

**PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH ISLAM SWASTA
(Studi Pada SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin,
dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin)**

DISERTASI

Oleh:
AHMAD SYAWQI
NIM. 12.0351.0017



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2018**

**PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH ISLAM SWASTA
(Studi Pada SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin,
dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin)**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
AHMAD SYAWQI
NIM. 12.0351.0017**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD SYAWQI

NIM : 12.0351.0017

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin / 12 Januari 1976

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul:
“*PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH ISLAM SWASTA* (Studi Pada SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 1 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,

AHMAD SYAWQI
NIM. 12.0351.0017

PERSETUJUAN DISERTASI

PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH ISLAM SWASTA (Studi Pada SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin)

**Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
AHMAD SYAWQI
NIM 12.0351.0017**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
Tanggal, Oktober 2018

Dr. Ahmad Salabi, M.Pd
Tanggal, Oktober 2018

PENGESAHAN DISERTASI

PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH ISLAM SWASTA (Studi Pada SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

**AHMAD SYAWQI
NIM 12.0351.0017**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, Tanggal 17 Desember 2018

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1 Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA (Ketua)	1.
2 Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA (Penguji Utama)	2.
3 Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Penguji)	3.
4 Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Pd, M.Si (Penguji Eksternal)	4.
5 Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd (Penguji)	5.
6 Dr. Ahmad Salabi, M.Pd (Penguji)	6.
7 Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I (Sekretaris)	7.

Mengetahui,
Direktur

**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001**

ABSTRAK

Ahmad Syawqi, NIM. 12.0351.0017, *PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH ISLAM SWASTA (Studi Pada SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin)*, di bawah bimbingan I Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan bimbingan II Dr. Ahmad Salabi, M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, tahun 2018.

Kata kunci: *Penjaminan Mutu, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Islam*

Kehidupan yang kompetitif sekarang ini, tuntutan masyarakat terhadap mutu pendidikan yang diberikan oleh sekolah semakin tinggi. Hal tersebut dikarenakan masyarakat masih yakin sekolah mampu menjawab dan mengantisipasi berbagai tantangan masa depan. Dalam konteks inilah beberapa sekolah berupaya menerapkan sistem penjaminan mutu untuk memberikan mutu layanan pendidikan terbaiknya kepada masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif tentang penjaminan mutu Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan rancangan studi multi situs. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi berperan serta, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dalam dua tahap, yaitu analisis dalam situs dan analisis lintas situs. Analisis lintas situs dimaksudkan sebagai proses membandingkan temuan-temuan yang diperoleh dari masing-masing situs, sekaligus sebagai proses memadukan temuan antar situs. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan tahapan melalui kredibilitas, transferabilitas, kebergantungan dan kepastian.

Berdasarkan proses pengumpulan dan analisis data, penelitian ini menghasilkan tiga temuan penting. *Pertama*, kekhasan penjaminan mutu PAI pada tiga sekolah Islam swasta di SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin memiliki karakter yang sangat berbeda terutama terhadap jaminan terhadap kualitas lulusan. SDIT Ukhuwah Banjarmasin memberikan jaminan kualitas dengan format 15 Jaminan Kualitas yang diistilahkan dengan **BBMB** (Berakhlak, Berprestasi, Mandiri, dan Berwawasan lingkungan), yaitu: **Berakhlak** meliputi shalat dengan kesadaran; berbakti kepada orang tua; dan perilaku sosial baik. **Berprestasi** meliputi tartil baca al-Qur'an; menghafal juz ke-30; nilai 5 bidang studi tuntas; memiliki kemampuan membaca efektif; dan memiliki kemampuan komunikasi yang baik. **Mandiri** meliputi disiplin; senang membaca; dan percaya diri. **Berwawasan lingkungan** meliputi memiliki budaya bersih; peduli terhadap lingkungan; dan Peduli terhadap alam. SD

Islam Sabilal Muhbtadin Banjarmasin, secara khusus lagi, terkait dengan kompetensi lulusan, ada 18 nilai-nilai karakter pendidikan Islam yang dikembangkan di SD Islam Sabilal Muhtadin, yaitu Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, dan Tanggung Jawab. Sedangkan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin memadukan pencapaian tujuan mutu sekolah dan mutu ideologi sebagai ciri khas sekolah Muhammadiyah adalah **ISMUBAIS** (Al Islam, Ke Muhammadiyah, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris), mengkhususkan penguasaan pembelajaran Kemuhammadiyah yang mempunyai tujuan pembelajaran sesuai sunah Rasul Al Qur'an dan Hadits. *Kedua*, secara umum SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin telah berhasil menerapkan penjaminan mutu dalam PAI dengan baik, yang mengacu pada peraturan pemerintah dan secara khusus masing-masing sekolah juga memiliki kekhasan dalam setiap penyelenggaraan PAI, yang menjadi jaminan dari bagi setiap sekolah. *Ketiga*, standar mutu sebenarnya dalam PAI yang digunakan pada SDIT Ukhuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin adalah kombinasi antara standar mutu pendidikan nasional (SNP) dengan standar mutu pendidikan yang ditetapkan oleh sekolah dengan kekhasan masing-masing sekolah.

الملخص

أحمد شوقي، رقم قيد الطالب ١٢.٣٥١.٠١٧.٠٠، ضمان جودة التربية الإسلامية في المدارس الإسلامية الخاصة (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة "اخوة"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "سبيل المهتدين"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمدية ١٠" بنجر مسن)، تحت إشراف المشرف الأول: البروفسور الدكتور الحاج سيف الدين سبدا، و المشرف الثاني: الدكتور احمد شلبي، قسم الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجر مسن، ٢٠١٨

كلمات البحث: ضمان الجودة، التربية الإسلامية، المدرسة الإسلامية

في هذا العصر الملئ بالمنافسات، تزداد مطالب المجتمع لجودة التعليم في المدارس وذلك لأن الناس ما زالوا يعتقدون ان المدرسة قادرة على الإجابة و مواجهة تحديات المستقبل. وفي هذا السياق، تسعى بعض المدارس لتطبيق نظام ضمان الجودة لتقديم أفضل الخدمات التعليمية العالية الجودة للمجتمع. هدفت هذه الدراسة إلى الحصول على صورة شاملة لضمان جودة التعليم الإسلامي و التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة "اخوة"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "سبيل المهتدين"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمدية ١٠" في بنجر مسن.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي، مع استخدام تصميم دراسة متعددة المواقع ، و جمعت البيانات من خلال استخدام اساليب الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمقة واستخدام الوثائق. ويتم تحليل البيانات على مرحلتين، أي التحليل في موقع الدراسة، والتحليل عبر مواقع الدراسة. ويهدف التحليل عبر المواقع إلى عملية مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من كل موقع، فضلا عن عملية دمج النتائج بين المواقع . و يتم التحقق من صحة البيانات من خلال اتباع أربعة معايير، وهي المصدقية، و قابليتها للتحويل، والاعتمادية، واليقين.

و استناداً إلى عملية جمع البيانات وتحليلها، يستنتج من هذه الدراسة ثلاثة نتائج مهمة. أولاً، ضمان الجودة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة "اخوة"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "سبيل المهتدين"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمدية ١٠" في بنجر مسن لها طابع مختلف جداً و خاصة فيما يتعلق بضمان جودة خريجي و خريجات هذه المدارس. خريجي وخريجات المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة "اخوة" لابد ان يكون لديهم ١٥ معايير لضمان الجودة و تتضمن عامة الأخلاق و الإنجاز و الاستقلالية و التوعية البيئية. معيار الأخلاق يتضمن الوعي لقيام الصلاة ، و بر الوالدين، و السلوك الإجتماعي الجيد. و أما الإنجاز فيتضمن قراءة و ترتيل القرآن الكريم، و حفظ الجزء الثلاثين (او جزء عم) من القرآن، و درجات المواد الخمسة قد تجاوزت درجة النهاية الصغرى، و القراءة الفعالة، و القدرة على التواصل الجيد. و أما الاستقلالية فتتضمن الانضباط، و الثقة ، و حب القراءة. و التوعية البيئية تتضمن الحرص على النظافة، و العناية بالبيئة، و العناية بالطبيعة. و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "سبيل المهتدين"، هناك ١٨ نقطة تتعلق بمعايير الكفاءة التي يجب على كل متخرج و متخرجة أن يتحلى بها وهي كالاتي: التدين، والصدق، والتسامح، و الانضباط، و الاجتهاد في العمل، و الإبداع، و الإستقلالية، والديمقراطية، و

الفضول و حب الاستطلاع ، و الحماسة الوطنية، و حب الوطن، و تقدير الإنجاز، و حب الصداقة و التواصل، وحب السلام، وحب القراءة، و الاهتمام البيئي و الاجتماعي، والمسؤولية. و أما المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمدية ١٠" بنجر مسن فهي تجمع بين تحقيق أهداف جودة المدارس و الجودة الأيديولوجية باعتبارها السمة المميزة لجودة المدرسة المحمدية و التي تتضمن الإسلام، المحمدية، و اللغتين العربية والإنجليزية. فهذه المدرسة متخصصة في إتقان تعاليم المحمدية والتي لها أهداف تعليمية تتناسب مع القرآن والحديث و السنة النبوية. ثانياً، هذه المدارس الثلاثة قد نفذت بنجاح تحقيق معايير ضمان الجودة للتربية الإسلامية. ثالثاً، معايير ضمان الجودة للتربية الإسلامية المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة "اخوة"، و في المدرسة الابتدائية الإسلامية "محمدية ١٠" في بنجر مسن هي مزيج من المعايير الوطنية العامة لجودة التعليم و معايير جودة التعليم التي حددتها و التي تتميز بها كل من هذه المدارس على حدة.

ABSTRACT

Ahmad Syawqi, SRN. 12.0351.0017, QUALITY ASSURANCE OF ISLAMIC EDUCATION IN ISLAMIC PRIVATE SCHOOLS (A Study at *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School, *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School, and *Muhammadiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin), Supervisor I. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag, Supervisor II. Dr. Ahmad Salabi, M. Pd, at Postgraduate School of UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Keywords: Quality Assurance, Islamic Education, Islamic Schools

In today's competitive life, people's demands for the quality of education provided by schools are increasingly high. This is because people still believe schools are able to answer and anticipate various challenges in the future. In this context some schools try to implement a quality assurance system to provide the best quality education services to the community. This study aims to obtain a comprehensive picture of quality assurance of Islamic Education at *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School, *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School, and *Muhammadiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin.

This study used a qualitative approach, with a multi-site research design. Data collection is done through participant observation, in-depth interviews and documentary. Data analysis is done in two stages: site analysis and cross-site analysis. Cross-site analysis is intended as a process of comparing the findings obtained from each site, as well as the process of combining findings between sites. Checking the validity of data is done through credibility, transferability, dependability and certainty.

Based on the process of data collection and data analysis, this study yields three important findings. Firstly, the quality assurance of Islamic Education at the three private Islamic schools at *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School, *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School, and *Muhammadiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin have very different characters, especially towards guaranteeing the quality of graduates. *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School provides 15 points of quality assurance standard that cover morality, achievements, independence, and environmental awareness. Morality includes praying with awareness; being dutiful to parents; and having good social behavior. Achievements include having good ability in reading the Qur'an; memorizing the 30th chapter in the Qur'an (Juz 'Amma); achieving the minimum standard score in five areas of study; having ability to read effectively; and having good communication skills. Independence includes having discipline; being fond of reading; and having confidence. Environmental awareness includes having sense of cleanliness; caring for the environment; and caring for nature. *Sabilal Muhtadin* Islamic

Elementary School has 18 points of quality assurance related to the graduates' competency standards. Islamic education characters developed at *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School are being Religious, Honest, Tolerant, Disciplined, Hard Working, Creative, Independent, and Democratic, and having sense of Knowing , Spirit of Nationality, Love for the Country, Appreciation for Achievement, Friendship, Love for Peace, Love of Reading, Care for the Environment, Care for Social life, and Responsibility. *Muhammdiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin combines the achievement of objectives of school quality and ideological quality as a hallmark of the school. These include Al- Islam as religion, *KeMuhammadiyah*, Arabic, and English). The school specializes in the mastery of learning *Kemuhammadiyah* which has the purpose of learning according to the Prophet's teaching and tradition, Al-Qur'an and Hadith. Secondly, *Ukhuwah* Integrated Islamic Elementary School, *Sabilal Muhtadin* Islamic Elementary School, and *Muhammadiyah* 10 Islamic Elementary School Banjarmasin have generally succeeded in implementing the quality assurance of Islamic Education well. This quality assurance refers to the government regulations and each school also has its own characteristic in the implementation of Islamic Education. Thirdly, the quality standards in the Islamic Education at these three private schools are a combination of national education quality standards (SNP) with the quality standards of education set specifically by the schools.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan dan kekuatan lahir batin kepada diri penulis, sehingga bisa kuliah pada Program Strata Tiga Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan penulisan disertasi ini dapat selesai walau dengan segala keterbatasan. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan oleh kita semua kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat dan semua pengikutnya yang setia di sepanjang zaman. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih belum sempurna seperti yang diharapkan, akan tetapi penulis terus berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai hasil yang terbaik. Oleh karena itu, masih perlu untuk diberikan kritik dan saran demi kesempurnaan disertasi ini.

Penulisan disertasi ini dilaksanakan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor bidang Pendidikan Agama Islam di Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Selama perkuliahan dan penyusunan disertasi ini, penulis telah memperoleh banyak petunjuk, nasehat, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus ikhlas dan luar biasa kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang selalu memberikan motivasi untuk terus menuntut ilmu dan kesempatan kepada penulis untuk bisa mengikuti perkuliahan program S3 serta memberikan berbagai bantuan untuk kelancaran perkuliahan hingga selesai.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan juga selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dengan ikhlas dan kesedian beliau meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, dorongan, arahan dan jalan kemudahan dalam penyelesaian disertasi serta kewajiban akademik dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. Ahmad Salabi, M.Pd, selaku Pembimbing II, atas keikhlasan dan kesedian beliau meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, dorongan, arahan dan jalan kemudahan atas hambatan yang dihadapi dalam penyusunan disertasi ini.

4. Ibu Dr. Inna Muthmainnah, MA selaku ketua Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan kegiatan kuliah sampai kepada ujian disertasi ini sehingga bisa berjalan dengan baik.
5. Kepada Seluruh Dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, atas ilmu pengetahuan dan wawasan yang telah diberikan kepada penulis selama mengikuti Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum, selaku Kepala Pusat Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan motivasi dan fasilitas dalam penyusunan disertasi ini
7. Kedua orang tua tercinta dan keluarga semuanya yang selalu mendo'akan serta memberi dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
8. Isterinya tersayang Nor Hasanah, S.Ag, M.I.Kom yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan disertasi ini.

Akhir kata semoga disertasi ini bermanfaat bagi kemajuan peningkatan mutu pendidikan Islam dan kepada semua pihak yang telah membantu penulis, hanya bisa berdo'a semoga segala amal baik yang telah diberikan mendapat ganjaran dari Allah SWT. Amin ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 1 Oktober 2018 M
21 Muharram 1440 H

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam disertasi ini transliterasi Arab-Indonesia ditulis dengan mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, tentang pedoman transliterasi Arab-Indonesia, sebagai berikut:

Konsonan Tunggal:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	Je
ح	h}a'	h}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	s}ad	s}	Es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	De (dengan titik dibawah)
ط	t}a	t}	Te (dengan titik dibawah)
ظ	z}a	z}	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef

ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap:

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' marbutah:

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakatul fitri
------------	---------	---------------

Vokal Pendek:

—◌ِ—	kasrah	ditulis	i
—◌َ—	fathah	ditulis	a
—◌ُ—	dammah	ditulis	u

Vokal Panjang:

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā
fathah + ya' mati	ditulis	Jāhiliyyah
يسعى	ditulis	ā
kasrah + ya' mati	ditulis	yas'ā
كريم	ditulis	ī
dammah + wawu mati	ditulis	karīm
فروض	ditulis	ū
	ditulis	furūd

Vokal Rangkap:

fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قولون	ditulis	qaulun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK (INDONESIA)	vi
ABSTRAK (ARAB)	viii
ABSTRAK (INGGRIS)	x
KATA PENGANTAR	xii
HALAMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xx
 Bab I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Kegunaan Penelitian	15
E. Definisi Operasional	16
F. Penelitian Terdahulu	18
G. Sistematika Penulisan.....	22
 BAB II PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI	
 SEKOLAH DASAR ISLAM	24
A. Penjaminan Mutu	24
1. Pengertian Penjaminan Mutu	24
2. Tujuan Penjaminan Mutu	34
3. Konsep Islam Tentang Penjaminan Mutu	37
4. Karakteristik Mutu Pendidikan	40
5. Standar Nasional Pendidikan sebagai Acuan Mutu Pendidikan	42
B. Penjaminan Mutu Pada Satuan Pendidikan	44
1. Prinsip Penjaminan Mutu di Satuan Pendidikan	44
2. Alur Penjaminan Mutu Pendidikan	45
3. Tugas Pokok dan Fungsi Satuan Pendidikan Dalam Penjaminan Mutu	48
4. Tahapan Kegiatan Penjaminan Mutu Pendidikan	48
C. Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam	51
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	51
2. Aspek Pendidikan Agama Islam	57
3. Karakteristik Pendidikan Agama Islam	68
4. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam	73

5. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar	77
6. Standar Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam	79
Bab III METODE PENELITIAN	101
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	101
B. Lokasi Penelitian	102
C. Data dan Sumber Data	103
D. Prosedur Pengumpulan Data	104
E. Analisis Data	111
F. Pengecekan Keabsahan Data	115
BAB IV PAPARAN DATA PENELITIAN	121
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	121
1. Profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin..	121
2. Profil Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin ..	140
3. Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 10 Banjarmasin	153
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	165
1. Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin	166
2. Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	217
3. Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Muhammadiyah 10 Banjarmasin	271
BAB V PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN	329
A. Kekhasan Penjaminan Mutu PAI di SDIT Ukuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin	329
B. Implementasi Penjaminan Mutu PAI di SDIT Ukuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin	336
C. Standar Mutu Sebenarnya di SDIT Ukuwah, SD Islam Sabilal Muhtadin, dan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.....	354
BAB VI PENUTUP	358
A. Simpulan	358
B. Saran-Saran.....	360
DAFTAR PUSTAKA	362
LAMPIRAN-LAMPIRAN	375

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hlm.
1.	Komponen, Sub-Komponen dan Indikator Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP) Pada Jenjang SD/MI	85
2.	Kepala Sekolah SDIT Ukhuwah Banjarmasin	126
3.	Data Guru dan Karyawan SDIT Ukhuwah Banjarmasin	130
4.	Data Peserta Didik di SDIT Ukhuwah Banjarmasin Tahun 2017/2018	132
5.	Keadaan Ruangan di SDIT Ukhuwah Banjarmasin	133
6.	Sarana Ruang Kantor SDIT Ukhuwah Banjarmasin	134
7.	Sarana Ruang Belajar/Kelas SDIT Ukhuwah Banjarmasin	135
8.	Keadaan Tanah di SDIT Ukhuwah Banjarmasin	135
9.	Prestasi Yang Dirasih oleh SDIT Ukhuwah Banjarmasin	138
10.	Kepala Sekolah dan Guru menurut Jabatan dan Status Kepegawaian	148
11.	Kepala Sekolah, Guru, Tenaga Administrasi, Petugas Perpustakaan menurut tingkat dan jenis kelamin	148
12.	Daftar Tenaga Pengajar dan Wali Kelas/Asisten Wali Kelas	149
13.	Siswa menurut Tingkat, Jenis Kelamin dan Kelompok umur sampai dengan bulan Juli 2017	150
14.	Keadaan Siswa	150
15.	Luas lahan	150
16.	Data Ruangan	151
17.	Fasilitas yang tersedia	151
18.	Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin	160
19.	Guru berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah	160
20.	Jumlah Guru sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)	160
21.	Tenaga Kependidikan : Tenaga Pendukung	161
22.	Data Siswa SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin	161
23.	Data Ruang Belajar (Kelas)	162
24.	Data Ruang Belajar Lainnya	162
25.	Data Ruang Kantor	162
26.	Keadaan ruang kantor SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin	163
27.	Keadaan lapangan olahraga dan upacara SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin	163
28.	Prestasi siswa SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin	164
29.	Struktur Kurikulum SD Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	227
30.	Muatan Lokal yang diselenggarakan di SD Islam Sabilal Muhtadin	229
31.	Struktur Kurikulum Program Sekolah SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin	280

DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Hlm.
1.	Alur Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan	46
2.	Tahapan Kegiatan Penjaminan Mutu Pendidikan di Satuan Pendidikan	50
3.	Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif	112
4.	Model uji kesahihan data	105
5.	Struktur Organisasi SDIT Ukhuwah Banjarmasin	129
6.	Struktur Organisasi SD Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	146
7.	Struktur Organisasi Sekolah SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin ...	159
8.	Karakter Pendidikan SD Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	243