

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	QS. At- Taubah ayat 122	2	Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya jika mereka telah kembali agar mereka dapat menjaga dirinya.

Lampiran II

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK DI MIN 9 KABUPATEN
BANJAR**

No	Nama Peserta Didik	
	Kelas IV A(Eksperimen I)	Kelas IV B (Eksperimen II)
1.	Ahmad Muhammad	Adhawafiq Mardhia Rahman
2.	Alifa Aufa Azkiya	Adina Nur Azizah
3.	Aliya Zahra	Aida Norhaliza
4.	Aqilah Nur Callysta	Annisa Amelia
5.	Ataya Aufa Rizal Rais	Annisa Nur Efendi
6.	Ayra Nor Azizah	Aulia Rahil Syafitri
7.	Farah Salsabila Putri	Azkie Raudatul syifa
8.	Muhammad Akbar Noor Iman	Evfaness Fitriya Zisca Lovita
9.	Muhammad Aidi Maulana	Faiza Aisyah Madina
10.	Muhammad Aufa Fairozie	Hasanah
11.	Muhammad Dzaki	Isma Wida Aningrum
12.	Muhammad Faqih	Miqdad Rafliza Zikri
13.	Muhammad Lutfi Badawi	M. alvin Rahman
14.	Muhammad Rafif Al Ikhsan	Muhammad Andra Riyadi
15.	Muhammad Rasya Putra	M. Faidurrahman
16.	Muhammad Ridho Mubarak	Muhammad Fathan Rizzieq El-Rahman
17.	Nafisah	M. Rasyid
18.	Nanda Meylisa	M. Ridho
19.	Nurul Mina	Muhammad Rifki Amin
20.	Nurussyifa Al Aqila	Muhammad Salman Al-Farisi
21.	Raihani Maulida	M. Yazid Zhidan
22.	Raisya Nor Amalia	Naila Andini
23.	Rizkia Humaira Putri	Nasywa Karimah
24.	Rizky Auliya Rahman	Raffi Ol Haqqi
25.	Siti Fatimah	Siti Aisyah
26.	Syaidati Asiyah	Siti Aulia Rahmah
27.	Zahra Athira Safitri	Syafira Almadina
28.	M. Erfan	Mujahadah
29.	Nadia	Aqila Nur Azizah
30.	Syaifullah	Hafizhah Adilah
31.	Ahmad Zainal Hubaib	Ahmad Herlambang
32.	Nadiya Zhafira Ramadhani	Muhammad Nafis Riqqullah

Lampiran III

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI INSTRUMEN TES DI
MIN 3 BANJARMASIN**

NO	Nama Peserta Didik Kelas IV	L/P	
1.	Ahmad Diraga	L	
2.	Ahmad Sa'id	L	
3.	Arena Ali Pasa	L	
4.	Bayu Dafa Rizkullah	L	
5.	Gusti Annisa Luthfia		P
6.	Hashofa Kamila		P
7.	Ibrahim Noor	L	
8.	Irva Damayanti		P
9.	Maulida hanafi		P
10.	M. Ahsanul Huda	L	
11.	M Alvin Najmi	L	
12.	Muhammad Halim Rafi	L	
13.	M. Perdana Maulana	L	
14.	Muhammad Irfan	L	
15.	M. Mufti Arifin	L	
16.	Muhammad Rahman	L	
17.	M. Ridha Fadillah	L	
18.	M. Rizky Fauzan	L	
19.	Muhammad Royyan Maulana	L	
20.	M. Sabiqul Awwalin	L	
21.	Nafis Ansari	L	
22.	Naila Taisirah		P
23.	Nazwa Ramadani		P
24.	Nazwa Syifa		P
25.	Nur Izzaty		P
26.	Nur Syifa Hidayah		P
27.	Putri Nazla		P
28.	Rahma Azkiya		P
29.	Rifqatul Salwa		P
30.	Zahra Salsabila		P

Lampiran IV

SOAL UJI INSTRUMEN TES

Nama : **FIQIH**
Kelas : **IV**

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar a, b, c, dan d, di bawah ini.

1. Sedekah berasal dari bahasa...
 - a. Arab
 - b. Inggris
 - c. Yunani
 - d. India

2. Sedekah menurut bahasa disebut...
 - a. Pemberian
 - b. Penghargaan
 - c. Permintaan
 - d. Pengharapan

3. Sedekah menurut istilah disebut...
 - a. Memberikan bantuan agar orang lain membantu kita.
 - b. Memberikan bantuan atau pertolongan berupa harta atau lainnya dengan mengharap ridha Allah.
 - c. Menyebut-nyebut pemberian yang telah diberikan kepada orang lain.
 - d. Meminta kembali uang yang telah diberikan.

4. Mendamaikan dua orang yang saling bermusuhan dengan adil termasuk dalam...
 - a. Kebahagiaan
 - b. Kesedihan
 - c. Infak
 - d. Sedekah

5. Sedekah hukumnya...
 - a. Sunnah
 - b. Wajib
 - c. Mubah
 - d. Haram

6. Manfaat sedekah terdiri dari...macam
 - a. 4
 - b. 5

- c. 6
 - d. 7
7. Terhindar dari murka Allah Swt dan menolak bencana akibat perbuatan manusia termasuk dalam manfaat...
- a. Kafarat
 - b. Infak
 - c. Sedekah
 - d. Zakat
8. Di bawah ini merupakan manfaat dari sedekah, *kecuali*...
- a. Membuat orang menjadi miskin
 - b. Memanjangkan usia
 - c. Mempererat tali persaudaraan
 - d. Memperkecil jurang pemisah antara kaya dan miskin.
9. Allah Swt akan memberikan pahala yang berlipat kepada orang-orang yang suka bersedekah. Hal itu dijelaskan dalam firman Allah Swt dalam Q.S...
- a. Yusuf ayat 88
 - b. Al- Baqarah ayat 5
 - c. Ali Imran ayat 13
 - d. Al- Jum'uah ayat 9
10. Pembagian sedekah terdiri dari...
- a. 5
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 7
11. Sedekah wajib dalam bentuk...
- a. Hadiah
 - b. Hibah
 - c. Zakat
 - d. Amal jariyah
12. Sedekah yang pahalanya tetap mengalir sekalipun yang bersedekah telah meninggal dunia disebut sedekah...
- a. Jariyah
 - b. Zakat
 - c. Hibah
 - d. Hadiah

13. Sedekah mubah dalam bentuk...
 - a. Zakat
 - b. Hadiah
 - c. Wakaf
 - d. Amal jariyah

14. Macam-macam sedekah terdiri dari...
 - a. 2
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 8

15. Menyambut tamu dengan baik termasuk dalam sedekah...
 - a. Harta
 - b. Lisan
 - c. Sikap
 - d. Fikiran

16. Tersenyum ketika bertamu orang lain termasuk dalam sedekah...
 - a. Fikiran
 - b. Harta
 - c. Lisan
 - d. Sikap

17. Memberikan santunan kepada pengemis termasuk dalam sedekah...
 - a. Harta
 - b. Fikiran
 - c. Lisan
 - d. Sikap

18. Bergotong royong membersihkan masjid merupakan bentuk sedekah...
 - a. Fikiran
 - b. Tenaga
 - c. Lisan
 - d. Harta

19. Urutan pemberian sedekah yang benar adalah...
 - a. Anak-anak yatim, saudara/keluarga, sahabat atau teman, tetangga, ibnu sabil;
 - b. Saudara/keluarga terdekat, anak-anak yatim, tetangga, sahabat atau teman, ibnu sabil;
 - c. Ibnu sabil, saudara/keluarga terdekat, anak-anak yatim, tetangga, sahabat atau teman;

- d. Sahabat atau teman, ibnu sabil, saudara/keluarga terdekat, anak-anak yatim, tetangga;
20. Saudara/keluarga merupakan urutan pemberian sedekah yang...
- a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat

Lampiran V

**KUNCI JAWABAN
SOAL UJI INSTRUMEN TES**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. A | 12. A |
| 3. B | 13. B |
| 4. D | 14. B |
| 5. A | 15. C |
| 6. B | 16. D |
| 7. C | 17. A |
| 8. A | 18. B |
| 9. A | 19. B |
| 10. B | 20. A |

Lampiran VI

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IV/1
Materi : Sedekah

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya;
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami ketentuan sedekah

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian sedekah.
2. Menyebutkan hukum dan manfaat sedekah.

3. Menyebutkan pembagian sedekah.
4. Menyebutkan macam-macam sedekah.
5. Menyebutkan urutan pembagaian sedekah.

No.	Kompetensi	Butir Soal
1.	Memahami ketentuan sedekah	Semua Butir Soal

No.	Indikator	Butir Soal
1	Menjelaskan pengertian sedekah	1,2, 3, 4, dan 5
2	Menyebutkan hukum dan manfaat sedekah	6, 7, 8, 9, dan 10
3	Menyebutkan pembagian sedekah	11, 12, 13, dan 14
4	Menyebutkan macam-macam sedekah	15, 16, 17, 18, dan 19
5	Menyebutkan urutan pembagian sedekah	20

Petunjuk penggunaan format validitas butir soal:

- Analisis setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruangan catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

	sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
b.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
c.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat tabu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
d.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

CATATAN:

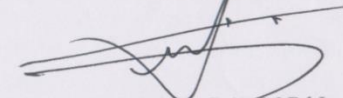
.....

.....

.....

Banjarmasin, Agustus 2018

Validator



Tamjidnor, S.Ag M.Pd.I

NIP. 196903282006041007

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : IV/1
Materi : Sedekah

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya;
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami ketentuan sedekah

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian sedekah.
2. Menyebutkan hukum dan manfaat sedekah.

3. Menyebutkan pembagian sedekah.
4. Menyebutkan macam-macam sedekah.
5. Menyebutkan urutan pembagaian sedekah.

No.	Kompetensi	Butir Soal
1.	Memahami ketentuan sedekah	Semua Butir Soal

No.	Indikator	Butir Soal
1	Menjelaskan pengertian sedekah	1,2, 3, 4, dan 5
2	Menyebutkan hukum dan manfaat sedekah	6, 7, 8, 9, dan 10
3	Menyebutkan pembagian sedekah	11, 12, 13, dan 14
4	Menyebutkan macam-macam sedekah	15, 16, 17, 18, dan 19
5	Menyebutkan urutan pembagian sedekah	20

Petunjuk penggunaan format validitas butir soal:

- Analisis setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruangan catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

	sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
b.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
c.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat tabu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
d.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

CATATAN:

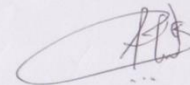
.....

.....

.....

Banjarmasin, 29 Agustus 2018

Validator



Hafiz Mubarak, S.Th.I M.Pd.I

NUP. 201701011

Lampiran VII

**PERHITUNGAN INSTRUMEN TES YANG DIVALIDASI OLEH
VALIDATOR**

$$1. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$2. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$3. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$4. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$5. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$6. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$7. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$8. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$9. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$10. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$11. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$12. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$13. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$14. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$15. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100 \\ = 100\%$$

Lampiran VIII

NILAI PESERTA DIDIK UJI COBA INSTRUMEN TES

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai
1.	Ahmad Diraga	13	65
2.	Ahmad Sa'id	14	70
3.	Arena Ali Pasa	11	55
4.	Bayu Dafa Rizkullah	13	65
5.	Gusti Annisa Luthfia	12	60
6.	Hashofa Kamila	13	65
7.	Ibrahim Noor	11	55
8.	Irva Damayanti	13	65
9.	Maulida hanafi	11	55
10.	M. Ahsanul Huda	15	75
11.	M Alvin Najmi	13	65
12.	Muhammad Halim Rafi	11	55
13.	M. Perdana Maulana	13	65
14.	Muhammad Irfan	14	70
15.	M. Mufti Arifin	9	45
16.	Muhammad Rahman	5	25
17.	M. Ridha Fadillah	13	65
18.	M. Rizky Fauzan	15	75
19.	Muhammad Royyan Maulana	15	75
20.	M. Sabiqul Awwalin	7	35
21.	Nafis Ansari	16	80
22.	Naila Taisirah	15	75
23.	Nazwa Ramadanani	10	50
24.	Nazwa Syifa	7	35
25.	Nur Izzaty	12	60
26.	Nur Syifa Hidayah	16	80
27.	Putri Nazla	14	70
28.	Rahma Azkiya	16	80
29.	Rifqatul Salwa	13	65
30.	Zahra Salsabila	13	65

No	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	5	25	1
2.	7	35	2
3.	9	45	1
4.	10	50	1
5.	11	55	4
6.	12	60	2
7.	13	65	9
8.	14	70	3
9.	15	75	4
10	16	80	3
Jumlah			30

Lampiran IX

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

NO	Responden	No Soal/ Item																				Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Ahmad Diraga	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13
2.	Ahmad Sa'id	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	14
3.	Arena Ali Pasa	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11
4.	Bayu Dafa Rizkullah	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
5.	Gusti Annisa Luthfia	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	12
6.	Hashofa Kamila	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13
7.	Ibrahim Noor	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
8.	Irva Damayanti	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13
9.	Maulida hanafi	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	11
10.	M. Ahsanul Huda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15
11.	M Alvin Najmi	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
12.	Muhammad Halim R	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	11
13.	M. Perdana Maulana	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
14.	Muhammad Irfan	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
15.	M. Mufti Arifin	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9
16.	Muhammad Rahman	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5
17.	M. Ridha Fadillah	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
18.	M. Rizky Fauzan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15
19.	Muhammad Royyan M	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
20.	M. Sabiqul Awwalin	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7
21.	Nafis Ansari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16

22.	Naila Taisirah	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
23.	Nazwa Ramadani	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
24.	Nazwa Syifa	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	7	
25.	Nur Izzaty	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12
26.	Nur Syifa Hidayah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
27.	Putri Nazla	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14
28.	Rahma Azkiya	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
29.	Rifqatul Salwa	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	13
30.	Zahra Salsabila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13

2. Pindahkan ke data *View* dan input data sesuai dengan variabelnya.

Visible: 21 of 21 Variables

	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	ite
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
7	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
8	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	
11	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
12	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	
13	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
14	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
15	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
17	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	
19	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
20	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
23	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | 1:58 09/11/2018

3. Klik *analyze-correlate-bivariate*.

Visible: 21 of 21 Variables

	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	ite
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
7	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
8	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
10	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
11	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
12	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	
13	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
14	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
20	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
23	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | 2:01 09/11/2018

item_20	Pearson Correlation	,060	,250	-,259	,397*	,267	-,009	,094	,239	,094	-,134	,042	,170	,120	,040	,200	,042	,060	-,200	,732**	1	,547**
	Sig. (2-tailed)	,754	,183	,167	,030	,153	,962	,619	,203	,619	,481	,825	,368	,527	,833	,289	,825	,754	,288	,000		,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor_total	Pearson Correlation	,406*	,442*	-,264	,419*	,535*	,336	,431*	,606**	,405*	,230	,530*	,429*	,032	-,182	,413*	,030	,506*	-,075	,547**	,547*	1
	Sig. (2-tailed)	,026	,014	,158	,021	,002	,070	,017	,000	,027	,221	,003	,018	,867	,336	,023	,873	,004	,695	,002	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

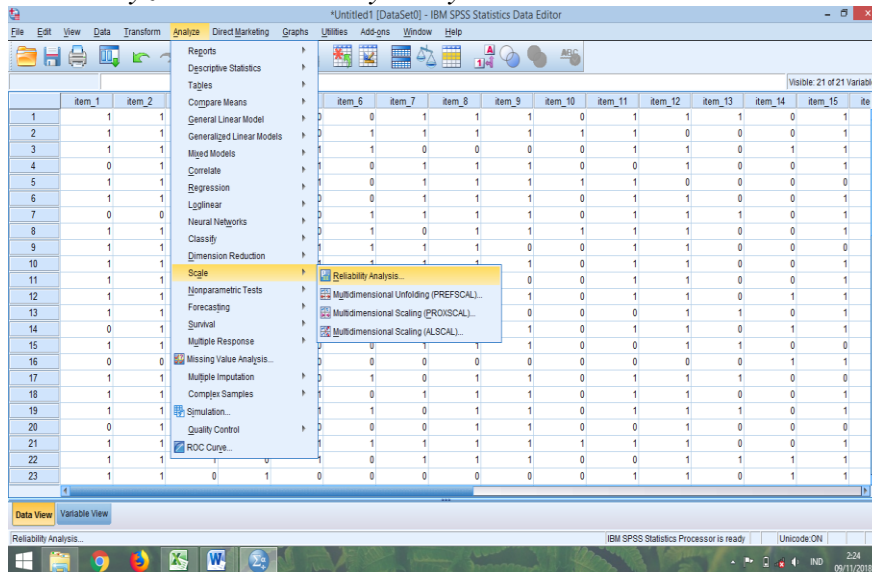
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

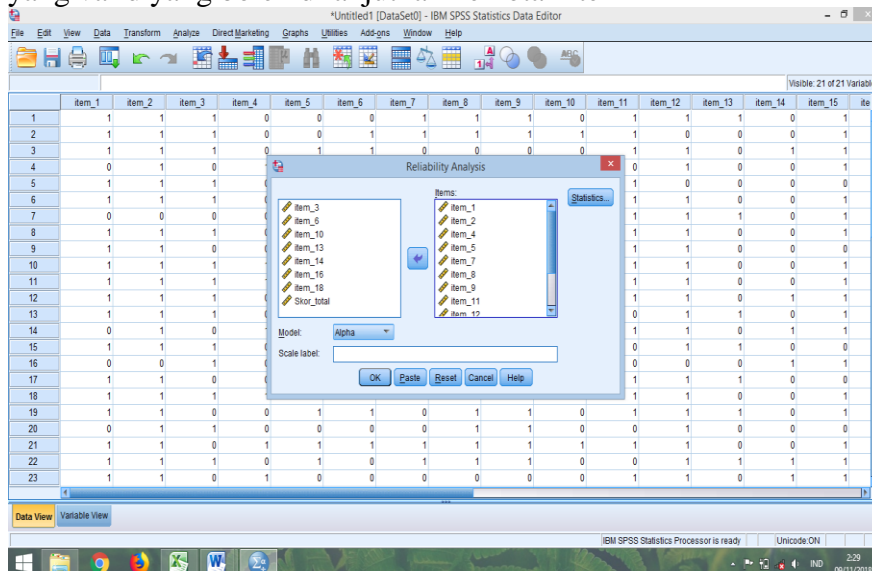
B. Perhitungan Uji Reliabilitas (30 Peserta Didik)

Reliabilitas soal tes dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

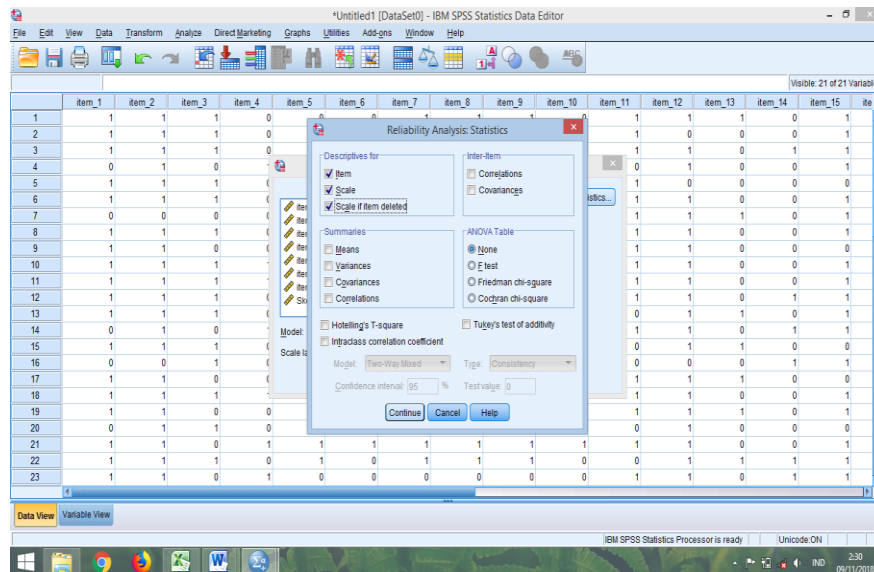
1. Klik *analyze-scale-reliability analysis*



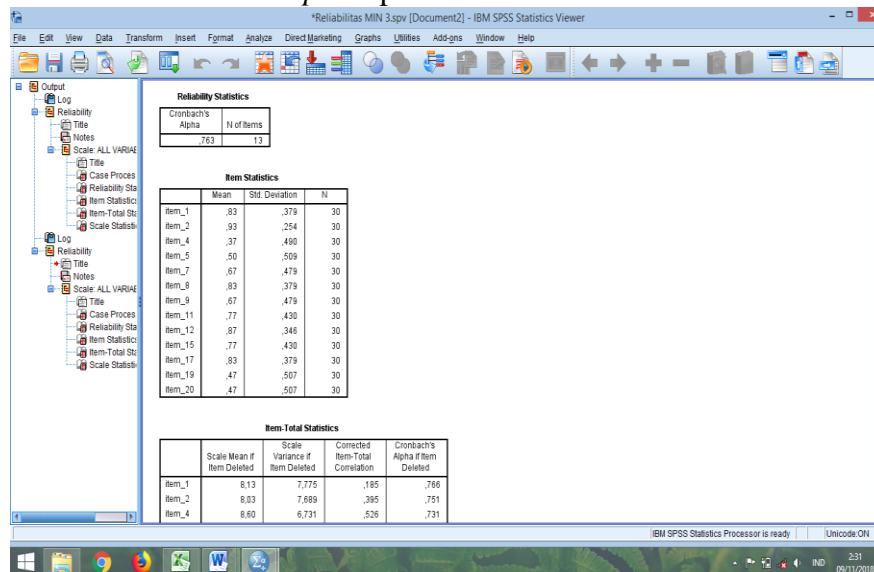
2. Pindahkan item_1, item_2, item_3, sampai dengan item_20. Hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak item



3. Klik *statistik-descriptive for (scale, item, scale if item deleted)*, *continue*, lalu *ok*.



4. Maka akan muncul *output* seperti berikut.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,763	13

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 22 diperoleh r_{11} yaitu 0,763 dengan taraf signifikansi 5% karena $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,763 \geq 0,361$ maka hasil uji coba instrumen soal dapat dikatakan reliabel.

Lampiran XI

LEMBAR SOAL VALID DAN RELIABEL

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar a, b, c, dan d, di bawah ini.

1. Sedekah menurut bahasa disebut...
 - a. Pemberian
 - b. Penghargaan
 - c. Permintaan
 - d. Pengharapan

2. Mendamaikan dua orang yang saling bermusuhan dengan adil termasuk dalam...
 - a. Kebahagiaan
 - b. Kesedihan
 - c. Infak
 - d. Sedekah

3. Sedekah hukumnya...
 - a. Sunnah
 - b. Wajib
 - c. Mubah
 - d. Haram

4. Di bawah ini merupakan manfaat dari sedekah, *kecuali*...
 - a. Membuat orang menjadi miskin
 - b. Memanjangkan usia
 - c. Mempererat tali persaudaraan
 - d. Memperkecil jurang pemisah antara kaya dan miskin

5. Allah Swt akan memberikan pahala yang berlipat kepada orang-orang yang suka bersedekah. Hal itu dijelaskan dalam firman Allah Swt dalam Q.S...
 - a. Yusuf ayat 88
 - b. Al- Baqarah ayat 5
 - c. Ali Imran ayat 13
 - d. Al- Jum'uah ayat 9

6. Sedekah wajib dalam bentuk...
 - a. Hadiah
 - b. Hibah
 - c. Zakat

- d. Amal jariyah
7. Sedekah yang pahalanya tetap mengalir sekalipun yang bersedekah telah meninggal dunia disebut sedekah...
 - a. Jariyah
 - b. Zakat
 - c. Hibah
 - d. Hadiah
 8. Menyambut tamu dengan baik termasuk dalam sedekah...
 - a. Harta
 - b. Lisan
 - c. Sikap
 - d. Fikiran
 9. Memberikan santunan kepada pengemis termasuk dalam sedekah...
 - a. Harta
 - b. Fikiran
 - c. Lisan
 - d. Sikap
 10. Urutan pemberian sedekah yang benar adalah...
 - a. Anak-anak yatim, saudara/keluarga, sahabat atau teman, tetangga, ibnu sabil;
 - b. Saudara/keluarga terdekat, anak-anak yatim, tetangga, sahabat atau teman, ibnu sabil;
 - c. Ibnu sabil, saudara/keluarga terdekat, anak-anak yatim, tetangga, sahabat atau teman;
 - d. Sahabat atau teman, ibnu sabil, saudara/keluarga terdekat, anak-anak yatim, tetangga;

Lampiran XII

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS IV SEMESTER 1 (GANJIL)**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima perintah zakat, infak dan sedekah. 1.2 Mengamalkan perintah zakat, infak, sedekah	4 jam pelajaran (2x pertemuan)
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Menjalankan ketentuan zakat fitrah 2.2 Mengamalkan ketentuan infak dan sedekah 2.3 Menghargai orang yang berzakat, infak, sedekah	6 jam pelajaran (3x pertemuan)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami ketentuan zakat fitrah 3.2 Memahami ketentuan infak 3.3 Memahami ketentuan sedekah	6 jam pelajaran (3x pelajaran)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mensimulasikan tata cara zakat fitrah 4.2 Mensimulasikan tata cara infak dan sedekah	4 jam pelajaran (2x temuan)

Lampiran XIII

RPP dengan Model *Two Stay Two Stray* (TSTS)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Pertemuan 1

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : IV (empat)/ 1(satu)

Alokasi waktu : 2x35 menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya;
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.3 Memahami ketentuan sedekah

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian sedekah.
2. Menyebutkan hukum dan manfaat sedekah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian sedekah dengan benar.
2. Menyebutkan hukum dan manfaat sedekah dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Sedekah

Sedekah dari kata bahasa arab صدقة yang berarti, derma atau pemberian. Menurut istilah sedekah artinya memberikan bantuan atau pertolongan berupa harta atau lainnya dengan mengharap ridha Allah Swt, tanpa mengharap imbalan apapun dari manusia. Memberikan suatu jasa atau bersikap baik kepada orang lain termasuk sedekah. Mendamaikan dua orang yang saling bermusuhan dengan adil juga merupakan sedekah.


Berdasarkan penjelasan di atas, sedekah bersifat umum. Artinya, sedekah tidak hanya diberikan dalam bentuk harta atau uang, tetapi segala sesuatu yang memberikan manfaat kepada orang lain termasuk sedekah. Jadi, pengertian sedekah adalah memberikan sesuatu yang berguna kepada orang lain atau lembaga masyarakat untuk dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya dengan tulus ikhlas semata-mata hanya mengharap ridha dari Allah Swt.

2. Hukum Sedekah

Hukum sedekah adalah sunah dan manfaatnya sangat besar, baik untuk diri sendiri maupun untuk meningkatkan kesejahteraan umat. Manfaat sedekah antara lain dapat:

- a. Menghindarkan murka Allah Swt, dan menolak bencana akibat perbuatan dosa;
- b. Memanjangkan usia;
- c. Mempererat tali persaudaraan;
- d. Memperkecil jurang pemisah antara kaya dan miskin;
- e. Memperlancar pembangunan fasilitas pengembangan umat seperti sekolah, pesantren, rumah sakit, dan sarana ibadah.

Allah Swt, akan memberikan pahala yang berlipat kepada orang-orang yang suka bersedekah. Hal itu dijelaskan dalam firman Allah Swt. Berikut:


 إِنَّ اللَّهَ تَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ

Artinya

“ Sesungguhnya Allah memberi balasan kepada orang-orang yang bersedekah.”

(Q.S. Yusuf: 88)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi. c. Guru melakukan <i>pretest</i>. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan model <i>Two Stay Two Stray</i> dalam pembelajaran. Langkah-langkahnya: <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat kelompok, setiap kelompok memiliki anggota 4 orang; 2) Guru memberikan materi kepada setiap kelompok dengan materi yang berbeda untuk di diskusikan. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Dua anggota dari masing-masing kelompok diminta untuk bertamu ke kelompok lain; • Dua anggota kelompok yang tinggal akan memberikan informasi kepada tamu; • Tamu kembali ke kelompok dan melaporkan apa yang ditemukan di kelompok lain; • Setiap kelompok membandingkan dan membahas hasil kerja mereka. e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. 	60 Menit
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan latihan tugas pada peserta 	5 Menit

	<p>didik.</p> <p>b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar.</p> <p>d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama-sama.</p>	
--	---	--

I. Sumber Belajar

1. Nur Syam. 2014. *Fikih Kelas 4: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
2. Nur Syam. 2014. *Fikih Kelas 4: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (Instrumen Tes)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Apa pengertian sedekah menurut bahasa?
2. Apa pengertian sedekah menurut istilah?
3. Sedekah hukumnya adalah...
4. Sebutkan 2 manfaat dari sedekah!
5. Allah akan memberikan pahala yang berlipat ganda bagi orang-orang yang suka bersedekah. Hal itu dijelaskan dalam Q.S...

Banjarmasin, 25 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Yulia Faridah, S.Pd.I
NIP .197107192005021005

Praktikan



Fitriani
NIM.1401291035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP) Pertemuan 2**

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IV (empat)/ 1(satu)
Alokasi waktu : 2x35 menit
Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti :

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya;
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.3 Memahami ketentuan sedekah.

C. Indikator

1. Menyebutkan pembagian sedekah.
2. Menyebutkan macam-macam sedekah.
3. Menyebutkan urutan pemberian sedekah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan pembagian sedekah dengan benar.
2. Menyebutkan macam-macam sedekah dengan benar.
3. Menyebutkan urutan pemberian sedekah dengan tepat dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Pembagian Sedekah
 - a. Sedekah wajib, yaitu sedekah dalam bentuk zakat.
 - b. Sedekah sunah, yaitu sedekah yang biasa kita lakukan.
 - c. Sedekah sunah muakad yaitu sedekah bentuk wakaf, amal jariyah.
 - d. Sedekah mubah (boleh) yaitu berupa hadiah dan hibah.

Sedekah dapat berupa harta (uang, makanan, pakaian) tetapi juga berupa tenaga, jasa, pemikiran, nasihat, dan sikap.

2. Macam-macam Sedekah
 - a. Sedekah harta seperti: santunan kepada pengemis, membantu bencana alam, dll.
 - b. Sedekah sikap seperti: tersenyum, menyambut tamu dengan baik, menyingkirkan penghalang jalan.

- c. Sedekah berupa lisan seperti: berbicara sopan, mengucapkan salam, mengucapkan kalimat thoyibah.
- d. Sedekah fikiran.
- e. Sedekah tenaga.

Adalagi sedekah yang pahalanya sangat besar dan lebih kekal yaitu sedekah jariyah. Apabila yang di jariyahkan masih dimanfaatkan, selama itu pula pahalanya tetap mengalir sekalipun yang bersedekah telah meninggal. Sesuai dengan sabda Rasulullah Saw.

Artinya:

“Apabila anak Adam (manusia) telah meninggal dunia maka terputuslah semua amalnya kecuali tiga perkara, sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan doa anak yang saleh untuk orang tuanya.” (H. R. Muslim)

3. Urutan Pemberian Sedekah

Sedekah dapat disalurkan dengan urutan:

- a. Saudara/keluarga terdekat.
- b. Anak-anak yatim.
- c. Tetangga yang terdekat.
- d. Sahabat atau teman.
- e. Ibnu sabil, dan lain-lain.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol.

H. Langkah-langkahnya

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan model <i>Two Stay Two Stray</i> dalam pembelajaran. Langkah-langkahnya: <ol style="list-style-type: none"> 3) Guru membuat kelompok, setiap kelompok memiliki anggota 4 orang; 4) Guru memberikan materi kepada setiap kelompok dengan materi yang berbeda untuk di diskusikan. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Dua anggota dari masing-masing kelompok diminta untuk bertamu ke kelompok lain; • Dua anggota kelompok yang tinggal akan memberikan informasi kepada tamu; • Tamu kembali ke kelompok dan melaporkan apa yang ditemukan di kelompok lain; • Setiap kelompok membandingkan dan 	60 Menit

	<p>membahas hasil kerjan mereka.</p> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan latihan tugas pada peserta didik. b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar. e. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama-sama. 	5 Menit

I. Sumber Belajar

1. Nur Syam. 2014. *Fikih Kelas 4: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
2. Nur Syam. 2014. *Fikih Kelas 4: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Pembagian sedekah terdiri dari...macam
2. Macam-macam sedekah terdiri dari...macam
3. Sebutkan salah satu macam-macam dari sedekah!
4. Mengucapkan salam termasuk dalam sedekah...
5. Saudara/keluarga merupakan urutan pemberian sedekah yang ke...

Banjarmasin, 02 Oktober 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Yulia Faridah, S.Pd.I
NIP .197107192005021005

Praktikan



Fitriani
NIM.1401291035

Lampiran XIV

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS IV A (EKSPERIMEN I)

Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Fiqih

Madrasah : MIN 9 Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : IV A/1

Pokok Bahasan/Tema : Pengertian, hukum dan manfaat sedekah.

Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray* (TSTS)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku fiqih				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				✓
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap model pembelajaran				✓
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				✓

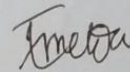
c. Peserta didik memperhatikan saat model pembelajaran					✓
d. Peserta didik terlibat saat melakukan model pembelajaran					✓

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 25 September 2018

Observer



Emelda Hayati

Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Fiqih

Madrasah : MIN 9 Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : IV A/1

Pokok Bahasan/Tema : Pembagian sedekah, Macam-macam sedekah, dan urutan pemberian sedekah.

Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray* (TSTS)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

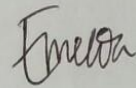
No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku fiqih				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				✓
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap model pembelajaran				✓
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				✓
	c. Peserta didik memperhatikan saat model pembelajaran				✓
	d. Peserta didik terlibat saat melakukan model pembelajaran				✓

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 2 Oktober 2018

Observer



Emelda Hayati

Lampiran XV

RPP dengan Model *Pair Check* (PC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Pertemuan 1

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : IV (empat)/ 1(satu)

Alokasi waktu : 2x35 menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti :

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya;
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.3 Memahami ketentuan sedekah

C. Indikator

3. Menjelaskan pengertian sedekah.
4. Menyebutkan hukum dan manfaat sedekah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

3. Menjelaskan pengertian sedekah dengan benar.
4. Menyebutkan hukum dan manfaat sedekah dengan benar

E. Materi Pembelajaran**3. Pengertian Sedekah**

Sedekah dari kata bahasa arab صدقة yang berarti, derma atau pemberian. Menurut istilah sedekah artinya memberikan bantuan atau pertolongan berupa harta atau lainnya dengan mengharap ridha Allah Swt, tanpa mengharap imbalan apapun dari manusia. Memberikan suatu jasa atau bersikap baik kepada orang lain termasuk sedekah. Mendamaikan dua orang yang saling bermusuhan dengan adil juga merupakan sedekah.


Berdasarkan penjelasan di atas, sedekah bersifat umum. Artinya, sedekah tidak hanya diberikan dalam bentuk harta atau uang, tetapi segala sesuatu yang memberikan manfaat kepada orang lain termasuk sedekah. Jadi, pengertian sedekah adalah memberikan sesuatu yang berguna kepada orang lain atau lembaga masyarakat untuk dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya dengan tulus ikhlas semata-mata hanya mengharap ridha dari Allah Swt.

4. Hukum Sedekah

Hukum sedekah adalah sunah dan manfaatnya sangat besar, baik untuk diri sendiri maupun untuk meningkatkan kesejahteraan umat. Manfaat sedekah antara lain dapat:

- a. Menghindarkan murka Allah Swt, dan menolak bencana akibat perbuatan dosa;
- b. Memanjangkan usia;
- c. Mempererat tali persaudaraan;
- d. Memperkecil jurang pemisah antara kaya dan miskin;
- e. Memperlancar pembangunan fasilitas pengembangan umat seperti sekolah, pesantren, rumah sakit, dan sarana ibadah.

Allah Swt, akan memberikan pahala yang berlipat kepada orang-orang yang suka bersedekah. Hal itu dijelaskan dalam firman Allah Swt. Berikut:


 إِنَّ اللَّهَ تَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ

Artinya

“ Sesungguhnya Allah memberi balasan kepada orang-orang yang bersedekah.”

(Q.S. Yusuf: 88)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, hvs

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi. c. Guru melakukan <i>pretest</i>. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi sedekah. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan model <i>Pair Check</i> dalam pembelajaran. Langkah-langkahnya: <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru membuat tim, setiap tim terdiri dari 4 orang, dalam satu tim ada 2 pasang. Setiap pasangan dalam satu tim ada yang menjadi pelatih dan ada yang menjadi <i>patner</i> 6) Guru membagikan soal kepada si <i>patner</i>. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • <i>Patner</i> menjawab soal, dan si pelatih bertugas mengecek jawabannya. Setiap soal yang benar pelatih memberikan kopun. • Bertukar peran, si pelatih menjadi <i>patner</i> dan si <i>patner</i> menjadi pelatih. • Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal dan tim mengecek jawabannya. e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. 	60 Menit
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan latihan tugas pada 	5 Menit

	<p>peserta didik.</p> <p>b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar.</p> <p>d. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama-sama.</p>	
--	---	--

I. Sumber Belajar

3. Nur Syam. 2014. *Fikih Kelas 4: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
4. Nur Syam. 2014. *Fikih Kelas 4: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (Instrumen Tes)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

6. Apa pengertian sedekah menurut bahasa?
7. Apa pengertian sedekah menurut istilah?
8. Sedekah hukumnya adalah...
9. Sebutkan 2 manfaat dari sedekah!
10. Allah akan memberikan pahala yang berlipat ganda bagi orang-orang yang suka bersedekah. Hal itu dijelaskan dalam Q.S...

Banjarmasin, 25 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Yulia Faridah, S.Pd.I
NIP .197107192005021005

Praktikan



Fitriani
NIM.1401291035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP) Pertemuan 2**

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IV (empat)/ 1(satu)
Alokasi waktu : 2x35 menit
Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya;
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

3.3 Memahami ketentuan sedekah.

C. Indikator

1. Menyebutkan pembagian sedekah.
2. Menyebutkan macam-macam sedekah.

3. Menyebutkan urutan pemberian sedekah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan pembagian sedekah dengan benar.
2. Menyebutkan macam-macam sedekah dengan benar.
3. Menyebutkan urutan pemberian sedekah dengan tepat dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Pembagian Sedekah
 - a. Sedekah wajib, yaitu sedekah dalam bentuk zakat.
 - b. Sedekah sunah, yaitu sedekah yang biasa kita lakukan.
 - c. Sedekah sunah muakad yaitu sedekah bentuk wakaf, amal jariyah.
 - d. Sedekah mubah (boleh) yaitu berupa hadiah dan hibah.

Sedekah dapat berupa harta (uang, makanan, pakaian) tetapi juga berupa tenaga, jasa, pemikiran, nasihat, dan sikap.

2. Macam-macam Sedekah
 - a. Sedekah harta seperti: santunan kepada pengemis, membantu bencana alam, dll.
 - b. Sedekah sikap seperti: tersenyum, menyambut tamu dengan baik, menyingkirkan penghalang jalan.

- c. Sedekah berupa lisan seperti: berbicara sopan, mengucapkan salam, mengucapkan kalimat thoyibah.
- d. Sedekah fikiran.
- e. Sedekah tenaga.

Adalagi sedekah yang pahalanya sangat besar dan lebih kekal yaitu sedekah jariyah. Apabila yang di jariyahkan masih dimanfaatkan, selama itu pula pahalanya tetap mengalir sekalipun yang bersedekah telah meninggal. Sesuai dengan sabda Rasulullah Saw.

Artinya:

“Apabila anak Adam (manusia) telah meninggal dunia maka terputuslah semua amalnya kecuali tiga perkara, sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan doa anak yang saleh untuk orang tuanya.” (H. R. Muslim)

3. Urutan Pemberian Sedekah

Sedekah dapat disalurkan dengan urutan:

- a. Saudara/keluarga terdekat.
- b. Anak-anak yatim.
- c. Tetangga yang terdekat.
- d. Sahabat atau teman.
- e. Ibnu sabil, dan lain-lain.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, hvs

H. Langkah-langkahnya

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 Menit
2.	Kegiatan Inti: a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi sedekah. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan model <i>Pair Check</i> dalam pembelajaran. Langkah-langkahnya: <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat tim, setiap tim terdiri dari 4 orang, dalam satu tim ada 2 pasang. Setiap pasangan dalam satu tim ada yang menjadi pelatih dan ada yang menjadi <i>patner</i>. 2) Guru membagikan soal kepada si <i>patner</i>. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • <i>Patner</i> menjawab soal, dan si pelatih bertugas mengecek jawabannya. Setiap soal yang benar pelatih memberikan kopun. • Bertukar peran, si pelatih menjadi <i>patner</i> dan si <i>patner</i> menjadi pelatih. • Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal dan tim mengecek jawabannya. e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. 	60 Menit

3.	Penutup d. Guru memberikan latihan tugas pada peserta didik. e. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. f. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar. e. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama-sama.	5 Menit
----	---	---------

I. Sumber Belajar

3. Nur Syam. 2014. *Fikih Kelas 4: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
4. Nur Syam. 2014. *Fikih Kelas 4: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

6. Pembagian sedekah terdiri dari...macam
7. Macam-macam sedekah terdiri dari...macam
8. Sebutkan salah satu macam-macam dari sedekah!
9. Mengucapkan salam termasuk dalam sedekah...
10. Saudara/keluarga merupakan urutan pemberian sedekah yang ke...

Banjarmasin, 02 Oktober 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Yulia Faridah, S.Pd.I
NIP .197107192005021005

Praktikan



Fitriani
NIM.1401291035

Lampiran XVI

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS IV B (EKSPERIMEN II)

Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Fiqih

Madrasah : MIN 9 Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : IV B/1

Pokok Bahasan/Tema : Pengertian, hukum dan manfaat sedekah

Model Pembelajaran : *Pair Check* (PC)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku fiqih				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap model pembelajaran				✓
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				✓

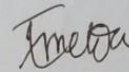
c. Peserta didik memperhatikan saat model pembelajaran					✓
d. Peserta didik terlibat saat melakukan model pembelajaran					✓

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 25 September 2018

Observer



Emelda Hayati

Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Fiqih

Madrasah : MIN 9 Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : IV B/1

Pokok Bahasan/Tema: Pembagian sedekah, macam-macam sedekah, dan urutan pemberian sedekah.

Model Pembelajaran : *Pair Check* (PC)

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

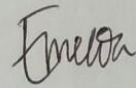
No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku fiqih				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap model pembelajaran				✓
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				✓
	c. Peserta didik memperhatikan saat model pembelajaran				✓
	d. Peserta didik terlibat saat melakukan model pembelajaran				✓

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 2 Oktober 2018

Observer



Emelda Hayati

Lampiran XVII

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 9 Kabupaten Banjar.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di MIN 9 Kabupaten Banjar.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah ruang belajar di MIN 9 Kabupaten Banjar.

Lampiran XVIII

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 9 Kabupaten Banjar?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala di MIN 9 Kabupaten Banjar?
3. Sebelum bapak/ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala di MIN 9 Kabupaten Banjar?

B. Untuk Guru Mata Pelajaran Fiqih

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar Fiqih di kelas IV?
3. Bagaimana keaktifan siswa bertanya dan mengeluarkan pendapat ketika mengikuti pelajaran Fiqih?
4. Bagaimana perhatian peserta didik ketika mengikuti pelajaran Fiqih?
5. Buku panduan apa yang ibu gunakan dalam mengajar Fiqih?
6. Apakah ibu sering menggunakan alat peraga dalam mengajar Fiqih?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 9 Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2018/2019?
2. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 9 Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2018/2019?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 9 Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2018/2019?

Lampiran XIX

**NILAI TES AWAL (PRETEST) PESERTA DIDIK KELAS IV A
DAN IV B**

A. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen 1/IV A (*Two Stay Two Stray*)

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Ahmad Muhammad	6	60
2.	Alifa Aufa Azkiya	4	40
3.	Aliya Zahra	3	30
4.	Aqilah Nur Callysta	5	50
5.	Ataya Aufa Rizal Rais	7	70
6.	Ayra Nor Azizah	4	40
7.	Farah Salsabila Putri	3	30
8.	Muhammad Akbar Noor Iman	5	50
9.	Muhammad Aidi Maulana	5	50
10.	Muhammad Aufa Fairozie	6	60
11.	Muhammad Dzaki	6	60
12.	Muhammad Faqih	6	60
13.	Muhammad Lutfi Badawi	3	30
14.	Muhammad Rafif Al Ikhsan	8	80
15.	Muhammad Rasya Putra	6	60
16.	Muhammad Ridho Mubarak	4	40
17.	Nafisah	3	30
18.	Nanda Meylisa	4	40
19.	Nurul Mina	4	40
20.	Nurussyifa Al Aqila	6	60
21.	Raihani Maulida	4	40
22.	Raisya Nor Amalia	5	50
23.	Rizkia Humaira Putri	4	40
24.	Rizky Auliya Rahman	2	20
25.	Siti Fatimah	3	30
26.	Syaidati Asiyah	5	50
27.	Zahra Athira Safitri	5	50
28.	M. Erfan	6	60
29.	Nadia	5	50
30.	Syaifullah	5	50
31.	Ahmad Zainal Hubaib	4	40
32.	Nadiya Zhafira Ramadhani	5	50

No	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	2	20	1
2.	3	30	5
3.	4	40	8
4.	5	50	9
5.	6	60	7
6.	7	70	1
7.	8	80	1
Jumlah			32

B. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen II/IV B (*Pair Check*)

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Adhawafiq Mardhia Rahman	5	50
2.	Adina Nur Azizah	4	40
3.	Aida Norhaliza	5	50
4.	Annisa Amelia	5	50
5.	Annisa Nur Efendi	6	60
6.	Aulia Rahil Syafitri	5	50
7.	Azkie Raudatul syifa	5	50
8.	Evfanness Fitriya Ziscca Lovita	3	30
9.	Faiza Aisya Madina	2	20
10.	Hasanah	4	40
11.	Isma Wida Aningrum	5	50
12.	Miqdad Rafliza Zikri	4	40
13.	M. alvin Rahman	6	60
14.	Muhammad Andra Riyadi	4	40
15.	M. Faidurrahman	8	80
16.	Muhammad Fathan Rizzieq El-Rahman	4	40
17.	M. Rasyid	4	40
18.	M. Ridho	6	60
19.	Muhammad Rifki Amin	3	30
20.	Muhammad Salman Al-Farisi	3	30
21.	M. Yazid Zhidan	6	60
22.	Naila Andini	6	60
23.	Nasywa Karimah	6	60
24.	Raffi Ol Haqqi	5	50
25.	Siti Aisyah	5	50
26.	Siti Aulia Rahmah	3	30
27.	Syafira Almadina	4	40
28.	Mujahadah	7	70
29.	Aqila Nur Azizah	5	50
30.	Hafizhah Adilah	4	40
31.	Ahmad Herlambang	3	30
32.	Muhammad Nafis Riqqullah	7	70

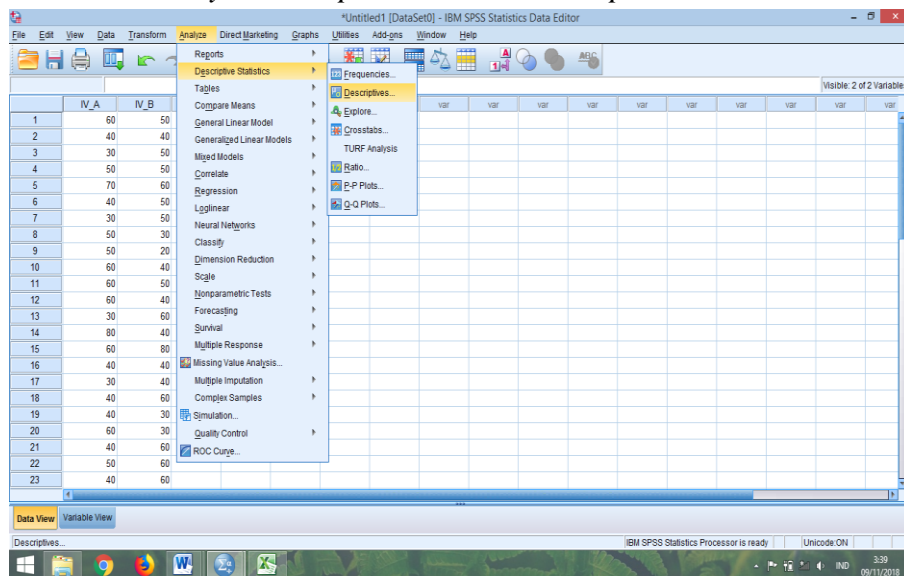
No	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	2	20	1
2.	3	30	5
3.	4	40	8
4.	5	50	9
5.	6	60	6
6.	7	70	2
7.	8	80	1
Jumlah			32

Lampiran XX

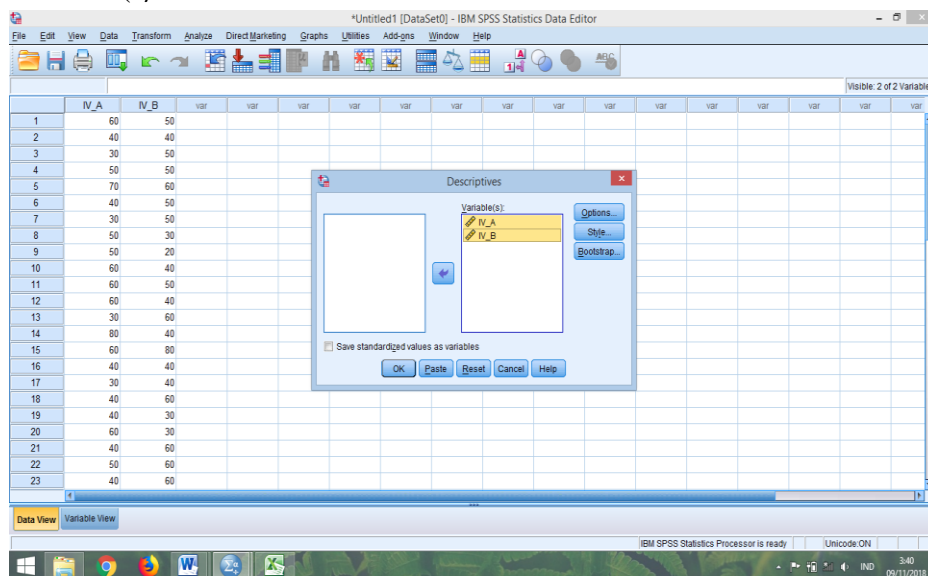
**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN
VARIANS TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK
KELAS IV A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS IV B
(EKSPERIMEN II)**

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

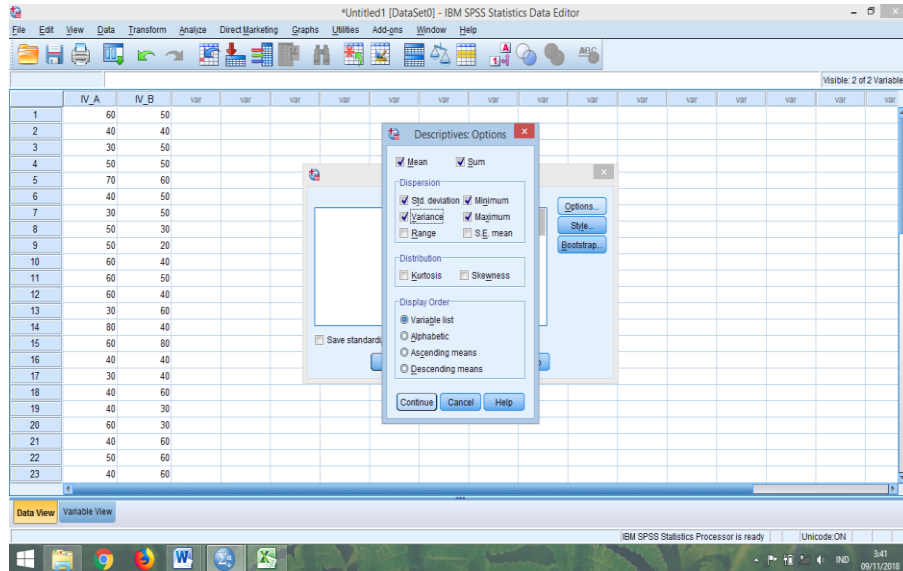
- a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



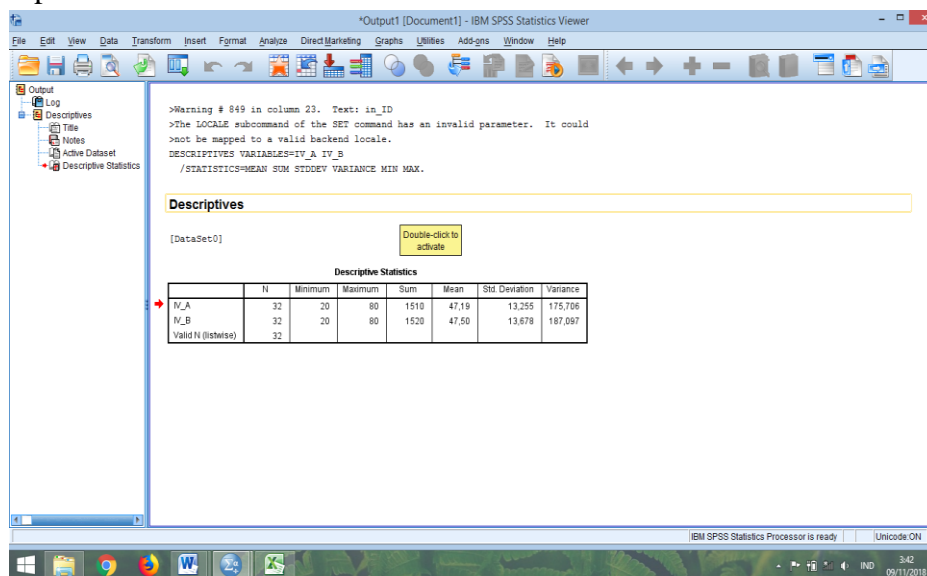
- b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



- c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu ok.



- d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas IVA dan IV B.

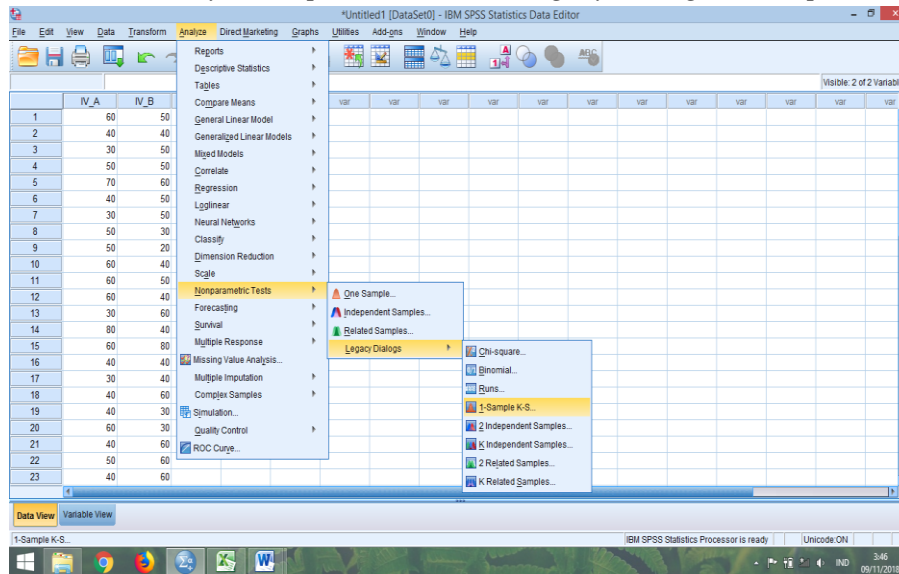
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
IV_A	32	20	80	1510	47,19	13,255	175,706
IV_B	32	20	80	1520	47,50	13,678	187,097
Valid N (listwise)	32						

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal mata pelajaran Fiqih di kelas IV A (kelas eksperimen I) dan kelas IV B (kelas eksperimen II).

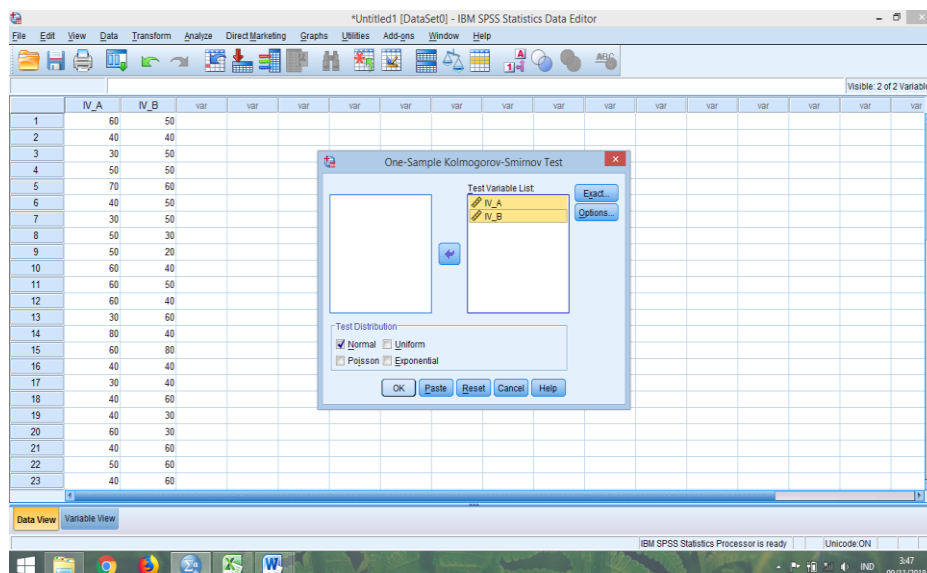
Lampiran XXI

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AWAL
PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS IV B
(EKSPERIMEN II)**

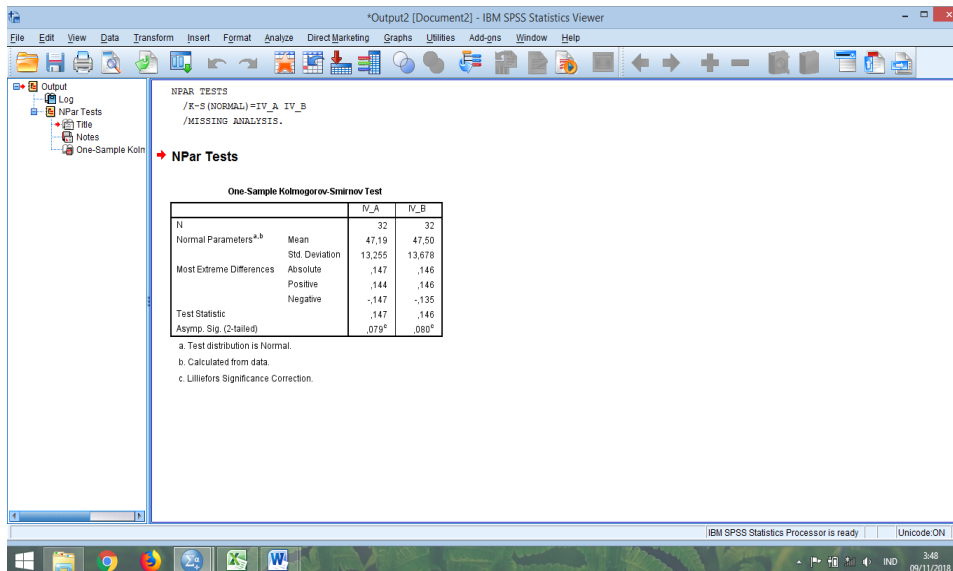
- a. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialog- 1- Sample K-S*



- b. Masukkan variabel ke kotak test *variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik *ok*.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang dipeoleh.



Berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	IV_A	IV_B
N	32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	47,19
	Std. Deviation	13,255
Most Extreme Differences	Absolute	,147
	Positive	,144
	Negative	-,135
Test Statistic	,147	,146
Asymp. Sig. (2-tailed)	,079 ^c	,080 ^c

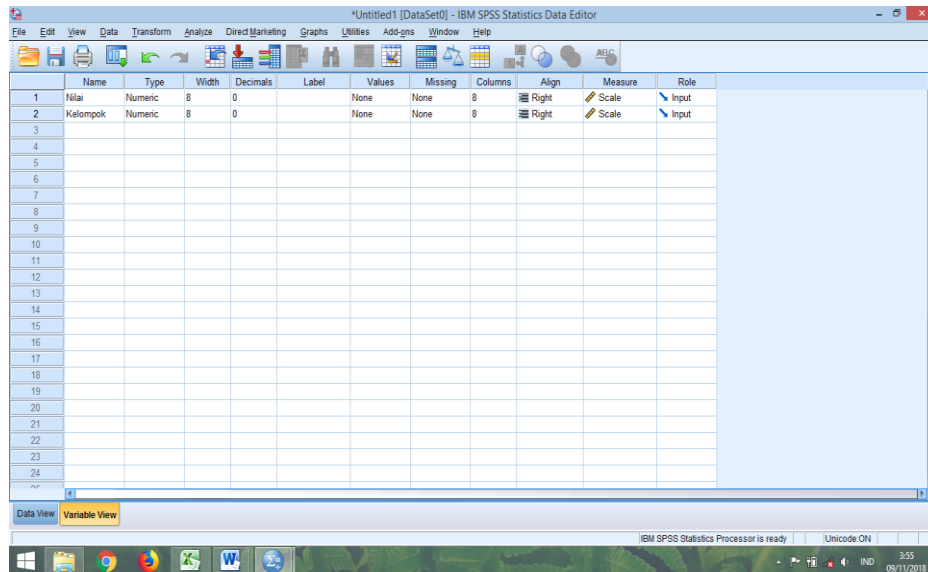
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogorov-smirnov* kelas IV A (kelas eksperimen I) $0,079 > 0,05$ dan kelas IV B (kelas eksperimen II) $0,080 > 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya data kemampuan awal kedua kelas berdistribusi normal.

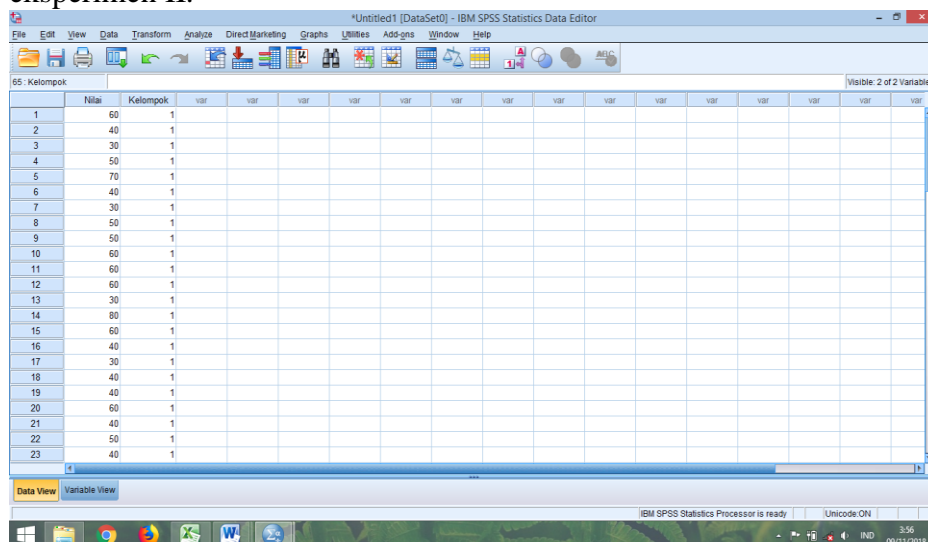
Lampiran XXII

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS IV B (EKSPERIMEN II)

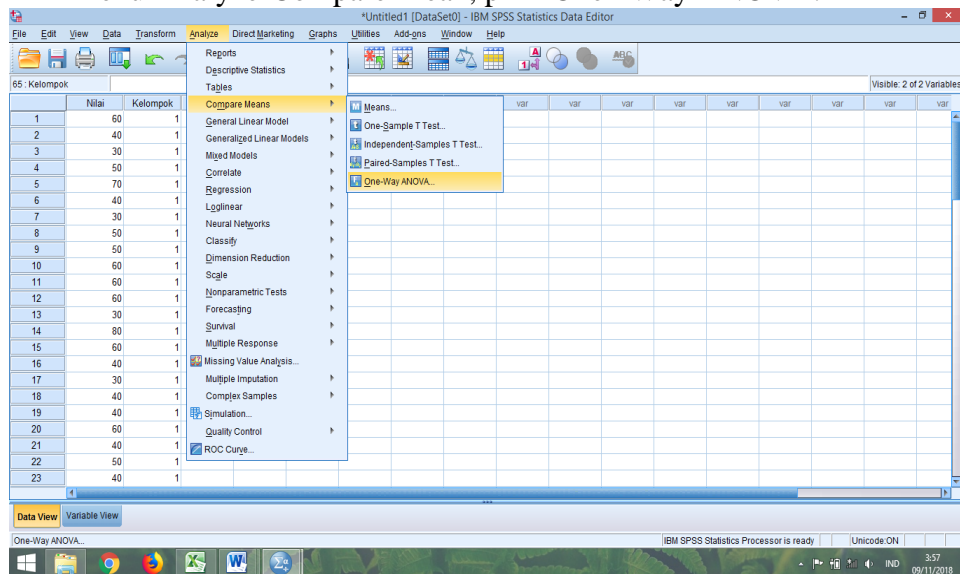
- a. Masukkan data ke data editor.



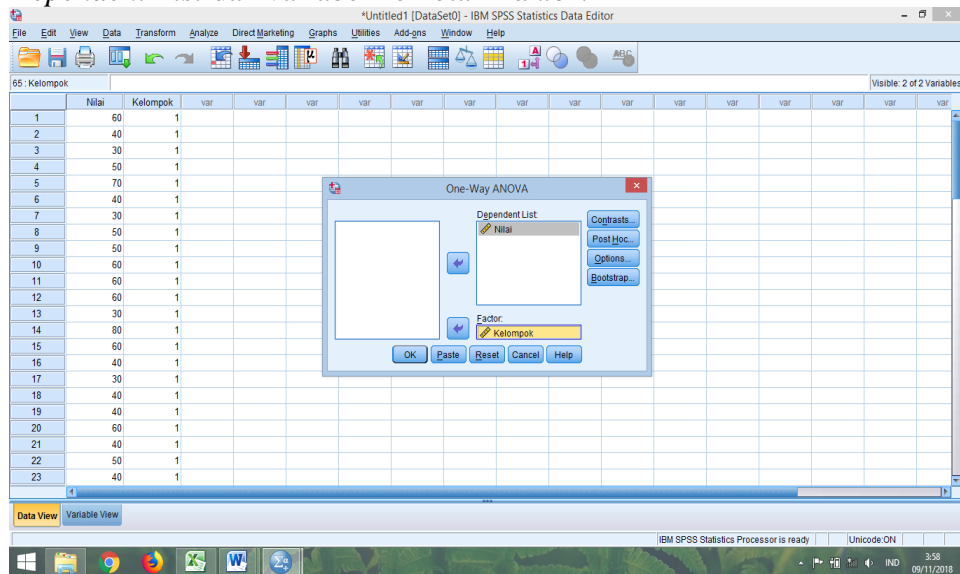
- b. Masukkan nilai peserta didik pada data view kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.



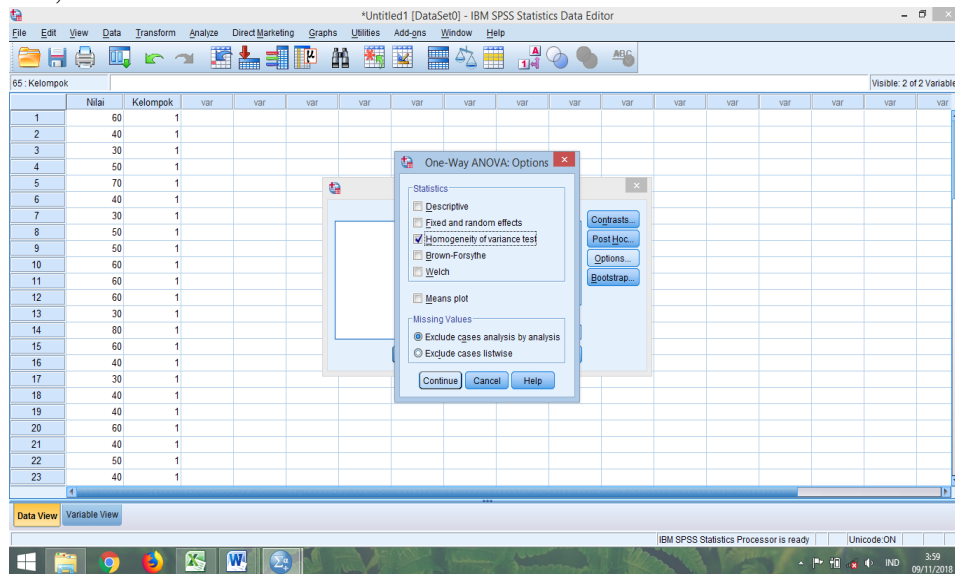
- c. Klik menu **Analyze-Compare Mean**, pilih **One –Way ANOVA**.



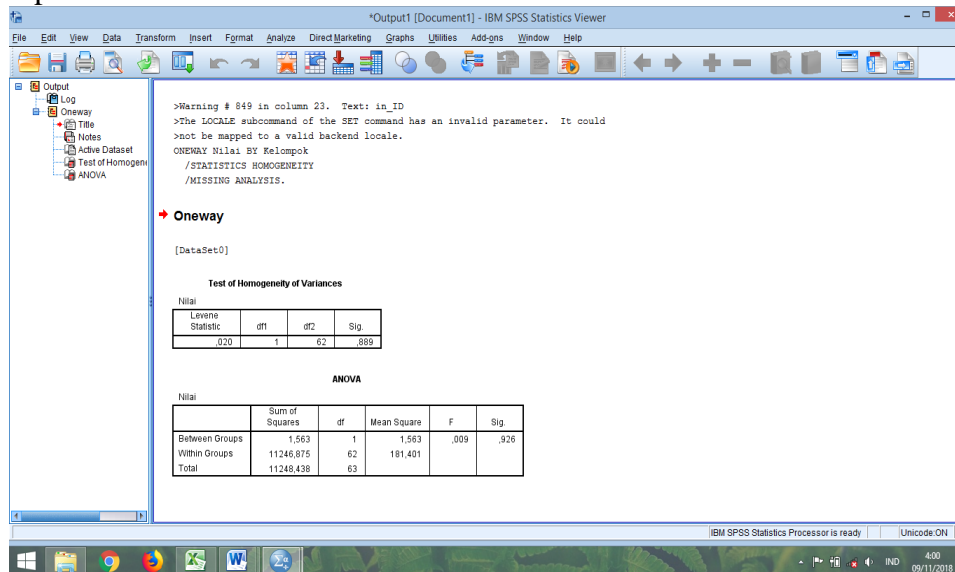
- d. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan variabel ke kotak *Faktor*.



- e. Klik Options- tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan ok.



- f. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka di peroleh:

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

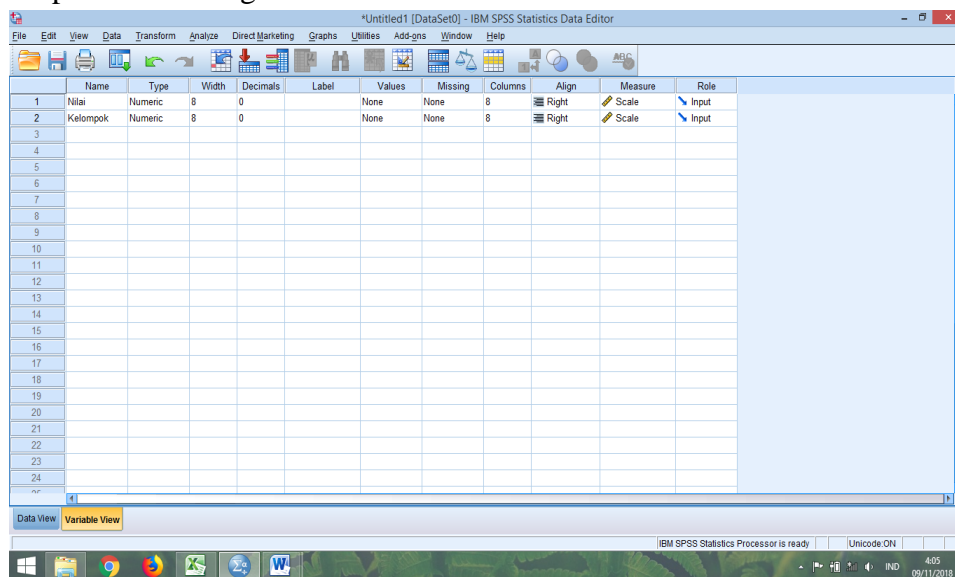
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,020	1	62	,889

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah 0,889 > 0,05 yang berarti data homogen.

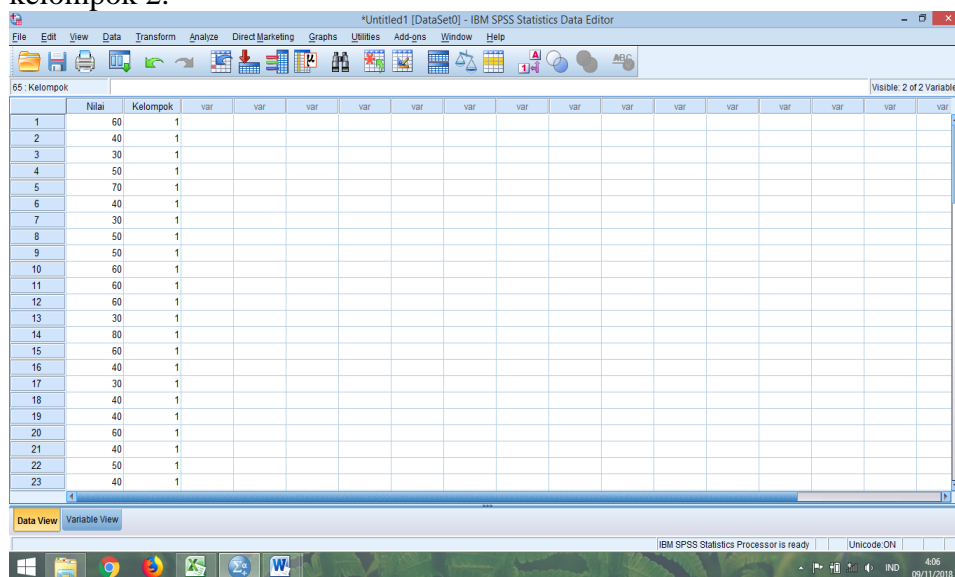
Lampiran XXIII

**PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK KELAS
IV A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS IV B (EKSPERIMEN II)**

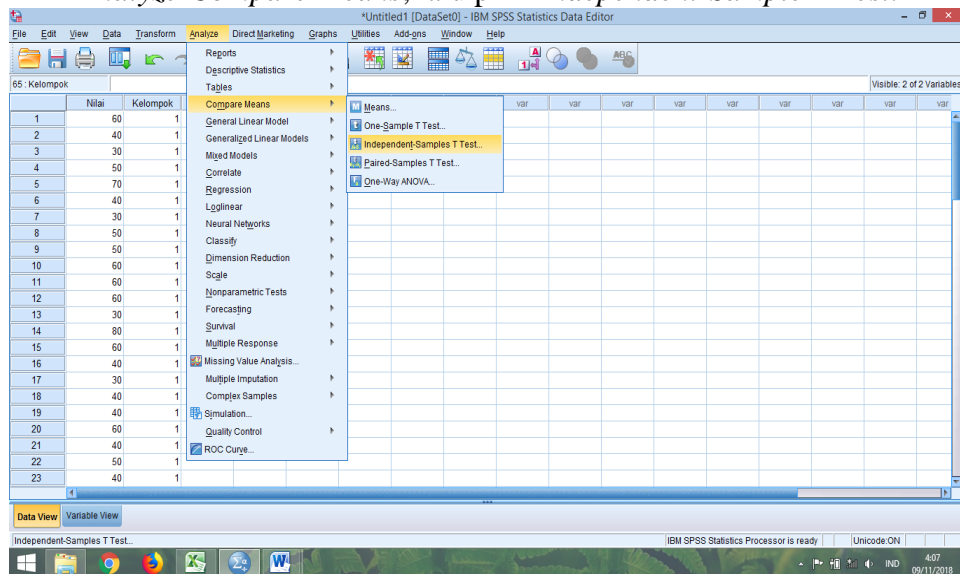
- a. Masukkan nilai peserta didik pada variable view kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan diisi variable view.



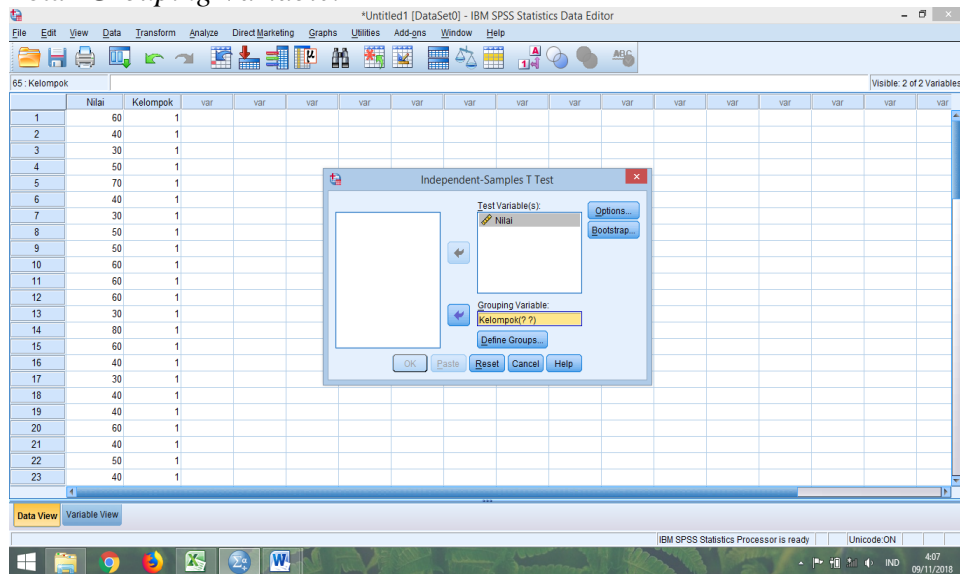
- b. Isi data view dimana kelas eksperimen I kelompok 1 dan eksperimen II kelompok 2.



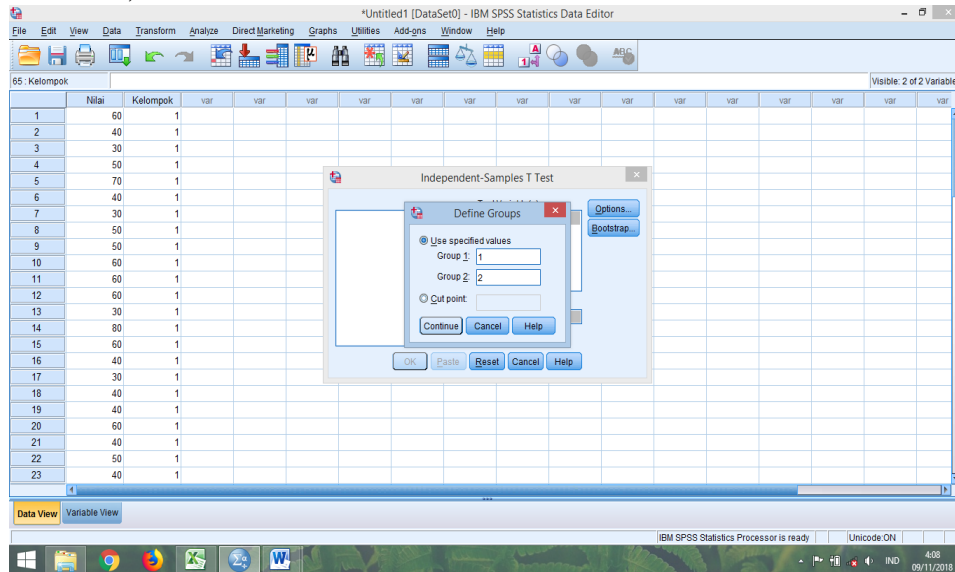
- c. Pilih *Analyze-Compare Means*, lalu pilih *Independent-Sample T Test*.



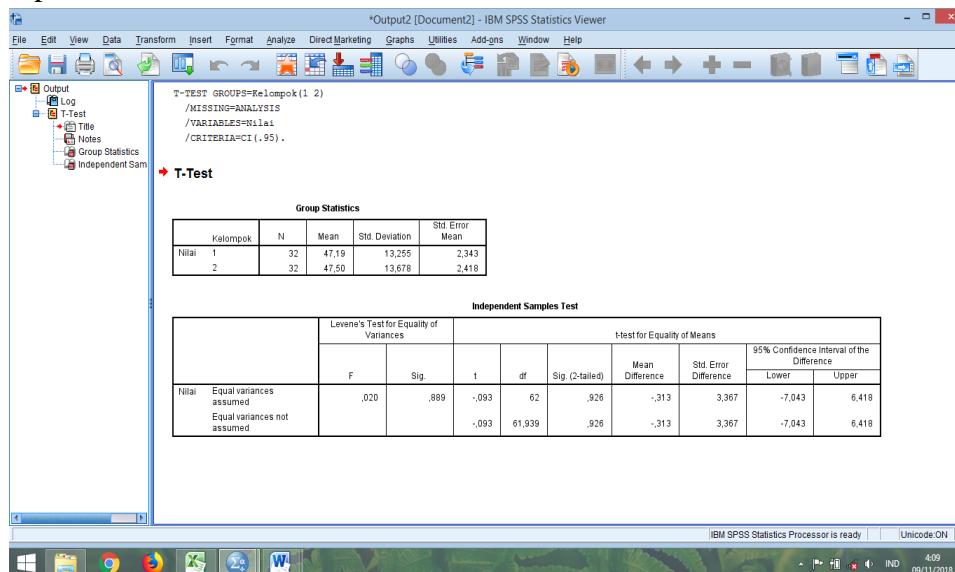
- d. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable(s)*, lalu masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



- e. Klik *Define Groups*, isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, lalu *Continue*, dan *Ok*.



- f. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan uji *compare means*, diperoleh hasil perhitungan berikut.

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,020	,889	-,093	62	,926	-,313	3,367	-7,043	6,418
	Equal variances not assumed			-,093	61,939	,926	-,313	3,367	-7,043	6,418

Berdasarkan tabel di atas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi adalah 0,926. Karena $0,926 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kemampuan awal peserta didik di kelas IV A dan kelas IV B.

Lampiran XXIV

**NILAI TES AKHIR (*POSTTEST*) PESERTA DIDIK KELAS IV A
DAN IV B**

C. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen 1/IV A (*Two Stay Two Stray*)

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Ahmad Muhammad	9	90
2.	Alifa Aufa Azkiya	9	90
3.	Aliya Zahra	6	60
4.	Aqilah Nur Callysta	9	90
5.	Ataya Aufa Rizal Rais	10	100
6.	Ayra Nor Azizah	7	70
7.	Farah Salsabila Putri	9	90
8.	Muhammad Akbar Noor Iman	8	80
9.	Muhammad Aldi Maulana	8	80
10.	Muhammad Aufa Fairozie	8	70
11.	Muhammad Dzaki	9	90
12.	Muhammad Faqih	8	80
13.	Muhammad Lutfi Badawi	9	90
14.	Muhammad Rafif Al Ikhsan	10	100
15.	Muhammad Rasya Putra	10	100
16.	Muhammad Ridho Mubarak	8	80
17.	Nafisah	6	60
18.	Nanda Meylisa	7	70
19.	Nurul Mina	7	70
20.	Nurussyifa Al Aqila	9	90
21.	Raihani Maulida	8	80
22.	Raisya Nor Amalia	8	80
23.	Rizkia Humaira Putri	8	80
24.	Rizky Auliya Rahman	7	70
25.	Siti Fatimah	8	80
26.	Syaidati Asiyah	7	70
27.	Zahra Athira Safitri	9	90
28.	M. Erfan	10	100
29.	Nadia	8	80
30.	Syaifullah	7	70
31.	Ahmad Zainal Hubaib	7	70
32.	Nadiya Zhafira Ramadhani	8	80

No	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	6	60	2
2.	7	70	7
3.	8	80	11
4.	9	90	8
5.	10	100	4
6.	Jumlah		32

D. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen II/IV B (*Pair Check*)

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Adhawafiq Mardhia Rahman	6	60
2.	Adina Nur Azizah	8	80
3.	Aida Norhaliza	6	60
4.	Annisa Amelia	8	80
5.	Annisa Nur Efendi	7	70
6.	Aulia Rahil Syafitri	8	80
7.	Azkie Raudatul syifa	8	80
8.	Evfanness Fitriya Ziscca Lovita	6	60
9.	Faiza Aisyah Madina	6	60
10.	Hasanah	6	60
11.	Isma Wida Aningrum	8	80
12.	Miqdad Rafliza Zikri	6	60
13.	M. alvin Rahman	9	90
14.	Muhammad Andra Riyadi	7	70
15.	M. Faidurrahman	10	100
16.	Muhammad Fathan Rizzieq El-Rahman	7	70
17.	M. Rasyid	5	50
18.	M. Ridho	7	70
19.	Muhammad Rifki Amin	7	70
20.	Muhammad Salman Al-Farisi	6	60
21.	M. Yazid Zhidan	9	90
22.	Naila Andini	7	70
23.	Nasywa Karimah	8	80
24.	Raffi Ol Haqqi	9	90
25.	Siti Aisyah	8	80
26.	Siti Aulia Rahmah	8	80
27.	Syafira Almadina	7	70
28.	Mujahadah	9	90
29.	Aqila Nur Azizah	8	80
30.	Hafizhah Adilah	9	90
31.	Ahmad Herlambang	6	60
32.	Muhammad Nafis Riqqullah	7	70

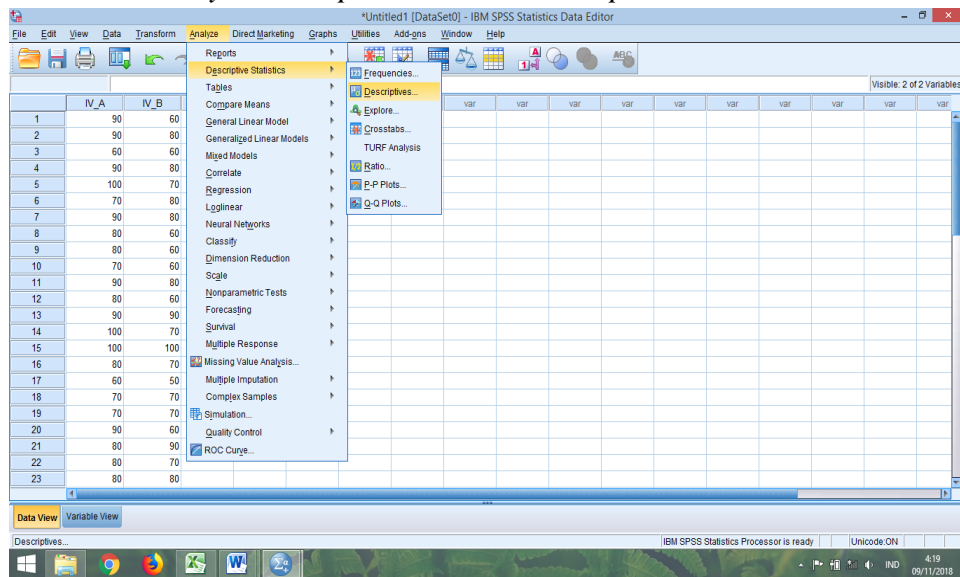
No	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	5	50	1
2.	6	60	8
3.	7	70	8
4.	8	80	9
5.	9	90	5
6.	10	100	1
7.	Jumlah		32

Lampiran XXV

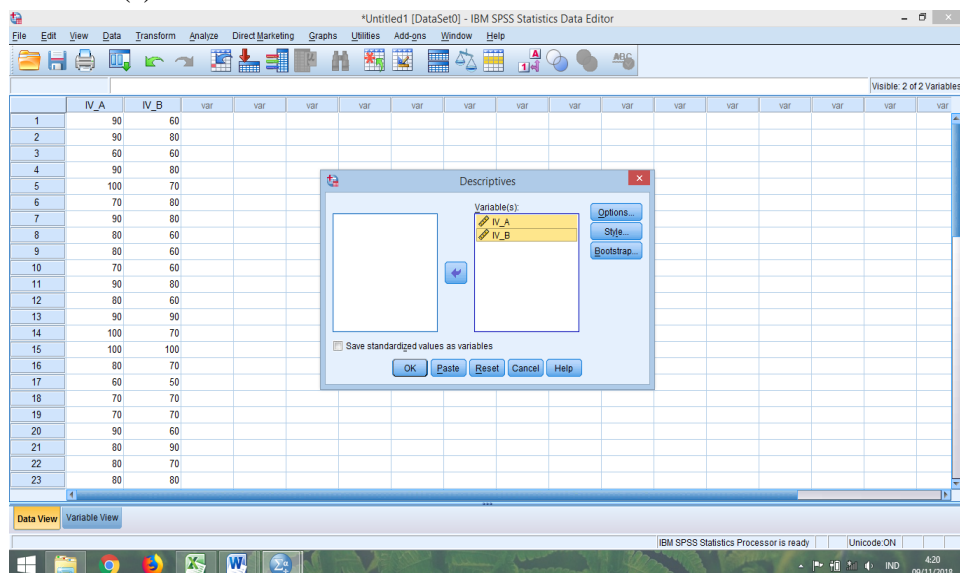
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS IV B (EKSPERIMEN II)

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

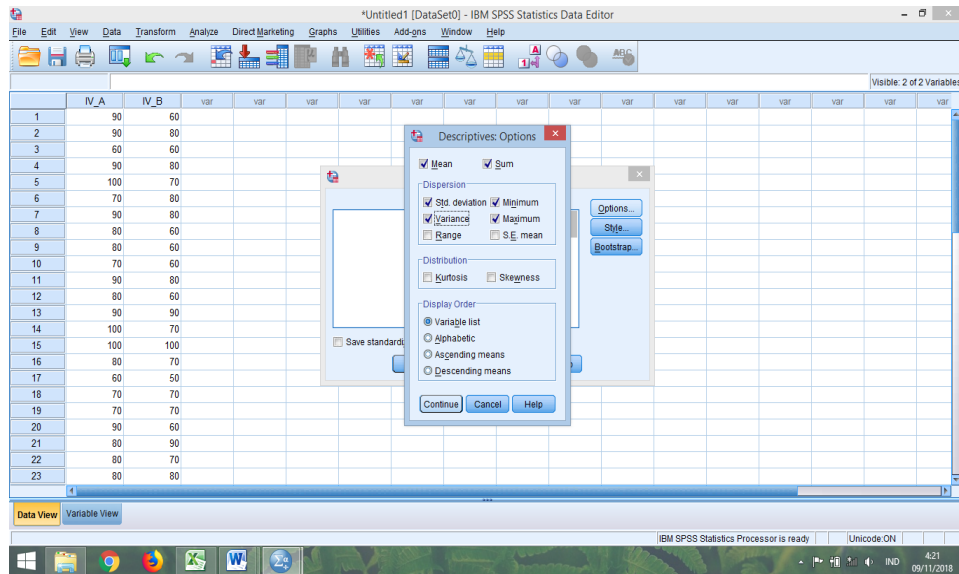
- a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*.



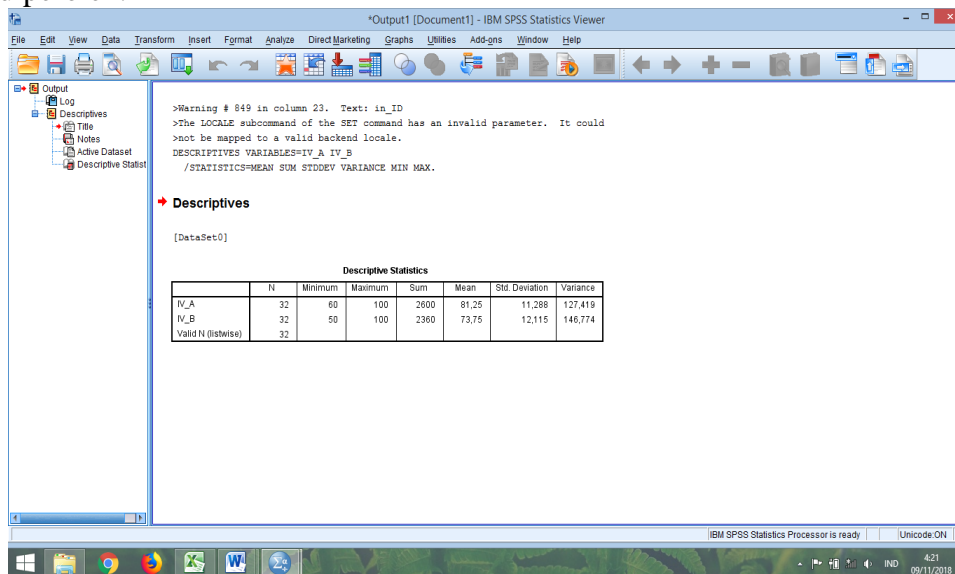
- b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s).



- c. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi, varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu ok.



- d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians, dari nilai kemampuan akhir peserta didik kelas IV A dan IV B.

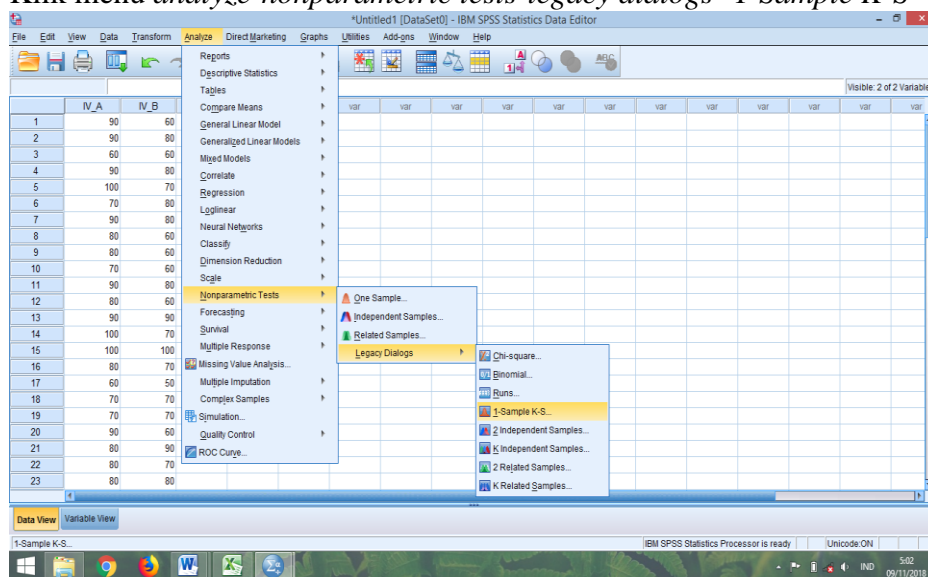
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
IV_A	32	60	100	2600	81,25	11,288	127,419
IV_B	32	50	100	2360	73,75	12,115	146,774
Valid N (listwise)	32						

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir mata pelajaran Fiqih di kelas IV A (kelas eksperimen I) dan kelas IV B (kelas eksperimen II).

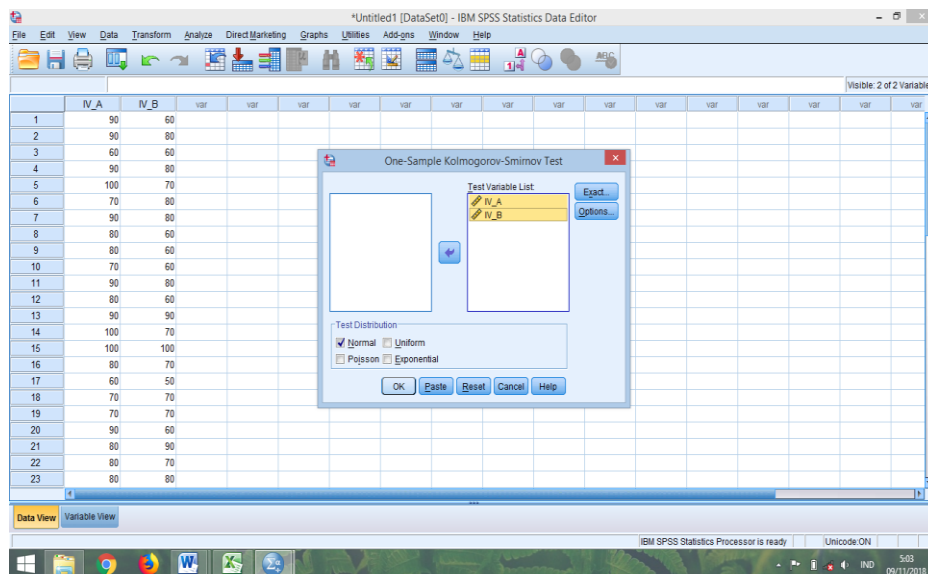
Lampiran XXVI

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AKHIR
PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS IV B
(EKSPERIMEN II)**

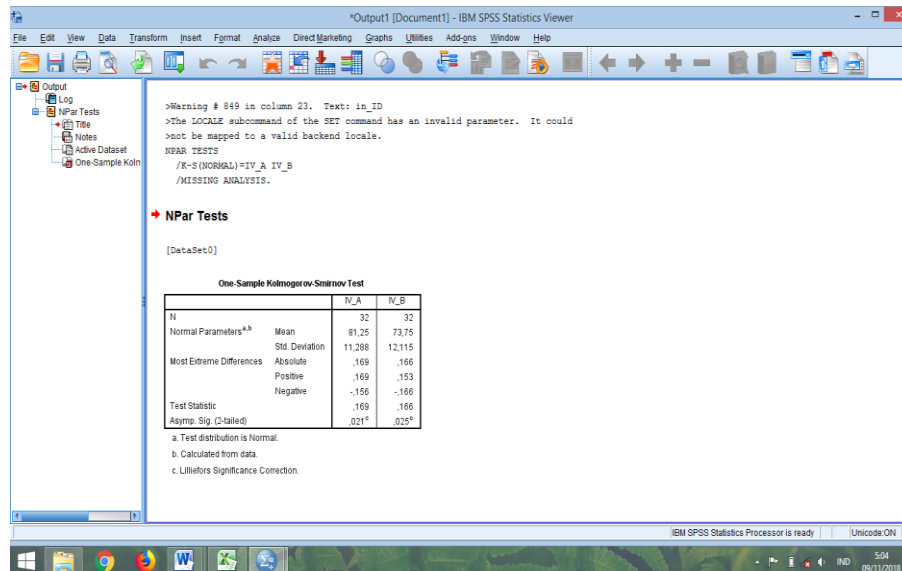
- a. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



- b. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Dari hasil perhitungan diperoleh:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		IV_A	IV_B
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	81,25	73,75
	Std. Deviation	11,288	12,115
Most Extreme Differences	Absolute	,169	,166
	Positive	,169	,153
	Negative	-,156	-,166
Test Statistic		,169	,166
Asymp. Sig. (2-tailed)		,021 ^c	,025 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

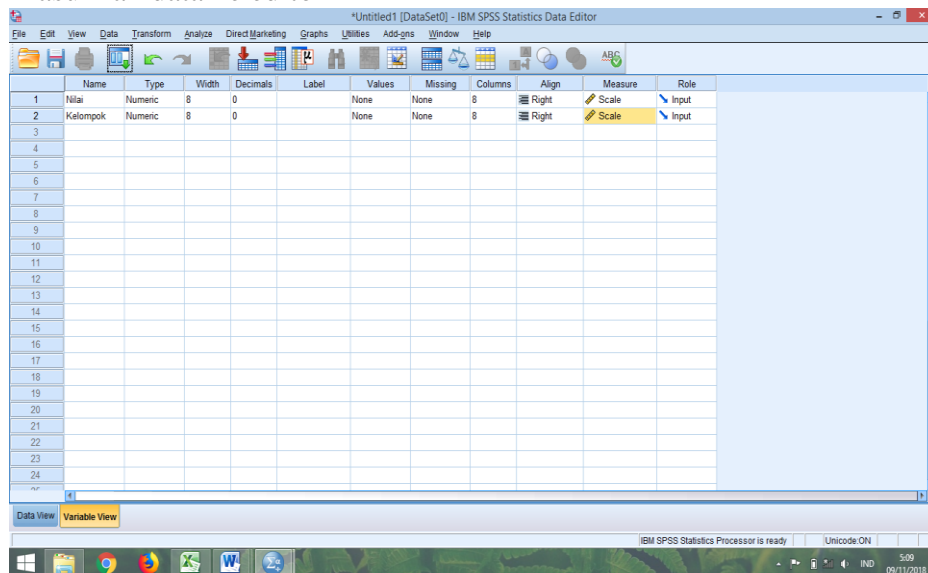
c. Lilliefors Significance Correction.

Nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogrov-smirnov* kelas IV A (kelas eksperimen I) $0,021 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal dan kelas IV B (kelas eksperimen II) $0,025 < 0,05$ yang artinya data juga tidak berdistribusi normal.

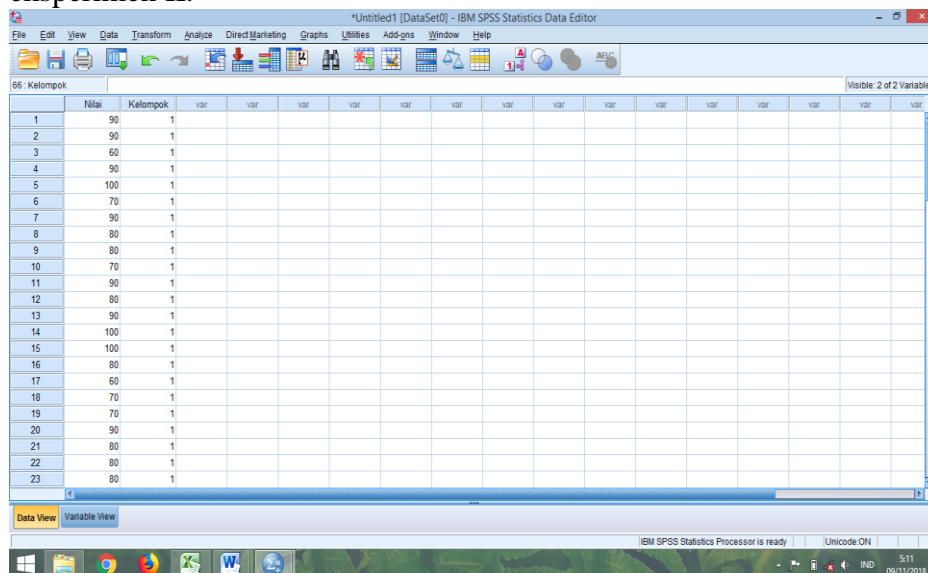
Lampiran XXVII

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AKHIR PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS IV B (EKSPERIMEN II)

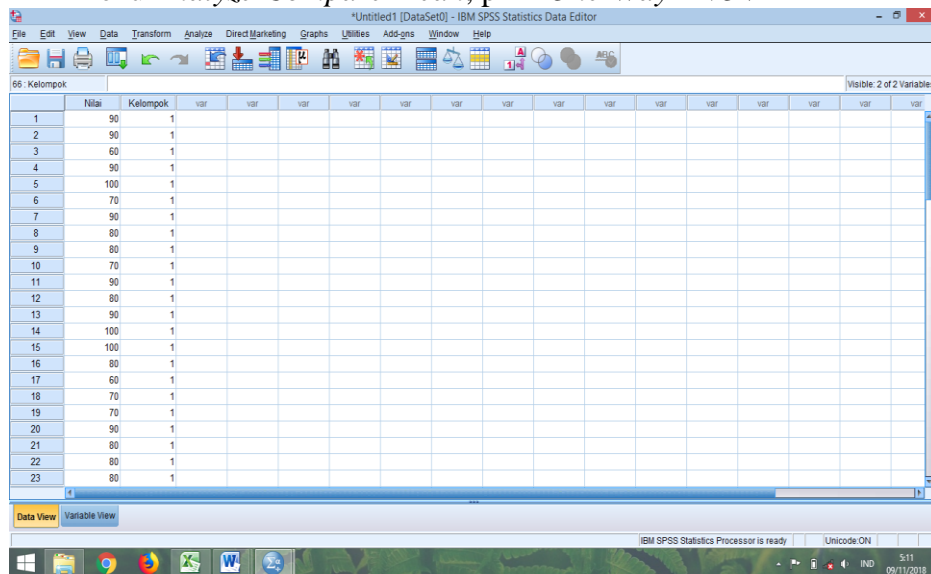
- a. Masukkan data ke editor



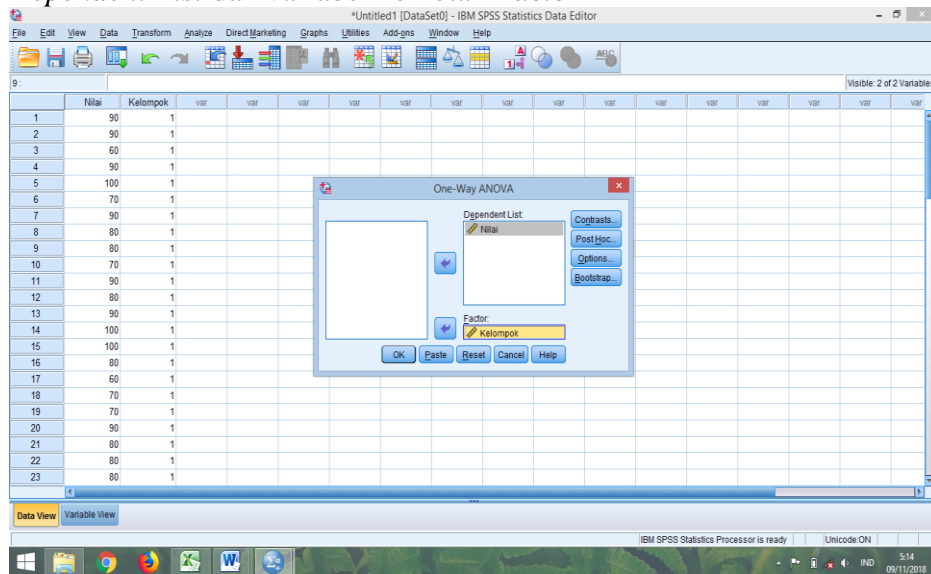
- b. Masukkan nilai peserta didik pada data *view* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.



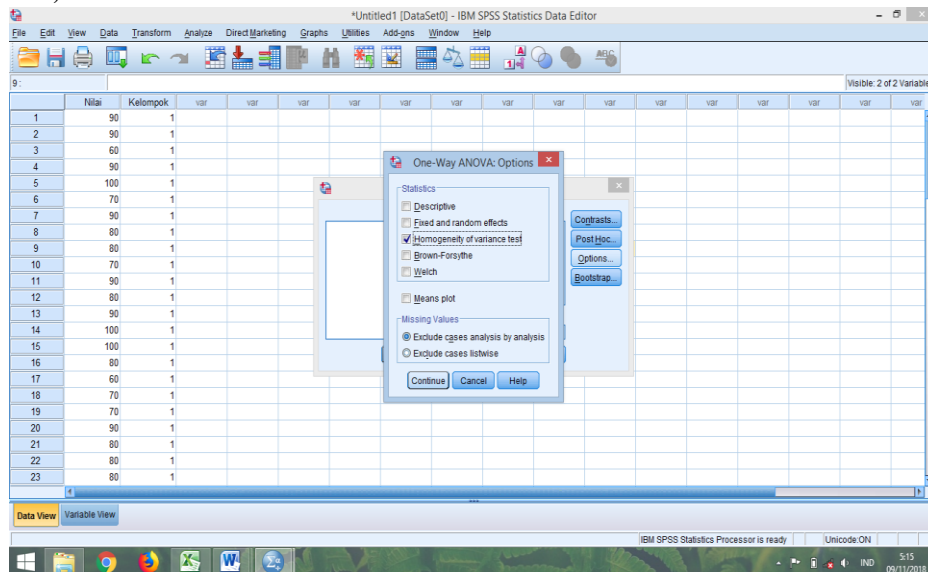
- c. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



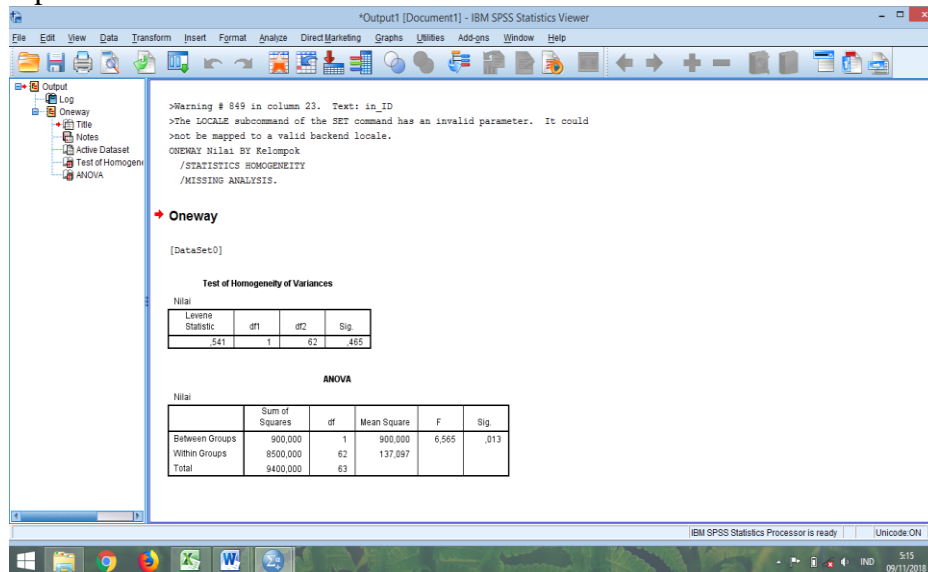
- d. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan variabel ke kotak *Factor*



- e. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



- f. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka diperoleh:

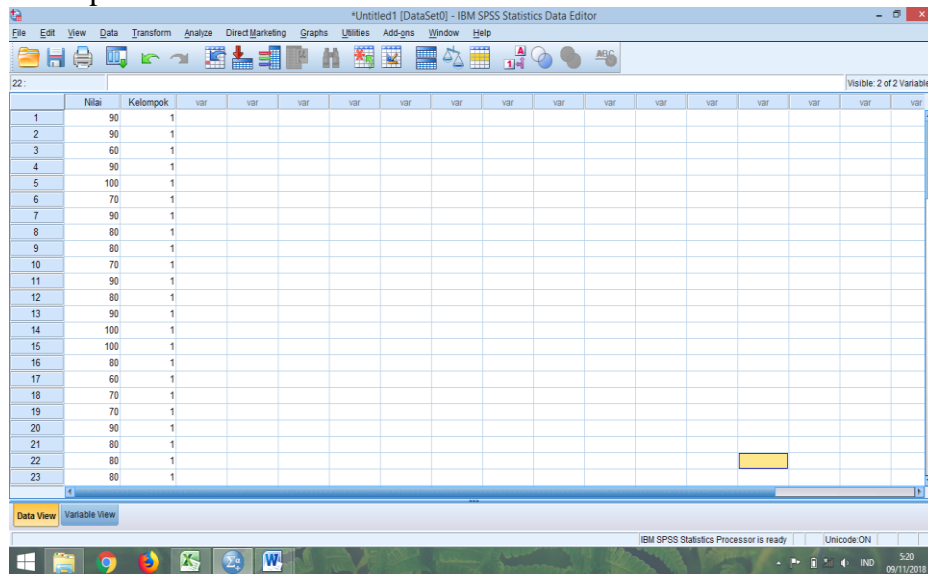
Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,541	1	62	,465

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,465 > 0,05$ yang berarti data homogen.

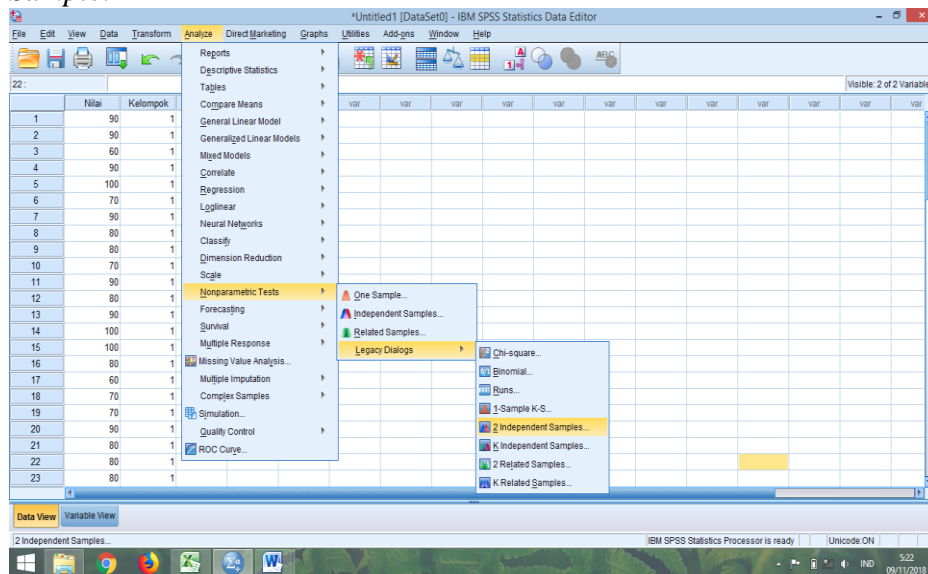
- b. Isi data *view* dimana kelas eksperimen_I kelompok 1 dan kelas eksperimen_II kelompok II.



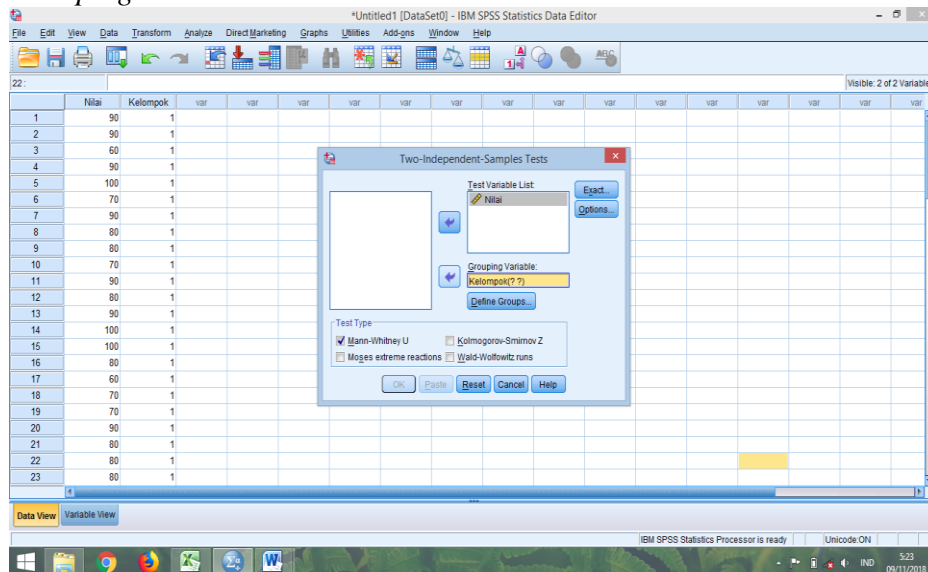
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The data view contains the following information:

	Nilai	Kelompok
1	90	1
2	90	1
3	60	1
4	90	1
5	100	1
6	70	1
7	90	1
8	80	1
9	80	1
10	70	1
11	90	1
12	80	1
13	90	1
14	100	1
15	100	1
16	80	1
17	60	1
18	70	1
19	70	1
20	90	1
21	80	1
22	80	1
23	80	1

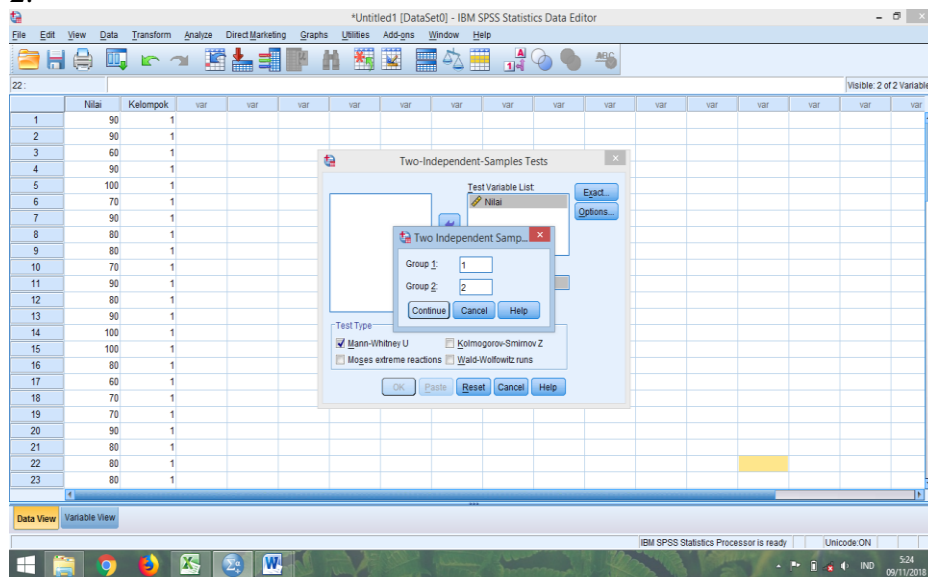
- c. Pilih *Analyze-Nonparametric-Test-Legacy Dialogs*, lalu *2-Independent Sample*.



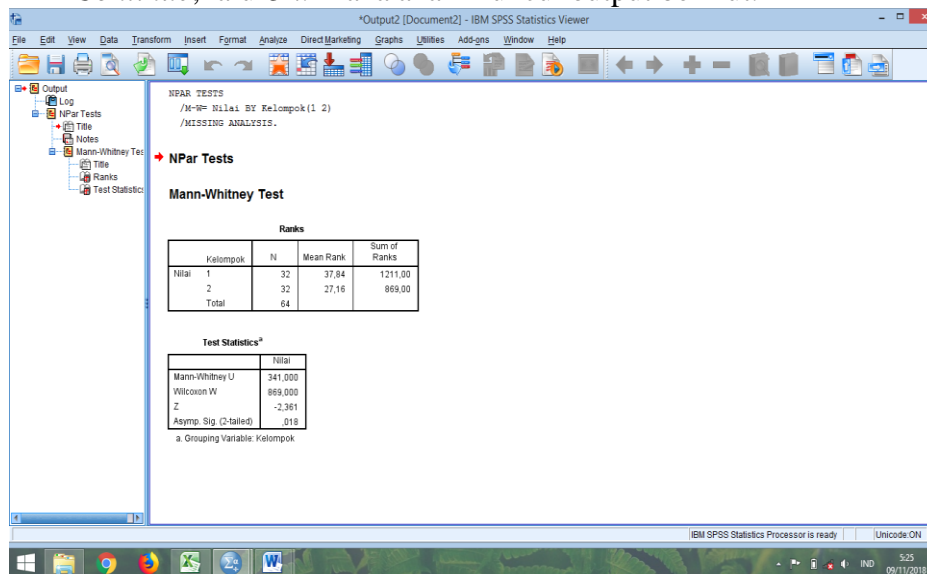
- d. Pindahkan nilai ke kotak variabel list, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



- e. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2.



f. Klik *Continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output berikut.



Dari langkah-langkah di atas di peroleh:

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	341,000
Wilcoxon W	869,000
Z	-2,361
Asymp. Sig. (2-tailed)	,018

a. Grouping Variable: Kelompok

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi adalah 0,018. Karena $0,018 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar peserta didik di kelas IV A (eksperimen I) dan kelas IV B (kelas eksperimen II).

Lampiran XXIX

FOTO DOKUMENTASI

Pretest Kelas Eksperimen I (IV A)



Pembelajaran Model Two Stay Two Stray



Penjelasan Materi dan Klarifikasi dari Guru



Posttest Kelas Eksperimen I (IV A)



Pretest Kelas Eksperimen II (IV B)



*Pembelajaran Model *Pair Check**



Penjelasan Materi dan Klarifikasi dari Guru



Posttest Kelas Eksperimen II (IV B)


Lampiran XXX

SURAT KETERANGAN SEMINAR

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1021/Un.14/III.1.t/07/2018</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Fitriani N I M : 1401291035 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Jl. Anjir suebarjo, Desa Tinggiran Darat Rt. 11, Kec. Mekarsari, Kab. Barito Kuala</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DENGAN PAIR CHECK (PC) PADA PEMBELAJARAN FIQIH DI MIN 9 BANJAR</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Rabu 11 Juli 2018 Tempat : 1.17</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 20 Juli 2018 Ketua,</p> <p style="text-align: right;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XXXI

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	20 Juli 2018

Nomor : 1023/Un.14/III.1.t/07/2018
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Fitriani
 NIM. 1401291035
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DENGAN PAIR CHECK (PC) PADA PEMBELAJARAN Fiqih Di Min 9 Banjar

Berubah menjadi:

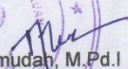
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR Fiqih Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dan Model Pair Check (PC) Di Kelas IV Min 9 Kabupaten Banjar

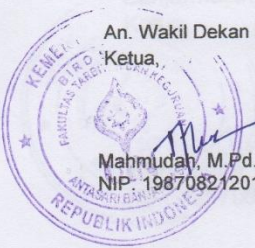
Menunjuk :

1. Siti Shalihah, S. Pd, M. S sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Musyarrifah, S. Pd, M. Pd. I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua,

 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004



Lampiran XXXII

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 58 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 25 Juni 2018

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Musyarrafah, M.Pd.I
NIP : 198808182015031006
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

- Nama : Fitriani
NIM : 1401291035
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dengan Pair Check (PC) pada Pembelajaran Fiqih di MIN 9 Banjar

- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 Juli 2018

AN DEKAN,

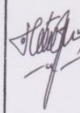


ANGGIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

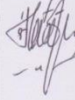



Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag


Lampiran XXXIII


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	6/2018 /8	<p>- Dalam skripsi arti dari ayat Al-Qur'an di masukkan: dan daftar terjemah.</p> <p>- h. 2 - h. 6 dan latar Belakang Masalah tentang pentingnya Fiqh → terlalu banyak cenderung menuliskan ke teori saja. Cakup ringkasannya saja → tdk perlu pakai point / rumusan.</p> <p>- Buat soal tes untuk di validasi → yang muncul pada indikator.</p>	
2.	30/2018 /8	<p>- h. 41 → Interpretasi hasil belajar beri tanda footnote / kutipannya!</p> <p>- Teruskan ke BAB → berikutnya?</p>	
3.	26/2018 /11	<p>- Tujuan penelitian jangan ada lagi kata tanya.</p> <p>- Simpulan no. 3 → di perbaiki!</p> <p>- Lengkapi bag. awal & bag. akhir skripsi!</p>	


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
4	29/10/11	<ul style="list-style-type: none">- Lengkapi lampiran - lampiran !- Ace unsur diujikan !	

Bimbingan ke	Tanggal	Cacatan Pembimbing Bahasa Dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4	08/11/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 1 • Semua paragraf diawali alinea baru, yakni 1x Tab atau 7 ketukan. Lihat catatan. • Paragraf kutipan di halaman pertama sebaiknya dicoba menggunakan bahasa anda sendiri kemudian berilah footnote, karena ini bukan kutipan langsung, sebaiknya gunakan bahasa sendiri dan berilah footnote tersebut. • Perbaiki kata-kata yang salah ketik. • Nomor halaman untuk halaman pertama diletakkan di bawah, sedangkan halaman yang tidak ada tulisan kepala BAB, maka nomor diletakkan di sebelah kanan atas. • Paragraf diawali dengan alinea baru dengan Tab 1x/ 7 ketukan. Perhatikan alinea baru. • Perhatikan pengetikan untuk definisi operasional. • Lihat paragraf dan alinea baru di bagian definisi operasional. • Perhatikan penulisan alasan memilih judul (DELETE bagian ini karena ini sudah ada dilatar belakang). • Perbaiki manfaat praktis, apa manfaat bagi siswa yang dimaksud oleh peneliti • Perbaiki kalimat dalam kajian pustaka. • Perhatikan spasi untuk setiap sub judul. 	

Bimbingan ke	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa Dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	10/11/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 2 • Perhatikan penulisan paragraf baru. • Sebelum sub bab poin B, pastikan ada spasi sebelum paragraf berikutnya ditulis, lihat catatan. • Nama orang dan nama model pembelajaran diawali dengan huruf besar/kapital. Lihat catatan di halaman 15. • Halaman 16 langkah-langkah, ditulis dalam 2 spasi. Lihat catatan. • Perhatikan penulisan spasi untuk kalimat di halaman 16-19 harus 2 spasi. • Perbaiki penulisan kata salah ketik, perbaiki pengetikan paragraf baru, dan juga pengetikan ayat alqur'an. • Poin 2 Realita dipindah ke halaman 2. • Perhatikan penulisan tabel dan kepala tabel. Lihat catatan. • Perhatikan untuk penulisan footnote untuk rata kiri-kanan. 	

Bimbingan ke	Tanggal	Cacatan Pembimbing Bahasa Dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
6	14/11/2018	<ul style="list-style-type: none">• Bab 3• Perhatikan penulisan paragraf baru dan alinea baru, menjorok tujuh kali ketukan atau satu kali TAB.• Letakkan spasi di antara sub bab dengan paragraf sebelumnya.• Perhatikan penulisan keterangan tabel dan cetak tebal untuk kepala tabel.• Konsisten dalam penulisan model pembelajaran yang digunakan. GUNAKAN HURUF KAPITAL.• Perhatikan penulisan tabel halaman 34 dan 35, 36 dan 37.• Ingat paragraf sebaiknya terdiri dari lebih 1 kalimat.• Konsisten dalam penulisan nama sekolah.• Perhatikan penulisan kata yang salah ketik, lihat catatan.	

Bimbingan ke	Tanggal	Cacatan Pembimbing Bahasa Dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
7	18/11/2018	<ul style="list-style-type: none">• Bab 4• Konsisten dalam penulisan nama sekolah apakah MIN 9 Kabupaten Banjar atau MIN 9 Banjar.• Retakan pengetikan tanda titik dua di halaman 52.• Perhatikan pengetikan alinea baru.• Konsisten dalam penulisan nama tabel.• Konsisten dalam menulis kepala tabel, lihat catatan.• Spasi antar tiap paragraf dihilangkan.• Perhatikan penulisan kapital untuk nama sekolah, nama orang, dan nama model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian.	

Bimbingan ke	Tanggal	Cacatan Pembimbing Bahasa Dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
8	23/11/2018	<ul style="list-style-type: none">• Bab 5• Penulisan paragraf awal dengan alinea baru diperhatikan lagi, revisi.• Nama mata pelajaran fiqh ditulis menjadi Fiqih. Huruf kapital• Model pembelajaran menggunakan huruf kapital. Lihat catatan.• Revisi, lengkapi lampiran lampiran.• Perbaiki daftar pustaka, daftar isi, lihat catatan.• Tambahkan biodata peneliti.• Tambahkan daftar isi, abstrak dan lengkapi semua bagian awal laporan penelitian.• Lengkapi dengan surat pengesahan, surat persetujuan, kata pengantar, motto, dll.• Perbaiki cover• Revisi	

Bimbingan ke	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa Dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
9	05/12/2018	ACC. Siap untuk diujikan	

Lampiran XXXIV

SURAT IZIN UJI VALIDITAS

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-5966/Un.14/III.1./09/2018 Banjarmasin, 10 September 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Madrasah MIN 3 Banjarmasin**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR FIQIH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DAN MODEL PAIR CHECK (PC) DI KELAS IV MIN 9 KABUPATEN BANJAR"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh

Nama : Fitriani
N I M : 1401291035
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Anjir Suebarjo Desa. Tinggiran Darat, Rt. 11 Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Hafidul Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXXV

SURAT IZIN RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-542 /Un.14/III.1.t/08/2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Agustus 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fitriani
N I M : 1401291035
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Anjir Suebarjo Desa Tinggiran Darat Rt. 11 No 18 Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hajrul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 9 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-~~5472~~/Un.14/III.1.t/08/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Fitriani
Nomor Induk Mahasiswa	: 1401291035
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Anjir Suebarjo Desa Tinggiran Darat Rt. 11 No 18 Kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR FIQH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DAN MODEL PAIR CHECK (PC) DI
KELAS IV MIIN 9 KABUPATEN BANJAR**

Tempat yang dituju	: MIN 9 Banjar
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 3 September 2018
Sampai dengan tanggal	: 3 November 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fitriani
NIM. 1401291035

Lampiran XXXVI

SURAT IZIN DARI KEMENTERIAN AGAMA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR

Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614
 Telpun (0511)4721249 Faximile (0511)47211249
 Email: banjarkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-5672/Kk.17.03-1/TL.00/8/2018 Martapura, 31 Agustus 2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-5672/Un.14/III.1.t/08/2018
 tanggal, 27 Agustus 2018 tentang penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi:

N a m a : FITRIANI
 N I M : 1401291035
 Semester : IX (Sembilan)
 Jurusan : PGMI
 Alamat : Jl. Anjir Suebarjo Desa Tinggiran Darat Rt.11 No.18
 Kec.Mekarsari Kab.Barito Kuala
 Judul Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR FIQIH DENGAN
 MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE TWO STAY
 TWO STRAY (TSTS) DAN MODEL PAIR CHECK (PC)
 DIKELAS IV MIN 9 KABUPATEN BANJAR

Lamanya riset : 2 (dua) bulan

Waktu penelitian : 3 September s.d. 3 Nopember 2018

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan
 sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
2. Kepala MIN 9 Banjar
3. Mahasiswi yang bersangkutan

Lampiran XXXVII

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR**

Alamat : Jalan Mahligai RT 05 No 21 Kertak Hanyar Kab. Banjar Kode Pos 70654
Telp. (0511) 3269518
e-mail : minkertakhanyar2banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 172 /Mi.17.03-03/TL.00/11/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN 9 BANJAR Kab. Banjar Menerangkan Bahwa:

Nama : FITRIANI
NIM : 1401291035
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Anjir suebarjo Desa Tinggiran Darat Rt.11 No.18 Kec.
Margasari Kab. Barito Kuala

Adalah benar telah menyelesaikan riset/ penelitian Ilmiah mulai Tanggal 3 September s.d 3 Nopember 2018 dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada MIN 9 Banjar Kab. Banjar dengan judul skripsi :

" PERBANDINGAN HASIL BELAJAR FIQH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DAN MODEL PAIR CHECK (PC) DIKELAS IV MIN 9 KABUPATEN BANJAR"

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertak Hanyar, 3 November 2018
Kepala MIN 9 Banjar

Sabriansyah

Lampiran XXXVIII Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Fitriani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Batola, 04 Februari 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jln. Anjir Suebarjo Desa Tinggiran Darat
No 18 Rt 11 Kec. Mekarsari Kab. Batola
7. Pendidikan
 - a. MI Nurussalam (2002 - 2008)
 - b. MTs Nurussalam (2008 – 2011)
 - c. MA. Nurul Khair (2011 – 2014)
 - d. UIN Antasari Banjarmasin (2014 – sekarang)
8. Pengalaman Organisasi : LPPI Annisa
9. Orang Tua :
 - Ayah :
 - Nama : Hamdi (Alm)
 - Pekerjaan : -
 - Alamat : -
 - Ibu :
 - Nama : Nurbah
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Jln. Anjir Suebarjo Desa Tinggiran Darat
No 18 Rt 11 Kec. Mekarsari Kab. Batola
10. Saudara (jumlah saudara) : 5 (lima) orang

Banjarmasin, 21 Desember 2018

Penulis



Fitriani