

Lampiran I

**DAFTAR TERJEMAH**

<b>No</b>	<b>BAB</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Hal</b>	<b>Terjemah</b>
1	I	Q.S ar-Ra'ad ayat 11	2	Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

## Lampiran II

**DATA / DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DARUL ULUM  
PEKAUMAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

<b>No</b>	<b>No. Induk</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Tempat/ Tgl. Lahir</b>	<b>L/P</b>	<b>Alamat</b>
1	1547	Iqbal Maulana	Banjarmasin, 10-08-2008	L	Jl. Rantauan Darat Gg. Binjai Rt. 5 Kel. Kelayan Selatan
2	1548	Khairunnisa	Banjarmasin, 21-03-2010	P	Jl. Kelayan A Gg. Abadi Rt. 08 No. 32 Banjarmasin
3	1551	M. Ridho	Banjarmasin, 17-06-2009	L	Jl. Tembus Mantuil Gg. Gandapura Banjarmasin
4	1552	Muhammad	Banjarmasin, 14-11-2008	L	Jl. Bumi Lingkar Basirih Gg. Kenari I Banjarmasin
5	1557	Sokarno	Banjarmasin, 19-09-2008	L	Jl. 9 Oktober Gg. Moroseneng Rt. 10 Pekauman
6	1521	Muhammad Rido	Banjarmasin, 01-07-2006	L	Jl. KS. Tubun Gg. Mahakam Rt. 8 No. 20 Kel. Kelayan Barat
7	1561	Muhammad Faisal Endie	Banjarmasin, 07-08-2009	L	Jl. Gerilya Komp. Tata Benua Indah No. 77 Kelurahan Tanjung Pagar
8	1574	Ahmad Budi	Banjarmasin, 15-12-2007	L	Jl. Teluk Tiram Darat Rt. 19 Rw. 02 No. 35
9	1543	Noor Latifah	Banjarmasin, 11-10-2006	P	Jl. Mutiara Gg. Muhidin Rt. 023 Rw. 002 No. 58 Pekauman
10	1505	Robby Iskandar Zulkarnaen	Banjarmasin, 08-08-2007	L	Jl. KS Tubun Gg. Mahakam Rt .8 Kel. Kelayan Barat
11	1592	Muhammad Rizky	Banjarmasin, 07-02-2009	L	Jl. KS. Tubun Gg. Papadaan Rt. 011 Rw. 04 Banjarmasin
12	1562	Muh. Satrio Himalaya	Banjarmasin, 11-07-2006	L	Jl. Laksana Intan Gg. Chandra Rt. 03 Rw. 01 Kel. Kelayan Selatan
13	1603	Maiparinda	Banjarmasin, 06-05-2006	P	Jl. 9 Oktober Gg. Sidodadi Rt. 010 Rw. 002

## Lampiran III

**JADWAL PELAJARAN KELAS IV MI DARUL ULUM PEKAUMAN  
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

<b>JAM KE</b>	<b>WAKTU</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUM'AT</b>	<b>SABTU</b>
1	08.00-08.35	Upacara	Tematik	PJOK	SBdP	JumTaq	SKI
2	08.35-09.10	Tematik	Tematik	PJOK	SBdP	Q. Hadis	SKI
3	09.10-09.45	Tematik	Tematik	Fiqih	Tematik	Q. Hadis	PJOK
4	09.45-10.20	Tematik	Tematik	Fiqih	Tematik	Tematik	PJOK
5	10.20-10.50	<b>ISTIRAHAT</b>					
6	10.50-11.25	B. Arab	B. Ing	Tematik	BTA	Tematik	Tematik
7	11.25-12.00	B. Arab	B. Ing	Tematik	BTA		Tematik
8	12.00-12.15	<b>ISTIRAHAT</b>					
9	12.15-12.50	Aqidah	SBdP	Tematik	Tematik		Pramuka
10	12.50-13.25	Aqidah	SBdP	Tematik	Tematik		
11	13.25-13.45	TPA	TPA	TPA	TPA		

## Lampiran IV

**DAFTAR KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)  
MATA PELAJARAN KELAS IV MI DARUL ULUM PEKAUMAN  
BANJARMASIN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

No.	Mata Pelajaran	Nilai KKM Kelas IV
1	Al-Qur'an Hadits	72
2	Fiqih	75
3	Aqidah Akhlak	73
4	Sejarah Kebudayaan Islam	72
5	Pend. Kewarganegaraan	71
6	Matematika	68
7	Bahasa Indonesia	72
8	Bahasa Arab	71
9	IPS	71
10	IPA/Sains	71
11	PenjasOrkes	72
12	Seni Budaya dan Keterampilan	67
13	Bahasa Inggris	72
14	Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)	70

## Lampiran V

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Sejak kapan ibu mulai menjabat sebagai kepala sekolah di MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin?
2. Sejak kapan pembelajaran tematik diterapkan di madrasah ini?
3. Kelas berapa saja yang sudah menerapkan pembelajaran tematik di MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin ini?
4. Menurut ibu, apakah pembelajaran tematik di MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin selama ini sudah terlaksana dengan baik?
5. Usaha apa saja yang telah dilakukan untuk mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran tematik di MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin ini?
6. Apakah menurut ibu sarana dan prasarana yang dimiliki MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin ini sudah mendukung proses pembelajaran tematik?

#### **B. Wawancara dengan Guru Kelas IV**

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sejak kapan ibu mengajar di MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin?
3. Pernahkah ibu mengikuti pelatihan atau sejenisnya yang berkaitan dengan pembelajaran tematik baik di madrasah ini maupun di tempat lain (khususnya tentang strategi pembelajaran)?

4. Apakah ibu selalu membuat RPP sebelum melaksanakan proses pembelajaran tematik?
5. Bagaimana langkah-langkah yang ibu lakukan dalam menyusun RPP tematik menggunakan strategi *index card match* ini?
6. Apa saja yang menjadi pertimbangan ibu dalam menentukan strategi yang akan digunakan dalam menerapkan pembelajaran tematik?
7. Biasanya pada materi apa saja strategi *index card match* ini digunakan?
8. Strategi apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik ini selain strategi *index card match*?
9. Bagaimana langkah-langkah penerapan strategi *index card match* pada pembelajaran tematik ini?
10. Apakah ada perbedaan cara menerapkan strategi *index card match* ini antara pada mata pelajaran biasa dengan pembelajaran tematik?
11. Hal-hal apa saja yang ibu persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran tematik menggunakan strategi *index card match*?
12. Apa tujuan ibu menggunakan strategi *index card match* pada pembelajaran tematik ini?
13. Apa saja media pendukung yang ibu gunakan saat melaksanakan pembelajaran tematik dengan strategi *index card match*?
14. Apakah ada kendala yang ibu hadapi dalam menerapkan strategi tersebut?
15. Apakah menurut ibu strategi *index card match* ini mempermudah ibu dalam menyampaikan materi pembelajaran?

**C. Wawancara dengan Peserta Didik Kelas IV**

1. Apakah adik selalu hadir dan senang dengan pembelajaran tematik?
2. Apakah adik selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru dalam kegiatan pembelajaran tematik?
3. Apakah adik merasa tertarik dan senang saat mengikuti pembelajaran menggunakan kartu-kartu soal dan jawaban tadi?
4. Apakah adik menemukan kesulitan dalam bermain kartu pertanyaan dan jawaban tadi?
5. Apakah adik sudah mengerti tentang materi pembelajaran yang disampaikan guru tadi?

## Lampiran VI

### HASIL WAWANCARA

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Sejak tanggal 1 Oktober 2018. Sebelumnya saya mengajar di SDN Kurau Utara 1 sebagai guru agama selama 14 tahun, kemudian menjadi kepala sekolah di MI Nurul Fata selama 4 tahun, baru pada tanggal 1 Oktober tadi saya pindah ke sini.
2. Pembelajaran tematik ini sudah diterapkan sebelum saya menjadi kepala sekolah di sini yaitu sejak tahun pelajaran 2017/2018.
3. Semester ini pembelajaran tematik sudah diterapkan di semua kelas dari kelas 1 sampai dengan kelas 6.
4. Menurut saya pembelajaran tematik di MI ini sudah terlaksana dengan baik.
5. Usaha yang dilakukan misalnya melengkapi buku-buku yang diperlukan dalam pembelajaran, melengkapi administrasi, sering mengikuti pelatihan dan pembinaan dari pengawas, kemudian juga adanya supervisi dari kepala sekolah yang dilakukan satu kali dalam satu semester untuk setiap guru.
6. Sarana prasarana menurut saya sudah lengkap, LCD juga sudah ada. Jadi, menurut saya sarana dan prasarana yang ada sudah mendukung terlaksananya pembelajaran tematik dengan baik.



## **B. Wawancara dengan guru kelas IV**

1. S1 PGMI.
2. Saya mulai mengajar di MI Darul Ulum ini sejak tahun 1997.
3. Ya, melalui KKG. Kalau untuk nama-nama kegiatannya saya sudah lupa karena sudah lama dan banyak yang diikuti.
4. Ya.
5. Langkah-langkahnya pertama mengkaji silabus terlebih dahulu sebagai pedoman dalam menyusun RPP, kemudian merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran, mengkaji materi, menentukan strategi dan metode yang sesuai, baru menyusun RPP secara keseluruhan.
6. Pertama saya melihat materi yang akan diajarkan, dari situ dapat dilihat strategi apa yang cocok digunakan, kemudian strategi tersebut disesuaikan lagi dengan karakteristik dan kemampuan siswa.
7. Biasanya strategi ini saya gunakan pada materi pelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan IPS.
8. *Card sort, everyone is a teacher here.*
9. Langkah-langkahnya sama seperti yang ada di buku, yaitu:
  - a. Buatlah potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.
  - b. Bagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
  - c. Tulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada pertengahan bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.

- d. Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
  - e. Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
  - f. Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separohnya yang lain akan mendapatkan jawaban.
  - g. Mintalah siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
  - h. Setelah siswa menentukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan lain.
  - i. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.
10. Menurut saya tidak ada perbedaan.
  11. Pertama saya menyiapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan, kemudian menyiapkan media pembelajaran berupa kartu-kartu sebanyak jumlah siswa yang ada, separoh kartu soal (pertanyaan) dan separohnya lagi kartu jawaban.
  12. Tujuannya sebagai variasi dalam KBM agar peserta didik lebih semangat dan tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, strategi ini juga

bertujuan untuk mengaktifkan dan memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran.

13. Media yang digunakan yaitu kartu-kartu pertanyaan dan kartu-kartu jawaban serta didukung juga dengan media gambar.
14. Tidak ada.
15. Ya. Setelah peserta didik membacakan pasangan kartu yang sudah mereka sesuaikan, saya menambahkan penjelasan terkait isi kartu tersebut sehingga mereka benar-benar dapat memahaminya.

#### **C. Wawancara dengan Peserta Didik Kelas IV**

1. Selalu hadir, tapi ada juga yang tidak hadir karena berhalangan hadir atau karena sedang sakit.
2. Memperhatikan.
3. Senang.
4. Tidak, tapi terkadang ketika ada satu pasangan yang salah, pasangan yang lainnya juga ikut salah.
5. Mengerti.

## Lampiran VII

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati proses penerapan strategi *index card match* pada pembelajaran tematik di kelas IV MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin.
2. Mengamati aktivitas guru dalam menerapkan strategi *index card match* pada pembelajaran tematik di kelas IV MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin.
3. Mengamati minat, perhatian serta aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran tematik menggunakan strategi *index card match*.
4. Mengamati alokasi waktu dalam penerapan strategi *index card match* pada pembelajaran tematik di kelas IV MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin.

### LEMBAR OBSERVASI

**1. Aktivitas Guru dalam Menerapkan Strategi *Index Card Match* Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin**

Observasi Ke:

Hari/Tanggal:

No	Indikator	Keterangan
	Membuat RPP	
<b>1.</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	
	Membuka pelajaran	
	Mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran	
	Mengabsen kehadiran peserta didik	
	Memotivasi peserta didik	
	Melaksanakan apersepsi	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	Guru menjelaskan materi pembelajaran tematik	
	Menjelaskan sistem permainan strategi <i>index card match</i>	
	Menyiapkan media pembelajaran berupa kartu pertanyaan dan kartu jawaban sesuai dengan materi pembelajaran tematik	
	Menggabungkan dan mengacak kartu indeks antara pertanyaan dan jawaban	
	Membagikan kartu-kartu kepada peserta didik seraya mengatakan agar peserta didik tidak membuka kartu sebelum diperintahkan.	
	Meminta peserta didik untuk mencari pasangan yang sesuai dengan kartu mereka masing-masing	
	Guru meminta peserta didik yang sudah menemukan pasangannya untuk duduk berdekatan.	

No	Indikator	Keterangan
	Meminta setiap pasangan membacakan soal yang ada di kartu	
	Memberi kesempatan kepada pasangan-pasangan yang lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.	
	Guru melakukan klarifikasi	
	Menciptakan pola interaksi yang bervariasi	
	Perubahan posisi guru	
<b>3.</b>	<b>Penutup</b>	
	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik	
	Guru melaksanakan <i>post-test</i>	
	Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	
	Menutup kegiatan pembelajaran	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	
	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	

**2. Aktivitas Peserta Didik dalam Penerapan Strategi *Index Card Match* pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin**

Observasi Ke:

Hari/Tanggal:

No	Indikator	Keterangan
1.	Menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup	
2	Memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari	
3	Memperhatikan penjelasan guru tentang cara menerapkan strategi <i>index card match</i>	
4	Menunjukkan sikap rapi	
5	Fokus terhadap pembelajaran	
6	Menunjukkan ketertarikan dan perasaan senang terhadap pelaksanaan strategi <i>index card match</i>	
7	Aktif dalam mencari pasangan kartu soal dan jawaban yang sesuai	
8	Menyampaikan pasangan kartu pertanyaan dan kartu jawaban di depan kelas	
9	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	
10	Memberikan respon yang baik dan tanggap terhadap instruksi guru	

## Lampiran VIII

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang profil/sejarah berdirinya MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin.
2. Dokumen tentang keadaan kepala sekolah di MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin.
3. Dokumen tentang keadaan guru dan karyawan tata usaha (TU) di MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin.
4. Dokumen tentang keadaan dan jumlah peserta didik di MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang dimiliki MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin.
6. Dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).



## Lampiran IX

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Darul Ulum Pekauman
Kelas/Semester	: IV (Empat)/1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

### **PPKN**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### **Indikator:**

- 3.2.15 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan.
- 4.2.15 Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk melaksanakan hak dan kewajiban dalam kaitannya menjaga lingkungan.

### **SBDP**

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

### **Indikator:**

- 3.4.5 Menjelaskan teknik membuat montase.
- 4.4.5 Membuat montase dari bahan bekas.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan dengan terperinci.

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan 4 contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) dengan benar.
3. Setelah mengamati montase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat montase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat montase dari bahan bekas dengan kreatif.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan**

- PPKn dan SBDP : Religius  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa membaca basmalah sebelum memulai pelajaran. Religius</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>”.</li> <li>▪ Guru memberikan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi: Guru mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lalu.</li> <li>- <i>Pre test</i>: Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</li> <li>- Motivasi: Guru memotivasi siswa betapa pentingnya peduli terhadap makhluk lain .</li> </ul> </li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta membaca teks Pergi ke Pasar yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Satu siswa membaca kemudian siswa lain mendengarkan. Guru menunjuk siswa lain secara acak untuk melanjutkan membaca. Guru mengingatkan siswa untuk mendengarkan cerita secara seksama. (Mengamati) Literasi</li> <li>Setelah membaca teks, guru meminta siswa untuk mengambil kartu-kartu yang telah disediakan oleh guru yang berisi pertanyaan dan jawaban. Guru meminta siswa untuk mencari pasangannya antara kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang sesuai, siswa diminta untuk membacakan soal yang didapatnya, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan yang lainnya. (Mengkomunikasikan)</li> <li>Guru memberikan reward kepada siswa yang telah menemukan pasangan yang tepat.</li> <li>Di akhir sesi, guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah ditempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. Ketika lingkungan bersih semua orang akan nyaman.</li> <li>Siswa secara individu diminta untuk menyebutkan 4 cara menjaga lingkungan.</li> <li>Guru menyampaikan bahwa kegiatan cinta lingkungan juga bisa disampaikan melalui montase.</li> <li>Guru memperlihatkan gambar montase yang ada dibuku siswa.</li> <li>Guru menguatkan bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan gambar yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat montase.</li> </ul>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas</li> <li>▪ Guru memberikan <i>post test</i> (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa untuk mengucapkan hamdalah (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius</li> </ul>	15 menit

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).
- Buku Siswa Tema: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).
- Kartu pertanyaan dan kartu jawaban.
- Gambar montase.

Banjarmasin, November 2018

Mengetahui  
Kepala MI Darul Ulum Pekauman

Guru Kelas IV

**Hj. Herlina, S.Pd.I.**  
**NIP. 196908182005012004**

**Noor Hayati, S.Pd.I**  
**NIP. ....**

## Lampiran 1

### **F. Materi Pembelajaran**

- Cara menjaga lingkungan
- Berkreasi dengan montase

### **G. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Index card match*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

**H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar****Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Budi												
2	Khairunnisa												
3	Iqbal Maulana												
4	Muhammad												
5	Muhammad Faisal Endie												
6	M. Ridho												
7	Muhammad Rido												
8	Muhammad Rizky												
9	M. Satrio Himalaya												
10	Noor Latifah												
11	Roby Iskandar Zulkarnain												
12	Sokarno												
13	Mei Ferinda												

Keterangan:

K (Kurang): 1,      C (Cukup): 2,      B (Baik): 3,      SB (Sangat Baik): 4

**PPKn: 4 Cara Menjaga Lingkungan**

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mudah dilakukan	4 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan	3 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan	2 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan	1 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan
Sesuai kebutuhan lingkungan	4 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan	3 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan	2 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan	1 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan
Memberikan manfaat baik bagi lingkungan	4 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan	3 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan	2 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan	1 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan

**Catatan:** Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1



### Contoh Kartu Soal dan Jawaban

Soal	Jawaban
Sikap yang harus kita lakukan jika menemukan lingkungan yang tidak sehat adalah....	Menjaga dan merawat lingkungan tersebut supaya terlihat bersih dan rapi
Apakah bila kita membuang sampah sembarangan, kita sudah mengambil hak orang lain?	Ya, karena kita sudah mengambil hak kenyamanan orang lain
Contoh sikap menjaga kelestarian lingkungan pasar adalah....	Membuang sampah pada tempatnya
Ketika sampah berserakan, apa akibatnya bagi lingkungan?	Lingkungan akan tercemar oleh sampah dan bisa mengakibatkan banjir karena aliran air tidak lancar
Apa akibat yang ditimbulkan oleh sampah bagi kesehatan?	Kesehatan kita akan terganggu dengan adanya bau yang tidak sedap, lalat yang beterbangan dan membawa penyakit bagi manusia
Ciri-ciri lingkungan sehat adalah....	Udaranya bersih Tempatnya rapi, nyaman dan bersih Tidak ada sampah

**Soal Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2**

Nama :

Hari/Tanggal :

**Berilah tanda silang pada a, b, c, atau d di depan jawaban benar!**

1. Berikut ini adalah contoh menjaga agar lingkungan bersih dan nyaman adalah...
  - a. Membuat gambar corat-coret di dinding rumah
  - b. Membiarkan genangan air di depan rumah
  - c. Melakukan pengasapan atau pocking untuk mengusir nyamuk
  - d. Membuang sampah ke selokan biar praktis
2. Agar setiap orang berhak mendapatkan lingkungan yang bersih dan nyaman, maka kita sebaiknya...
  - a. Membuang sampah pada tempatnya
  - b. Membiarkan kardus bekas menumpuk saja
  - c. Melepas ampas tempe dan tahu ke dalam sungai
  - d. Membuang kotoran hewan dan sayur sisa semau kita
3. Yang termasuk kewajiban kita dalam menjaga lingkungan sekitar adalah...
  - a. Menjaga dan merawat lingkungan sekitar kita
  - b. Sampah yang berserakan kita biarkan saja
  - c. Menutup lahan kosong dengan semen
  - d. Membiarkan selokan air penuh dengan sampah
4. Sebagai warga Negara, kita berkewajiban ikut menjaga dan melestarikan lingkungan alam agar terjaga kelestariannya. Yang bukan cara sederhana mencintai dan melestarikan lingkungan adalah...
  - a. Menghemat penggunaan kertas
  - b. Membuang sampah pada tempatnya
  - c. Merawat tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar
  - d. Memetik daun atau bunga serta bekal buah untuk dibuang-buang

5. Montase dibuat dengan cara...
  - a. Menjiplak
  - b. Menempel
  - c. Memotong
  - d. Menggunting

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Darul Ulum Pekauman
Kelas/Semester	: IV (Empat)/1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tes tulis.

**Indikator:**

- 3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

**IPA**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

**Indikator:**

- 3.8 Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
4. Dengan kegiatan menanam tanaman, siswa mampu melakukan praktek nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan mandiri.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan**

➤ Bahasa Indonesia dan IPA : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.</li> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa membaca basmalah sebelum memulai pelajaran. Religius</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>”.</li> <li>▪ Guru memberikan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi: Guru mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lalu.</li> <li>- <i>Pre test</i>: Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</li> <li>- Motivasi: Guru memotivasi siswa betapa pentingnya peduli terhadap makhluk lain .</li> </ul> </li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif saat menulis laporan. <i>Communication</i></li> </ul>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memeriksa rancangan tulisan laporan hasil wawancara dengan memperhatikan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematika/urutan laporan.</li> <li>- Penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.</li> <li>- Huruf kapital serta tanda baca titik dan koma.</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa membaca dengan teliti teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang (kencur, kunyit, dan jahe) yang dapat dimanfaatkan menjadi obat atau minuman yang menyehatkan tubuh. Literasi</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks. Mandiri</li> <li>▪ Guru menyiapkan beberapa kartu pertanyaan dan kartu jawaban. Satu siswa mengambil satu kartu.</li> <li>▪ Siswa mencari pasangan dari kartu yang diperolehnya.</li> <li>▪ Meminta siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk membacakan kartu soal dan jawaban. (Komunikasi)</li> <li>▪ Guru memberikan reward kepada pasangan yang berhasil menemukan pasangannya dengan benar.</li> <li>▪ Siswa membaca senyap teks tentang cara-cara memelihara hewan dan tumbuhan. Literasi</li> <li>▪ Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari contoh lain tentang cara-cara merawat hewan dan tumbuhan. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi dalam peta pikiran yang telah tersedia.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa untuk mengucapkan hamdalah (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius</li> </ul>	15 menit

#### **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

- Buku Pedoman Guru Tema: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).
- Buku Siswa Tema: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).
- Kartu pertanyaan dan kartu jawaban.

Banjarmasin, November 2018

Mengetahui  
Kepala MI Darul Ulum Pekauman

Guru Kelas IV

**Hj. Herlina, S.Pd.I.**  
**NIP. 196908182005012004**

**Noor Hayati, S.Pd.I**  
**NIP. ....**



## Lampiran 1

### F. Materi Pembelajaran

- Meaporkan hasil wawancara
- Teks tentang lahan kosong
- Teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang (kencur, kunyit, dan jahe).
- Teks tentang merawat tumbuhan dan hewan

### Materi

#### IPA

Lahan kosong yang tidak terawat membuat lingkungan kita menjadi kurang sedap dipandang, apalagi jika lahan itu kotor.

Pemanfaatan lahan kosong di pekarangan sekolah atau rumah merupakan cara penghijauan sebagai wujud perilaku peduli lingkungan.

Menanam tanaman pada lahan yang sudah lama tak terawat akan menyegarkan kembali lahan/tanah itu.

Salah satu cara menghijaukan lahan adalah dengan menanam tumbuhan yang bermanfaat bagi kita, misalnya tanaman obat: kencur, kunyit dan jahe.

### G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Index card match*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

## Lampiran 2

**H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar****Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santu				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad Budi												
2	Khairunnisa												
3	Iqbal Maulana												
4	Muhammad												
5	Muhammad Faisal Endie												
6	M. Ridho												
7	Muhammad Rido												
8	Muhammad Rizky												
9	M. Satrio Himalaya												
10	Noor Latifah												
11	Roby Iskandar Zulkarnain												
12	Sokarno												
13	Mei Ferinda												

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

**1. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerjasama)**

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Teliti					
2	Bertanggung jawab					
3	Disiplin					

**2. Bahasa Indonesia:** Tulisan Laporan Hasil Wawancara Dinilai  
Menggunakan Rubrik

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara	Informasi tidak lengkap.
Sistematika laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Tidak lengkap dan tidak berurutan, tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan.
Huruf Kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat	Menggunakan huruf kapital cukup tepat	Menggunakan huruf kapital kurang tepat	Menggunakan huruf kapital tidak tepat
Kalimat Efektif	Seluruh kalimat adalah kalimat efektif	Sebagian besar kalimat adalah kalimat efektif	Sebagian kalimat adalah kalimat efektif	Sebagian kecil kalimat adalah kalimat efektif
Kata baku	Seluruh kata dalam laporan adalah kata baku	Sebagian besar kata dalam laporan adalah kata baku	Sebagian kata dalam laporan adalah kata baku	Sebagian kecil kata dalam laporan adalah kata baku
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat	Menggunakan titik dan koma cukup tepat	Menggunakan titik dan koma kurang tepat	Menggunakan titik dan koma tidak tepat

**Contoh Kartu Soal dan Jawaban**

<b>Soal</b>	<b>Jawaban</b>
Salah satu wujud perilaku peduli lingkungan adalah...	Melakukan penghijauan
Apa yang harus dilakukan jika memiliki lahan kosong di pekarangan rumah atau sekolah?	Menanami lahan kosong tersebut dengan tanaman yang bermanfaat seperti tanaman obat-obatan.
Apa dampak yang ditimbulkan jika kita membiarkan lahan kosong di pekarangan rumah dalam keadaan tidak terawat?	Lingkungan sekitar rumah akan menjadi kotor dan tidak sedap dipandang. Menjadi sarang hewan-hewan liar seperti ular dan tikus.
Beberapa contoh tanaman obat-obatan yang dapat ditanam di pekarangan rumah adalah...	Kencur, kunyit dan jahe
Kencur dapat dimanfaatkan untuk mengobati penyakit...	Influenza pada bayi, masuk angin, sakit kepala, batuk dan keseleo.

Lampiran X

### FOTO-FOTO PEMBELAJARAN



Halaman MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin



Ruang Kelas I-VI MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin



Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin



Wawancara dengan Guru Kelas IV MI Darul Ulum Pekauman Banjarmasin





Foto bersama Guru dan Peserta Didik Kelas IV MI Darul Ulum Pekauman  
Banjarmasin



Guru Menjelaskan Materi Pelajaran



Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Permainan Strategi *Index Card Match*



Guru Membagikan Kartu Soal dan Kartu Jawaban Secara Acak Kepada Peserta Didik





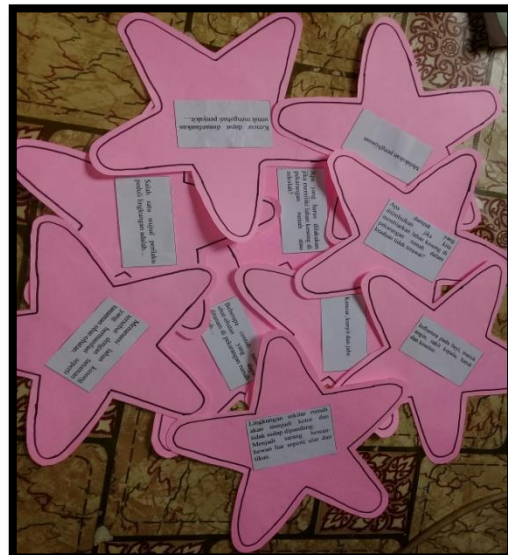
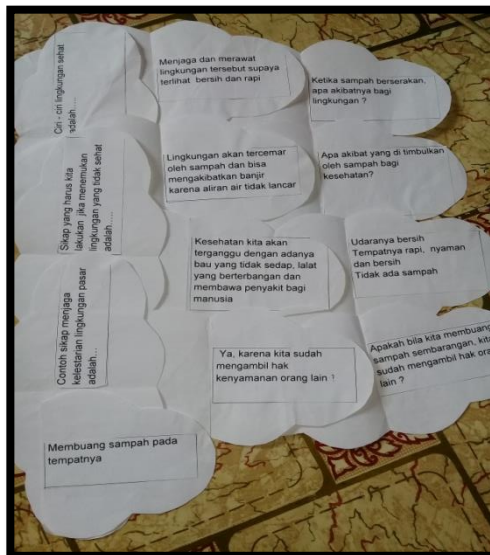
Peserta Didik Mencari Pasangan yang Sesuai dengan Kartu yang Dia Peroleh



Peserta Didik Duduk bersama Pasangannya dan Mendiskusikan Kembali Isi Kartu



Peserta Didik Membacakan Pasangan Kartu Pertanyaan dan Jawaban di Depan Kelas



Media Pembelajaran yang Digunakan pada saat Penerapan Strategi *Index Card Match*

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Hamdanah
2. Tempat/tanggal lahir : Sungai Kacil, 07 Desember 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Sungai Kacil RT 02 RW 01 Desa Wasah Hilir  
Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan
7. No. Telpn : 085787331822
8. Pendidikan :
  - a. SDN Kapuh Padang (2008)
  - b. MTsN Padang Batung Sungai Paring (2011)
  - c. SMAN 1 Simpur (2014)
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (2019)
9. Orang Tua :
 

Ayah

Nama : Norbiek

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Sungai Kacil RT 02 RW 01 Desa Wasah Hilir  
Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Ibu

Nama : Mastinah

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Sungai Kacil RT 02 RW 01 Desa Wasah Hilir  
Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan
10. Saudara (jumlah saudara) : 4 orang
11. Anak ke- : 5 (Lima)

Banjarmasin, 27 November 2018  
Penulis,

Hamdanah