

فعالية استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم
الاستماع لدى الطلبة في الفصل السابع بمدرسة روضة
الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

إعداد:

نور ميلاء ساري

١٤٠١٢٣٠٦٧٩



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

١٤٤٠ / م٢٠١٩ هـ

فعالية استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم الاستماع لدى
الطلبة في الفصل السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية
سونجاي لولوت

الرسالة العلمية

مقدمة لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور ميلاة ساري

رقم القيد: ٦٧٩٠٦٣٠١٢٣٠١٤٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : نور ميلاة ساري

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٩

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم الاستماع لدى الطلبة في الفصل السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورته من أبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٨ م

توقيع صاحبة الإقرار



نور ميلاة ساري

رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٧٩

الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم الاستماع لدى الطلبة في الفصل السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

الطالبة : نور ميلاة ساري

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٧٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية :


الكلية : التربية والتعليم :


بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطلبة: نور ميلاة ساري، وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٨ م

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


الدكتورة رضى درماواني الماجستير

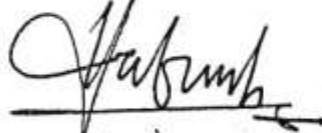

نور ليلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢ رقم التوظيف: ١١٠١٢٠٠٨ : ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: "فعالية استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم الاستماع لدى الطلبة في الفصل السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت" التي كتبها:
نور ميلاة ساري، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٧٩. قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقررت قبولة شرطاً ليل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠١٩ يناير ٢١

وتكون مقبولة بدرجة : ٧٤,٦ (B)

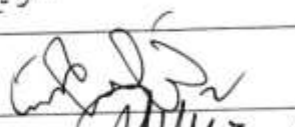


عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتوراه الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذة:

الاسم	التوقيع
١- الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	
٢- نور ليلي، الماجستير	
٣- أحمد عارفين، الماجستير	

ملخص البحث

نور ميلاة ساري، ٢٠١٨. فعالية استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم الاستماع لدى الطلبة في الفصل السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم. المشرفة الأولى: نور ليلي، الماجستير. المشرفة الثانية: الدكتوراة رضى درماواتي، الماجستير.

الكلية الرئيسية: استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني، تعليم الاستماع.

وفي تعليم اللغة العربية كثير صعوبة وأنواع مشاكل التعليم أحدها الاستماع ومشكلة وجه الطلبة المتوسطة الإسلامية روضة الشبان ولايقدرن فرق الأحرف الهجائية بسبب المدرس الذي يعلم في تلك المدرسة ويؤمر الطلبة للقراءة في تعليم الاستماع. ولذلك تقدمت الباحثة وسيلة التعليم ليساعد مشاكل الطلبة باستخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني بأهداف يقدر الطلبة معرفة أصوات الأحرف الهجائية بتلك الوسيلة.

نوع البحث في هذا البحث الميداني بالمنهج التجريبي باستخدام المدخل الكمي وجمع بيانات البحث والاختبار في هذا البحث (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والوثائق، وتحليل البيانات باستخدام التحليل الاحصائي الوصفي ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١.

وأما نتائج البحث فتوجد المختلفة بين الطلبة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم الاستماع لدى الطلبة في الفصل السابع بمدرسة روضة الشبان سونجاي لولوت. بناء على نتيجة معدل الاختبار القبلي = ٦٧،٥٠، ونتيجة معدل الاختبار البعدي = ٧٨،٨٧. وتتحصل من الاختبارت في الاختبار البعدي = ٠،٠٠٠، أصغر من ٠،٠٥ ف H_0 مردودة و H_a المقبولة. أي توجد الفرق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني والمجموعة الضابطة الذين تعلموا بدون وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في الاختبار البعدي. فاستخلص أن استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم الاستماع فعال.

فإن هناك يعمل حاجة البحوث المماثلة في المكان والخصائص المختلفة والموضوع الأوسع لمواد تعليم الاستماع الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل أحسن. وينبغي أن تطوير تلك الوسيلة أكمل بمناسبة المادة وليس من الحروف فقط ولكن تطوير باستخدام من الكلمة أو الجملة.

ABSTRAK

Nurmilah Sari, 2018. *Efektifitas Penggunaan Media Alat Pelafalan Elektronik dalam Pembelajaran Istima' bagi siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban Sungai Lulut*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Norlaila, M.Ag, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd

Kata Kunci: *Penggunaan Media Alat Pelafalan Elektronik , Pembelajaran Istima'.*

Dalam pembelajaran bahasa Arab tentu banyak mengalami berbagai macam problematika salah satunya adalah pembelajaran istima dan masalah yang dihadapi siswa Mts Raudhatussyubaan adalah mereka tidak mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah disebabkan guru yang mengajar di sekolah tersebut menyuruh siswanya untuk membaca dalam pembelajaran istima. Oleh karena itu, peneliti disini menyajikan sebuah media pembelajaran untuk membantu permasalahan siswa tersebut yaitu dengan menggunakan media alat pelafalan elektronik dengan bertujuan agar siswa mampu mengenal bunyi huruf hijaiyah melalui media ini.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode eksperimen dan pendekatan kuantitatif dan cara mengumpulkan data-data penelitian ini adalah tes (pre-test dan post-test) dan dokumentasi dengan teknis analisis data yaitu dengan cara statistik SPSS versi 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test dengan menggunakan media alat pelafalan elektronik pada pembelajaran menyimak siswa kelas VII di Mts Raudhatussyubban Sungai Lulut. Hal ini dapat dilihat nilai rata-rata pre-test: 67,50 sedangkan nilai rata-rata post-test: 87,78. Dilihat juga dari hasil *uji t* pada post-test menunjukkan 0,000 lebih kecil daripada 0,05 maka H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa di kelas eksperimen dan kelas control artinya hasilnya adalah Efektif.

Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran menyimak kelas VII di MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut. Dan menggunakan media tersebut pada pembelajaran menyimak di kelas VII MTs RAudhatussyubban Sungsi Lulut efektif.

Dan perlu penelitian yang sama pada tempat dan karakteristik yang berbeda dengan judul yang lebih luas untuk bahan ajar istima', seperti itu juga situasi waktu dengan bentuk yang lebih bagus lagi dan mengembangkan media lebih sempurna sesuai dengan bahan ajar dan bukan huruf saja tetapi mengembangkan dengan menggunakan kalimat.

شعار

... صَمٌّ بِكُمْ عَمِي فَهَمَّ لَا يَعْقِلُونَ

(البقرة: ١٧١)

“mereka tuli (tidak dapat menerima panggilan/seruan), bisu dan buta, maka (oleh sebab itu) mereka tidak mengerti. (QS Al Baqarah [2]:171)

الإهداء

إهدي هذا الرسالة العلمية

إلى أبي محمد رملي المحبوب وأمي هيرلي ينتي المحبوبة

وإلى إخوان المحبوبين وللأخوات المحبوبة

وإلى أساتيدي المكرمين

وإلى أصدقائي المحبوبين

الذين أعطوني الدافعة والحماسة والعلوم النافعة لانتهاه

هذا الرسالة العلمية

وليس لي كلمة أهداه أجمل واحسن غير الشر الجريل

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، المحدثه الذي ملأ الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة، فتمت الأرض أشجارا وأغصانا، خلقنا من نطفة منيت فاكنت الأرحام مأوانا، ونخبو وعين الله تكلؤنا والأب يسعى والأم ترعانا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أمانتت وإن شاء أحيانا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، من وحدة الفر أبحانا وبعد.

وبدئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

- ١- المكرمة الأستاذة الدكتوراة الحاجة جويرية الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.
- ٢- المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.
- ٣- المكرمة الأستاذة نور ليلي الماجستير، على إرشادها وتوجيهها في هذا الرسالة العلمية، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٤- المكرمة الأستاذة الدكتوراه رضى درماواتي الماجستير على إرشادها وتوجيهها إليّ في كتابة وإتمام هذه الرسالة العلمية، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٥- المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين على علومهم للباحثة عندما يتعلم الذين رفقوا للباحثة لعمل الرسالة العلمية.
- ٦- رئيس مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين رفقوا للباحثة لعمل الرسالة العلمية.
- ٧- المكرم عبد الحكيم السرجانا كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشبان سونجاي لولوت.

- ٨- المكرم محمد الدين السرجانا كمدرسة اللغة العربية وطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشبان سونجاي لولوت على الوقت والمكان للباحثة لعمل الرسالة العلمية.
- ٩- الوالدان المحترمان (محمد رملي وهيرلي ينتي) اللذان قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
- ١٠- الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني بخالص المساعدة ودفعوني بحسن الدافعة حتى استطعت على إتمام كتابة هذا الرسالة العلمية. وأخيرا أن هذا الرسالة العلمية لا يتخلع عن الأخطاء والنقائص، فلذا أرجو من القراء أو الباحثين الآخرين أن يعطوني النقد أو الاقتراح على سبيل الإصلاح، عسى الله أن يوفقنا الى حسن الصواب، ويهدي لنا الى الصراط المستقيم، وينعم علينا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لله ونافعا لعباد الله. آمين.

بنجار ماسين، ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة

نور ميلاة ساري

١٤٠١٢٣٠٦٧٩

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	إقرار الطالبة
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ط	شعار
ي	إهداء
ك	الشكر والتقدير
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- التحديد الإجرائي ٤
- ج- أسئلة البحث ٥
- د- أهداف البحث ٥
- هـ- أهمية البحث ٥
- و- المسلّمات الأساسية وفرضية البحث ٦
- ز- الدراسات السابقة ٧

الباب الثاني

الإطار النظري

مهارة الاستماع، وسيلة جهاز النطق

- أ- تعريف مهارة الاستماع ٩
- ب- أهمية الاستماع ١٢
- ج- أهداف تدريس الاستماع ١٣
- د- الصوت ١٤
- هـ- تعليم الأصوات ١٤
- و- التمييز الصوتي ١٥
- ز- وسيلة جهاز النطق الإلكتروني ١٦
- أ) تعريف الوسيلة ١٦
- ب) تعريف جهاز النطق ١٧
- ج) خطوات وسيلة جهاز النطق ٢١

٢٢المزيتة والنقصان (د)

الباب الثالث

منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٢٥
- ب- تصميم البحث ٢٥
- ج- مجتمع البحث وعينته ٢٥
- د- البيانات ومصادرها ٢٦
- هـ- أساليب جمع البيانات ٢٧
- و- تصميم القياسات ٢٩
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٦
- ب- تقديم البيانات ٤٢
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٥٦

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٦٤
- ب- توصيات البحث ٦٤

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٦	عدد الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشبان	٣.١
٢٨	مصنوفة البيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات	٣.٢
٢٩	تفسير حصول الاختبار مهارة اللسان في تعليم الاستماع مادة التعريف بالنفس	٣.٣
٣٠	تفسير حصول الاختبار الكاتبة تعليم الاستماع مادة التعريف بالنفس	٣.٤
٣٧	أحوال رئيس المدرسة	٤.١
٣٨	أحوال الطلبة في المدرسة روضة الشبان الصف السابع في المدرسة روضة الشبان	٤.٢
٣٩	أحوال الآلات وأجهزة المدرسة	٤.٣
٤٠	أحوال المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشبان	٤.٤
٤٣	أحوال تنفيذ الاختبار القبلي	٤.٥
٤٣	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤.٦
٤٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤.٧
٤٧	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي من الاختبار القبلي	٤.٨
٤٧	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ في تحليل الاختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي	٤.٩
٤٨	أحوال تنفيذ تعليم الاستماع للمجموعة الضابطة	٤.١٠
٤٨	أحوال تنفيذ تعليم الاستماع للمجموعة التجريبية	٤.١١
٤٩	أحوال تنفيذ الاختبار البعدى	٤.١٢
٥١	نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	٤.١٣

٥١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.١٤
٥٢	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ في تحليل المتوسط والمعياري من الاختبار البعدي	٤.١٥
٥٥	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ في تحليل الاختبار الطبيعية من الاختبار البعدي	٤.١٦
٥٥	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ الاختبار التجانس من تحليل الاختبار التجانس من القبلي للمجموعتين	٤.١٧
٥٧	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٤.١٨
٥٧	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ في تحليلا الاختبار القبلي للمجموعتين	٤.١٩
٥٨	خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٤.٢٠
٥٩	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ في تحليلا اختبارات من الاختبار القبلي	٤.٢١
٦٠	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ في تحليل الاختبار الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعتين	٤.٢٢
٦١	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي	٤.٢٣
٦١	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ الاختبار التجانس من تحليل الاختبار التجانس من البعدي للمجموعتين	٤.٢٤
٦٢	خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين	٤.٢٥
٦٢	نتائج برنامج الإصدار IBM SPSS Statistik ٢١ في تحليلا اختبارات من الاختبار البعدي	٤.٢٦

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
خطة تنفيذ التعليم للمجموعة التجريبية	١
خطة تنفيذ التعليم للمجموعة الضابطة	٢
أسئلة البحث في الاختبارين	٣
مفتاح الأجوبة من أسئلة البحث في الاختبارين	٤
نتائج الطلبة فيالاختبار القبلي	٥
نتائج الطلبة للاختبار البعدي	٦
خطوات تحليل المتوسط والمعياري الانحراف، والاختبار الطبيعية، والاختبار التجانس، واجراءات تحليل الاختبارات القبلي	٧
خطوات تحليل المتوسط والمعياري الإنحراف، والاختبار الطبيعية، والاختبار التجانس، وإجراءات تحليل الاختبارات للإختبار البعدي	٨
دليل التوثيق	٩