

## الباب الأول الإطار العام

### أ- . خلفية البحث

تنتشر العربية في بلدان العرب وغيرها، كما يدرس المسلمون العربية وغيرهم من ابنائها وأجانب. وهذا يدل أنّ اللغة العربية لغة جذابة لتعليمها وكانت اللغة العربية لغة العالم. وفي إندونيسيا كثير من سكّانه يتعلم ويستعمل اللغة العربية لأن أكثر سكّانها من المسلمين.

تطورة اللغة العربية في إندونيسيا، وتعليمها في المدارس الإسلامية وغيرها من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة ، ولكنها كثيرة المدرسة العامة التي وجدت تعليم اللغة العربية. والمشكلة الآن في كل الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية هي أنّ أكثر مدارس من طلبة عامة لا يتعلمونها حتى تعتبر العربية لغة صعبة.

فتعليم اللغة العربية فيها أربع مهارات، يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. والاستماع من أهم المهارات اللغوية لأن تعلم اللغة من خلال. وتعرف على الأصوات وتمييزها وإعادة الحرف بمخارج من أول وأهم مجالات في الاستماع.

الاستماع في تعليم اللغة العربية لا تهم المدرس في عملية التعليم، والمواد وكتاب اللغة العربية، والوسيلة غيرها أشد قليلا مثلا مسجّل الصوت المستخدمة لتساعد وظيفة المدرس في تعليم الاستماع المستخدمة في إندونيسيا. مواد اللغة الأجنبية يستطيع أن

يتحف بمراحل كمرحلة التعارف ومرحلة المفهوم الأول ومرحلة المفهوم الوسطى ومرحلة الاستمرار.<sup>1</sup>

ثمة مشكلة لغوية متعدد تواجه دارس اللغة من غير أبنائها، يري من المشكلات التي تواجه المدرسين المبتدئين اللغة العربية مشكلة نطق بعض الأصوات الخاصة باللغة العربية والتي لا يحسن الأجنبي النطق بها.

وبناء على ذلك استطاع هذا البحث أن يقرر بأن المشكلات الصوتية تعد أكثر المشكلات اللغوية وأعقدها لدى درس العربية من غير أبنائها، فحاول البحث جاهدا الوقوف تلك المشكلات وحصرها، ومن ثم افتراح بعض الحلول المناسبة لها، وذلك من خلال دراسى مسحية لجامعة المدينة العالمية حيث أنها تقول على نظامي التعليم عن بعد- والذي يسهل تحديد الصعوبات الصوتية لدى الدارسين.<sup>2</sup>

مشكلة الأن في مدرس أن أكد الطلبة يوجه على صعوبة التعرف والتمييز والإعادة لجيد. وهذه بدأ المشكلة تسببه المشكلة الموجهة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة يعد الاستماع أو الاستماع تجربة تعليمية مهمة جدًا للطلاب الذين ينبغي أن يتلقوا اهتمامًا حقيقيًا من المعلمين. يمكن تحقيق الاستماع أو الاستماع من خلال الممارسة المستمرة في الاستماع إلى الاختلافات في صوت اللغة (الصوت) وفقا لمخارج الخطاب.

---

<sup>1</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm, 130-131

<sup>2</sup>ذكوري ماسيري و أحمد الأمين، مشكلات تعليم الأصوات للناطقين بغيرها، (مجلة معهد اللغة العربية) جامعة أم القرى (وحدة البحوث والمناهج، مكة المكرمة، ١٩٨٤)، ص ٩.

بشكل عدم ، الغرض من تمارين الاستماع هو قدرة الطلاب على فهم الكلام باللغة العربية، سواء في اللغة أو اللغة اليومية المستخدمة في الأنشطة الرسمية. هناك رأي يقول أن مهارات الاستماع لا تحتاج إلى أن تكون مدربة بشكل خاص ، لأنها سوف تعتاد عليها ، بالإضافة إلى تعلم المشي والحديث مع الطفل الدارج. أنواع مختلفة من الاستماع هناك جزءان ، الاستماع الأول لأغراض التكرار (الحفر) ، سواء الاستماع للحاجة إلى فهم النص.

وهذا ما يحدث في معظم المدرس بعض النظر عن تطبيق في تدريس الاستماع وفقا لقواعدها. واحد منهم في مدرسة روضة الشبان ينفذ فقط المعلمين القراءة أو المتعلمين الذين يتقدمون وغيرهم من المتعلمين للاستماع إليها.

بدأ المشكلة من اول استماع الطلبة على النموذج السلمة الذى علمة المدرسة بإضافة إلى عام استخدام الوسائل المعينات لما عدة الطلبة على التعرف والتمييز. بدأ تعلم اللغة العربية على صف السابع حتى لهم الصعوبة لم يقدر يعرف ويفرق الحروف باحسن. جديرا بالذكر حروف الهجاء لن تكون جيدة عندما تنطق بطريقة غير صحيحة، ستؤدي إلى أخطاء في جمال الصوت وفي إعطاء معناه. هذا هو المكان الأكثر من الأخطاء التي توجد في التعليم الاستماع.

في المدارس يجب أن تقدم التقنيات للطلاب بسهولة استيعاب الحروف الهجائية حتى يتمكنوا من تعامل الرسالة بشكل جيد ووفقاً لقواعدها. يريد الباحثون توفير حلول للتعليم في المدارس عبر وسائل الإعلام التي تسهل على المتعلمين في التعلم ، ولا سيما في نطق الرسالة لاستماع في العصر الحاضر دوور وسائل الاملام واستعداد للتسهيلات لعرض المادة من خلال وسائل الاعلام لكرجاهرة في المدارس.

والباحثة هناك تستمع مرحلة التعارف لأن في هذا البحث يعرف بأصوات  
أحرف العربية منفردا أو متصلا بأحرف أخرى.<sup>٣</sup>  
لذلك أرادت الباحثة تذييل هذه المشكلة باستخدام " وسيلة جهاز النطق  
الإلكتروني " لسهول التلاميذ في التعرف والتمييز والاعادة مخارج الحروف على تعليم.

### ب- . التحديد الإجرائي

وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بهأن  
يبحث أولا عن بعض المعاني المصطلحات الواردة في هذا الموضوع ليفهم الاستماع  
ومعانيها كما تقصدها الباحثة، وأما المصطلحات التي تريد الباحثة شرحها فهي:

(١). **فعالية** : من الكلمة الفعال أي حسنا كان أو قبيحا إذا كان من فاعل  
وحدا.<sup>٤</sup> لذلك، الفعالية مرحلة الوصول إلى هذا الهدف، كما ينبغي أن  
الطلبة يقدر أن يعرفوا الرموز المكتوبة وفهم محتواها نه اي في فهم حروف،  
مفردات. الجانب الاستماع باستخدام وسيلة يعني الطلاب قادرا على تعرف،  
وازمع، ويفرق، وتصنع على الأصوات.

(٢). **وسيلة جهاز النطق الإلكتروني**: يشير إلى الأجهزة البشرية التي بين  
الشفيتين والرئتين والتي تساهم في عملية تكون الأصوات الكلامية. ومكوّن  
الوسيلة للإستعمل سمعيّ بتسميم. مكوّن الوسيلة الإلكتروني يعني سمعيّ  
بصريّ من اشعار موجّه ونظر يستطيع إلى موجود معاونة يسهّل يعني

<sup>3</sup>Ibid,hlm. 131

<sup>٤</sup>أبراهيم انس وغيره، معجم الوسيط دار الفكر، ١٩٩٣م، ص : ٦٩٥.

باستخدام الحاسوب، شاشة، مكبر الصوت و فيديو. ولذلك الوسيلة خطة

تحتوى على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمية.

٣). تعليم الاستماع : التعرف والتمييز والاعادة. ومقصود بجانب يعايرها ترقية

الى الطلاب (الإختبار القبلى والإختبار البعدي)

### ج.- أسئلة البحث

أما أسئلة البحثة التي تحاول الباحثة الإجابة عليها فهي :

كيف استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني لترقية نتيجة الطلبة في تعليم الاستماع

لدى طلبة في فصل السابع بمدرسة روضة الشبان؟

### د.- أهداف البحث

أما أهداف البحث هو معرفة فعالية استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني

في تعليم الاستماع لدى الطلبة في الفصل السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة

الإسلامية سونجاي لولوت.

### هـ.- أهمية البحث

لهذا البحث الإجرائي أهمية هي :

١- الأهمية النظرية

أ- نتائج هذا البحث ترجى أن تعطي عليه الأهمية لتطور انواع الوسائل  
الفعالة في تعليم الاستماع باستخدام وسيلة جهاز النطق في الزمان  
المستقبل.

ب- ترجو الباحثة ان يكون هذا البحث لإرتقاع لحجة بغير النطقين.

ج- وأن تكون للفرق أحرف متشابهة.

د- وأن للطلبة يرقب حرفها.

## ٢- أهمية التطبيقية

### أولاً, للمعلم

أ) المادة المقارنة في تعليم حتى يصير أحسن من قبل

ب) كمؤشر لترقية أنشطة التعليم والتعليم

ج) المواد الاعلمية في اختبار الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

مناسبة للطلاب

### ثانياً, الطلاب

أ) ترقية تحصيل الدراسي لدى الطلاب, نحو التفاهم والاتقان.

ب) تشجيع المواقف الاجابية من الطلاب تطوير المواقفي والدوافع

للتعليم.

ج) تزويد الاهتمام والثقة بانفس للطلاب وتفتح آفاق أوسع

### ثالثاً, المدرسة

أ) هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية تعليم اللغة

العربية خاصة في تعليم الاستماع.

## و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

### ١- المسلمات الأساسية

بناء على أهداف البحث، ومسائله في هذا البحث فالباحثة رزمت المسلمة الأساسية أي : إن كان استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني يعنى للمعروف صفات الأحرف من حيث صوت والنطق للحصول نتيجة التعلّم في تعليم الاستماع باستخدام وسيلة.

### ٢- فرضية البحث

أما فرضية البحث التي أخذت الباحثة فتشتمل عن:

$H_a$  : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تعليم الاستماع باستخدام وسيلة وسيلة جهاز النطق من غير باستخدام لدى الطلبة في الفصل السابع في تعليم الإستماع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سنحاي لولوت.

$H_0$  : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تعليم الاستماع باستخدام وسيلة وسيلة جهاز النطق من غير باستخدام لدى الطلبة في الفصل السابع في تعليم الإستماع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سنحاي لولوت.

### ز- الدراسات السابقة

وبعد أن تعين الباحثة بهذا الموضوع فقد قامت بالبحث عن دراسات مماثلة لما تقوم به فوجدت في مكتبة قسم اللغة العربية أومكتبة الجامعة لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كثيرا من الدراسات عن مباحث طرق التعليم في اللغة العربية، ولكن الباحثة لم تجد البحث خصوصا عن فعالية استخدام وسيلة جهاز النطق

الإلكتروني في تعليم الاستماع على الطالبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة روضة الشبان الإسلامية سونجاي لولوت.

وقبل أن تقدم الباحثة الرسالة العلمية الموضوع المختار، قد الباحثة عدة المراجع المصدر الذي يتعلق بهذه الرسالة العلمية وهي:

فطريانا، فعالية استخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلايان بنجرماسين.

منهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي. ونتائج البحث لا ظهرا أن موجود تأثير كبيرة في الاستخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية في مهارة الاستماع اللغة العربية في الصف الحادي بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية كلايان بنجرماسين. كما نرى من بتحصيل الاختبار ت حساب (t) ٣،٦٦ و (t) جدول ٣،٠٧.

الفرق بينهما من جهة الوسيلة التسجيل، الباحث الماضي يسبك المشكلة بقبلا الدائرة الداخلية والخارجية في تعليم مهارة الإستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. ولكن الآن تحلل الباحثة عن وسيلة جهاز النطق الإلكتروني لطلبة يستطيعون فرق الأحراف التشابه.