

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAHAN

NO	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAHAN
1	I	Q.S. <i>Al-Alaq</i> /96: 1-5.	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah 3. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha pemurah 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam (1589), 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahui

Lampiran II. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V MIN 11 Banjar

No	Nama Siswa
1.	Agus Supiannor
2.	Dailami
3.	Fadil
4.	Halilurrahman
5.	Humairah
6.	Ismawati
7.	Juleha
8.	Jumaliah
9.	Jumaidi
10.	Mahmudah
11.	Mutia Andini
12.	M. Adrian
13.	M. Bintang
14.	M. Fahri
15.	M. Fauzin
16.	M. Hafi
17.	M. Helmi
18.	M. Taufik Imamsyah
19.	M. Rasyid
20.	Nadia
21.	Naila Sa'adah
22.	Nunci
23.	Putri Alya
24.	Rahma Hafizah
25.	Siti Fatimah
26.	Siti Naila Rahmawati
27.	Syahriyah
28.	Yulia
29.	Zainuddin

Lampiran III. Uji Validitas *Pretest* dan *Posttest*

Kelas/Semester : V/ I (satu)

Tema : Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia

A. Kompetensi Inti

3. memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang ada dijumpainya di rumah dan di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2. menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

1. Menunjukkan jenis barang yang di ekspor dan impor oleh Indonesia dari teks paparan iklan.
2. Membuat struktur teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa.

Teks I : Si Rotan

Aku adalah sejenis tumbuhan palem berduri yang merambat. Aku hidup di hutan-hutan tropis. Aku memerlukan pohon-pohon besar di sekitarku sebagai penampungku. Dengan bantuan duri-duri pengait yang berada di ujung tangkai daunku, aku merambati pohon-pohon di sekitarku. Aku tak hanya merambati pohon penopangku, kadang-kadang akupun merambat ke pohon-pohon yang lain. Oleh karena itu, kadang-kadang, batang-batangku merambat dengan cabang dan ranting pohon lain.

Akarku mempunyai sistem perakaran serabut, berwarna keputihan atau kekuningan serta kehitaman. Daun-daunku ditumbuhi duri yang umumnya tumbuh menghadap kedalam. Batangku berbentuk memanjang dan bulat seperti silinder, tetapi ada juga yang berbentuk segitiga.

Batangku terbagi menjadi ruas-ruas. Setiap ruas dibatasi oleh buku-buku. Pelapah dan tangkai daun melekat pada buku-buku tersebut. Aku dapat berbatang tunggal atau berumpun. Batangku yang sudah tua banyak dimanfaatkan untuk baku kerajinan dan perabot rumah tangga.

Aku tak hanya berguna sebagai bahan mebel atau barang kerajinan. Batangku yang masih muda dapat dimakan sebagai sayuran. Akar dan buahku dapat dimanfaatkan sebagai bahan obat tradisional. Getahku dapat digunakan sebagai bahan baku pewarnaan pada industri keramik dan farmasi.

Teks II : Papan Reklame Toko Mebel

Minggu pagi, Beni dan teman-temannya berkumpul di alun-alun kota untuk lari pagi dan berolahraga bersama. Cuaca cerah dan suasana di alun-alun sangat ramai. Banyak sekali orang yang datang ke alun-alun di minggu pagi ada yang berolahraga, berdagang, dan berjalan-jalan. Ada juga yang hanya melihat-lihat, membeli berbagai jajanan dan membeli barang-barang yang dijajakan.

Saat mereka duduk beristirahat di trotoar, sebuah mobil bak terbuka lewat dan berhenti tak jauh dari tempat tempat mereka beristirahat. Supir dan seorang temannya turun dari mobil dan segera berbaur dengan para pengunjung alun-alun. Beni dan teman-temannya memandang dengan penuh minat pada muatan mobil itu. Sebuah papan reklame itu dan berkata “ Akan ada toko mebel baru nanti di jalan Ahmad Yani. Khusus mebel dari rotan.” Teman-teman yang lain bergumam membenarkan. Mereka juga tengah membaca nama toko, jenis barang yang dijual, dan alamat toko pada papan reklame itu, “Bagus sekali, ya, gambar contoh mebelnya! Aku jadi ingin mengajak ibuku melihat-lihat ke toko itu nanti,” kata Siti bersemangat. “Cara pemilikinya memilih warna untuk papan reklamennya juga bagus, ya! Menarik minat orang untuk memperhatikan dan membaca dengan lebih teliti ,” sambung Udin. “ bukan hanya warnanya, proporsi besar huruf dan gambarnya juga tepat,” Edo menambahkan.

Teks III : Perdagangan antarnegara

Perdagangan antarnegara merupakan proses tukar menukar barang atau jasa antara suatu negara dan negara lainnya. Perdagangan antarnegara terjadi karena tidak semua negara dapat memenuhi kebutuhan negaranya dalam semua hal. Sebagai contoh negara pertanian tidak menyediakan barang-barang industri secara mandiri. Negara ini harus membelinya dari negara lain. Sebaliknya, negara-negara industri memerlukan hasil pertanian. Negara industri akan melakukan perdagangan antarnegara dengan negara penghasil produk pertanian untuk memenuhi kebutuhan penduduknya.

Perdagangan antarnegara sangat dibutuhkan, baik oleh negara yang sudah maju maupun negara yang sedang berkembang. Perdagangan antarnegara menghasilkan pendapatan bagi negara tersebut. Pendapatan dari perdagangan antarnegara disebut devisa. Makin banyak jumlah devisa sebuah negara, makin

kuatlah perekonomiannya. Hal ini dapat terjadi karena devisa dapat digunakan untuk membantu negara itu memenuhi kebutuhan rakyatnya, dan untuk menandai pembangunannya.

Peran reklame sangat penting dalam perdagangan antarnegara. Reklame membantu calon pembeli untuk memahami produk yang akan ditawarkan. Reklame juga digunakan sebagai media untuk mengenalkan budaya bangsa melalui produk yang ditawarkan. Jadi, reklame tetap menjadi bagian penting dalam perdagangan, baik perdagangan lokal maupun perdagangan internasional atau perdagangan antarnegara.

Teks IV Perdagangan Ekspor Impor

Pada suatu pagi keluarga Leni sedang disibukkan dengan persiapan untuk berbelanja ke kota. Sebagai seorang pedagang ayah Lani harus membeli barang baru untuk dijual kembali di tokonya. Barang-barang yang akan dibeli berupa mebel kayu dari rotan seperti kursi, lemari, meja, dan lain-lain. Ayah Lani mencatat barang-barang yang akan dibelinya serta jumlahnya. Ibu Lani ikut membantu menghitung dengan menggunakan sebuah kalkulator besar.

“mengapa ayah harus membeli barang-barang dagangan ke kota? Mengapa tidak membelinya disekitar sini saja, ayah ?” tanya Lani sambil menyodorkan segelas kopi panas yang dibuatnya untuk ayahnya.

“tidak semua barang yang ayah perlukan bisa kita dapatkan di sini, Lani. Kebanyakan penduduk di desa kita adalah petani sehingga barang yang dapat kita beli di sini umumnya adalah hasil pertanian. Beberapa barang yang ayah perlukan untuk

dijual di toko dibuat di tempat yang lain. Bahkan ada beberapa barang yang dibuat di luar negeri,” jelas ayah Lani.

“luar negeri bagaimana caranya, ayah?” tanya Lani penasaran.

“hmmm.. rupanya kamu belum mengetahui, ya. Barang luar negeri masuk ke negeri kita melalui sistem perdagangan antarnegara. Ada yang disebut ekspor, ada yang disebut impor. Jika barang yang dibuat di luar negeri masuk ke negeri kita melalui perdagangan antarnegara disebut impor. Jika sebaliknya, disebut ekspor,” jelas ayah. “kelihatannya kamu masih penasaran. Coba kamu amati gambar kegiatan ekspor dan impor dalam buku ini. Kemudian, baca juga artikel tentang perdagangan antarbangsa, “kata ayah Lani sambil mengeluarkan sebuah majalah anak-anak kepada Lani.

Teks V Kegiatan Ekspor dan Impor

Ekspor adalah kegiatan menjual barang atau jasa ke luar negeri. Orang yang melakukan ekspor disebut eksportir. Adapun barang yang dijual dikenal sebagai barang ekspor. Melimpahnya sumber daya alam suatu negara adalah dengan kegiatan ekspor. Sebagai contoh negara Indonesia melimpah akan minyak bumi dan hasil pertanian. Selain untuk mencukupi kebutuhan di dalam negeri sebagian juga diekspor. Impor merupakan kebalikan dari ekspor. Impor adalah kegiatan membeli barang dari luar negeri. Orang yang melakukan kegiatan impor disebut importer. Adapun barang yang dibeli dari luar negeri disebut barang impor. Keterbatasan sumber daya alam dan sumber daya manusia menjadi alasan dilakukan impor. Contohnya adalah Indonesia belum dapat memproduksi barang-barang elektronik dan barang otomotif seperti mobil, sepeda motor, dan lain-lain. Oleh karena itu Indonesia mengimpor barang-barang tersebut dari negara lain. Kegiatan ekspor dan impor dilakukan melalui perhubungan laut. Salah satunya pelabuhan di Indonesia yang menjadi tempat kegiatan ekspor dan impor adalah pelabuhan Tanjung Priok. Barang yang diekspor Indonesia terdiri dari dua macam. Diantaranya barang migas dan

nonmigas. Barang migas berupa minyak gas dan gas bumi adapun nonmigas yaitu hasil pertanian, hasil industri, dan hasil tambang. Hasil industri yang diekspor antara lain, kertas, tekstil dan pakaian jadi, pupuk, semen, kayu lapis, kerajinan kulit, ukir-ukiran, dan anyaman dari rotan, barang-barang hasil perkebunan yang diekspor, antara lain tembakau, the, karet, kelapa sawit, coklat, kopi, cengkeh, dan pala.

Indonesia juga melakukan kegiatan impor barang dan jasa. Hal ini disebabkan karena terbatasnya sumber daya manusia. Terutama untuk memproduksi beberapa barang kebutuhan dalam negeri. Barang yang diimpor Indonesia sebagian besar elektronik, diantaranya televisi, radio, lemari es, dan lain-lain.

Tingkat Ukuran Kecepatan Membaca

No	Kecepatan Membaca Kata Per Menit (KPM)	Kategori
1.	170 - 180	Baik Sekali
2.	150 < 170	Baik
3.	120 < 150	Cukup Baik
4.	90 < 120	Cukup
5.	60 < 90	Kurang Baik

Adapun rumus dalam menghitung kecepatan membaca tersebut adalah :

$$\text{KPM} = \frac{\text{Jumlah kata yang dibaca}}{\text{lama waktu baca}} \times 60 \text{ (jumlah kata per menit (KPM))}$$

Petunjuk Penggunaan format Validasi Tingkat Kemampuan Membaca

- Analisislah setiap butir teks berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom "Y" (ya) bila teks yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom "T" (tidak) bila teks yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks dan perbaikannya!

No	Aspek yang ditelaah	Y	T
1.	Apakah teks sesuai dengan indikator	✓	
2.	Apakah ukuran tingkat kecepatan membaca siswa sesuai dengan kelas 5	✓	
3.	Apakah waktu membaca yang diberikan sesuai dengan kelas 5	✓	

CATATAN:

Membaca teks dengan waktu 5 menit cukup untuk kelas 5, tetapi belum bisa untuk memahami makna atau maksud dari setiap teks, merubah kata menjadi lebih sederhana.

Banjarmasin, November 2018

Handwritten signature

Huriyah, S. Pd, M. Pd
NIP.

Petunjuk Penggunaan format Validitasi Tingkat Kemampuan Membaca

- Analisislah setiap butir teks berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom "Y" (ya) bila teks yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom "T" (tidak) bila teks yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks dan perbaikannya!

No	Aspek yang ditelaah	Y	T
1.	Apakah teks sesuai dengan indikator	✓	
2.	Apakah ukuran tingkat kecepatan membaca siswa sesuai dengan kelas 5	✓	
3.	Apakah waktu membaca yang diberikan sesuai dengan kelas 5	✓	

CATATAN:

.....

.....

.....

Banjarmasin, November 2018


 Ridkahani Fidzi, M.Pd
 NIP.

Lampiran IV. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

D. Kompetensi Inti

3. memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang ada dijumpainya di rumah dan di sekolah.

E. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Lampiran V. RPP dan LKS tematik Kelas V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN 11 Banjar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema : Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia
 Subtema : Indonesiaku, Bangsa Yang Kaya
 Kelas/Semester : V (lima)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan jenis barang yang diekspor dan impor oleh Indonesia dari teks paparan iklan
2. Membuat struktur teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan jenis barang yang diekspor dan diimpor oleh Indonesia dari teks paparan iklan dengan teliti
2. Siswa mampu menjelaskan struktur teks paparan iklan ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa dengan percaya diri
3. Siswa mampu membuat struktur teks paparan iklan ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa dengan sendiri.

E. Materi pokok

Papan Reklame Toko Mebel

Minggu pagi, Beni dan teman-temannya berkumpul di alun-alun kota untuk lari pagi dan berolahraga bersama. Cuaca cerah dan suasana di alun-alun sangat ramai. Banyak sekali orang yang datang ke alun-alun di minggu pagi ada yang berolahraga, berdagang, dan berjalan-jalan. Ada juga yang hanya melihat-lihat, membeli berbagai jajanan dan membeli barang-barang yang dijajakan.

Saat mereka duduk beristirahat di trotoar, sebuah mobil bak terbuka lewat dan berhenti tak jauh dari tempat tempat mereka beristirahat. Supir dan seorang temannya turun dari mobil dan segera berbaur dengan para pengunjung alun-alun. Beni dan teman-temannya memandang dengan penuh

minat pada muatan mobil itu. Sebuah papan reklame itu dan berkata “ Akan ada toko mebel baru nanti di jalan Ahmad Yani. Khusus mebel dari rotan.” Teman-teman yang lain bergumam membenarkan. Mereka juga tengah membaca nama toko, jenis barang yang dijual, dan alamat toko pada papan reklame itu, “Bagus sekali, ya, gambar contoh mebelnya! Aku jadi ingin mengajak ibuku melihat-lihat ke toko itu nanti,” kata Siti bersemangat. “Cara pemiliknnya memilih warna untuk papan reklamennya juga bagus, ya! Menarik minat orang untuk memperhatikan dan membaca dengan lebih teliti ,” sambung Udin. “ bukan hanya warnanya, proporsi besar huruf dan gambarnya juga tepat,” Edo menambahkan.

F. Metode pembelajaran/strategi pembelajaran :

- Metode *speed reading*
- *cooperative learning, small group discission*

G. Media

- Lcd

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan :</p> <p>a. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>b. Guru Mengecek kehadiran siswa dengan cara menanyakan siapa yang tidak berhadir.</p> <p>c. Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan</p> <p>d. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2	Kegiatan Inti	50

	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah kegiatan selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang ingin ia ketahui mengenai materi pembelajaran. <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menambahkan informasi materi yang sudah dipelajari. • Siswa mengamati contoh teks yang dilihatkan oleh guru • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok • Setiap kelompok siswa menuliskan teks tentang ekspor impor • Setiap kelompok mengumpulkan hasil analisis tentang ekspor impor • Guru dan kelompok lainnya mengklarifikasi hasil kerja kelompok lainnya bersama-sama . <p>d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengenai materi pembelajaran • Jawaban dikoreksi bersama. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan kembali pelajaran yang diajarkan. • Siswa bersama guru menyimpulkan materi 	menit
--	---	-------

	pelajaran.	
3	Kegiatan Akhir/Penutup a. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas. b. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dilanjutkan menutup pelajaran.	10 menit

I. Penilaian

Penilaian

a. Observasi

Lembar pengamatan sikap

Tema : Indonesiaku, Bangsa yang Kaya

Hari/tanggal : senin/ 1 Oktober 2018

No	Nama peserta didik	Perilaku yang diamati								
		Percaya diri			Disiplin			Bekerjasama		
1.		3	2	1	3	2	1	3	2	

Keterangan

3 : sangat baik

2 : sedang

1 : cukup

1. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Jawablah pertanyaan dibawah dengan benar!

1. Pada teks I, Rotan memiliki beberapa warna yang berbeda-beda, salah satu warna akar rotan adalah...
 - a. merah
 - b. emas
 - c. putih
 - d. biru
2. Rotan biasa hidup di hutan yang bercuaca...
 - a. tropis
 - b. panas
 - c. dingin
 - d. subtropics
3. Selain memiliki batang yang bulat rotan juga memiliki batang berbentuk...
 - a. melingkar
 - b. segitiga
 - c. silinder
 - d. memutar
4. Rotan memiliki batang berbentuk memanjang dan bulat seperti...
 - a. silinder
 - b. sinder
 - c. seraput
 - d. berumpun
5. Pohon rotan memiliki banyak kegunaan salah satunya adalah, kecuali
 - a. sebagai obat
 - b. sayuran
 - c. mebel
 - d. perhiasan

Keterangan :

- Setiap satu soal skorenya 2
- Skore maksimal mendapatkan 100 point dan skore minimal 70 point

$$\text{Skore} = \frac{\text{jumlah skore yang diperoleh siswa}}{\text{skore maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Sikap

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/sekolah

Subtema : Indonesiaku, Bangsa Yang Kaya

N O	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku			
		Percaya Diri	Santun	Tanggung Jawab	Berani

		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Sumber Belajar

- Kementerian Agama RI, *Buku Guru/ Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI SD/MI*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta 2014.

Banjarnegara, Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Jamaluddin, S.Pd

Norjanah

1401291076

Lamiran VI. Nilai *Pretest* Siswa kelas V

No	Nama Siswa	<i>Pretest</i>
1.	Agus Supiannor	85 kpm
2.	Dailami	130 kpm
3.	Fadil	130 kpm
4.	Halilurrahman	80 kpm
5.	Humairah	125 kpm
6.	Ismawati	100 kpm
7.	Juleha	101 kpm
8.	Jumaliah	75 kpm
9.	Jumaidi	103 kpm
10.	Mahmudah	130 kpm
11.	Mutia Andini	80 kpm
12.	M. Adrian	89 kpm
13.	M. Bintang	120 kpm
14.	M. Fahri	87 kpm
15.	M. Fauzin	79 kpm
16.	M. Hafi	145 kpm
17.	M. Helmi	140 kpm
18.	M. Taufik Imamsyah	126 kpm
19.	M. Rasyid	97 kpm
20.	Nadia	88 kpm
21.	Naila Sa'adah	93 kpm
22.	Nunci	105 kpm
23.	Putri Alya	137 kpm
24.	Rahma Hafizah	89 kpm
25.	Siti Fatimah	132 kpm
26.	Siti Naila Rahmawati	100 kpm
27.	Syahriyah	138 kpm
28.	Yulia	109 kpm
29.	Zainuddin	110 kpm

Lamiran VII. Nilai *Posttest* Siswa kelas V

No	Nama Siswa	<i>Pretest</i>
1.	Agus Supiannor	169 kpm
2.	Dailami	170 kpm
3.	Fadil	180 kpm
4.	Halilurrahman	150 kpm
5.	Humairah	180 kpm
6.	Ismawati	155 kpm
7.	Juleha	165 kpm
8.	Jumaliah	149 kpm
9.	Jumaidi	148 kpm
10.	Mahmudah	175 kpm
11.	Mutia Andini	165 kpm
12.	M. Adrian	145 kpm
13.	M. Bintang	179 kpm
14.	M. Fahri	163 kpm
15.	M. Fauzin	160 kpm
16.	M. Hafi	165 kpm
17.	M. Helmi	180 kpm
18.	M. Taufik Imamsyah	147 kpm
19.	M. Rasyid	159 kpm
20.	Nadia	161 kpm
21.	Naila Sa'adah	167 kpm
22.	Nunci	158 kpm
23.	Putri Alya	170 kpm
24.	Rahma Hafizah	162 kpm
25.	Siti Fatimah	189 kpm
26.	Siti Naila Rahmawati	151 kpm
27.	Syahriyah	159 kpm
28.	Yulia	180 kpm
29.	Zainuddin	160 kpm

Lampiran VIII. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

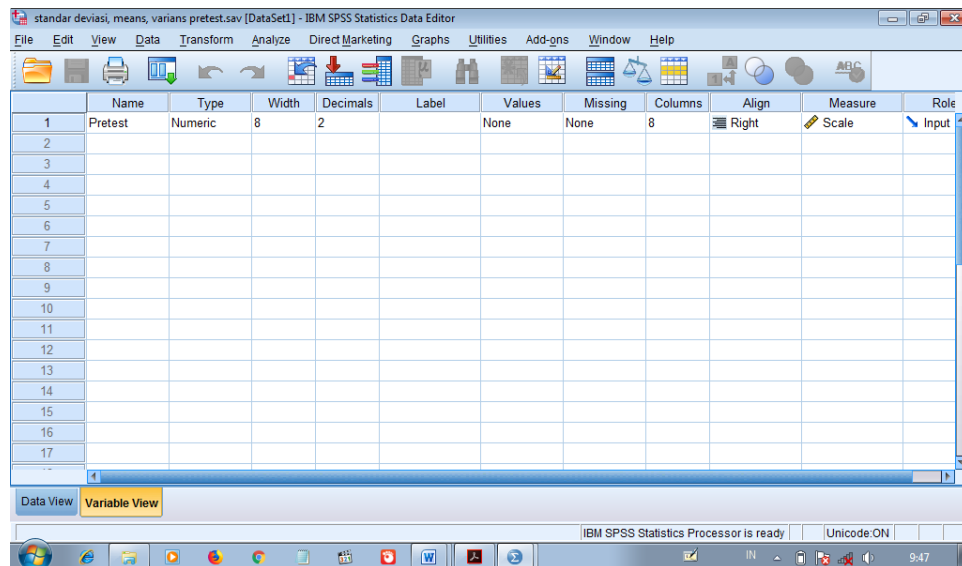
Per. Ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Indikator Pembelajaran
1	Selasa, 2 Oktober 2018	1-2 3-4	- Pelaksanaan <i>Pretest</i> - <i>Treatmen</i> mengenal bangga sebagai bangsa Indonesia
2	Rabu, 3 Oktober 2018	1-2	- <i>treatmen</i> mengenal bangga sebagai bangsa Indonesia
3	Senin, 8 Oktober 2018	3-4 5-6	- <i>treatmen</i> mengenal bangga sebagai bangsa indonesia - Pelaksanaan <i>posttest</i>

Lampiran IX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai *Pretest* Kelas V Menggunakan SPSS

Perhitungan standar deviasi, *mean* dan varians kemampuan berpikir kritis awal siswa dengan menggunakan SPSS 22 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan Data ke SPSS

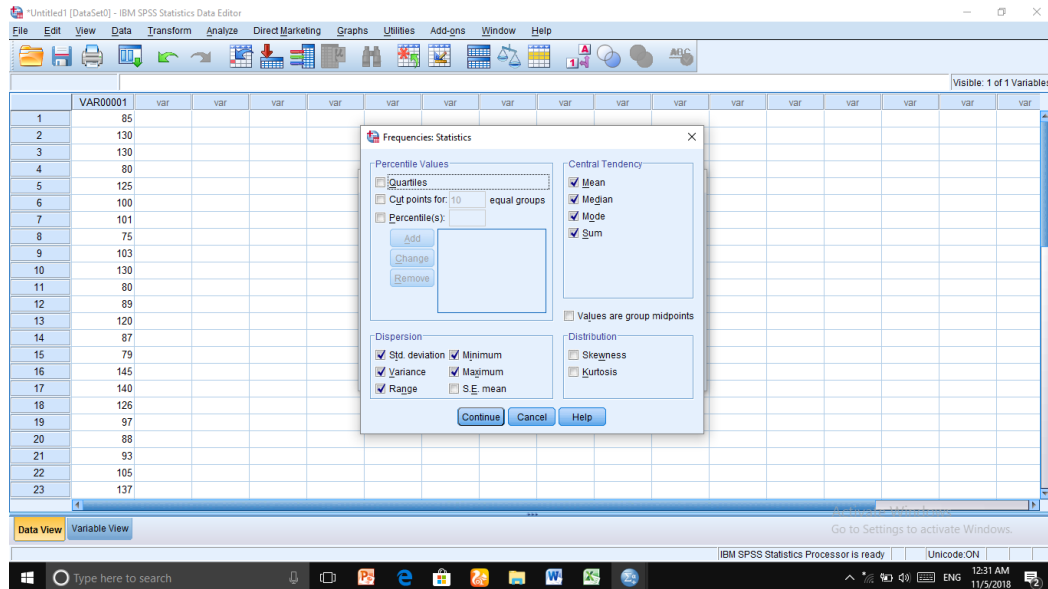
- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



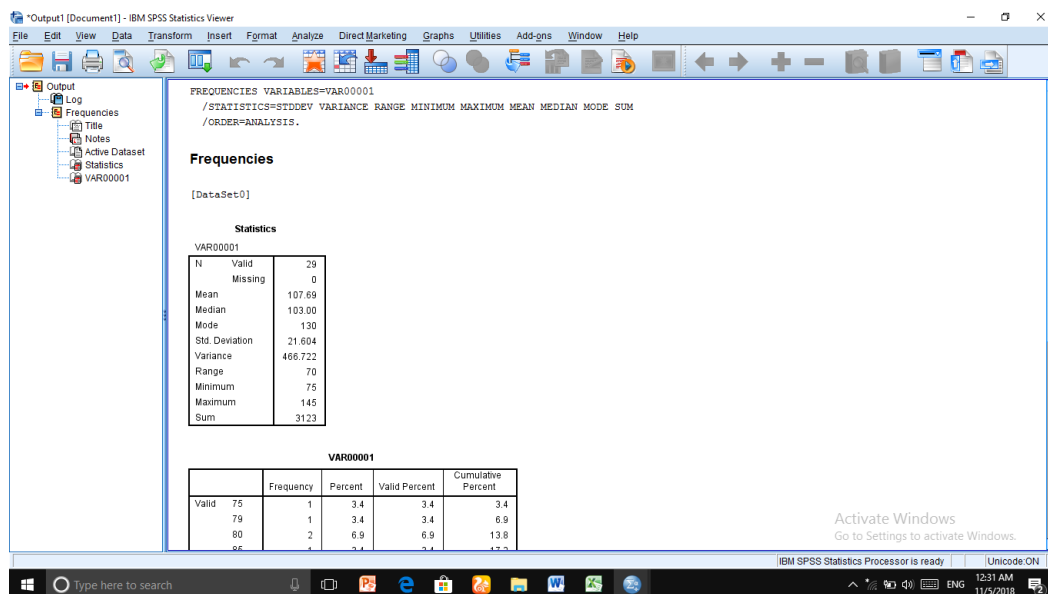
2. Masukkan Data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

- **Klik Options:** pilih **Mean, Standard Deviation, Variance, Minimum, Maximum**, sehingga akan tampak dilayar sebagai berikut



- **Klik Continue**
- **Klik Ok**, sehingga tampak pada layar sebagai berikut:



4. Output SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	29	75	145	107.69	21.604	466.722
Valid N (listwise)	29					

Lampiran X. Perhitungan Rat-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai *Posttest* Kelas V Menggunakan SPSS

Langkah-langkah perhitungan standar deviasi, *mean* dan varians kemampuan berpikir kritis akhir siswa kelas IV mata pelajaran matematika menggunakan SPSS serupa dengan langkah standar deviasi, *mean* dan varians kemampuan berpikir kritis awal siswa. Di bawah ini akan ditampilkan output standar deviasi, *mean* dan varians kemampuan berpikir kritis akhir siswa.

- Output SPSS

Descriptive Statistics

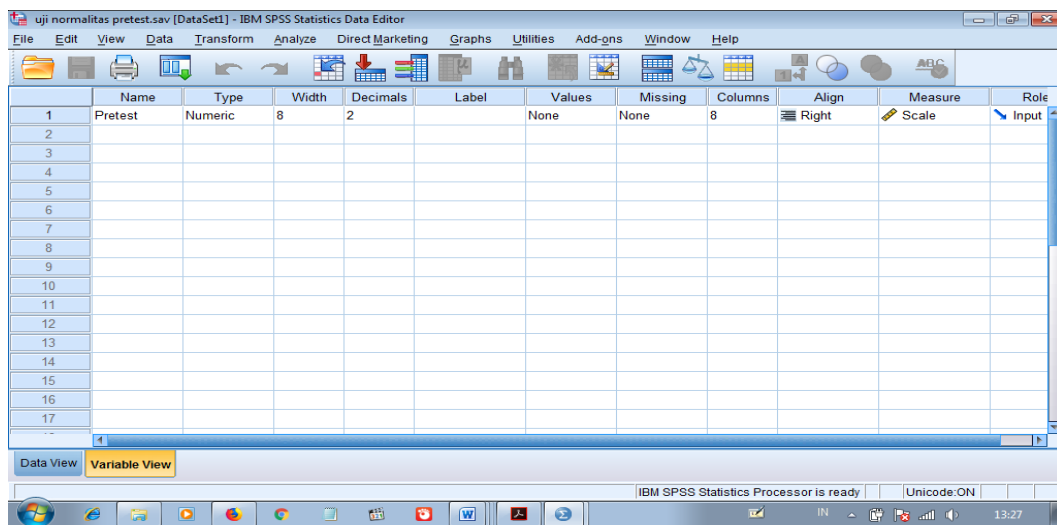
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	29	145	189	164.4828	11.30935	127.901
Valid N (listwise)	29					

Lampiran XI. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas V Menggunakan SPSS

Perhitungan uji normalitas kemampuan berpikir kritis awal siswa kelas v mata pelajaran tematik menggunakan SPSS 22 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Masukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Masukkan data

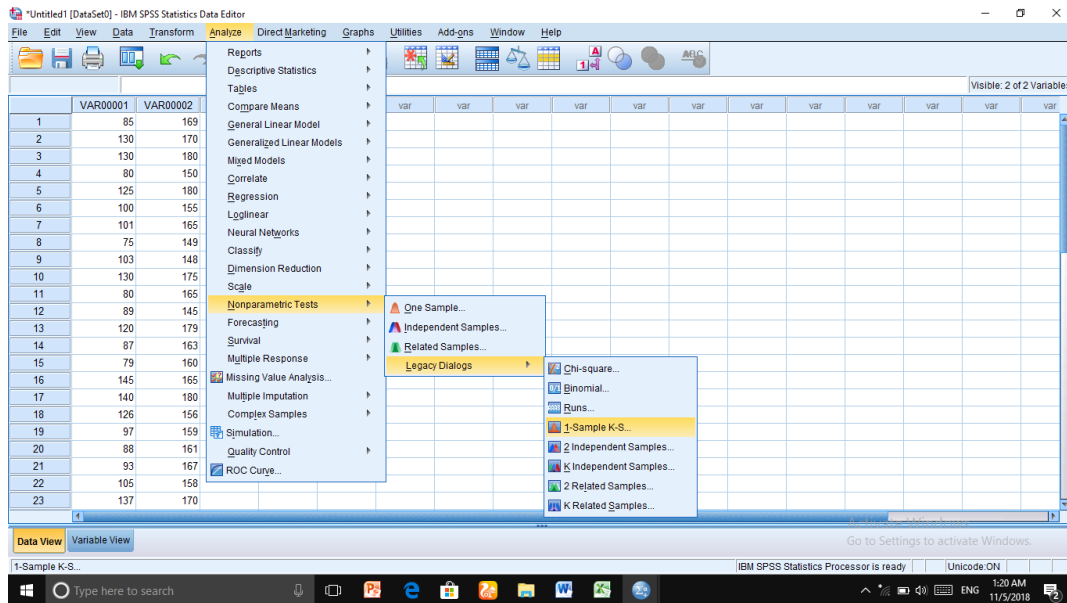
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with two variables, VAR00001 and VAR00002, and 23 rows of data. The data is as follows:

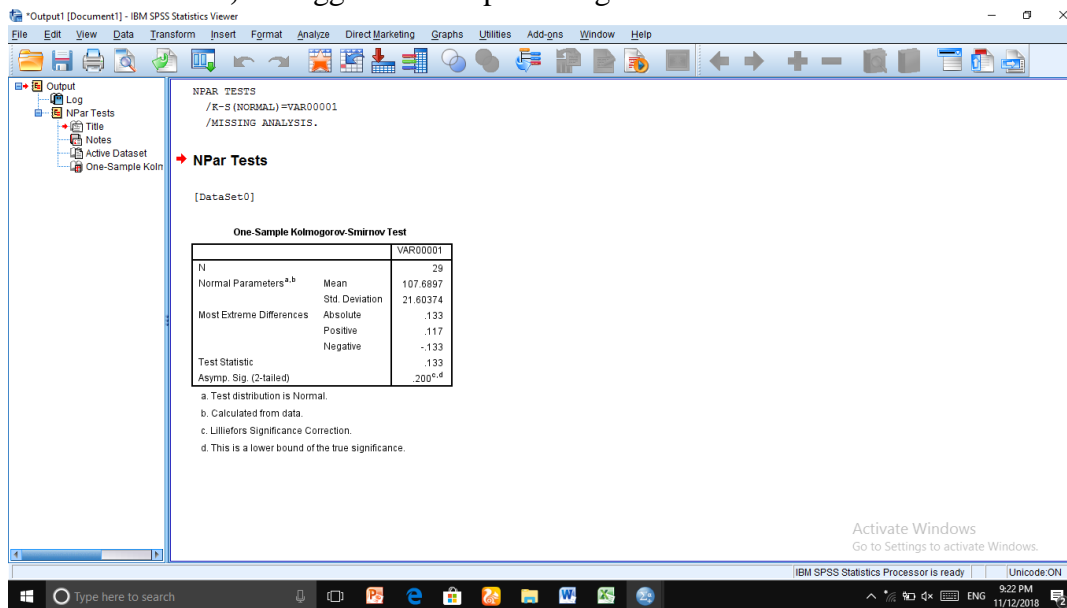
	VAR00001	VAR00002	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	85.00	169.00															
2	130.00	170.00															
3	130.00	180.00															
4	80.00	150.00															
5	125.00	180.00															
6	100.00	155.00															
7	101.00	165.00															
8	75.00	149.00															
9	103.00	148.00															
10	130.00	175.00															
11	80.00	165.00															
12	89.00	145.00															
13	120.00	179.00															
14	87.00	163.00															
15	79.00	160.00															
16	145.00	165.00															
17	140.00	180.00															
18	126.00	156.00															
19	97.00	159.00															
20	88.00	161.00															
21	93.00	167.00															
22	105.00	158.00															
23	137.00	170.00															

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 1-Simple K-S**
- Lalu pindahkan nilai *Pretest* ke kotak **Test Variable List**
- Lalu klik **Normal** pada **Test Distributions**, sehingga tampak sebagai berikut:



- **Klik Ok**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

		Pretest
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	107,69
	Std. Deviation	21,604
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,133
	Positive	,117
	Negative	-,133
Test Statistic		,133
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

Analisis:

- Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Berdasarkan output SPSS di atas, dapat dilihat nilai Asymp. Sig. (2-tailed)

Pada tabel *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* adalah sebesar 0,200 maka > 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XII. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas V Menggunakan SPSS

Langkah-langkah perhitungan uji normalitas kemampuan berpikir kritis akhir siswa kelas V mata pelajaran matematika menggunakan SPSS serupa dengan langkah perhitungan uji normalitas kemampuan berpikir kritis awal siswa. Di bawah ini akan disajikan output uji normalitas kemampuan berpikir kritis akhir siswa.

- Output SPSS dan Analisis Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	164,48
	Std. Deviation	11,309
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,107
	Positive	,102
	Negative	-,107
Test Statistic		,107
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Analisis:

- Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal
- Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Berdasarkan output SPSS di atas, dapat dilihat nilai Asymp. Sig. (2-tailed) Pada tabel *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* adalah sebesar 0,200 maka $> 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

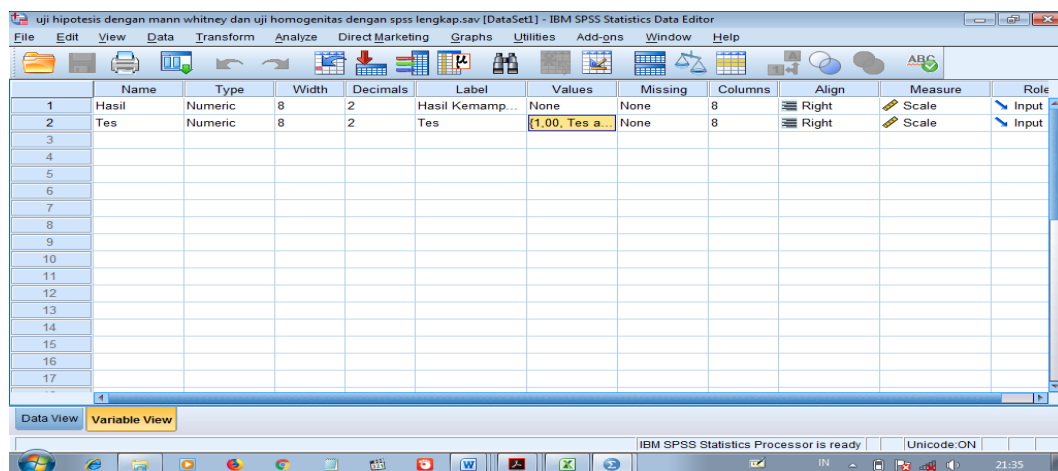
Lampiran XIII. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas V Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22 *for windows*.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

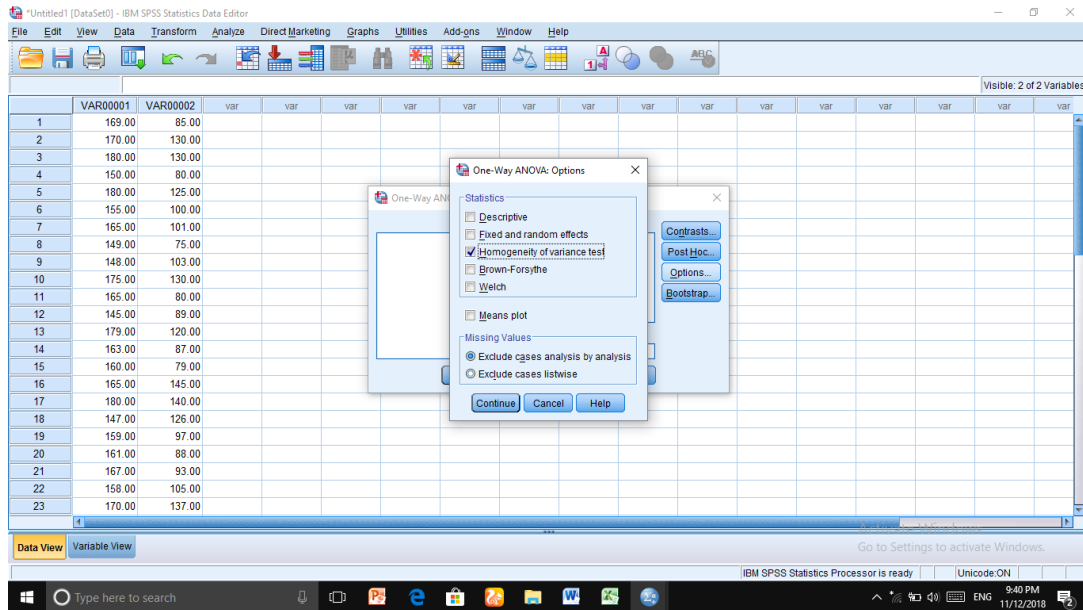
1. Masukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

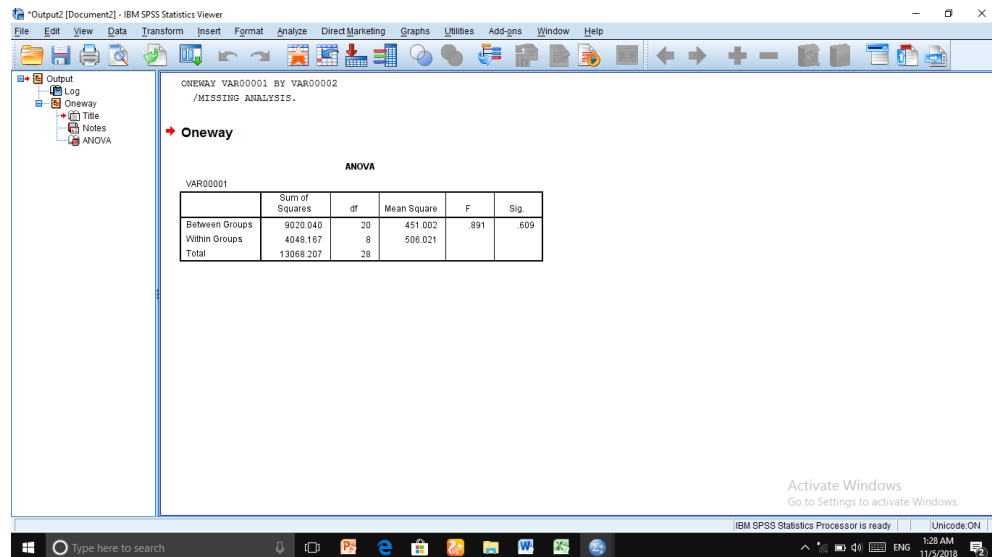


2. Mengisi Data

- Klik **Options** dan pada Statistics pilih **Homogeneity of Variance Test**, hingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**, sehingga tampak output SPSS di layar sebagai berikut:



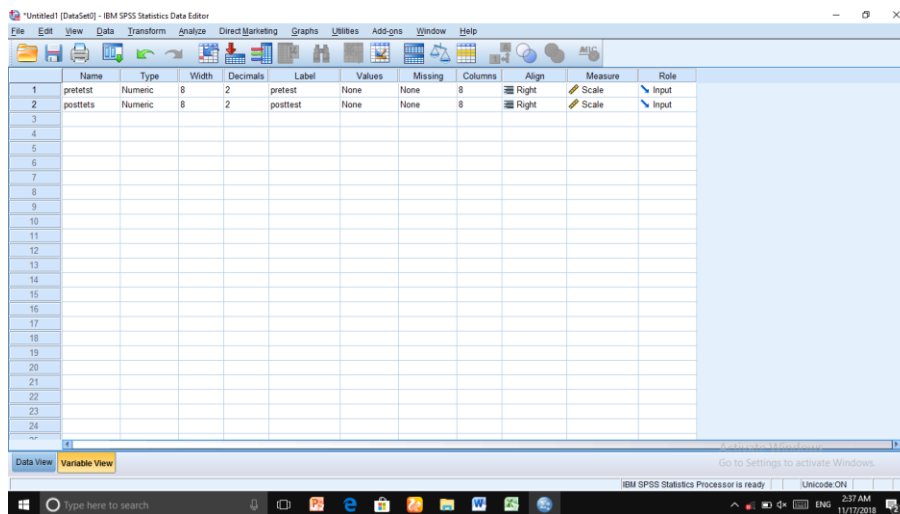
Lampiran XIV. Perhitungan Uji Paired-Sampel-T Tes Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas IV Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22 *for windows*.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1 Masukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2 Mengisi Data

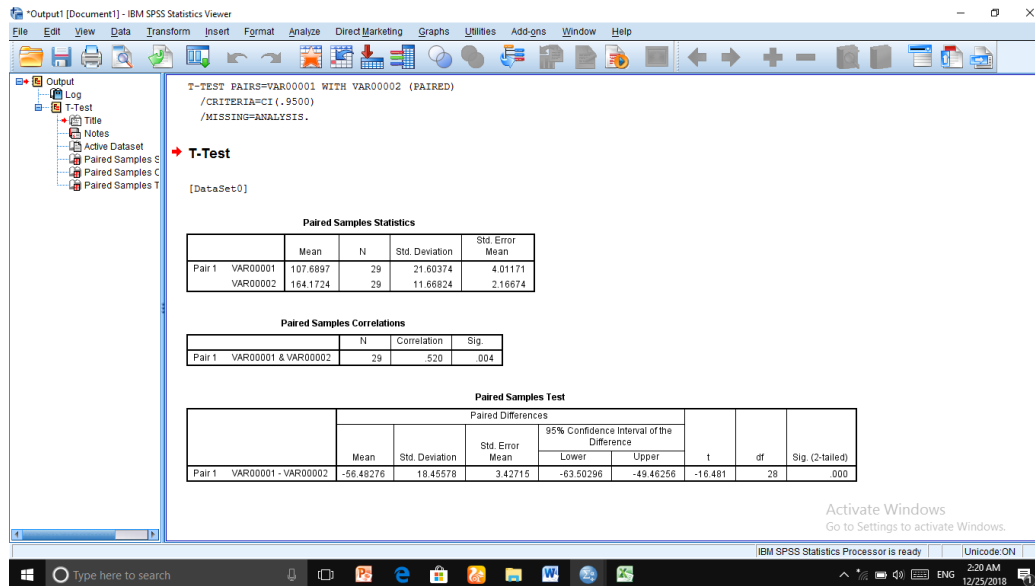
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut.

	pretest	posttest	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	85.00	169.00												
2	130.00	170.00												
3	130.00	180.00												
4	80.00	150.00												
5	125.00	180.00												
6	100.00	155.00												
7	101.00	165.00												
8	75.00	149.00												
9	103.00	148.00												
10	130.00	175.00												
11	80.00	165.00												
12	89.00	145.00												
13	120.00	179.00												
14	87.00	163.00												
15	79.00	160.00												
16	145.00	165.00												
17	140.00	180.00												
18	126.00	147.00												
19	97.00	159.00												
20	88.00	161.00												
21	93.00	167.00												
22	105.00	158.00												
23	137.00	170.00												

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Compare Means – Paired Sampel T Tes**
- Masukkan data sebelum dan sesudah pada kotak **Paired variable**

- Klik **Continue**
- Klik **Ok**, tampak output SPSS di layar sebagai berikut:



Lampiran XV. Pedoman Observasi, Dokumentasi dan Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 11 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar?
2. Sejak berdirinya sekolah MIN 11 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan bapak mulai bertugas jadi kepala sekolah di MIN 11 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 11 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar?
5. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MIN 11 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar?

B. Wawancara dengan Guru Tematik Kelas V

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Berapa lama Bapak mengajar disekolah ini?
3. Apakah Bapak membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar bahasa indonesia?
4. Berapa alokasi waktu untuk mata pelajaran bahasa indonesia ?
5. Jadwal belajar untuk kelas V khususnya hari apa saja?
6. Apa saja buku pegangan Bapak saat mengajar bahasa indonesia?
7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran bahasa indonesia?
8. Apakah Bapak selalu menyiapkan dan menggunakan metode setiap mengajar bahasa indonesia?
9. Metode apa saja yang pernah Bapak gunakan dalam proses pembelajaran?
10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Bapak menggunakan metode pembelajaran?
11. Apakah Bapak mengalami kendala dalam menggunakan media tersebut?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia kelas V
3. Mengamati respon siswa terhadap metode *speed reading* pada kelas V
4. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran bahasa Indonesia dimiliki pihak sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah.
2. Mencari data tentang letak sekolah.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di MIN 11 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MIN 11 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

Lampiran XVI Dokumentasi Penelitian

Bangunan MIN 11 Banja



Foto Pelaksanaan Pembelajaran pertama



Foto Pelaksanaan kedua



Foto Pelaksanaan ketiga



Foto bersama dengan siswa-siswi kelas V



RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Norjanah
2. Tempat/tanggal lahir : Kuala Tambangan, 8 Agustus 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Wisata Batu Lima Desa Kuala Tambangan
Kecamatan Tangkisung Kabupaten Tanah Laut.
7. Pendidikan
 - a. SDN Kuala Tambangan
 - b. MTS Al-Muttaqin
 - c. MA Ubudiyah Bati-bati
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
8. Nama Orang Tua
 - Ayah : A. Lamri (Alm)
 - Pekerjaan : -
 - Alamat : Desa Kuala Tambangan Kecamatan Tangkisung
Kabupaten Tanah Laut.
 - Ibu : Hj. Halijah
 - Pekerjaan : Tani
 - Alamat : Desa Kuala Tambangan Kecamatan Tangkisung
Kabupaten Tanah Laut.
9. Saudara : 7 bersaudara (Peneliti merupakan anak ke-7)

Banjarmasin, Januari 2019

Penulis,

Norjanah