

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DEEPER
LEARNING CYCLE PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS XI MA SMIP 1946
BANJARMASIN**

**OLEH
MARNI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/ 1440 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DEEPER
LEARNING CYCLE PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS XI MA SMIP1946
BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**OLEH
MARNI
NIM. 1401251509**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marni
NIM : 1401251509
Tempat/Tgl. Lahir : Baruh Jaya, 28 Juli 1997
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 10 Desember 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Marni

1401251509

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Deeper Learning Cycle Pada Pembelajaran Matematika kelas XI MA SMIP 1946 Banjarmasin

Ditulis oleh : Marni
NIM : 1401251509
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan tanggal lahir : Baruh Jaya, 28 Juli 1997
Alamat : Jl. Bawang Putih No. 23 Rt. 31 Rw. 02 Kelurahan Kuripan, Kecamatan Banjarmasin Timur 70236

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Desember 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NUP. 201702015

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Drs. H. Murdan, M.Ag
NIP. 196603041993031004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd. M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Deeper Learning Cycle Pada Pembelajaran Matematika Kelas XI MA SMIP Banjarmasin, ditulis oleh Marni telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Marni

Tanggal : 16 Januari 2019

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 80 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. DRS. H. MURDAN, M.AG (Ketua)	1.
2. NINA NURMASARI, M.PD (Anggota)	2.
3 H. MUHNANSYAH, M.PD (Anggota)	3.

ABSTRAK

Marni. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Deeper Learning Cycle Pada Pembelajaran Matematika Kelas XI MA SMIP 1946 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Drs. H. Murdan, M.Ag, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.

Salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran adalah model pembelajaran yang digunakan. Model pembelajaran dimaksudkan sebagai pola interaksi siswa dengan guru di kelas. Jika guru matematika menerapkan model konvensional pada pembelajaran matematika, peran guru sangat dominan. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengurangi peran guru yang dominan dan memungkinkan siswa aktif, berpikir mendalam dan kritis dalam belajar adalah model pembelajaran *deeper learning cycle*. *Deeper learning cycle* adalah merupakan salah satu model pembelajaran yang menggabungkan antara otak dan perbedaan pembelajaran individu, untuk membantu siswa belajar pemahaman yang lebih dalam dan pemikiran kritis sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *deeper learning cycle* dan pembelajaran konvensional siswa kelas XI MA SMIP 1946 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MA SMIP 1946 Banjarmasin. Kelas IX IIS sebagai kelas kontrol dan kelas IX MIA sebagai kelas eksperimen. Materi yang diajarkan adalah model matematika dan nilai optimum. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre test* dan nilai hasil belajar diambil dari nilai *post test* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada model pembelajaran *deeper learning cycle* dengan pembelajaran konvensional terdapat perbedaan yang signifikan dilihat dari hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *deeper learning cycle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

MOTTO

ALLAH DULU

ALLAH LAGI

ALLAH TERUS

KATA PENGANTAR

Saya mempersembahkan karya ini untuk orang-orang yang sangat berarti.

- ❑ Untuk Ayah Bunda tercinta yang telah banyak berkorban demi kebaikan ananda. Ananda akan selalu berusaha menjadi kebanggaan kalian.
- ❑ Untuk adik-adik tersayang, Jannah, dan M. sulaiman alfarisi yang selalu menjadi permata hati. Semoga kalian bisa memberikan yang terbaik bagi agama, keluarga, negara dan dunia.
- ❑ Untuk Bapak Murdan dan Ibu Nina yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyelesaian karya ini.
- ❑ Untuk sahabat-sahabat PMTK D 2014, semoga kekeluargaan antara kita tetap terjaga dan harmonis selamanya .
- ❑ Untuk teman-teman kos Nusantara, Melati, grup Asam dan untuk semua orang yang pernah hadir dalam kehidupanku yang telah mewarnai kehidupan ku, menghibur dan memberikan semangat serta nasehat.
- ❑ Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya menghaturkan ucapan terima kasih yang mendalam. Jazakumullah khairan katsir.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاه و السلم على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و مولا نا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing bidang Konten dan Metodologi Penelitian dan Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah meluangkan waktu,

tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.

4. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag.S.IP,M.Pd.I., selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. SS. M. Hum., selaku pengelola perpustakaan Pusat UIN Antasari, yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Karlianor Arief, S.Ag., M.Pd.I kepala sekolah, Komariyah, S.Pd.dan Dina Hartanti, S.Pd selaku Wali kelas XI MIA dan XI IIS Banjarmasin serta guru-guru yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
8. Ayah Bunda tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 10 Desember 2018
Penyusun,

Marni
1401251509

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Definisi Operasional.....	8
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikansi Penelitian	10
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	11
H. Penelitian Terdahulu	12
1. Sistematika Penulisan	13

BAB II LANDASAN TEORI

A. Efektivitas	15
B. Pengertian <i>Deeper Learning Cycle</i> (DELC)	18
C. Model Pembelajaran Konvensional	25
D. Hasil Belajar Matematika.....	27
E. Pembelajaran Matematika.....	28
F. Materi Matematika Program Linier kelas XI.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	35
D. Variabel Penelitian	37
E. Data dan Sumber Data	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Pengembangan Instrumen Tes	40
H. Desain Pengukuran.....	45
I. Teknik Analisis Data	46
J. Prosedur Penelitian.....	52

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	57
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	59
D. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
E. Deskripsi Analisis Data Kemampuan Awal Siswa (<i>Pre test</i>) dan Hasil Belajar (<i>Post test</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
F. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	69
B. Saran-Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	171

DAFTAR TABEL

TABEL		Hal.
TABEL I	Distribusi Populasi	36
TABEL II	Distribusi Sampel.....	36
TABEL III	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	40
TABEL IV	Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	43
TABEL V	Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	44
TABEL VI	Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	45
TABEL VII	Interpretasi Hasil Belajar.....	46
TABEL VIII	Data siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin 3 Tahun Terakhir ..	56
TABEL IX	Sarana dan Prasarana di MA SMIP 1946 Banjarmasin	56
TABEL X	Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	58
TABEL XI	Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Kontrol.....	59
TABEL XII	Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	60
TABEL XIII	Diskripsi Hasil Belajar Siswa.....	61
TABEL XVI	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	61
TABEL XV	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	62
TABEL XVI	Uji Normalitas dengan SPSS 22	63
TABEL VI	Uji Mann Whitney.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

		Hal.
LAMPIRAN I	Daftar Terjemah	74
LAMPIRAN II	Soal Uji Coba Instrumen I.....	75
LAMPIRAN III	Soal Uji Coba Instrumen II	76
LAMPIRAN IV	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen I.....	77
LAMPIRAN V	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen II.....	80
LAMPIRAN VI	Data Hasil Uji Coba Perangkat I dan I.....	83
LAMPIRAN VII	Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat I	85
LAMPIRAN VIII	Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat II.....	86
LAMPIRAN IX	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat I	87
LAMPIRAN X	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat II	88
LAMPIRAN XI	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator .	89
LAMPIRAN XII	Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MA SMIP 1946.....	90
LAMPIRAN XIII	RPP Kelas Kontrol Pada Pertemuan Pertama	91
LAMPIRAN XIV	RPP Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua.....	103
LAMPIRAN XV	RPP Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Pertama	118
LAMPIRAN XVI	RPP Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Kedua	131
LAMPIRAN XVII	Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	150
LAMPIRAN XVIII	Hasil <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	151
LAMPIRAN XIX	Uji Normalitas Dengan SPSS 22	154
LAMPIRAN XX	Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	156
LAMPIRAN XXI	Uji Mann Whitney.....	159

LAMPIRAN XXII	Diskriptif Statistik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	161
LAMPIRAN XXIII	Aktivitas Siswa Saat Pembelajaran Matematika di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	167
LAMPIRAN XXIV	Tabel Harga Kritik R Product Moment.....	169
LAMPIRAN XXV	Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	170