

## APPENDICES

### Appendix 1

#### TRANSLATERY

Surah Ar-rahman verses 1-4 :

No	Arab	English	Indonesia
1	الرَّحْمَنُ .	((Allah)) Most Gracious!	"(Tuhan) Yang Maha Pemurah,"
2	عَلَّمَ الْقُرْآنَ .	It is He Who has taught the Qur'an.	"Yang telah mengajarkan al Quran."
3	خَلَقَ الْإِنْسَانَ .	He has created man:	"Dia menciptakan manusia."
4	عَلَّمَهُ الْبَيَانَ .	He has taught him speech (and intelligence)	"Mengajarnya pandai berbicara."

Surat Al-Ahzab Verse 70 :

No	Arabic	English	Indonesia
70	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا	O you who believe! Be conscious of God, and speak in a straightforward manner.	Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kamu kepada Allah dan ucapkanlah perkataan yang benar,



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1198/Un.14/III.1.t/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Roula Annisa  
N I M : 1401240781  
Jurusan/Prodi : TBI  
Alamat : Jl. A. Yani Km. 14.5 Komp. Sejahtera Mandiri  
Asri No. 62A Rt.21 Rt.07 Kec. Gambut Kel.  
Gambut

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**The Descriptive Study Of Using "Two Stay Two Stray" Strategy In Teaching English At SMPN 2 Kurau**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 8 Agustus 2018  
Tempat : 2.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 Agustus 2018

Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 68 TAHUN 2018  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PBI Tanggal 31 Juli 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Hj. Nur Laila Kadariyah, S.Ag., M.Pd.  
NIP : 197011181996032001  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Afifah Linda Sari, S.S., M.Pd  
NIP : 198711102015032004  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Roula Annisa  
NIM : 1401240781  
Jurusan/Prodi : PBI  
Judul Skripsi : The Descriptive Study of Using "Two Stay Two Stray" Strategy in Teaching English at SMPN 2 Kurau

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 1 Agustus 2018



WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

04 September 2018

Nomor : 1300/Un.14/III.1.t/09/2018  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Roula Annisa  
NIM. 1401240781  
Mahasiswa Jurusan TBI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**THE DESCRIPTIVE STUDY OF USING "TWO STAY TWO STRAY STRATEGY" IN TEACHING ENGLISH AT SMPN 2 KURAU**

Berubah menjadi:

**THE USE OF TWO STAY TWO STRAY STRATEGY IN TEACHING SPEAKING AT SMPN 2 KURAU**

Menunjuk :

1. Nurlaila Kadariyah, S.Ag., M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Afifah Linda Sari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Wan Mardiah, M.Pd.I

08212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-~~407~~<sup>071</sup>/Un.14/III.1.t/09/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Roula Annisa  
Nomor Induk Mahasiswa : 1401240781  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jl. A. Yani km 14.5 Komp. Sejahtera Mandiri Asri No 62A Rt.21 Rw.07 Kec. Gambut Kab. Banjar  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

THE USE OF TWO STAY TWO STRAY STRATEGY IN TEACHING SPEAKING AT SMPN 2 KURAU

Tempat yang dituju : SMPN 2 KURAU  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 17 September 2018  
Sampai dengan tanggal : 17 November 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,

Roula Annisa  
NIM. 1401240781



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~507~~/Un.14/III.1.t/09/2018 Banjarmasin, September 2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**  
**Kabupaten Tanah Laut**  
di – Pelaihari

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Roula Annisa

N I M : 1401240781

Jurusan : PBI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. A. Yani km 14.5 Komp. Sejahtera Mandiri Asri No 62A Rt.21 Rw.07 Kec.  
Gambut Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMPN 2 KURAU



# PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Datu Insad Komp. Perkantoran Gagas Pelaihari 70814 Telp./Fax. (0512) 21039

e-mail : [programdisdiktala@gmail.com](mailto:programdisdiktala@gmail.com) Website : <http://dispendik-tala.org>

Hotline Service : 0813.4736.0609 / 0821.5831.2525

Pelaihari, 27 September 2018

Nomor : 070/1850/Disdikbud/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan,  
Universitas Islam Negeri Antasari  
Banjarmasin  
di-  
tempat

Memenuhi surat Saudara Nomor : B-5875/Un.14/III.1.t/09/2018 tanggal 26 September 2018 perihal seperti tersebut di atas, pada prinsipnya kami dapat menyetujui permohonan mahasiswa Saudara :

Nama : **ROULA ANNISA**  
NIM : 1401240781  
Jurusan : PBI  
Judul Skripsi : **"THE USE OF TWO STAY TWO STRAY STRATEGY  
IN TEACHING SPEAKING AT SMPN 2 KURAU"**

Untuk melakukan penelitian di SMPN 2 Kurau Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut.

Demikian untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN TANAH LAUT  
KABID PEMBINAAN  
KEPENDIDIKAN,



**JAMALUDDIN, M.Pd**

NIP. 19660901 198608 1 002

Tembusan :

1. Kepala SMPN 2 Kurau
2. Yang bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 2 KURAU**

Alamat: Jalan Handil Babirik RT 2 No. 63 Kecamatan Bumi Makmur Kabupaten Tanah Laut 70853 Telp. 05117403690

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 420.1 / 213 / 1 15.3 -14 / 2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Kurau Kecamatan Bumi Makmur Kabupaten Tanah Laut menerangkan bahwa;

Nama : Roula Annisa  
NIM : 1401240781  
Jurusan/Program Studi : PBI  
Judul Penelitian : "The use of two stay two stray strategy in teaching speaking at SMPN 2 Kurau"  
Waktu Kegiatan : 17 September s.d. 17 November 2018

adalah benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Kurau Kecamatan Bumi Makmur Kabupaten Tanah Laut. Penelitian ini dilaksanakan sebagai syarat pembuatan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Makmur, 17 November 2018

Kepala SMP Negeri 2 Kurau,



Nor Asmani, S.Pd.

NIP. 19601205 198302 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : *Rouls Annisa*
2. N I M : *1401240781*
3. Program Studi : *T.B.I*
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	<i>Instrument OK , continue to field research</i>
		2.	<i>Revise some notes on your draft, chapter 1 - 3. Describe properly the points on chapter 3.</i>
			<i>3/3/2018</i> <i>J. I. [Signature]</i>

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : *Rouls Annisa*
2. N I M : *1401240781*
3. Program Studi : *PBI*
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<i>Revise my Notes</i>		
	 <i>Sept 2018</i>		

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Rouls Annisa
2. N I M : 1401240781
3. Program Studi : PBI
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			Revise My Notes

10/12/2018

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : *Rouls Annisa*  
2. N I M : *1901240781*  
3. Program Studi : *PBI*  
4. Judul Skripsi : *977*  
5. Dosen Pembimbing : *977*  
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<i>I think, strategy or method is applied or implemented, not to used. you must consider to change your title become the implementation of ...</i>	<i>1</i>	<i>Keep attention how to use capital and small letters.</i>
		<i>2</i>	<i>See all my notes and revise them</i>

*Jawid*  
Des 2018

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : *Raula Annisa*
2. N I M : *1901220781*
3. Program Studi : *PBI*
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	<i>Revise my notes on chapter 1-3 .</i>
		2.	<i>Continue to consult chapter 4-5.</i>

*17/12/2018*

*[Signature]*

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

*Afifah Linda S.*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Rouls Annisa
2. N I M : 14.012.40381
3. Program Studi : .....
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	To explain your findings and present tense except for discussion		discussion, you have to use past tense you can mix both past and simple present
2	Make your discussion explanation simpler and write to the point.		
3	Comments in your discussion have to be compared with the theory to give decision that the research result is good or not, fix with the theory or not.		
4	Mostly in findings you must <del>use</del> use past tense revise all of them.		
5	Don't forget to write the category of students speaking in chapter III and		where you are quoted the
6	See all my notes inside		and revise them

dec 2018

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : *Rouls Annisa*
2. N I M : *1401240781*
3. Program Studi : *PBI*
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1	there are some mistakes in writing the names of institutions academic titles and others see them inside and revise them
		2	Complete all things that needed in your thesis

*[Signature]*  
Dec 2018

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rouls Annisz
2. N I M : 1401240781
3. Program Studi : PBI
4. Judul Skripsi : The Use of Two Stay Two Stay Strategy in Teaching Spelling at SMPN 2 Koro
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	Revise abstract for the result of study (state the answer of RQ no.1) then make it similar with the conclusion in chapter V.
		2.	Revise some notes in chapter IV
		3.	Ready for exam!
			7/1/2019 

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

## Appendix 9

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### “The Use of Two Stay Two Stray Strategy In Teaching English At SMPN 2 Kurau”

List Observasi Kelas

Meeting : 1st

Date : October 4th, 2018

Topic: Greeting Card

Kegiatan	Aspek Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>Persiapan</b>	Mengorganisasikan siswa untuk belajar kelompok dan membagi siswa dalam kelompok beranggotakan 4 orang.	√		Nama siswa dan kelompok yang bagi di tulis di kertas dan di tempel di dinding oleh guru, sehingga siswa langsung melihat dan berinisiatif sendiri mencari kelompoknya
<b>Presentasi Guru</b>	Guru menyampaikan indikator pembelajaran.	√		Jelas dan menyenangkan
	Guru mengenalkan dan menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran.	√		Melibatkan siswa dalam setiap pembahasan dan terjadi komunikasi yang baik
<b>Kegiatan Kelompok</b>	Guru membagi tugas-tugas yang harus di pelajari tiap kelompok.	√		Media 4 greeting cards berwarna dengan gambar menarik namun sama untuk semua kelompok
	Siswa mempelajari dan mendiskusikan masalah tersebut bersama anggota kelompok.	√		Siswa berdiskusi dengan baik namun kadang membuat keributan dengan

				bertanya kekelompok lain
	2 dari anggota kelompok masing-masing meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.	√		Urutan dalam mengunjungi kelompok lain kurang teratur
	2 anggota kelompok yang tinggal dalam kelompoknya bertugas menyampaikan hasil dan informasi mereka ke tamu.	√		Kadang kurang teratur
	Seluruh siswa kembali ke kelompok masing-masing serta mencocokkan dan mendiskusikan hasil yang mereka peroleh.	√		Dilakukan dengan tertib
<b>Formalisasi</b>	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk dikomunikasikan atau didiskusikan dengan kelompok lainnya.	√		Didiskusikan dengan baik oleh salah satu kelompok
	Guru membahas dan mengarahkan siswa ke dalam bentuk formal.	√		Siswa tertib kembali ke bentuk formal
<b>Evaluasi</b>	Masing-masing siswa di beri kuis yang berisi pertanyaan dari hasil pembelajaran.		√	-
	Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat rata-rata tertinggi.		√	-

## INSTRUMEN PENELITIAN

### “The Use of Two Stay Two Stray Strategy In Teaching English At SMPN 2 Kurau”

**List Observasi Kelas**

**Meeting : 2nd**

**Date : October 8th, 2018**

**Topic: Greeting Card**

Kegiatan	Aspek Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>Persiapan</b>	Mengorganisasikan siswa untuk belajar kelompok dan membagi siswa dalam kelompok beranggotakan 4 orang.		√	Karna ada 2 siswa yang tidak masuk sehingga ada 2 kelompok yang beranggotakan 5 orang
<b>Presentasi Guru</b>	Guru menyampaikan indikator pembelajaran.	√		Di sampaikan dengan jelas dan menarik
	Guru mengenalkan dan menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran.	√		Jelas menarik serta melibatkan siswa.
<b>Kegiatan Kelompok</b>	Guru membagi tugas-tugas yang harus di pelajari tiap kelompok.	√		Tugas semua kelompok disamakan
	Siswa mempelajari dan mendiskusikan masalah tersebut bersama anggota kelompok.	√		Karna ada kelompok yang anggotanya lebih banyak, siswa berdiskusi sesama perempuan atau laki-laki. Dan yang lebih cerdas memilih sendirian
	2 dari anggota kelompok masing-masing meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.	√		Tidak kondusif
	2 anggota kelompok yang tinggal dalam kelompoknya bertugas menyampaikan hasil dan informasi	√		Yang beranggotakan 5 orang ada 3 orang yang tinggal

	mereka ke tamu.			sehingga ada siswa yang kurang aktif
	Seluruh siswa kembali ke kelompok masing-masing serta mencocokkan dan mendiskusikan hasil yang mereka peroleh.	√		Karna saat diskusi awal ada yang kurang kompak sehingga ada perbedaan persepsi
<b>Formalisasi</b>	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk dikomunikasikan atau didiskusikan dengan kelompok lainnya.		√	Diganti dengan diskusi bersama guru
	Guru membahas dan mengarahkan siswa ke dalam bentuk formal.		√	-
<b>Evaluasi</b>	Masing-masing siswa di beri kuis yang berisi pertanyaan dari hasil pembelajaran.	√		Evaluasi diambil dari tanya jawab antar kelompok dan guru dan di beri skor
	Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat rata-rata tertinggi.	√		Yang paling banyak menjawab dengan benar di beri tepuk tangan.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### “The Use of Two Stay Two Stray Strategy In Teaching English At SMPN 2 Kurau”

**List Observasi Kelas**

**Meeting : 3rd**

**Date : October 11st, 2018**

**Topic: Comparation Degree**

Kegiatan	Aspek Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>Persiapan</b>	Mengorganisasikan siswa untuk belajar kelompok dan membagi siswa dalam kelompok beranggotakan 4 orang.	√		Pembagian kelompok baru dan tertib
<b>Presentasi Guru</b>	Guru menyampaikan indikator pembelajaran.	√		Disampaikan dengan Jelas
	Guru mengenalkan dan menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran.	√		Menarik dan sambil interaksi dengan siswa, dan banyak memakan waktu karna penjelasan tentang grammar
<b>Kegiatan Kelompok</b>	Guru membagi tugas-tugas yang harus di pelajari tiap kelompok.	√		Teks dan Worksheet
	Siswa mempelajari dan mendiskusikan masalah tersebut bersama anggota kelompok.	√		Diskusi kelompok tidak lama hanya menjawab soal bersama kelompok
	2 dari anggota kelompok masing-masing meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.	√		-
	2 anggota kelompok yang tinggal dalam kelompoknya bertugas menyampaikan hasil dan informasi mereka ke tamu.	√		Hanya menyampaikan alasan mengapa menjawab itu.
	Seluruh siswa kembali ke kelompok masing-masing serta mencocokkan dan mendiskusikan hasil yang	√		Mengoreksi dan membanding jawaban yg berbeda

	mereka peroleh.			dan alasan yg tepat
<b>Formalisasi</b>	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk dikomunikasikan atau didiskusikan dengan kelompok lainnya.	√		-
	Guru membahas dan mengarahkan siswa ke dalam bentuk formal.	√		Diskusi bersama
<b>Evaluasi</b>	Masing-masing siswa di beri kuis yang berisi pertanyaan dari hasil pembelajaran.	√		Soal di ajukan di papan tulis
	Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat rata-rata tertinggi.	√		dan siswa yg mampu menjawab dengan benar lebih dulu di izinkan pulang

## INSTRUMEN PENELITIAN

### “The Use of Two Stay Two Stray Strategy In Teaching English At SMPN 2 Kurau”

**List Observasi Kelas**

**Meeting : 4th**

**Date : October 15th, 2018**

**Topic: Comparation Degree**

Kegiatan	Aspek Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>Persiapan</b>	Mengorganisasikan siswa untuk belajar kelompok dan membagi siswa dalam kelompok beranggotakan 4 orang.	√		Kelompok yang sama seperti minggu lalu
<b>Presentasi Guru</b>	Guru menyampaikan indikator pembelajaran.		√	Sama minggu lalu
	Guru mengenalkan dan menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran.	√		Penjelasan sangat memakan waktu karna berbicara tentang perubahan vocabulary dan pengucapannya
<b>Kegiatan Kelompok</b>	Guru membagi tugas-tugas yang harus di pelajari tiap kelompok.	√		Worksheet dan teks bacaan
	Siswa mempelajari dan mendiskusikan masalah tersebut bersama anggota kelompok.	√		Mereka berdiskusi dan saling mengoreksi
	2 dari anggota kelompok masing-masing meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.		√	Tidak terlaksana karna agak rusuh
	2 anggota kelompok yang tinggal dalam kelompoknya bertugas menyampaikan hasil dan informasi mereka ke tamu.		√	Tidak terlaksana
	Seluruh siswa kembali ke kelompok masing-masing serta mencocokkan dan mendiskusikan hasil yang mereka peroleh.		√	Siswa tetap berada di kelompok masing2

<b>Formalisasi</b>	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk dikomunikasikan atau didiskusikan dengan kelompok lainnya.	√		Semua kelompok berkesempatan untuk mempresentasikan
	Guru membahas dan mengarahkan siswa ke dalam bentuk formal.	√		
<b>Evaluasi</b>	Masing-masing siswa di beri kuis yang berisi pertanyaan dari hasil pembelajaran.	√		Guru memberi tugas kepada siswa
	Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat rata-rata tertinggi.	√		-

First Meeting

NO	NAMA	PRONUNCIATION					GRAMMAR					VOCABULARY					COMPREHENSION					FLUENCY					Skor	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Abdullah Wahid			0			0							0			0						0					10
2	Abdus Syukur		0					0						0				0					0					11
3	Adam Saufi			0			0							0			0						0					10
4	Ahmad Fauzan		0				0							0			0						0					9
5	Ahmad Padillah		0					0						0				0					0					10
6	Ahmad Rifa'i		0				0							0			0						0					9
7	Aida Noviana		0					0						0				0					0					11
8	Aletha Fauzi			0				0						0				0					0					12
9	Alikin Nor			0				0						0			0						0					11
10	Annisa Dewi			0				0						0				0					0					13
11	Fitria Ramadhini			0				0						0				0					0					12
12	Jaka Saputra G			0				0						0				0					0					11
13	Jumatiah Saputri			0				0						0				0					0					12
14	Latipah				0			0						0				0					0					14
15	Muhammad arifin I			0			0							0				0					0					11



Second Meeting

NO	NAMA	PRONUNCIATION					GRAMMAR					VOCABULARY					COMPREHENSION					FLUENCY					Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Abdullah Wahid			O			O							O			O						O				10
2	Abdus Syukur		O					O						O				O					O				11
3	Adam Saufi			O			O							O			O						O				10
4	Ahmad Fauzan		O				O							O			O						O				9
5	Ahmad Padillah		O					O						O				O					O				10
6	Ahmad Rifa'i		O				O							O			O						O				9
7	Aida Noviana																										-
8	Aletha Fauzi			O				O						O				O					O				12
9	Alikin Nor			O			O							O			O						O				10
10	Annisa Dewi			O				O						O				O					O				13
11	Fitria Ramadhini			O				O						O				O					O				12
12	Jaka Saputra G			O				O						O				O					O				12
13	Jumatiah Saputri			O				O						O				O					O				12
14	Latipah				O			O						O				O					O				14
15	Muhammad arifin I			O			O							O			O						O				11

16	Muhammad Kastalani			0			O							O					O					11
17	Muhamad Maulana A			O			O							O					O					11
18	Muhammad Syarani			O			O							O					O					12
19	Muhammad Zaini A			O			O							O					O					12
20	Naseh					O								O					O					21
21	Nurul Hadina		O				O							O					O					13
22	Rabiatul Adawiyah				O		O							O					O					15
23	Rifky Rahman				O		O							O					O					13
24	Risma Islawati				O		O							O					O					15
25	Silviana																							-
26	Siti Jamiyah			O			O							O					O					12
27	Widya Nafisah			O			O							O					O					12
28	Anita Safitri			O			O							O					O					12

Third Meeting

NO	NAMA	PRONUNCIATION					GRAMMAR					VOCABULARY					COMPREHENSION					FLUENCY					Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Abdullah Wahid			O			O							O			O						O				10
2	Abdus Syukur		O					O						O				O					O				11
3	Adam Saufi			O			O							O			O						O				10
4	Ahmad Fauzan		O				O							O			O						O				9
5	Ahmad Padillah		O					O						O				O					O				10
6	Ahmad Rifa'i		O				O							O			O						O				9
7	Aida Noviana		O					O						O				O					O				11
8	Aletha Fauzi			O				O						O				O					O				12
9	Alikin Nor			O			O							O			O						O				10
10	Annisa Dewi			O				O						O				O					O				13
11	Fitria Ramadhini			O				O						O				O					O				12
12	Jaka Saputra G			O				O						O				O					O				11
13	Jumatiah Saputri			O				O						O				O					O				12



Fourth Meeting

NO	NAMA	PRONUNCIATION					GRAMMAR					VOCABULARY					COMPREHENSION					FLUENCY					Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Abdullah Wahid			O			O							O			O						O				10
2	Abdus Syukur		O					O						O				O					O				11
3	Adam Saufi			O			O							O			O						O				10
4	Ahmad Fauzan		O				O							O			O						O				9
5	Ahmad Padillah		O					O						O				O					O				10
6	Ahmad Rifa'i		O				O							O			O						O				9
7	Aida Noviana		O					O						O				O					O				11
8	Aletha Fauzi			O				O						O				O					O				12
9	Alikin Nor			O			O							O			O						O				10
10	Annisa Dewi			O				O						O				O					O				13
11	Fitria Ramadhini			O				O						O				O					O				12
12	Jaka Saputra G			O				O						O				O					O				11
13	Jumatiah Saputri			O				O						O				O					O				12
14	Latipah				O			O						O				O					O				14



No	CATEGORIES	SCORE				
		1	2	3	4	5
1	GRAMMAR	Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood.	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confident control of the grammar.	Control of grammar is good. Able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversation on practical, social, and professional topics.	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare.	Equivalent to that of an educated native speaker.
2	VOCABULARY	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions.	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms, colloquialisms, and pertinent cultural references.
3	COMPREHENSION	Within the scope of his very limited language experience can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrase.	Can get the gist of most conversations of non-technical subjects.	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.	Can understand any conversation within the range of his experience.	Equivalent to that of an educated native speaker.
4	FLUENCY	No specific fluency description.	Can handle with confidence but not with facility most social situations, including	Can discuss particular interests of competence with reasonable ease. Rarely has	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted

			introductions and casual conversations about current events, as well as work, family, and autobiographical information.	to grope for words.	professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience with a high degree of fluency.	by educated native speakers.
5	PRONUNCIATION	Errors in pronunciation are frequent but can be understood.	Accent is intelligible though often quite faulty.	Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign.	Errors in pronunciation are quite rare.	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers.

## Appendix 10

### The Percentage of Score

Menurut Sudijono (2003) jenis data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik dan rumusan sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

N

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Cara penilaian hasil belajar siswa menggunakan rumus dari Usman dan setiawati (2001)

yaitu :

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

N = Nilai akhir

Tabel Interval Persentase Kualifikasi

No.	Presentase	Kualifikasi
1	0,00% - 24,97%	Sangat Kurang
2	24,97% - 43,72%	Kurang
3	43,73% - 62,48%	Cukup
4	62,49% - 81,24%	Baik
5	81,25% - 100%	Sangat baik

## **Appendix 11**

### **List Wawancara Guru**

1. Apa saja yang anda siapkan sebelum mengajar menggunakan Two Stay Two Stray strategy ?
2. Bagaimana cara anda merancang rencana pembelajaran akan anda gunakan ?
3. Bagaimana anda merancang sistem penilaian dalam pembelajaran menggunakan Two Stay Two Stray strategy ?
4. Bagaimana anda merancang tugas yang akan di bagikan ke siswa saat proses pembelajaran ?
5. Media apa saja yang akan Ibu gunakan saat mengajar menggunakan Two Stay Two Stray strategy ?
6. Apa saja sumber belajar yang anda gunakan ?
7. Bagaimana anda merancang bahan materi ?
8. Bagaimana cara yang akan Ibu gunakan dalam membagi siswa menjadi beberapa kelompok ? dan mengapa ?
9. Mengapa Ibu Memilih menerapkan Two Stay Two Stray strategy dalam kelas sebagai cara untuk mengatasi permasalahan belajar siswa ?
10. Apakah kesulitan dalam menerapkan Two Stay Two Stray strategy dalam kelas ?

Jawaban :

1. Saya sudah menyiapkan materi ajar, rpp atau skenario pembelajaran, media dan sistem penilaian;
2. Untuk topic atau materi saya sesuaikan dengan silabus, sementara dalam pembuatan rpp dan tahap-tahap pembelajaran saya sesuaikan dengan teori dan langkah-langkah dalam TSTS Strategi;
3. Sistem penilaian yang saya rancang sesuai dengan indikator pembelajaran atau tujuan pembelajaran baik dalam penilaian hasil kerja tertulis atau praktik;
4. Tugas yang saya bagikan untuk siswa dalam kelompok saya sama kan saja untuk semua kelompok, begitu pula tugas individunya, saya kembangkan dari media dan bahan ajar;

5. Media yang saya siapkan adalah Beberapa greeting cards yang menarik untuk siswa;
6. Buku Paket dan Buku penunjang;
7. Saya mengembangkan merancang bahan materi lewat membaca buku paket dan penunjang, serta browsing di internet;
8. Pembagian kelompok yang saya lakukan dengan cara heterogen dengan harapan siswa yang punya kemampuan lebih dapat membantu temannya yang lemah;
9. Saya memilih TSTS sebagai variasi dalam pembelajaran dengan harapan mampu meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam belajar bahasa inggris;
10. Kesulitannya diantaranya adalah saya harus mengatasi siswa yang tidak fokus, kegiatan ini juga kadang memungkinkan siswa untuk berbicara tentang hal lain diluar pelajaran, dan kadang menimbulkan keributan ketika mereka melakukan kunjungan kekelompok lain.

## Appendix 12

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMPN 2 Kurau  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VIII /1  
**Alokasi waktu** : 4 JP (2x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.  
KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

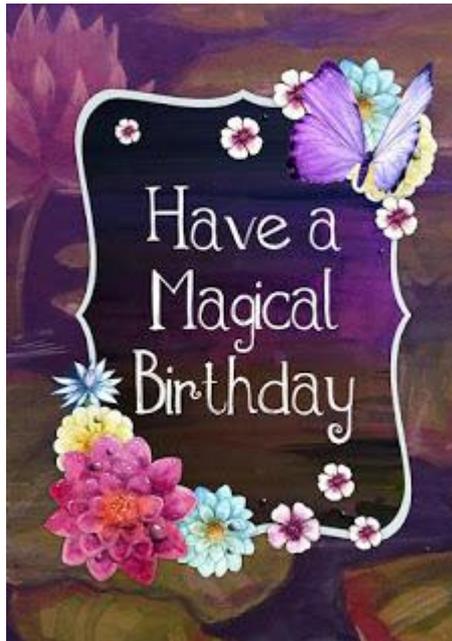
- 3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting cards*, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya  
4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk *greeting cards*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari- hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa *greeting cards* untuk hari spesial tertentu
- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada denganucapan dan tekanan kata yang benar
- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapagreeting cards untuk event lain
- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya
- Membuat*greeting cards* terkait hari istimewa yang relevan dengan siswa saat itu.
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

#### D. Materi Pembelajaran

Teks tulis ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana  
Contoh:



- Fungsi sosial  
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.
- Struktur Teks  
Teks greeting card dapat mencakup
  - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
  - Ungkapan khusus yang relevan
  - Gambar, hiasan, komposisi warna
- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job., dll.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

## **E. Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

#### **a. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru mengucapkan salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 3) Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan prasyarat siswa.

- 6) Guru memberikan motivasi tentang manfaat dari mempelajari materi persamaan lingkaran.
  - 7) Guru menginformasikan prosedur pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS).
- b. Kegiatan Inti (65 menit)
- 1) Guru menyajikan materi secara singkat tentang persamaan lingkaran.
  - 2) Guru mengorganisasikan siswa menjadi 7 kelompok secara heterogen, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang anggota.
  - 3) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok.
  - 4) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan LKS dalam kelompok.
  - 5) Guru membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan.
  - 6) Guru meminta 2 orang siswa dari tiap kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mendiskusikan hasil pembahasan LKS dari kelompok lain, dan siswa anggota kelompok tetap berada di kelompoknya untuk menerima siswa yang bertamu di kelompoknya.
  - 7) Guru meminta siswa yang bertamu kembali ke kelompoknya masing-masing dan menyampaikan hasil kunjungannya kepada anggota kelompok lain. Hasil kunjungan dibahas bersama dan dicatat.
  - 8) Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan klarifikasi jawaban yang benar.
- c. Penutup (5 menit)
- 1) Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran.
  - 2) Guru memberikan penghargaan secara kelompok.

**Pertemuan Kedua:**

- d. Pendahuluan (10 menit)
- 8) Guru mengucapkan salam.
  - 9) Guru mengecek kehadiran siswa.
  - 10) Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.
  - 11) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - 12) Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan prasyarat siswa.
  - 13) Guru memberikan motivasi tentang manfaat dari mempelajari materi persamaan lingkaran.
  - 14) Guru menginformasikan prosedur pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS).
- e. Kegiatan Inti (65 menit)

- 10) Guru menyajikan materi secara singkat tentang persamaan lingkaran.
  - 11) Guru mengorganisasikan siswa menjadi 7 kelompok secara heterogen, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang anggota.
  - 12) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok.
  - 13) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan LKS dalam kelompok.
  - 14) Guru membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan.
  - 15) Guru meminta 2 orang siswa dari tiap kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mendiskusikan hasil pembahasan LKS dari kelompok lain, dan siswa anggota kelompok tetap berada di kelompoknya untuk menerima siswa yang bertamu di kelompoknya.
  - 16) Guru meminta siswa yang bertamu kembali ke kelompoknya masing-masing dan menyampaikan hasil kunjungannya kepada anggota kelompok lain. Hasil kunjungan dibahas bersama dan dicatat.
  - 17) Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - 18) Guru memberikan klarifikasi jawaban yang benar.
- f. Penutup (5 menit)
- 3) Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran.
  - 4) Guru memberikan penghargaan secara kelompok.

## F. Penilaian

### Penilaian sikap

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Jarang menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
2	bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Jarang menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3	Kerja sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

## Penilaian Pengetahuan

Ketepatan hasil analisis dari isi kartu ucapan. Sesuai dengan kartu ucapan masing-masing.

### **Remedial**

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan.

### **Pengayaan**

Secara mandiri peserta didik belajar membuat kartu ucapan selamat untuk berbagai kondisi berbeda

### **G. Media/ Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku Siswa dan Buku Guru
- Gambar Kartu Ucapan Selamat
- worksheet

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SMPN 2 Kurau  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VIII / I  
**Materi Pokok** : **Comperative Degree**  
**Alokasi Waktu** : **4 x 40 Menit ( 2 x pertemuan)**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (factual, koseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)
- 4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat

orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### C. Indicator:

- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda
- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa
- Bertanya jawab dengan teman tentang tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi
- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Fungsi Sosial.

- Mengidentifikasi, membanggakan, memuji, mengagumi
- Unsur Kebahasaan.

#### 2. Fungsi social

- Membandingkan jumlah, sifat orang, binatang, dan benda untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

#### 3. Struktur teks

- a. *Who has **more** students, class VIII A or class VIII B? Class VIII B does*
- b. *Who is taller, your brother or your sister? My brother is **taller than** my sister*
- c. *Goat is **bigger than** cat, but cow is the **biggest***
- d. *Tiger is the **wildest** animal in the world*

#### 4. Unsur kebahasaan/grammatical/language features :

- Comparative degree : *er, est, more, most*
- Kata Tanya : *Who*
- Tenses : *present tense*
- Adjective
- Noun
- To be dalam present tense
- Intonasi / Tekanan kata
- Vocabulary

#### 1. Positive Degree (Tingkat Setara)

RPP kurikulum 2013 SMP kelas 2 bahasa Inggris Positive degree digunakan untuk membandingkan dua benda atau lebih yang memiliki sifat sama atau setara. Ini terdiri dari dua jenis yaitu:

##### a) Perbandingan Setara Positif

Rumus perbandingan setara positif adalah Subjek + to be + as + kata sifat + as + objek. Untuk lebih jelasnya, silakan lihat contoh-contoh kalimatnya berikut ini:

- Chandra is *as smart as* his older brother. [Chandra *secerdas* abangnya.]
- Raisa is *as beautiful as* the moon. [Raisa *secantik* bulan.]
- You are *as old as* Dhani's father. [Kamu *setua* ayah Dhani.]

### b) Perbandingan Setara Negatif

Perbandingan setara negatif memiliki rumus Subjek + to be + not + as/so + kata sifat + as + objek

Contoh kalimat kedua rumus tersebut adalah:

- Chandra is *not as smart as* his older brother. Bisa juga ditulis Chandra is *not so smart as* his older brother. [Chandra tidak secerdas abangnya.]
- Simon Santoso is *not as strong as* Lee Chong Wei. [Simon Santoso tidak sekuat Lee Chong Wei.]

### 2. Comparative Degree (Tingkat Lebih)

Comparative degree digunakan untuk membandingkan dua benda atau lebih yang sifatnya tidak setara. Dengan kata lain, satu benda punya kelebihan daripada benda lain. Anda tinggal menambahkan akhiran -er di belakang kata sifat atau menambahkan more di depan kata sifat. Jangan lupa memakai than sebelum menyebutkan objek (benda yang kedua).

Rumusnya:

- Subjek + to be + kata sifat + -er + than + objek
- Subjek + to be + more + kata sifat + than + objek

Contoh kalimatnya:

- Lee Chong Wei is *stronger than* Simon Santoso. [Lee Chong Wei *lebih kuat* daripada Simon Santoso.]
  - Anas is *more diligent than* Lutfi. [Anas *lebih rajin* daripada Lutfi.]
- Untuk beberapa situasi, comparative degree tidak menggunakan than. Mengapa? Ini karena kedua benda yang dibandingkan tidak ditulis dalam satu kalimat. Contohnya sebagai berikut:
- Wawan's car isn't very big. He wants a *bigger* car. [Mobil Wawan tidak terlalu besar. Dia menginginkan mobil yang lebih besar.]
  - I'm not very tall. My brother is *taller*. [Saya tidak terlalu tinggi. Saudara laki-laki saya *lebih tinggi*.]

### 3. Superlative Degree (Tingkat Paling)

Superlative degree digunakan untuk membandingkan dua benda atau lebih, di mana salah satu benda paling/ter... dari benda yang lainnya. Anda tinggal menambahkan akhiran -est di belakang kata sifat atau menambahkan most di depan kata sifat. Jangan lupa untuk menambahkan the sebelum kata sifat yang berfungsi sebagai penegas.

Contoh-contoh kalimatnya:

- Sahrul is *the tallest* boy among us. [Sahrul adalah anak *tertinggi* di antara kami.]
- Mr. Susilo was *the oldest* man in the meeting. [Tuan Susilo adalah orang *tertua* di dalam rapat tersebut.]
- Taj Mahal is *the most luxurious* cemetery in the world. [Taj Mahal adalah kuburan *paling mewah* di dunia.]
- Cristiano Ronaldo is *the most expensive* football player in the world. [Cristiano Ronaldo adalah pesepak bola *termahal* di dunia.]

### D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Two Stay Two Stray
- Metode : Kooperatif

E. Langkah – Langkah Pembelajaran

**PERTEMUAN PERTAMA**

g. Pendahuluan (10 menit)

- 15) Guru mengucapkan salam.
- 16) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 17) Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.
- 18) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 19) Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan prasyarat siswa.
- 20) Guru memberikan motivasi tentang manfaat dari mempelajari materi persamaan lingkaran.
- 21) Guru menginformasikan prosedur pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS).

h. Kegiatan Inti (65 menit)

- 19) Guru menyajikan materi secara singkat tentang persamaan lingkaran.
- 20) Guru mengorganisasikan siswa menjadi 7 kelompok secara heterogen, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang anggota.
- 21) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok.
- 22) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan LKS dalam kelompok.
- 23) Guru membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan.
- 24) Guru meminta 2 orang siswa dari tiap kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mendiskusikan hasil pembahasan LKS dari kelompok lain, dan siswa anggota kelompok tetap berada di kelompoknya untuk menerima siswa yang bertamu di kelompoknya.
- 25) Guru meminta siswa yang bertamu kembali ke kelompoknya masing-masing dan menyampaikan hasil kunjungannya kepada anggota kelompok lain. Hasil kunjungan dibahas bersama dan dicatat.
- 26) Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan.
- 27) Guru memberikan klarifikasi jawaban yang benar.

i. Penutup (5 menit)

- 5) Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran.
- 6) Guru memberikan penghargaan secara kelompok.

**PERTEMUAN KEDUA(2 X 40)**

j. Pendahuluan (10 menit)

- 22) Guru mengucapkan salam.
- 23) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 24) Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.
- 25) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 26) Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan prasyarat siswa.
- 27) Guru memberikan motivasi tentang manfaat dari mempelajari materi persamaan lingkaran.
- 28) Guru menginformasikan prosedur pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS).

k. Kegiatan Inti (65 menit)

- 28) Guru menyajikan materi secara singkat tentang persamaan lingkaran.
- 29) Guru mengorganisasikan siswa menjadi 7 kelompok secara heterogen, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang anggota.
- 30) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok.
- 31) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan LKS dalam kelompok.
- 32) Guru membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan.
- 33) Guru meminta 2 orang siswa dari tiap kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mendiskusikan hasil pembahasan LKS dari kelompok lain, dan siswa anggota kelompok tetap berada di kelompoknya untuk menerima siswa yang bertamu di kelompoknya.
- 34) Guru meminta siswa yang bertamu kembali ke kelompoknya masing-masing dan menyampaikan hasil kunjungannya kepada anggota kelompok lain. Hasil kunjungan dibahas bersama dan dicatat.
- 35) Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan.
- 36) Guru memberikan klarifikasi jawaban yang benar.

l. Penutup (5 menit)

- 7) Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran.
- 8) Guru memberikan penghargaan secara kelompok.

F. Media dan Sumber Belajar

- Media : teks
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Kelas VIII

G. Penilaian RPP kurikulum 2013 SMP

PENILAIAN

Penilaian

KRITERIA PENILAIAN:

Tingkat ketercapaian fungsi sosial cooperative degree.

Tingkat kelengkapan dan keruntutan cooperative degree.

Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi  
 Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat comparative degree.

CARA PENILAIAN:

KINERJA (praktik) : untuk menilai ketrampilan

Tugas menganalisis dan membuat kalimat comparative degree.

Observasi: untuk menilai sikap

Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:

Tindakan peserta didik dalam memahami dan menghasilkan

Kalimat comparative degree sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.

Kesungguhan, tanggungjawab dan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.

Kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi

di dalam dan di luar kelas.

Tes Tertulis : untuk menilai pengetahuan

Peserta didik diminta untuk :

membuat kalimat comparative degree berdasarkan fungsi sosial sesuai konteks

membuat kalimat comparative degree berdasarkan struktur teks sesuai konteks

membuat kalimat comparative degree berdasarkan unsur kebahasaan sesuai konteks.

#### PENILAIAN HASIL

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tehnik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<p><b>3.9Membedakan penggunaan comparative degree dan superlative degree.</b></p> <p><b>Menggunakan comparison degree untuk menanyakan dan menyatakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam kehidupan sehari-hari.</b></p>	Tulisan	Objective	<p>Fill the pazzle bellow by using words inside.</p> <p>Complete the sentences bellow by using appropriate words.</p>
<p><b>Menulis dan mempraktekan kalimat degree of comparison untuk menanyakan dan menyatakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam kehidupan sehari-hari</b></p>	Tulisan	Objective	<p>Look at the pictures and make the comparative degree sentences .</p>

Skor maksimal :  $5 \times 2 = 10$

Nilai siswa =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Keterangan penilaian :

5 = sangat baik

4 = cukup baik

3 = baik

2 = kurang baik

1 = tidak baik

1. Jenis / Teknik Penilaian :

Aspek Pengetahuan : Tes

Aspek Keterampilan : Project Work

Aspek Sikap :

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Isian

3. Pedoman Penskoran

A. Kelas VIII  
 Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• Struktur Teks             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so., dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>

<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang</li> </ul>
---	--	---

<p>suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Interaksi antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Menyuruh, melarang, dan menghimbau.</p> </li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should</i>,</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> </li> <li>• Struktur teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan</li> </ul>

<p>mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>yang sedang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> </li> <li>• Struktur Teks <p>Teks <i>greeting cards</i> dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</li> <li>- Ungkapan khusus yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job., dll.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> untuk hari spesial tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> untuk event lain</li> <li>- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya</li> <li>- Membuat <i>greeting cards</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan siswa saat itu.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Menyebutkan, mendeskripsikan,</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan</li> </ul>

<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>membuat inventaris, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dengan <i>There is/are</i></li> <li>- Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</li> <li>- Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p> <p>4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/kegiatan/ kejadian yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Menjelaskan, mendeskripsikan</p> </li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>.</li> <li>- Adverbial: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Kegiatan/kejadian sehari-hari</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal siswa, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>- Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa,</li> </ul>

<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p> <p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i></li> <li>- Adverbia: <i>now</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</li> <li>- Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka</li> <li>- Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</li> <li>- Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat perbandingan positif,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</li> <li>- Mendeskripsikan</li> </ul>

<p>comparison)</p> <p>4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p>• Topik</p> <p>Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</li> <li>- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.10 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p> <p>4.10 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p>		

<p>3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.11 Teks <i>recount</i></p> <p>4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan</li> </ul> </li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>- Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>- Menggunakan bagan untuk mempelajari alur cerita</li> <li>- Menuliskan beberapa teks pendek yang didiktekan guru dengan tulisan tangan.</li> <li>- Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil dari teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.12 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12 teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</li> </ul> </li> <li>• Struktur text <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul atau tujuan pengumuman</li> <li>- Informasi rinci yang diumumkan</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this</i>,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>- Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah,</li> </ul>

<p>dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi siswa dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>	<p>untuk kemudian ditempel di dinding kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.13 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.13 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

## Appendix 13





## CURRICULUM VITAE

1. Name : Roula Annisa
2. Place and Date of Birth : Barabai, 13 Desember 1996
3. Gender : Female
4. Religion : Islam
5. Nationality : Indonesia
6. Marital Status : Single
7. Address : Jl. A. Yani Km. 14.5 Komp. Sejahtera M.A No.62A Kec.  
Gambut Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan
8. Education : - SDN Gambut 9 (2008)  
- SMPN 1 Gambut (2011)  
- SMAN 1 Gambut (2014)
9. Organization :
10. Parents  
Father's name : Radiansyah  
Mother's name : Rusmilawati
11. Siblings : - Muzzammil Nur  
- Zaida Hasanah  
- Malukah Kanna Afyfa  
- Roumy Alfath

Banjarmasin, Rabi'ul Akhir ,1440 A.H  
January, 2019 A.D

Roula Annisa