

**HUBUNGAN KECERDASAN RUHANIAH TERHADAP
KINERJA GURU SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI
PELAMBUAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh:

DINI RIWANTI
1401451607



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2019**

**HUBUNGAN KECERDASAN RUHANIAH TERHADAP
KINERJA GURU SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI
PELAMBUAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Sarjana
Psikologi Islam**

Oleh:

**DINI RIWANTI
1401451607**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DINI RIWANTI
Nim : 1401451607
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 27 Oktober 1996
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari
Banjarmasin
Jurusan/ Prodi : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: “Hubungan Kecerdasan Ruhaniah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Pelambuan Banjarmasin”, adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Agustus 2018
Yang membuat pernyataan

DINI RIWANTI
Nim.1401451607

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN KECERDASAN RUHANIAH TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI PELAMBUAN BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

DINI RIWANTI
NIM:1401451607

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Maimanah, M.Ag
NIP. 19730721 200501 2 003

Imadduddin, MA
NIP. 19820925 201503 1 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Psikologi

Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog
NIP. 19840318 201101 2 009

Banjarmasin, 27 Agustus 2018

PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN Kecerdasan Ruhaniah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Pelambuan Banjarmasin

Dipersembahkan dan disusun oleh:

DINI RIWANTI
NIM. 1401451607

Telah Diajukan pada Tim Penguji
Pada: Jum'at, 07 September 2018

Tim Penguji

| Nama | | Tanda Tangan |
|--|---|--------------|
| 1. Dr. Zainal Abidin, M. Ag (Ketua) | 1 | |
| 2. Mubarak, MA (Anggota) | | 2 |
| 3. Maimanah, M. Ag (Anggota) | 3 | |
| 4. Imadduddin, MA (Anggota) | | 4 |
| 5. Musfichin, S. Sos, MA (Notulis) | 5 | |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Irfan Noor, M. Hum
NIP. 1971041420033121005

MOTTO

*Orang yang cerdas ialah ia yang
telah sukses namun ingin terus
belajar dan terus belajar lagi*

ABSTRAK

Dini Riwanti: 1401451607 2018, Hubungan Kecerdasan Ruhaniah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Pelambuan Banjarmasin, Skripsi, Jurusan Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora. Pembimbing: (1) Maimanah, M. Ag, (2) Imadduddin, MA.

Kata kunci: Kecerdasan Ruhaniah, Kinerja Guru, SLB

Sekolah Luar Biasa (SLB) adalah sekolah yang menyelenggarakan pendidikan anak berkebutuhan khusus untuk mengembangkan sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan untuk mencapai potensi yang optimal. Dalam penyelenggaraan pendidikan yang siswanya berkebutuhan khusus maka di perlukan kinerja guru yang maksimal, karena dengan kinerja guru yang maksimal maka dalam proses mengajar akan lebih mudah. Selain kinerja guru yang maksimal juga dibutuhkan kecerdasan ruhaniah yang baik. Dengan kecerdasan ruhaniah yang baik maka guru juga akan memberikan dampak yang positif. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui (1) Bagaimana tingkat kecerdasan ruhaniah guru SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin, (2) Bagaimana tingkat kinerja guru SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin dan (3) Bagaimana hubungan kecerdasan ruhaniah terhadap kinerja guru SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode kuantitatif, teknik pengumpulan data dengan menggunakan skala likert dalam skala kecerdasan ruhaniah dan skala kinerja guru, dokumentasi, observasi dan wawancara. Adapun subjek yang menjadi sasaran dalam penelitian ini adalah guru-guru yang bekerja di SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin yang berjumlah 30 orang.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan ruhaniah dengan kinerja guru SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin. Tingkat kecerdasan spiritual pada guru SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin berada pada kategori sedang. Pembagiannya, 1 orang untuk kategori rendah (3, 3%), 24 orang untuk kategori sedang (80, 0%) dan 5 orang untuk kategori tinggi (16, 7%). Kinerja guru pada guru SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin berada pada kategori sedang. Pembagiannya, 2 orang untuk kategori rendah (6, 7%), 23 orang untuk kategori sedang (76, 7%) dan 5 orang untuk kategori tinggi (16, 7%). Adanya hubungan positif antara kecerdasan ruhaniah dan kinerja guru SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis program *SPSS for windows versi 21.0* bahwa hasil korelasi menunjukkan nilai R_{xy} 0,933 artinya semakin tinggi kecerdasan ruhaniah maka semakin tinggi kinerja guru tersebut.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat serta karunia-Nya skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN KECERDASAN RUHANIAH TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI PELAMBUAN BANJARMASIN”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa pula saya haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti ujian sarjana (SI) pada program studi Psikologi Islam konsentrasi Psikologi Industri dan Organisasi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

Selama pembuatan skripsi ini penulis sangat menyadari bahwa banyak sekali mendapatkan suntikan semangat serta bimbingan dari berbagai pihak hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini, untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada :

1. Bapak Dr. Irfan Noor, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang telah diberikan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Maimanah, M. Ag dan Bapak Imadduddin, MA selaku pembimbing yang dengan senang hati dan penuh kesabaran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.

3. Ibu Yulia Hairina, M, Psi, Psikolog selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam untuk bantuan, nasehat dan motivasi yang telah diberikan.
4. Pada Dosen Jurusan Psikologi Islam yang turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
5. Para Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh karyawan dan karyawan yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
7. Para karyawan Administrasi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan administrasi yang baik dalam membantu kelancaran penulis, baik selama perkuliahan maupun sewaktu penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Pelambuan Banjarmasin Ibu Salmah, S.Pd, terima kasih banyak atas disposinya untuk persetujuan dilakukannya penelitian skripsi ini.
9. Seluruh karyawan beserta staff yang telah bersedia mengisi angket untuk menjadi subjek penelitian ini.

10. Untuk keluarga tercinta yaitu Bapak, Ibu dan adikku yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan dana sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan berkuliah di Jurusan Psikologi Islam 2014, khususnya sahabat dekatku, Amalia Puteri Sari, Fitri Andriani, Mar'ie Hana Maulida, Risa Yunita, Noor Amalia, Nida Humairah, Zakia Istiqamah, Nur Fitria Azizah, Muhammad Surya Abdillah, Trio Fahroni, dkk yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga skripsi dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karenanya, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya untuk perbaikan dikemudian hari. Dalam kesempatan kali ini penulis hendak memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kesalahpahaman yang kurang berkenan selama penelitian. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan kepada yang membaca. Demikian yang disampaikan, akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga.

Banjarmasin, 25 Agustus 2018

DINI RIWANTI

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ‘ |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

Mad dan Diftong

1. Fathah panjang : Â / â
2. Kasrah panjang : Î / î
3. Dhammah panjang : Û / û
4. وا : Aw
5. ي ا : Ay

Catatan:

1. Konsonannya yang bersyahaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya:
ربنا Ditulis *rabbana*.
2. Vokal panjang (mad) :
Fathah (baris di atas) ditulis â, kasrah (baris di bawah) di tulis î, serta dhammah (baris di depan) di tulis û. Misalnya ; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflih ûn*.
3. Kata sandang alif + lam (ال)
Bila diikuti oleh huruf *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsyiah, huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال di tulis *ar-rijâl*.
4. Ta' marbûthah (ة)
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة Ditulis *al-Baqarah*.
Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al mâl*
atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ*.
سورة النساء

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| HALAMAN TRANSLITERASI..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 9 |
| C. Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Signifikansi Penelitian | 10 |
| E. Definisi Operasional | 10 |
| F. Penelitian Terdahulu | 12 |
| G. Hipotesis | 15 |
| H. Sistematika Penelitian..... | 16 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kecerdasan Ruhaniah | |
| 1. Pengertian Kecerdasan Ruhaniah | 18 |
| 2. Aspek Kecerdasan Ruhaniah | 21 |
| 3. Indikator Kecerdasan Ruhaniah..... | 24 |

| | | |
|--------------------------------------|--|----|
| 4. | Manfaat Kecerdasan Ruhaniah | 25 |
| 5. | Bukti Ilmiah Kecerdasan Ruhaniah | 27 |
| B. | Kinerja Guru | |
| 1. | Pengertian Kinerja Guru | 29 |
| 2. | Aspek Kinerja Guru | 32 |
| 3. | Indikator Kinerja Guru | 34 |
| 4. | Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kinerja Guru | 35 |
| C. | Kerangka Berpikir | 39 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | |
| A. | Jenis Penelitian | 41 |
| B. | Lokasi Penelitian | 42 |
| C. | Subjek dan Objek Penelitian | |
| 1. | Subjek Penelitian | 42 |
| 2. | Objek Penelitian..... | 42 |
| D. | Populasi dan Sampel | |
| 1. | Populasi | 42 |
| 2. | Sampel | 43 |
| E. | Data dan Sumber Data | |
| 1. | Data..... | 44 |
| 2. | Sumber Data | 44 |
| F. | Metode Pengumpulan Data | |
| 1. | Skala | 45 |
| 2. | Dokumentasi | 45 |
| 3. | Observasi | 45 |
| 4. | Wawancara | 46 |
| G. | Instrumen Penelitian | 46 |
| H. | Validitas dan Reliabilitas | 50 |
| I. | Teknik Pengolahan dan Analisis Data | |
| 1. | Teknik Pengolahan Data | |
| a. | Penyuntingan (Editing)..... | 52 |
| b. | Tabulasi | 52 |

| | |
|--|----|
| c. Skoring..... | 53 |
| d. Interpretasi Data | 53 |
| J. Analisis Data..... | 54 |
| K. Proses Penelitian | 54 |
| BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 56 |
| B. Uji Validitas Dan Reliabilitas | 62 |
| C. Uji Asumsi | 72 |
| D. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 74 |
| E. Uji Hipotesa | 76 |
| F. Pembahasan | 78 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1 | Skor Skala Likert | 47 |
| Tabel 3.2 | Blue Print Skala Kecerdasan Ruhaniah | 48 |
| Tabel 3.3 | Blue Print Skala Kinerja Guru | 49 |
| Tabel 3.4 | Skor Item Skala <i>Favorable</i> | 53 |
| Tabel 3.5 | Skor Item Skala <i>Unfavorable</i> | 53 |
| Tabel 4.1 | Uji Validitas Skala Aspek Kecerdasan Ruhaniah | 64 |
| Tabel 4.2 | Skala Sesudah Uji Validitas Aspek Kecerdasan Ruhaniah..... | 65 |
| Tabel 4.3 | Uji Validitas Skala Aspek Kinerja Guru..... | 67 |
| Tabel 4.4 | Skala Sesudah Uji Validitas Aspek Kinerja Guru | 69 |
| Tabel 4.5 | Uji Reliabilitas | 71 |
| Tabel 4.6 | Hasil Uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test..... | 72 |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Linearitas (Anova)..... | 73 |
| Tabel 4.8 | Deskripsi Data Hasil Penelitian (Descriptive Statistics)..... | 75 |
| Tabel 4.9 | Tingkat Kecerdasan Ruhaniah | 75 |
| Tabel 4.10 | Kinerja Guru | 76 |
| Tabel 4.11 | Hubungan Antar Variabel (<i>Correlations</i>)..... | 77 |
| Tabel 4.12 | Arah Hubungan..... | 77 |
| Tabel 4.13 | Interpretasi Nilai | 78 |
| Tabel 4.14 | Rangkuman Korelasi Product Moment..... | 78 |

DAFTAR LAMPIRAN

| |
|---|
| Lampiran A Skala Kecerdasan Ruhaniah dan Kinerja Guru |
| Lampiran B Tabulasi Try Out |
| Lampiran C Validitas Skala |
| Lampiran D reliabilitas Skala..... |
| Lampiran E Tabulasi Skala Kecerdasan Ruhaniah dan Kinerja Guru |
| Lampiran F Uji Normalitas |
| Lampiran G Uji Linearitas |
| Lampiran H Uji Korelasi Antar Variabel..... |
| Lampiran I Uji Frekuensi |