

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Pembelajaran Matematika realistik melalui alam terbuka pada materi Statistika kelas IX Madrasah Diniyah Wustha Darussalam Bati-Bati tahun pelajaran 2018/2019 yang ditinjau berdasarkan aktivitas belajar siswa yaitu menjadikan aktivitas belajar siswa sangat aktif. Aktivitas tersebut yaitu memperhatikan penjelasan, bertanya tau menjawab pertanyaan, mengumpulkan data, menyelesaikan masalah realistik, membandingkan hasil kerja dan berdiskusi, mempresentasikan, memperhatikan teman ketika presentasi, menanggapi hasil presentasi teman, dan menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari
2. Pembelajaran Matematika realistik melalui alam terbuka pada materi Statistika kelas IX Madrasah Diniyah Wustha Darussalam Bati-Bati tahun pelajaran 2018/2019 yang ditinjau berdasarkan hasil belajar siswa yaitu menjadikan hasil belajar siswa mencapai ketuntasan sebesar 83% yaitu 25 dari 30 siswa tuntas mencapai KKM. Melalui tes hasil belajar yang mengukur indikator tentang mean, median, modus, tabel, dan diagram, diperoleh bahwa indikator tertinggi yaitu pada pembahasan modus dan tabel.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Pemilihan tempat yang dijadikan sebagai lokasi pembelajaran yang berada di luar kelas tersebut hendaknya lebih representatif sehingga tidak mengganggu selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Guru hendaknya membiasakan siswa untuk berlatih agar memperkuat dan mengembangkan pengetahuan dasar Matematika mereka seperti perkalian dan pembagian. Karena pengetahuan dasar tersebut diperlukan dalam tahap matematisasi (horizontal dan vertikal) dan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru hendaknya membimbing dan membiarkan siswa bereksplorasi dan berkeaktifan dalam mengerjakan soal-soal Matematika sehingga siswa terbiasa menggunakan kemampuan intelektual dan berpikir kritis dalam memecahkan setiap persoalan Matematika. Penekanan rumus sebagai cara penyelesaian membuat siswa menghafal dan bukan memahaminya.
4. Penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa ketika diberikan pembelajaran Matematika realistik melalui alam terbuka tersebut menjadi lebih baik. Sehingga guru dapat menjadikan pendekatan tersebut sebagai alternatif dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Selain penggunaan alam terbuka, guru juga dapat menggunakan lokasi-lokasi lain selama dilokasi tersebut menunjang pembelajaran Matematika realistik.