

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE*
BERBANTUAN MEDIA PUZZLE ALJABAR PADA MATERI
OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BENTUK ALJABAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
MTsN 11 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

**OLEH
RINA ARIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE*
BERBANTUAN MEDIA PUZZLE ALJABAR PADA MATERI
OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BENTUK ALJABAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
MTsN 11 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Rina Ariani
NIM. 1401250910**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2019**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul

: Penerapan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* berbantuan Media *Puzzle* Aljabar pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 11 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis oleh

: Rina Ariani

NIM

: 1401250910

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan

Program

: Strata 1 (S-1)

Jurusan/Prodi

: Pendidikan Matematika

Tahun Akademik

: 2018/2019

Tempat dan Tanggal Lahir

: Rantau Keminting 15 Juni 1996

Alamat

: Jalan Sawo kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur No 67

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 Desember 2018

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Lathifaturrahmah, M.Si
NIP.19840313201101204

Drs. H. Murdan, M.Ag
NIP. 196603041993031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

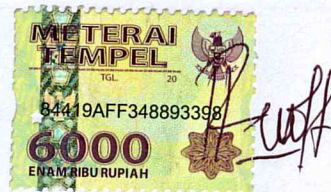
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Ariani
NIM : 1401250910
Tempat/Tgl. Lahir : Rantau Keminting, 15 Juni 1996
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 15 November 2018

Yang membuat pernyataan,



Rina Ariani

1401250910

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Berbantuan Media *Puzzle* Aljabar Pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 11 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Rina Ariani, NIM 1401250910, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada

Hari : Jum'at

Tanggal : 25 Januari 2019

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 81,22 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Drs.H. Murdan, M.Ag (Ketua)	
2. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	
3. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Anggota)	

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya aku bisa menyelesaikan Skripsi ini dengan sangat baik. Sholawat kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Alhamdulillahirabbil'amin, setelah melewati tahapan-tahapan akhirnya skripsi ini selesai dan akan ku persembahkan rasa terima kasihku ini kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku, ayahku yang sangat jarang sekali bertanya tentang kuliahku dan juga keadaanku, ibuku yang selalu cerewet dengan ocehan-ocehannya terhadapku dan selalu menuntut aku agar cepat lulus tetapi kurang peduli terhadap proses yang kulalui selama berjalannya skripsi ini, sehingga sering kali membuatku menangis atas perkataannya. Tapi semua itu tak akan sebanding dengan jerih payah mereka yang selama ini melawan panas ataupun hujan untuk mencukupi kebutuhanku dan demi selesainya kuliahku. Adikku yang juga menjadi motivasi aku agar bisa cepat menyelesaikan kuliah ini dan bekerja sehingga bisa membiayai pendidikannya.
- ♥ Keluarga keduaku, Muhammad Fazrianoor dan keluarga, yang selalu ada dan setia mendampingi dari awal kuliah hingga akhir, yang selalu ada dan bersedia ketika laptopku bermasalah dalam menyelesaikan skripsi, yang selalu memberi semangat dan motivasi ketika aku down selama kuliah.
- ♥ Sahabatku, Norhidayah, S.Pd, Liny Mardhiyatirrahmah, S.Pd, dan Siti Khoiriah, S.Pd yang selalu memberikan semangat dan motivasi agar bisa wisuda bareng, walaupun kadang cerewetnya membuatku menggerutu, tempat keluh kesahku dan bertanya tentang skripsi sehingga membantuku menyelesaikan skripsi ini.

- ♥ Teman-teman kelas PMTK C 2014 yang selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi, menjadi tempat curhat tentang perkuliahan ataupun skripsi, dan refreshing.
- ♥ Teman-teman seperjuangan, Khalifatul Luthfia, Rima Aprilia Larassati, S.Pd, Hidayatun Nufus Annisa, Nasehun Amin, M. Wahyu Irhamullah, Muhammad Riyadi, Muzakir Tamzid, mereka adalah teman seperjuangan menghibur hati ketika galau dengan tugas-tugas kuliah ataupun skripsi.
- ♥ Teman satu rumah dari awal kuliah sampai akhir yaitu Norizatil Hasanah, S.Pd., Rini Arianti, S.E., Rabiatul Husna, S.E., dan Norhayati, S.E., yang selalu menemani dan saling mendukung perjalanan kuliah masing-masing.

MOTTO

“Setiap sesuatu akan memiliki akhir yang indah jika ada Allah
dan Sholawat di dalamnya.”

“Tiada hari tanpa Sholawat”

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul: Perbandingan antara Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) berbantuan Media Puzzle Aljabar dengan Pembelajaran Konvensional pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019. Sholawat serta salam tak lupa penulis sampaikan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua orang yang selama ini menemani penulis, khususnya kepada:

1. Ibu Analisa Fitria, S. Pd., M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Lathifaturrahmah, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Konten yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan juga selama menempuh perkuliahan dan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing Tata Bahasa dan Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

4. Bapak Aspani, S.Ag, selaku Kepala Sekolah MTsN 11 Hulu Sungai Tengah yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian di sekolah beliau.
5. Ibu Hj. Yuliani, S. Pd dan Ibu Laili Fitriati, S. Pd, selaku guru matematika di MTsN 11 Hulu Sungai Tengah yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian serta arahan untuk menulis skripsi.
6. Semua siswa kelas VII dan VIII MTsN 11 HST tahun pelajaran 2018/2019 yang telah bersedia menjadi subyek penelitian dari peneliti.
7. Semua teman kelas PMTK angkatan 2014 terutama kelas C dan juga teman diluar jurusan PMTK ataupun teman dari MTs hingga MA yang telah memberikan motivasi agar terus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, skripsi ini masih banyak kekurangan dan bahkan menimbulkan banyak pertanyaan yang belum sempat terjawab. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang konstruktif sangat penulis harapkan dari berbagai kalangan demi perbaikannya ke depan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca, terutama bagi mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin. Bagi penulis, semoga mendapat ridho dari Allah, sebagai amal sholeh dan menjadi ilmu yang bermanfaat. Amin.

Banjarmasin, 2 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Pembatasan Masalah	8
E. Hipotesis Penelitian	8
F. Definisi Operasional	9
G. Signifikansi Penelitian	11
H. Alasan Memilih Judul	13
I. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika.....	15
B. Model Pembelajaran Kooperatif	16
C. Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange(RTE)	18
D. Media Pembelajaran.....	23
E. Puzzle Aljabar	24
F. Belajar.....	28
G. Hasil Belajar.....	30
H. Pembelajaran Konvensional.....	30
I. Operasi Hitung Bentuk Aljabar	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. . Desain atau Metode Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
D. Data dan Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	47
H. Teknik Analisis Data.....	48
I. Desain Pengukuran.....	53
J. Prosedur Penelitian.....	53
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55

B. Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
D. Penyajian Data	76
E. Uji Hasil Tes Belajar Siswa	78
F. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	154

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Perlakuan untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	38
TABEL II	: Populasi Penelitian	38
TABEL III	: Distribusi Sampel.....	39
TABEL IV	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	41
TABEL V	: Indikator Butir Soal pada Materi Aljabar.....	43
TABEL VI	: Indikator Soal.....	45
TABEL VII	: Hasil Uji Coba Soal Perangkat 1 dan 2	46
TABEL VIII	: Interpretasi Hasil Belajar Siswa	47
TABEL IX	: Struktur Organisasi Tata UsahaMTsN 11 HST	58
TABEL X	: Jadwal pelaksanaan Pembelajaran di kelas Eksperimen.....	60
TABEL XI	: Jadwal pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	61
TABEL XII	: Dekripsi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol	76
TABEL XIII	: Frekuensi Siswa kelas Eksperimen dan Kontrol	77
TABEL XIV	: Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Siswa	78
TABEL XV	: Hasil Uji Homogenitas tes Hasil Belajar Siswa	79
TABEL XVI	: Hasil Uji-t Tes Hasil Belajar Siswa	79

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Potongan Puzzle	26
GAMBAR II	: Media Puzzle Aljabar dari Karton.....	26
GAMBAR III	: Potongan Puzzle dari Karton.....	27
GAMBAR IV	: Media Puzzle Aljabar	62
GAMBAR V	: Langkah 1 Penggunaan Media Soal Pertama.....	64
GAMBAR VI	: Langkah 2 Penggunaan Media Soal Pertama.....	65
GAMBAR VII	: Langkah 1 Penggunaan Media Soal Kedua.....	66
GAMBAR VIII	: Langkah 2 Penggunaan Media Soal Kedua.....	66
GAMBAR IX	: Langkah 3 Penggunaan Media Soal Kedua.....	67
GAMBAR X	: Langkah 1 Penggunaan Media Soal Ketiga	68
GAMBAR XI	: Langkah 2 Penggunaan Media Soal Ketiga.....	69
GAMBAR XII	: Langkah 3 Penggunaan Media Soal Ketiga.....	70
GAMBAR XIII	: Kelompok Diskusi Kecil RTE.....	71
GAMBAR XIV	: Siswa Mengkomunikasikan Jawaban Hasil Diskusi.....	72
GAMBAR XV	: Siswa Mengkomunikasikan Jawaban Hasil Diskusi.....	72
GAMBAR XVI	: Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	73
GAMBAR XVII	: Siswa Mengkomunikasikan Jawaban.....	75
GAMBAR XVIII	: Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	86
LAMPIRAN II	: Soal Uji Valid Perangkat 1 dan 2	87
LAMPIRAN III	: Hasil Uji Validitas Perangkat 1 dan 2	89
LAMPIRAN IV	: Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Perangkat 1	91
LAMPIRAN V	: Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Perangkat 2	96
LAMPIRAN VI	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Perangkat 1 dan 2	99
LAMPIRAN VII	: Soal tes Hasil Belajar Siswa	102
LAMPIRAN VIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	103
LAMPIRAN IX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	112
LAMPIRAN X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 kelas Kontrol	121
LAMPIRAN XI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Kelas Kontrol	129
LAMPIRAN XII	: Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen	137
LAMPIRAN XIII	: Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	138
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Mean, Modus, Median, Max, Min, Range, Standar Deviasi Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	139
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	140
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji-t untuk Dua Sampel Independen Kelas Eksperimen dan Kontrol	141
LAMPIRAN XVII	: Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors	142
LAMPIRAN XVIII	: Tabel Nilai Uji T	143
LAMPIRAN XIX	: Kunci Jawaban dan Skor Penilaian Hasil Belajar	145
LAMPIRAN XX	: Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	147
LAMPIRAN XXI	: Tabel F	149
LAMPIRAN XXII	: SK Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 HST	151