

## ABSTRAK

**Ahmad Syawqi, NIM. 12.0351.0017, PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH ISLAM SWASTA (Studi Pada SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin),** di bawah bimbingan I Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan bimbingan II Dr. Ahmad Salabi, M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, tahun 2018.

Kata kunci: *Penjaminan Mutu, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Islam*

Kehidupan yang kompetitif sekarang ini, tuntutan masyarakat terhadap mutu pendidikan yang diberikan oleh sekolah semakin tinggi. Hal tersebut dikarenakan masyarakat masih yakin sekolah mampu menjawab dan mengantisipasi berbagai tantangan masa depan. Dalam konteks inilah beberapa sekolah berupaya menerapkan sistem penjaminan mutu untuk memberikan mutu layanan pendidikan terbaiknya kepada masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif tentang penjaminan mutu Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan rancangan studi multi situs. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi berperan serta, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dalam dua tahap, yaitu analisis dalam situs dan analisis lintas situs. Analisis lintas situs dimaksudkan sebagai proses membandingkan temuan-temuan yang diperoleh dari masing-masing situs, sekaligus sebagai proses memadukan temuan antar situs. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan tahapan melalui kredibilitas, transferabilitas, kebergantungan dan kepastian.

Berdasarkan proses pengumpulan dan analisis data, penelitian ini menghasilkan tiga temuan penting. *Pertama*, kekhasan penjaminan mutu PAI pada tiga sekolah Islam swasta di SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin memiliki karakter yang sangat berbeda terutama terhadap jaminan terhadap kualitas lulusan. SDIT Ukhuwah Banjarmasin memberikan jaminan kualitas dengan format 15 Jaminan Kualitas yang diistilahkan dengan **BBMB** (Berakhlak, Berprestasi, Mandiri, dan Berwawasan lingkungan), yaitu: **Berakhlak** meliputi shalat dengan kesadaran; berbakti kepada orang tua; dan perilaku sosial baik. **Berprestasi** meliputi tartil baca al-Qur'an; menghafal juz ke-30; nilai 5 bidang studi tuntas; memiliki kemampuan membaca efektif; dan memiliki kemampuan komunikasi yang baik. **Mandiri** meliputi disiplin; senang membaca; dan percaya diri. **Berwawasan lingkungan** meliputi memiliki budaya bersih; peduli terhadap lingkungan; dan Peduli terhadap alam. SD

Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin, secara khusus lagi, terkait dengan kompetensi lulusan, ada 18 nilai-nilai karakter pendidikan Islam yang dikembangkan di SD Islam Sabilal Muhtadin, yaitu Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, dan Tanggung Jawab. Sedangkan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin memadukan pencapaian tujuan mutu sekolah dan mutu ideologi sebagai ciri khas sekolah Muhammadiyah adalah *ISMUBAIS* (Al Islam, Ke Muhammadiyah, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris), mengkhususkan penguasaan pembelajaran Kemuhammadiyah yang mempunyai tujuan pembelajaran sesuai sunah Rasul Al Qur'an dan Hadits. *Kedua*, secara umum SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin telah berhasil menerapkan penjaminan mutu dalam PAI dengan baik, yang mengacu pada peraturan pemerintah dan secara khusus masing-masing sekolah juga memiliki kekhasan dalam setiap penyelenggaraan PAI, yang menjadi jaminan dari bagi setiap sekolah. *Ketiga*, standar mutu sebenarnya dalam PAI yang digunakan pada SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin adalah kombinasi antara standar mutu pendidikan nasional (SNP) dengan standar mutu pendidikan yang ditetapkan oleh sekolah dengan kekhasan masing-masing sekolah.

## المخلص

أحمد شوقي، رقم قيد الطالب ٠٠١٧.٠٣٥١.١٢، ضمان جودة التربية الإسلامية في المدارس الإسلامية الخاصة (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة "اخوة"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "سبيل المهتمين"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمديّة ١٠" بنجر مسن )، تحت إشراف المشرف الأول: البروفسور الدكتور الحاج سيف الدين سبدا، و المشرف الثاني: الدكتور احمد شلبي، قسم الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجر مسن، ٢٠١٨

كلمات البحث: ضمان الجودة، التربية الإسلامية، المدرسة الإسلامية

في هذا العصر المليء بالمنافسات، تزداد مطالب المجتمع لجودة التعليم في المدارس وذلك لأن الناس ما زالوا يعتقدون ان المدرسة قادرة على الإجابة و مواجهة تحديات المستقبل. وفي هذا السياق، تسعى بعض المدارس لتطبيق نظام ضمان الجودة لتقديم أفضل الخدمات التعليمية العالية الجودة للمجتمع. هدفت هذه الدراسة إلى الحصول على صورة شاملة لضمان جودة التعليم الإسلامي و التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة " اخوة"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "سبيل المهتمين"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمديّة ١٠" في بنجر مسن.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي، مع استخدام تصميم دراسة متعددة المواقع ، و جمعت البيانات من خلال استخدام اساليب الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمقة واستخدام الوثائق. ويتم تحليل البيانات على مرحلتين، أي التحليل في موقع الدراسة، والتحليل عبر مواقع الدراسة. ويهدف التحليل عبر المواقع إلى عملية مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من كل موقع، فضلا عن عملية دمج النتائج بين المواقع . و يتم التحقق من صحة البيانات من خلال اتباع أربعة معايير، وهي المصدقية، و قابليتها للتحويل، والاعتمادية، واليقين.

و استناداً إلى عملية جمع البيانات وتحليلها، يستنتج من هذه الدراسة ثلاثة نتائج مهمة. أولاً، ضمان الجودة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة " اخوة"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "سبيل المهتمين"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمديّة ١٠" في بنجر مسن لها طابع مختلف جداً و خاصة فيما يتعلق بضمان جودة خريجي و خريجات هذه المدارس. خريجي وخريجات المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة " اخوة" لابد ان يكون لديهم ١٥ معايير لضمان الجودة و تتضمن عامة الأخلاق و الإنجاز و الاستقلالية و التوعية البيئية. معيار الأخلاق يتضمن الوعي لقيام الصلاة، و بر الوالدين، و السلوك الإجتماعي الجيد. و أما الإنجاز فيتضمن قراءة و ترتيل القرآن الكريم، و حفظ الجزء الثلاثين (او جزء عم) من القرآن، و درجات المواد الخمسة قد تجاوزت درجة النهاية الصغرى، و القراءة الفعالة، و القدرة على التواصل الجيد. و أما الاستقلالية فتتضمن الانضباط، و الثقة، و حب القراءة. و التوعية البيئية تتضمن الحرص على النظافة، و العناية بالبيئة، و العناية بالطبيعة. و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "سبيل المهتمين"، هناك ١٨ نقطة تتعلق بمعايير الكفاءة التي يجب على كل متخرج و متخرجة أن يتحلى بها وهي كالاتي: التدين، والصدق، والتسامح، و الانضباط، و الاجتهاد في العمل، و الإبداع، و الإستقلالية، و الديمقراطية، و

الفضول و حب الاستطلاع، و الحماسة الوطنية، و حب الوطن، و تقدير الإنجاز، و حب الصداقة و التواصل، وحب السلام، وحب القراءة، و الاهتمام البيئي و الاجتماعي، والمسؤولية. و أما المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمدية ١٠" بنجر مسن فهي تجمع بين تحقيق أهداف جودة المدارس و الجودة الأيديولوجية باعتبارها السمة المميزة لجودة المدرسة المحمدية و التي تتضمن الإسلام، المحمدية، و اللغتين العربية والإنجليزية. فهذه المدرسة متخصصة في إتقان تعاليم المحمدية والتي لها أهداف تعليمية تتناسب مع القرآن والحديث و السنة النبوية. ثانياً، هذه المدارس الثلاثة قد نفذت بنجاح تحقيق معايير ضمان الجودة للتربية الإسلامية. ثالثاً، معايير ضمان الجودة للتربية الإسلامية المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة "أخوة"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمدية ١٠" في بنجر مسن هي مزيج من المعايير الوطنية العامة لجودة التعليم و معايير جودة التعليم التي حددتها و التي تتميز بها كل من هذه المدارس على حدة.

## ABSTRACT

Ahmad Syawqi, SRN. 12.0351.0017, QUALITY ASSURANCE OF ISLAMIC EDUCATION IN ISLAMIC PRIVATE SCHOOLS (A Study at *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School, *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School, and *Muhammadiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin), Supervisor I. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag, Supervisor II. Dr. Ahmad Salabi, M. Pd, at Postgraduate School of UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Keywords: Quality Assurance, Islamic Education, Islamic Schools

In today's competitive life, people's demands for the quality of education provided by schools are increasingly high. This is because people still believe schools are able to answer and anticipate various challenges in the future. In this context some schools try to implement a quality assurance system to provide the best quality education services to the community. This study aims to obtain a comprehensive picture of quality assurance of Islamic Education at *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School, *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School, and *Muhammadiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin.

This study used a qualitative approach, with a multi-site research design. Data collection is done through participant observation, in-depth interviews and documentary. Data analysis is done in two stages: site analysis and cross-site analysis. Cross-site analysis is intended as a process of comparing the findings obtained from each site, as well as the process of combining findings between sites. Checking the validity of data is done through credibility, transferability, dependability and certainty.

Based on the process of data collection and data analysis, this study yields three important findings. Firstly, the quality assurance of Islamic Education at the three private Islamic schools at *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School, *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School, and *Muhammadiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin have very different characters, especially towards guaranteeing the quality of graduates. *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School provides 15 points of quality assurance standard that cover morality, achievements, independence, and environmental awareness. Morality includes praying with awareness; being dutiful to parents; and having good social behavior. Achievements include having good ability in reading the Qur'an; memorizing the 30th chapter in the Qur'an (Juz 'Amma); achieving the minimum standard score in five areas of study; having ability to read effectively; and having good communication skills. Independence includes having discipline; being fond of reading; and having confidence. Environmental awareness includes having sense of cleanliness; caring for the environment; and caring for nature. *Sabilal Muhtadin* Islamic

Elementary School has 18 points of quality assurance related to the graduates' competency standards. Islamic education characters developed at *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School are being Religious, Honest, Tolerant, Disciplined, Hard Working, Creative, Independent, and Democratic, and having sense of Knowing , Spirit of Nationality, Love for the Country, Appreciation for Achievement, Friendship, Love for Peace, Love of Reading, Care for the Environment, Care for Social life, and Responsibility. *Muhammdiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin combines the achievement of objectives of school quality and ideological quality as a hallmark of the school. These include Al- Islam as religion, *KeMuhammadiyah*, Arabic, and English). The school specializes in the mastery of learning *Kemuhammadiyah* which has the purpose of learning according to the Prophet's teaching and tradition, Al-Qur'an and Hadith. Secondly, *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School, *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School, and *Muhammadiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin have generally succeeded in implementing the quality assurance of Islamic Education well. This quality assurance refers to the government regulations and each school also has its own characteristic in the implementation of Islamic Education. Thirdly, the quality standards in the Islamic Education at these three private schools are a combination of national education quality standards (SNP) with the quality standards of education set specifically by the schools.