

**AKTIVITAS PEMBELAJARAN *TAHFIZH* ALQURAN
DI SD MUHAMMADIYAH 8
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh :
ALBAR
NIM. 1401291158



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**AKTIVITAS PEMBELAJARAN *TAHFIZH* ALQURAN
DI SD MUHAMMADIYAH 8
BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan**

Oleh

**ALBAR
NIM. 1401291158**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018M/1439H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Albar
NIM : 1401291158
Tempat, tanggal lahir : Barambai, 10 Desember 1995
Jurusan/ Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 29 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan,



ALBAR

NIM. 1401291158

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Aktivitas Pembelajaran *Tahfiz* Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin
Ditulis oleh : Albar
NIM : 1401291158
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018-2019
Tempat dan tanggal lahir : Barambai, 10 Desember 1995
Alamat : Desa Pendalaman RT. 05 RW.02
Kec. Barambai Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan sepenuhnya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 14 Desember 2018

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP.196904211994032004

Pembimbing

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Mahmudah M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “Aktivitas Pembelajaran *Tahfizh* Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin ”Nama Albar, NIM: (1401291158), telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

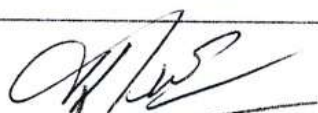
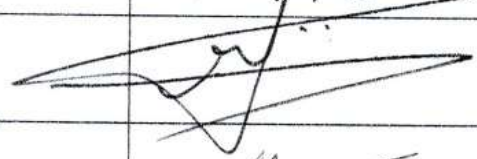

Hari : Kamis
Tanggal : 17 Januari 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : A (80,85)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd

NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Ketua)	
2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Anggota)	
3. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Albar. 2018. *Aktivitas Pembelajaran Tahfizh Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. pembimbing: (I) Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (II) Mahmudah, M.Pd.I

Penelitian ini mengemukakan tentang Aktivitas Pembelajaran *Tahfizh* Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin. Dengan rumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana aktivitas pembelajaran *tahfizh* Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin dan Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas pembelajaran *tahfizh* Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas pembelajaran *tahfizh* Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin dan Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas pembelajaran *tahfizh* Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat diskriptif, sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Untuk mengumpulkan data penulis menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi, adapun teknik pengolahan data adalah editing dan klasifikasi. Kemudian untuk menganalisis data penulis menggunakan analisis diskriptif kualitatif dan disimpulkan secara induktif.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa aktivitas pembelajaran *tahfizh* pada tahap ini sudah tercapai cukup baik, ini dapat dilihat dari kemampuan peserta didik, walaupun sebagian besar belum bisa membaca tetapi mereka mampu membacakan kembali apa yang telah dibacakan oleh ustadz secara kelompok maupun perindividu. Membaca ayat-ayat Alquran juga dilakukan setiap pagi sebelum masuk pembelajaran, kemampuan peserta didik dalam menghafalkan ayat dengan fokus memperhatikan dan mendengarkan bacaan dari ustadz, ketertipan peserta didik dalam menyetorkan hafalan minimal satu ayat satu hari dan ada juga peserta didik menyetorkan hafalannya lebih dari satu ayat dalam satu hari, kegiatan *muroja'ah* peserta didik yang dilakukan setiap hari diawal dan diakhir pembelajaran *tahfizh* Alquran serta metode pembelajaran sudah terlaksana dengan baik ini dapat dilihat guru dalam mengajarkan menggunakan metode *wahdah* dan *sima'i*. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran *tahfizh* Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin adalah sebagai berikut: Faktor guru yaitu, latar belakang pendidikan guru dan pengalaman belajar. Faktor Peserta didik yaitu, niat dan *mujahadah* (kesungguhan), motivasi, bakat dan kemampuan, serta daya ingat.

MOTO

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۖ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ

الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۗ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, Yaitu Al kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. dan Sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al' Ankaboot ayat 45)

KATA PERSEMBAHAN

Ibu...Ayah...

Tiada cinta yang paling suci melainkan kasih sayang kalian.

Setuluh hati seorang Ibu, searif arahan seorang Ayah.

Doamu hadirkan keridhaan untukku, petuahmu tuntukan jalanku.

Pelukmu berkahi hidupku, di antara perjuangan dan tetesan doa malammu.

Dan seabait doa yang telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah.

Kini diriku telah selesai dalam studi.

Dengan segala kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Nya.

Ku persembahkan karya tulis ini untuk yang termulia,

Ayah...Ibu...Kakak...Adik

Terima kasih atas cintanya, semoga ini dapat mengobati beban kalian.

Untukmu Guru-guruku. Semoga Allah selalu melindungi dan meninggikan derajatmu di dunia dan di akhirat kelak, terima kasih atas bimbingan dan arahan selama ini, semoga ilmu yang telah diajarkan dapat menuntunku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai di akhirat.

Aamiin...

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ		Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan ye
ص	Shād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dhād	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Thā ’	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zhā ’	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	...‘...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā ’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāu	W	We
ه	Hā	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>Muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

3. Ta’marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karamāh al auliyā‘</i>
---------------	---------	---------------------------

b) Apabila ta ' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
ـِ	fathah	Ditulis	<i>A</i>
ـُ	dammah	Ditulis	<i>U</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif - جاهلية	Ditulis	<i>ā - jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya'mati - يعسى	Ditulis	<i>ā - yas'ā</i>
3	Kasrah + ya'mati - كريم	Ditulis	<i>I - karim</i>
4	Dammah + wawu mati - فروض	Ditulis	<i>û - furud</i>

6. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

1	Fathah + ya' mati - بينكم	Ditulis	ai - <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati - قول	Ditulis	au - <i>Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

- a) Apabila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b) Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf "al" nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Ẓawi al-furud</i> atau <i>Ẓawil furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i> atau <i>ahlussunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا ومولانا
محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

Segala puji dan syukur selalu kita ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah dan ‘inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Aktivitas Pembelajaran Tahfizh Alquran di SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin” Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman *jahiliyyah* menuju zaman pengetahuan.

Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Maka melalui kata pengantar ini, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memimpin dan mengayomi seluruh mahasiswa UIN Antasari.
2. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berkenan menyetujui judul skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag. selaku dosen penasihat akademik sekaligus dosen pembimbing bidang konten dan metodologi dan Ibu Mahmudah M.Pd.I selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik

penulisan yang telah memberi arahan, bimbingan dan koreksi terhadap penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Rokhailis Fahmi, S.Ag Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan informasi yang diperlukan penulis selama penelitian.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. SS, M.Hum. selaku kepala perpustakaan pusat UIN Antasari, beserta seluruh stafnya yang telah membantu penulis dalam peminjaman buku-buku yang penulis perlukan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapa Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I. selaku kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta seluruh stafnya yang telah membantu penulis dalam peminjaman buku-buku yang penulis perlukan dalam penulisan skripsi ini.
8. Para Dosen, Karyawan atau Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan sampai menyelesaikan studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
9. Ustadz Rahmadi, S.Pd.I, selaku koordinator *tahfizh* Alquran, ustadz Muhammad Najiullah dan ustadz Abdussalam, selaku guru *tahfizh* Alquran peserta didik dan seluruh dewan guru dan staf Tata Usaha SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memberikan informasi yang berkenaan dengan pengumpulan data yang diperlukan.

10. Semua pihak yang telah memberikan data yang diperlukan dalam penelitian ini. Semoga bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan mereka kepada penulis mendapat ganjaran pahala di sisi Allah SWT.

Selanjutnya, penulis hanya dapat berdoa semoga semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini diberikan oleh Allah SWT. ganjaran pahala berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari yang sempurna, namun penulis berharap semoga apa yang telah tertuang dalam karya ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan menambah pengetahuan.

Hanya ini yang dapat penulis sampaikan, mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan yang telah penulis lakukan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

walḥamdulillahirabbil'ālamīn

Banjarmasin, 29 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAM PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	12
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	14
E. Alasan Memilih Judul	15
F. Signifikansi Penelitian	15
G. Penelitian terdahulu	16
H. Sistematika Penulisan	17
 BAB II LANDASAN TEORITAS	
A. Pengertian Aktivitas Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Alquran	19
B. Jenis-Jenis Aktivitas dalam Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Alquran	22
C. Tujuan Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Alquran	31
D. Adab Terhadap Alquran	36
E. Peran Pengasuh dalam Menghafal Alquran	37
F. Metode-Metode dalam Menghafal Alquran	39
G. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dalam Kegiatan Menghafal Alquran	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Objek Penelitian	46
C. Subjek Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Pengolahan Data	51
G. Teknik Penyajian dan Analisis Data.....	52
H. Prosedur Penelitian.....	52

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
B. Penyajian Data	66
C. Analisis Data	82

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	94
B. Saran-saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA	97
-----------------------------	-----------

DAFTAR TERJEMAH	100
------------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	101
--------------------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

I. Orisinalitas Penelitian	17
II. Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.	50
III. Prestasi yang di Raih.....	56
IV. Sarana Prasarana	57
V. Keadaan Kepala Sekolah.....	58
VI. Jumlah Guru Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan (Keahlian)	58
VII. Pengembangan Kompetensi/ Profesionalisme Guru	59
VIII. Prestasi Guru	60
IX. Tenaga Kependidikan : Tenaga Pendukung	60
X. Keadaan Guru SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin	61
XI. Keadaan Guru <i>Tahfizh</i> Alquran SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin	64
XII. Data Peserta Didik SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin	64
XIII. Hasil Setoran Hafalan Peserta didik	72