

## ABSTRAK

**Luk Luk Ul Baroroh.** 2018. *Penilaian Hasil Belajar Fikih Menurut Kurikulum 2013 Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA, pembimbing (II): Drs. H. Alfian Khairani, M.Pd.I

### **Kata Kunci : Penilaian Hasil Belajar Fikih, Kurikulum 2013**

Berdasarkan pada peninjauan awal ke Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin, diketahui bahwa guru mata pelajaran fikih di madrasah tersebut mengalami kesulitan mengelola waktu dalam melaksanakan proses penilaian hasil belajar fikih. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penilaian hasil belajar fikih menurut kurikulum 2013, serta untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam penilaian hasil belajar fikih menurut kurikulum 2013 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian dengan terjun kelapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan mengenai penilaian hasil belajar fikih menurut kurikulum 2013 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin. Subjek dalam penelitian ini adalah 3 orang guru fikih 1 orang laki-laki dan 2 orang perempuan, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penilaian hasil belajar fikih menurut kurikulum 2013 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumenter. Sedangkan teknik analisis data menggunakan koleksi data, klasifikasi data, editing data, dan menggunakan metode diskriptif yang bertujuan melengkapi uraian dengan membuat deskripsi dan analisis secara kualitatif tentang proses penilaian hasil belajar fikih menurut kurikulum 2013 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin.

Hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan proses penilaian hasil belajar fikih menurut kurikulum 2013 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin adalah sebagai berikut: Guru fikih memahami tentang penilaian, pengertian penilaian, fungsi, dan tujuan penilaian. Jenis penilaian ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas. Penilaiannya mencakup ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik. Acuan penilaian menggunakan Ketuntasan Kriterion Minimal (KKM). Teknik penilaian sikap mencakup observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal. Teknik penilaian pengetahuan mencakup testertulis, tes lisan, dan penugasan. Teknik penilaian keterampilan mencakup teknik praktek, proyek, dan portofolio.