

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لحمة عن ميدان البحث

أ. صورة عامة عن المدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية المتوسطة الإسلامية سونجاي

لولوت

أ. اسم المدرسة : الثانوية المتوسطة الإسلامية روضة الشَّبَّان

ب. عنوان المدرسة

الشارع : بتران كيلوamتر ٦ ورقم ٢٢٣ رمز بريديّ ٧٠٦٥

القرية : سونجاي لولوت

الناحية : سونجاي لولو

المديرية : بنجر

الولاية : كلمنتان الجنوبية

رقم الهاتف : ٠٥١١٦٧٤٤٩٥٦

ج. اسم المؤسسة : المؤسسة التربية

د. السنة : ١٩٨٥

هـ. المؤسسة : الدكتور ندوس محمد إدريس

و. رئيس المدرسة الآن : عبد الحاكم

ز. نائب رئيس المدرسة :عبد الحافظ

ح. نائب رئيس مجال التلاميذ :مينور دينتا

ط. نائب رئيس مجال المجتمع :جمهوري

ي. نائب حارس المدرسة :أودين

ب). حال رئيس المدرسة وعدد المدرسة

١ - حال رئيس المدرسة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي

لولوت بمنطقة بنجر منها:

الجدوال ٤.١ حال رئيس المدرسة

رقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	I	محمد إدريس	١٩٨٥-٢٠١٠
٢	II	نور عاشقين	٢٠١٠-٢٠١١
٣	III	عبدالحاكم	٢٠١١- حتى الآن

٢ - التاريخ عن بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

وبدأ إنشاء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية على أساس التفكير أن في سونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من المدرسة الابتدائية، أكثرهم يريدوه المواصلة تعليمهم. مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبان الابتدائية، تستخدم هذه الفرصة لبناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية. تأسس هذه الرغبة أمل المجتمع المحيط لبناء المدرسة الدينية.

بناء على الفكرة من المدكتور ندوس محمد إدريس من التلاميذ قي جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لا تنفع بهذا رحاب ثلاثة الفصل، فاتفق على بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية ١٩٨٥-١٩٨٦.

بنت المدرسة المتوسطة من عدة اشخاص وهم عانج جمهوري مقدم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سبي، وصالح حاوي، وجمهوري.

وأما المدرس عندما بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولاً، وهم: محمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سبي، وصالح، وجمهور، وعزيمة، ستي آمنة وإستقامة.

كان عدد التلاميذ الذين يدخلون بعدد ٥١ التلميذ. جاؤوا من القرى مثل سونجاي لولوت، غودنغ هيرانج، سونجاي باكونج، سونجاي تنديفة بنجر، لوك بأنتان وفكمنجن.

(ج). أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سوندجاي لولوت

كان مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ عددها ٣٦٤ طلاب يتألف من ١٧٨ طالبا و١٨٦ طالبة. انظر إلى الجدول اليلي.

الجدول ٤.٢: أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

الجملة	الجنس		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٣٥	٣٥	-	السابع أ
٣٦	٣٦	-	السابع ب
٣٤	-	٣٤	السابع ج
٣٢	-	٣٢	السابع د
١٣٧	٧١	٦٦	عدد
٢٨	-	٢٨	الثامن أ
٢٦	-	٢٦	الثامن ب
٢٧	٢٧	-	الثامن ج
٢٦	٢٦	-	الثامن د
١٠٧	٥٣	٥٤	عدد
٣٠	-	٣٠	التاسع أ
٢٨	-	٢٨	التاسع ب
٣١	٣١	-	التاسع ج
٣١	٣١	-	التاسع د
١٢٠	٦٢	٥٨	عدد
٣٦٤	١٨٦	١٧٨	المجموعة

د. أحوال الآلات والأجهزة المدرسة

يملك مدرسة روضة الشَّبَّان المتوسطة الإسلامية سوندجاي لولوت وأجهزة

المدرسية يلي:

الجدول ٤.٣: أحوال الآلات وأجهزة المدرسة

رقم	الآلات واجهزة المدرسة	عدد	حال
١	الفصل	١٤	جيدة
٢	إدارة رئيس المدرسة	١	جيدة
٣	غرفة المدرسة	١	جيد
٤	التنظيم	١	جيد
٥	المرحاض	٣	جيد
٦	مرحاض الطلبة	٤	جيد
٧	المكتبة	١	جيدة
٨	غرفة الصحة	١	جيدة
٩	المختبر	١	جيد
١٠	المقصف	٢	جيد
١١	ملعب الرياضية	١	جيد
١٢	الموقف	١	جيد
١٣	المسجد	١	جيد
١٤	غرفة المكتبة	١	جيدة
١٥	المعمل	١	جيد
١٦	غرفة صحة المدرسة	١	جيد

(٥) . حال المدرّس في مدرسة روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية سونجاي

لولوت كما يلي :

الجدوال ٤.٤: حال المدرس في مدرسة روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية

سونجاي لولوت

رقم	اسم المدرس	مادة المدرس	الوظيفة
١	عبد الحاكم، السرجان	الكومبيوتر	رئيس المدرسة
٢	عبد الحافظ ، السرجان	اللغة الإندونيسية	نائب المدرسة
٣	جمهوري، السرجان	علم الطبيعة	المدرس
٤	مينور دينتا، السرجان	علم الطبيعة	رئيس المنهج المدرس
٥	فريدا رحماواقي السرجان	علم الحساب	المدرسة
٦	ستي آمنة السرجان	عقيدة الأخلاق	المدرسة
٧	دهرية السرجان	اللغة الإندونيسية	المدرسة
٨	ساعد محسين السرجان	علم الاقتصاد	المدرس
٩	كورمانشع	القرآن والحديث	المدرس
١٠	أفضال مثنى	الفقة	المدرس
١١	عندي رافنا السرجان	اللغة الإنجليزية	المدرس
١٢	احمد رمداني السرجان	اللغة العربية	المدرس
١٣	فطما سوريانتيا السرجان	اللغة الإندونيسية	المدرسة
١٤	الحاجة ماري أولفة	عقيدة الأخلاق	المدرسة
١٥	إسنانية السرجان	علم الطبيعة	المدرسة
١٦	ستي رقية السرجان	علم الطبيعة	المدرسة
١٧	نور ليلا السرجان	علم الطبيعة	المدرسة
١٨	نور ليلا سني السرجان	علم الاقتصاد	المدرسة

المدرس	علم الحساب	زين تاعارفين السرجان	١٩
المدرسة	علم الحساب	عين جارية	٢٠
المدرس	اللغة الإنجليزية	مسراي	٢١
المدرس	علم الرياضة	ديدي	٢٢
المدرسة	الكومبيوتر	نور معرفة	٢٣
المدرس	الفقة	محيقة	٢٤
المدرس	علم الرياضة	ديدي	٢٥
المدرس	اللغة العربية	محمود الدين	٢٦
المدرس	الفنون والثقافة	عالم شاح	٢٧
المدرس	فقة	محمد نور عارفين	٢٨
المدرس	علم الجغرافيا	محمد أنصاري	٢٩
المدرس	اللغة الإندونيسية	أرياني السرجان	٣٠
المدرسة	علم الاجتماع	سفرية السرجان	٣١
المدرسة	علم الاجتماع	روسنة السرجان	٣٢
المدرسة	مولوك	حميدة المنورة	٣٣
المدرس		الحاج موحد	٣٤
المدرس	علم الاجتماع	كوسنادي السرجان	٣٥
المدرس	الرياضات	مولكان السرجان	٣٦

و). جدول الدرس

وقت التنفيذ النشاط تعليمي نفذ كل يوم الإثنين حتى السبت. يوم الإثنين حتى الخميس والسبت، بدأ التعليم في الساعة 07.30 (WITA) حتى في الساعة (WITA) 14.00 . يوم الجمعة بدأ التعليم في الساعة (WITA) 07.45 حتى في الساعة (WITA) 11.00 . قبل إبتداء الدرس، الطلبة يقرؤون القرآن الكريم 15 دقائق.

ب- تقديم البيانات

تقديم البيانات تفسر تنفيذ البحث مايلي:

أ). تنفيذ الاختبار القبلي

تنفيذ الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠١٨. أمّا اخذ السؤال من الكاتب المقرّر اللغة العربية في الباب الأول، المادة "التعريف بالنفس" يعني في تعليم الاستماع. وأمّا عدد السؤال ١٤، بين السؤال الكتابي أسئلة وجملتها ١٠، وكل واحد السؤال الصحيح قيمه "٦" وكلها صحيح قيمة "٦٠". وأمّا والسؤال اختبار مهارة اللسان موجد ٤، والنتيجة يعني مخارج الحروف (فصاحه) إنتاج ٤-١، والنطق إنتاج ٤-١، وسرعة قراءة (طلاقة) إنتاج ٤-١. وأمّا كلها صحيح قيمة ٤٠.

(ب). أحوال تنفيذ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

جدول ٤.٥: أحوال تنفيذ الاختبار القبلي

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٦	الثلاثاء/ ١٧ يوليو ٢٠١٨	١
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٧-٨	الثلاثاء/ ١٧ يوليو ٢٠١٨	٢

(ج). نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

البيانات لاختبار القبلي الصف السابع " المجموعة الضابطة" و
"المجموعة التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات. اختبار القبلي
فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤.٦: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	فرق بين الحروف المتجانسين	فرق بين المفردات	سرعة القراءة	عدد
١	٢٤	٢٤	٣٠	٧٨
٢	٢٤	١٨	٣٠	٧٢
٣	١٨	٢٤	٢٧	٦٩
٤	١٨	١٨	٢٠	٥٦

٧٤	٢٠	٣٠	٢٤	٥
٧٧	٢٣	٣٠	٣٤	٦
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	٧
٧٧	٢٣	٣٠	٢٤	٨
٥٣	٢٣	١٨	١٢	٩
٨١	٢٧	٣٠	٢٤	١٠
٧٥	٢٧	٢٤	٢٤	١١
٧٢	٣٠	٢٤	١٨	١٢
٧٧	٢٣	٣٠	٢٤	١٣
٧٧	٢٣	٣٠	٢٤	١٤
٥٩	٢٣	١٨	١٨	١٥
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	١٦
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	١٧
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	١٨
٥٩	٢٣	١٨	١٨	١٩
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	٢٠
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	٢١
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	٢٢
٧٥	٢٧	٢٤	٢٤	٢٣
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	٢٤
٧٧	٢٣	٣٠	٢٤	٢٥
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	٢٦
٥٣	٢٣	١٨	١٢	٢٧
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	٢٨
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	٢٩

٧١	٢٣	٣٠	١٨	٣٠
٧٥	٢٧	٣٠	١٨	٣١
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	٣٢
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	٣٣
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	٣٤
٥٣	٢٣	١٨	١٢	٣٥
٢٤٠٦	المجموع الكلي			
٧٤٠٦٨	معدل			

جدوال ٤.٧ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	فرق بين الحروف المتجانسين	فرق بين المفردات	سرعة القراءة	عدد
١	١٨	٢٤	٢٣	٧١
٢	٦	١٢	٢٣	٤١
٣	٢٤	٢٤	٣٠	٧٨
٤	٢٤	٣٠	٢٣	٧٧
٥	١٨	٢٤	٢٣	٦٥
٦	٢٤	٣٠	٢٣	٧٧
٧	٢٤	٣٠	٢٣	٧٧
٨	٣٠	٢٤	٢٣	٧٧
٩	٣٠	٢٤	٢٣	٧٧
١٠	٦	١٢	٢٣	٤١
١١	٢٤	٣٠	٢٣	٧٧
١٢	١٨	١٨	٢٣	٥٩

٥٩	٢٣	١٨	١٨	١٣
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	١٤
٥٩	٢٣	١٨	١٨	١٥
٤١	٢٣	١٢	٦	١٦
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	١٧
٥٩	٢٣	١٨	١٨	١٨
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	١٩
٨١	٢٣	٣٠	٢٤	٢٠
٥٩	٢٣	١٨	١٨	٢١
٧١	٢٣	٢٤	١٨	٢٢
٧٥	٢٧	٢٤	٢٤	٢٣
٥٩	٢٣	١٨	١٨	٢٤
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	٢٥
٧١	٢٧	٢٤	٢٤	٢٦
٧٧	٢٣	٣٠	٢٤	٢٧
٧٧	٢٣	٣٠	٢٤	٢٨
٨٤	٣٠	٢٤	٣٠	٢٩
٧٥	٢٧	٢٤	٢٤	٣٠
٥٩	٢٣	١٨	١٨	٣١
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	٣٢
٢١٦٠	المجموع الكلي			
٥٠٦٧	معدل			

قام الباحث برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ كما يلي:

(١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع أ (المجموعة الضابطة) والصف السابع د (المجموعة التجريبية)

جدوال ٤.٨ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ في تحليل المتوسطة

والمعياري الانحرافي من الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	32	41.00	84.00	67.5000	11.49755
Kelas_Kontrol	35	53.00	81.00	68.7429	7.64408
Valid N (listwise)	32				

بناء على ذلك الجدول، عرف من التجريبية أن قيمة المتوسطة = ٦٧,٥٠ والمعيار الانحرافي = ١١,٤٩. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة المتوسطة = ٦٨,٧٤ والمعيار الانحرافي = ٧,٦٤.

(٢) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدوال ٤.٩ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N	32	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.5000
	Std. Deviation	11.49755

	Absolute	.182	.188
Most Extreme Differences	Positive	.118	.088
	Negative	-.182	-.188
Kolmogorov-Smirnov Z		1.030	1.109
Asymp. Sig. (2-tailed)		.239	.170

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ج- تنفيذ التعليم

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث يبدأ من تاريخ ١٦ يولي ٢٠١٨ الى ١٦ سبتمبر ٢٠١٨. وفي هذا التعليم، يجعل الباحثة مدرّسا. ومادة التعليم هي الاستماع (التعريف بالنفس). لتقديم لحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي:

أولا، تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة الضابطة

(١) قبل تنفيذ تعليم، أعدت شئى المقتضى في التعليم المجموعة الضابطة، منها تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنطور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي يطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن الاستماع. لقاء الاختبار القبلي ولتعليم لقاءن، ولقاء الاختبار البعدي.

الجدول ٤.١٠: أحوال تنفيذ تعليم الاستماع الضابطة

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
التعارف بالنفس	٤-٣	الأربعاء/ ١٨ يولي ٢٠١٨	١
التعارف بالنفس	٦	الثلاثاء/ ٢٤ يولي ٢٠١٨	٢
التعارف بالنفس	٤-٣	الأربعاء/ ٢٥ يولي ٢٠١٨	٣

التعارف بالنفس	٦	الثلاثاء / ٣١ يوليو ٢٠١٨	٤
----------------	---	-----------------------------	---

(ب) اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) تقديم الموضوع الدراسة
- (٤) يسمع المدرس صوت الحروف الهجائية إلى الطلبة مرتين أو زائد فيها
- (٥) الطلة اصغاء من صور مستهدف في سبورة
- (٦) يتشبه الطلاب الاستماع (صوت حروف هجائية) التي استمعوها من المدرس
- (٧) يعطى المدرس السؤال، السؤال يختار الطلبة الاستماع التي استمعوها من المدرس

ثانيا، تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة التجريبية

- (أ) قبل تنفيذ تعليم، أعدت شئى المقتضى، سوى أعدة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنطور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي يطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن الاستماع. متساويا بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد لقاء الاختبار القبلي ولتعليم لقاءن، ولقاء الاختبار البعدي.

الجدوال ٤.١١: أحوال تنفيذ تعليم الاستماع التجريبية

الموضوع	الساعة الدراسة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
التعارف بالنفس	٨	الخميس / ١٩ يوليو ٢٠١٨	٢
التعارف بالنفس	٨-٧	الثلاثاء / ٢٤ يوليو ٢٠١٨	٣
التعارف بالنفس	٨	الخميس / ٢٦ يولي ٢٠١٨	٤
التعارف بالنفس	٨-٧	الثلاثاء / ٣١ يولي ٢٠١٨	٥
التعارف بالنفس	٨	الخميس / ٢ اغسطس ٢٠١٨	٦

(ب) اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية

- (١) افتتاح الدرس
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) تقديم الموضوع الدراسة
- (٤) يسمع المدرس صوت الحروف الهجائية إلى الطلبة مرتين أو زئد فيها
- (٥) انظر الى استطاعة الطلاب من جهاز النطق الحروف الهجائية
- (٦) يتشبه الطلاب الاستماع (صوت حروف هجائية) على يد الالكتروني التي استمعوها من المدرس

د- تنفيذ الاختبار البعدى

تنفيذ الاختبار البعدى من المجموعة الضابطة في التاريخ ١ أغسطس ٢٠١٨ والمجموعة التجريبية في التاريخ ٩ أغسطس ٢٠١٨. أما اخذ السؤال من الكاتب المقرر اللغة العربية في الباب الاول، المادة "التعريف بالنفس" يعني في تعليم الاستماع. وأما جملة السؤال ١٤، بين السؤال الكتابي أسئلة وجملتها ١٠، وكل واحد السؤال الصحيح قيمه "٦" وكلها صحيح قيمة "٦٠". والسؤال اختبار مهارة اللسان موجد ٤، والنتيجة يعني مخارج الحروف إنتاج ١-٤، والنطق إنتاج ١-٤، وسرعة قراءة إنتاج ١-٤. وأما كلها صحيح قيمة ٤٠.

أ). أحوال تنفيذ الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

جدول ٤.١٢: أحوال تنفيذ الاختبار القبلي

الموضوع	الساعة الدرسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
اختبار البعدى المجموعة الضابطة	٦	الأربعاء/ ١ أغسطس ٢٠١٨	١
اختبار البعدى المجموعة التجريبية	٧-٨	الثلاثاء/ ٩ أغسطس ٢٠١٨	٢

ب). نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

البيانات لاختبار البعدى الصف السابع "المجموعة الضابطة" و "المجموعة التجريبية" يعني قيمة

نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات. اختبار البعدى فالمنظور في الجدوال فيما يلى:

جدوال ٤.١٣ : نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

الرقم	فرق بين الحروف المتجانسين	فرق بين المفردات	سرعة القراءة	عدد
١	٢٤	٣٠	٢٧	٨١
٢	٢٤	٣٠	٣٠	٨٤
٣	٢٤	٣٠	٢٣	٧٧
٤	٢٤	٢٤	٢٧	٧٥
٥	٣٠	٣٠	٢٧	٨٧
٦	٢٤	٣٠	٣٣	٨٧
٧	١٨	٢٤	٢٣	٦٥
٨	٢٤	٣٠	٣٣	٨٧
٩	٢٤	٢٤	٢٣	٧١
١٠	٣٠	٢٤	٢٧	٨١
١١	٣٠	٢٤	٣٠	٨٤
١٢	١٨	٢٤	٣٠	٧٢
١٣	٣٠	٢٤	٢٣	٧٧
١٤	٣٠	٢٤	٢٣	٧٧
١٥	٢٤	٢٤	٣٠	٧٨
١٦	٢٤	٢٤	٢٧	٧٥
١٧	٢٤	٣٠	٣٠	٨٤
١٨	٣٠	٣٠	٢٧	٨٧
١٩	٢٤	٣٠	٢٣	٧٧
٢٠	٣٠	٢٤	٢٧	٨١
٢١	٣٠	٣٠	٢٣	٨٣

٧٢	٣٠	٢٤	١٨	٢٢
٧٨	٣٠	٢٤	٢٤	٢٣
٦٥	٢٣	٢٤	١٨	٢٤
٨٧	٢٧	٣٠	٣٠	٢٥
٨٤	٣٠	٣٠	٢٤	٢٦
٧٩	٣٧	٢٤	١٨	٢٧
٨١	٢٧	٢٤	٣٠	٢٨
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	٢٩
٧٨	٣٠	٢٤	٢٤	٣٠
٧٢	٣٠	٢٤	١٨	٣١
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٢
٧٨	٣٠	٢٤	٢٤	٣٣
٨٨	٤٠	٢٤	٢٤	٣٤
٨٧	٣٣	٣٠	٢٤	٣٥
٢٧٨٠	المجموع الكلي			
٤٢،٧٩	معدل			

جدوال ٤.١٤ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	فرق بين الحروف المتجانسين	فرق بين المفردات	سرعة القراءة	عدد
١	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٢	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٠
٣	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٤	٣٠	٣٠	٣٦	٩٦

94	4.	3.	24	0
96	36	3.	3.	6
96	36	3.	3.	7
84	3.	3.	24	8
100	4.	3.	3.	9
81	33	24	24	10
100	4.	3.	3.	11
94	4.	3.	24	12
84	3.	3.	3.	13
71	23	24	24	14
78	3.	24	24	15
09	23	18	18	16
90	36	3.	24	17
90	3.	3.	3.	18
72	3.	18	24	19
90	3.	3.	3.	20
78	3.	24	18	21
84	3.	3.	24	22
100	4.	3.	3.	23
77	23	3.	24	24
84	36	24	24	25
93	33	3.	3.	26
87	33	3.	24	27
100	4.	3.	3.	28
87	27	3.	3.	29

٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٩٣	٣٣	٣٠	٣٠	٣١
٨١	٣٣	٢٤	٢٤	٣٢
٢٨٠٩	المجموع الكلي			
٧٨،٨٧	معدل			

قام الباحث برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t من نتائج الاختبار البعدي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ كما يلي:

(١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع أ (المجموعة الضابطة) والصف السابع د (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٥ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ في تحليل

المتوسطة والمعياري الانحرافي من الاختبار البعدي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	32	59.00	100.00	87.7813	9.71774
kelas_kontrol	35	65.00	90.00	79.4286	6.48657
Valid N (listwise)	32				

بناء على ذلك الجدول، عرف من المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط = ٨٧،٧٨ والمعيار

الانحرافي = ٩،٧١. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة المتوسط = ٧٩،٤٢ والمعيار الانحرافي = ٦،٤٨.

(٢) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع أ

(المجموعة الضابطة) والصف السابع د (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ في تحليل اختبار

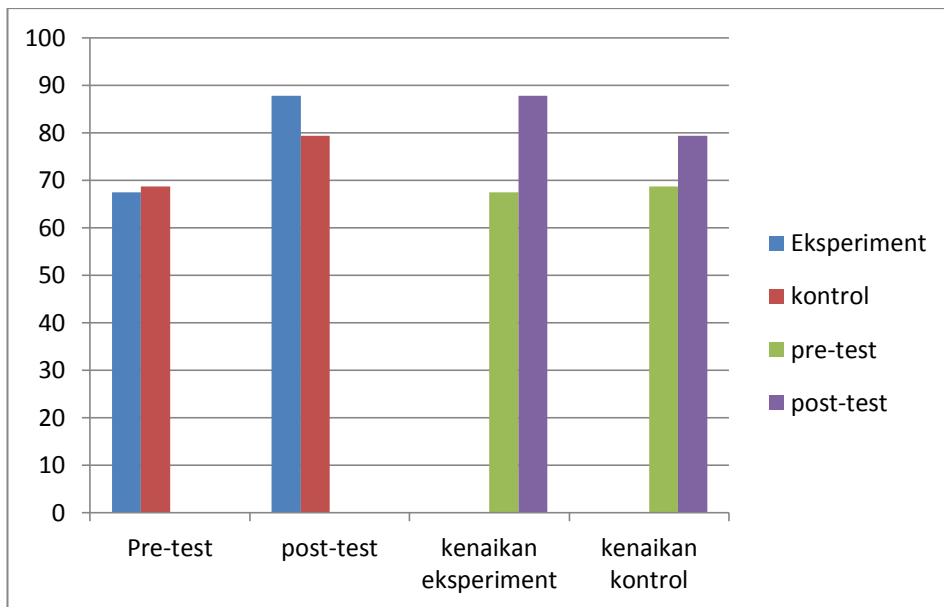
الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N		32	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	87.7813	79.4286
	Std. Deviation	9.71774	6.48657
Most Extreme Differences	Absolute	.153	.107
	Positive	.104	.074
	Negative	-.153	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		.864	.633
Asymp. Sig. (2-tailed)		.444	.818

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

وأما كرف معدل الاختبار القبلي والاختبار البعدي



ه- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعة

أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدام باختبار

قلمغوروف-سمرنوف.

جدوال ٤.١٧: نتائج ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ في تحليل اختبار

القبلي للمجموعتين.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperim en	Kelas_Kontrol
N		32	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.5000	68.7429
	Std. Deviation	11.49755	7.64408
Most Extreme Differences	Absolute	.182	.188
	Positive	.118	.088
	Negative	-.182	-.188
Kolmogorov-Smirnov Z		1.030	1.109
Asymp. Sig. (2-tailed)		.239	.170

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

يوجد في المجموعة التجريبية (الصف السابع د) أن قيمة (2-tailed). sig هو ٢٣٩،٠،

لأن ٢٣٩،٠ أكبر من ٠،٥،٠ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة

الضابطة (الصف السابع أ) أن قيمة (2-tailed). sig هو ١٧٠،٠ أكبر من ٠،٥،٠ إذن قيمة

المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة هي طبيعية.

الجدوال ٤.١٨: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

الخلاصة	α	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠.٥٤٠	١٧٠.٤٠	٣٥	الضابطة
العادية	٠.٥٤٠	٢٣٩.٤٠	٣٢	التجريبية

المعلوم إذا نتيجة (2-tailed) sig. للمجموعة الضابطة $٠.٥٤٠ > ١٧٠.٤٠$ فالبيانات العادية ونتيجة (2-tailed) sig. للمجموعة التجريبية $٠.٥٤٠ > ٢٣٩.٤٠$ فالبيانات العادية أيضا.

ثانيا، اختبار تناجس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. سيعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التناجس أم لا.

جدوال ٤.١٩: نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ في تحليل اختبار

القبلي للمجموعتين

Test of Homogeneity of Variances

pre_test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.243	1	65	.025

توجد قيمة sig. هو ٠.٠٢٥ ، لأن ٠.٢٥٤٠ أكبر من ٠.٥٤٠ فقبلت H_0 . بناء على ذلك

التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التناجس.

لأن قيمة الاختبار القبلي هي الطبيعية والتناجس فلاستخدام اختبار t لمعرفة الفرق بين

قدرة المجموعتين توجد أم لا.

الجدوال ٤.٢٠ خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٣٥	٠.٢٥٠٠	٠.٥٠٠	التجانس
التجريبية	٣٢			

والاخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{sig.} > ٠.٥٠٠$ فالبيانات التجانس وإذا < ٠.٥٠٠ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدوال المذكور أن قيمة $٠.٥٠٠ > ٠.٢٥٠٠$ فالبيانات التجانس.

ثالثا، اختبارات

عرف أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين العادية والتجانس. فاستخدم اختبارات لمعرفة هل يوجد فروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي فالمنطور في الجدوال فيما يلي:

جدوال ٤.٢١ نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ في تحليل

اختبارات (t) من الاختبار القبلي:

Independent Samples Test								
Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

pre_test	Equal variances assumed	5.243	.025	-.525	65	.601	-1.24286	2.36641	-5.96891	3.48320
	Equal variances not assumed			-.516	53.197	.608	-1.24286	2.40843	-6.07314	3.58742

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{sig. (2-tailed)} > 0.05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبول وإذا $\text{sig. (2-tailed)} < 0.05$ ف H_a المردودة بدرجة المغزى $\alpha = 0.05$.

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفرق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبار المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الاختبار الطبيعية هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدام باختبار قلمغورو-

سمرونوف.

جدول ٤.٢٢: IBM SPSS Statistik الاصدار ٢١ في تحليل اختبار الطبيعية من

الاختبار البعدي للمجموعتين.

		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N		32	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	87.7813	79.4286
	Std. Deviation	9.71774	6.48657
Most Extreme Differences	Absolute	.153	.107
	Positive	.104	.074

	Negative	- .153	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		.864	.633
Asymp. Sig. (2-tailed)		.444	.818

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

توجد في المجموعة التجريبية (الصف السابع د) أن قيمة Sig. (2-tailed) هو ٤٤٤,٠ لأن
٤٤٤,٠ أكبر من ٠,٥,٠ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة
الضابطة (الصف السابع أ) أن قيمة Sig. (2-tailed) ٨١٨,٠ لأن ٨١٨,٠ أكبر من ٠,٥,٠ إذن
قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة هي الطبيعية.

الجدول ٤.٢٣ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠,٥,٠	٨١٨,٠	٣٥	الضابطة
العادية	٠,٥,٠	٤٤٤,٠	٣٢	التجريبية

والخلاصة من تلك التحليلية إذا $0.5 > \text{Sig. (2-tailed)}$ فالبيانات الطبيعية، إذا $0.5 < \text{Sig. (2-tailed)}$ فالبيانات غير الطبيعية.

المعلوم إذا نتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة الضابطة $0.5 > 818,0$ فالبيانات العادية
ونتيجة التجريبية Sig. (2-tailed) المجموعة التجريبية $0.5 > 444,0$ فالبيانات العادية أيضا.

ثانياً، اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية الضابطة توزيع الطبيعية. سيعمل اختبار التجانس. المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا. جدول ٤،٢٤: نتائج IBM SPSS Statistik الاصدار ٢١ في تحليل اختبار التجانس من الاختبار البعدي للمجموعتين.

Test of Homogeneity of Variances

post_test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.865	1	65	.054

توجد قيمة sig. هو ٠.٠٥٤،٠ لأن أكبر من ٠.٠٥،٠ فقبلت H_0 . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

الجدول ٤.٢٥: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٣٥	٠.٠٥٤،٠	٠.٠٥،٠	التجانس
التجريبية	٣٢			

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig.} > ٠.٠٥،٠$ فالبيانات التجانس غير التجانس وإذا $\text{Sig.} < ٠.٠٥،٠$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة $٠.٠٥٤،٠ > ٠.٠٥،٠$ فالبيانات التجانس.

ثالثاً، اختبارات

عرف أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين الطبيعية والتجانس. فاستخدام اختبار معرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التجريبية في التعليم الاستماع باستخدام وسيلة

جهاز النطق الالكتروني والمجموعة الضابطة في تعليم الاستماع بدون تلك وسيلة جهاز النطق في الاختبار البعدي. تحليل اختبارات من الاختبار البعدي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤.٢٦: نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الاصدار ٢١ في تحليل اختبارات

من الاختبار البعدي

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	3.865	.054	4.171	65	.000	8.35268	2.00271	4.35300	12.35236
Equal variances not assumed			4.099	53.332	.000	8.35268	2.03795	4.26566	12.43969

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $0.000 < \text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ف H_0 المقبولة و H_a

المردودة. وإذا $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)} < 0.000$ ف H_0 المردودة و H_a المقبولة بدرجة المغزى

$$\alpha = 0.05$$

بنا على الحساب برنامج IBM SPSS Statistik الاصدار ٢١ ونتيجة $0.000 < \alpha < 0.05$ أصغر من

درجة المغزى 0.05 ف H_0 مردودة و H_a المقبولة. أي توجد الفرق بين المجموعة التجريبية الذين

تعلموا باستخدام وسيلة جهاز النطق الالكتروني بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا بدون وسيلة جهاز

النطق الالكتروني في اختبار البعدي. فاستخلص أن استخدام وسيلة جهاز النطق الالكتروني في

تعليم الاستماع فعال.