

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. -نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث الميدان (*field research*) يعني يعمل إلى الميدان مباشرة لبحث فعالية استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم الاستماع لدى طلبة السابع في مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سنجاي لولوت. قامت الباحثة باستخدام مدخلا كيما (*kuantitatif*) وفقا سيف الدين أزوار، البحث مدخلا كيما ضغط تحليلية في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.<sup>٢٧</sup>

#### ب. - تصميم البحث

هذا البحث مصمم على لأسلوب التجريبي (*experiment*). بحث تجريبي باستخدام تجربة مصممة خصوصا للازجاجة على الأسئلة البحث.<sup>٢٨</sup> وهذا البحث التجريبي يعني شبة التجريبي (*Quasi Eksperimen*) هدف شبة التجربة هو للحصول على المعلومات الذي تقريبي للحصول على المعلومات والتي تناول مع التجربة الفعلية في الحالو غير ممكنة لشارف أو لتلاعب كل المتغير السديد.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>27</sup>Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5

<sup>28</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (PT. Rineka Cipta: Jakrta, 2003), hlm.110

<sup>29</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (PT. Rajagrafindo Persada: Jakarta, 2010),

## ج. - مجتمع البحث وعيّنته

### (١) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل طلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية بنجر وعدددهم ١٣٧ طالبا. وينقسم إلى أربعة فصول يعني فصل "أ" وفصل "ب" وفصل "ج" و"د".

### الجدول ٣,١ : عدد طلبة الصف السابع في تلك المدرسة

العدد	الطالبات	الطلاب	المدرس	الفصل
٣٥	٣٥	-	محمود الدين	أ ٧
٣٣	٣٦	-	محمود الدين	ب ٧
٣٤	-	٣٤	محمود الدين	ج ٧
٣٢	-	٣٢	محمود الدين	د ٧
١٣٧	٧١	٦٦	عدد	

### (٢) عينة البحث

أما عينة البحث في هذا الباحثة يعني الطلبة فصل ٧ (أ) باستخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني يسمّى بالمجموعة التجريبية (kelas eksperimen) والفصل السابع (د) بدون استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني يسمّى بالمجموعة الضابطة (kelas control). واختارت الباحثة فصل "أ" و "د" بالاسلوب القصدى (purposive sampling) لأن القدرة بين الفصلين الاخترين لا تختلف كثيرا.

## د. - البيانات ومصادرها

### ١) البيانات ومصادرها

#### أولاً، البيانات الأساسية

- أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومصادرها تعنى طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- ب. إدراك طلبة على وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في تعليم الاستماع.

#### ثانياً، البيانات الداعمة

- البيانات عن الموظفين الإداريين والمدرسين ومصادرها رئيس الشؤون الإدارية
- أ) التصوير العام عن موقع البحث ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية.
  - ب) أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية
  - ج) أجهزة المدرسة ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية

#### هـ. أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

#### ١. الاختبار

الاختبار يعنى الوظيفة التى تكسب إلى النفس والقطيع بالمقصود ليقارن كفاؤتهم. يستعمل ليحفر البيانات عن استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني في التعليم الاستماع لدى الطلبة في الفصل السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة

الإسلامية سنجاي لولوت. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة جهاز النطق الإلكتروني. أما المادة "التعريف بالنفس" يأخذ من الاستماع في الباب الأول.

## ٢. الوثائق

يستعمل التوثيق البيانات عن تصوير العام عن موقع البحث وعدد المدرسين والمدارس والموظفين والموظفات في تلك المدرسة وعدد طلبة الصف السابع في مدرسة روضة الشُّبَّا المتوسطة الإسلامية سنجاي لولوت وأجهزة المدرسة ومنهج تعليم اللغة العربية فيها. ولتبيين حول البيانات ومصدرها وأدوات جمع البيانات، انظر إلى الجدول.

الجدول ٣,٢: مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر	أدوات جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	البيانات الأساسية :			
	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	الاختبار	SPSS 21

			الينات الداعمة	٢
	التوثيق	رئيس الشؤون الإدارية	(١) التصوير العام عن موقع البحث	
	التوثيق	رئيس الشؤون الإدارة	(٢) أجهزة المدرسة	
	التوثيق	رئيس الشؤون الإدارية	(٣) الموظفين الأدرن والمدرسون	
	التوثيق	مدرسة اللغة العربية	(٤) منهج تعليم اللغة العربية	

## و. - تصميم القياسات

يهتم ترتيب آلة الاختبار بأمر الآتية :

### ١- السؤال رفع إلى منهج التعليم ٢٠١٣.

أخذ السؤال من الكتاب المقرّر اللغة العربية، في "الباب الأول"

بالموضوع "التعريف بالنفس" يعنى في تعليم اللغة العربية بمادة الاستماع.

## ٢- فتات السؤال

نتائج الاختبار القبلي و البعدي من الطلبة في تعليم اللغة العربية في مادة "التعريف بالذفس" يأخذ من الاستماع في الباب الأول.

من أنت ؟	أنا طالب، اسمي عزّام
من أنت؟	أنا طالبة، اسمي حلية
من هذا؟	هذا صديقي، هو طالب
من هذه؟	هذه صديقتي، هي طالبة

الجدول ٣,٣ : تفسير حصول اختبار مهارة اللسان في تعليم الاستماع مادة

التعريف بالذفس الطلبة:

رقم	النتيجة	إنتاج
١	مخارج الحروف (فصاحه)	٤-١
	جيد	٤
	مقبول	٣
	ناقص	٢
	ناقص جدا	١
٢	النطق	٤-١
	جيد	٤
	مقبول	٣

٢	ناقص	
١	ناقص جدا	
٤-١	سرعة قراءة (طلاقة)	٣
٤	جيد	
٣	مقبول	
٢	ناقص	
١	ناقص جدا	

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز وهو :

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 40$$

الجدول ٣,٤ : تفسير حصول اختبار الكتابة تعليم الاستماع مادة التعريف

بالنفس الطلبة:

وللامتحان الكتابي أسئلة وجملتها خمسة (٥)، وجمع جملتها عشرة وكل واحد

السؤال الصحيح قمته "٦" وكلها صحيح قيمة "٦٠".

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{10} \times 60$$

وبعد ذلك قيمة التي تحصل الملية إحصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفيين الذي يبحث وبين بالتفصيل وسيلة وتحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجرية الضابطة.<sup>30</sup>

### ز. - أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام الباحث التحليل الاحصائ الوصف ببرناميج SPSS Versi21

#### ١- المعدل

عندسودجان أنتشيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلى :

أولاً، افتح SPSS Versi21

ثانياً، اختار variable view وشغل بالمجموعة التجربية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data view وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- descriptive-statistics- descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر options-centang mean, std, devitiondan variance

سابعاً، انقر نعم

---

<sup>30</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulumn 2013)*, (Jakarta :PT. Raja Grafindo Persada 2015), hlm 230-231



## ٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية . وستخدم الباحث برنامج SPSS Versi21 لتحليل البيانات من قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Versi21

ثانياً، اختر Variable View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختر Data View

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- descriptive- Statistics- descriptive

خامساً، ادخل قيمة الطلبة إلى تاملراجع المتغير س

سادساً، انقر Options- centang mean- std, Devitiondan Variance

سابعاً، انقر نعم

## ٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدام اختبار قلمغروف- سمرنوف (Kolmogorov-smirnov) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار statistic parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها هو:

أولاً، افتح برنامج SPSS Versi21

ثانياً، اختيار variable View- isi name dengan eksperimen dan

kontrol

ثالثاً، data view- isi nilai sesuai kelompoknya

رابعاً، analyze- Non Parametik Test- I Sample K-S

خامساً، أدخل المجموعتين إلى Test Variable list

سادساً، " المربع الاختبار " في Test distribution باختبار الطبيعية

سابعاً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

$H_a$ : إذ  $Sig < 0,05$  (2 Tailed) فالبيانات الطبيعية

$H_0$ : إذا  $Sig > 0,05$  (2 Tailed) فالبيانات غير الطبيعية<sup>31</sup>

#### ٤- اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدام

اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات

اختبار كما يلي:

أولاً، افتح

ثانياً، شغل 2 dan kebaris 1 Nilai kebaris أدخل Value

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data View وشغل النتائج ومجموعتها

رابعاً، اختار analyze- compare Means-One way Anova

خامساً، انقر options

---

<sup>31</sup> V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, (Yogyakarta: PB PB Press, 2014), hlm 55

سادسا، اتخار في الصندوق Homogeneity of variance test

سابعا، انفر "ثم" ونعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني:

$H_a$  : إذا  $(2 \text{ Tailed}) \text{Sig} < 0,05$  فالبيانات التجانس

$H_0$  : إذا  $(2 \text{ Tailed}) \text{Sig} > 0,05$  فالبيانات غيرالتجانس<sup>٣٢</sup>

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدم الباحث باختبار ت (t)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار و (u)

٥- اختار ت (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختار المستخدم هي Independent-sample T test حساب الاختار t باستخدام برمجة. وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولا، أدخل نتيجة الطلبة المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

ثانيا، البيانات View مزخورة بامجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الضابطة.

ثالثا، analyze-Independent-sample T Test- compare-Means

<sup>32</sup>Ibid,hlm 115

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق " المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و"نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

$H_a$  : إذا  $(2 \text{ Tailed})\text{Sig} < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$  : إذا  $(2 \text{ Tailed})\text{Sig} > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين<sup>33</sup>

## ٦- الاختبار $U$

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدم الباحث

باختبار باستخدام برمجة كما تالي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسطة المحتوى

ثانياً، البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى

والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية

ثالثاً، انقر Analyze, nonparametric, legacy dialogs 2 independent

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق

خامساً، انقر Define Groups

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب(الأولى) والمجموعة الثانية ب

(الثانية)

<sup>33</sup>Ibid, hlm. 99

سابعاً، انفر "ثمّ" و"نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليّة تعني:

$H_a$  : إذا  $(2 \text{ Tailed})\text{Sig} < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$  : إذا  $(2 \text{ Tailed})\text{Sig} > 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين<sup>٣٤</sup>.

---

<sup>34</sup>Ibid, hlm 99