

**IMPLEMENTATION OF ENGLISH WEEK IN DARUL HIJRAH
MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL MARTAPURA**

THESIS



By:

MIFTAH AL FARHAN
SRN. 1501241035

**ANTASARI STATE ISLAMIC UNIVERSITY
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
2019 A.D/1440 H**

**IMPLEMENTATION OF ENGLISH WEEK IN DARUL HIJRAH
MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL MARTAPURA**

Thesis

**Presented for Partial Fulfilment of the Assignments and Requirements
to Obtain *Sarjana Pendidikan* of English Education Department Degree
at Faculty of Tarbiyah and Teacher Training**

By:

**MIFTAH AL FARHAN
SRN. 1501241035**

**ANTASARI STATE ISLAMIC UNIVERSITY
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT**

2019 A.D/1440 H

STATEMENT OF AUTHENTICITY

By signing this form, I:

Name : Miftah Al Farhan
SRN : 1501241035
Program : Strata 1 (S-1)
Department : English Education
Faculty : Tarbiyah and Teacher Training

certify that the work in this thesis is, to the best of my knowledge and belief, original, except as acknowledged in the text, and has not been submitted, either in whole or in part, for a degree at this university or any other university. If someday, it is proven as duplication, imitation, plagiarism or made by others partly or entirely, I understand that my thesis and academic title will be cancelled due to the law.

Banjarmasin, December 27th 2018

The Writer,



Miftah Al Farhan
SRN. 1501241035

APPROVAL

This is to certify that the *sarjana's* thesis of **Miftah Al Farhan** with the title **IMPLEMENTATION OF ENGLISH WEEK IN DARUL HIJRAH MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL MARTAPURA** has been approved by the thesis advisors for further approval by the board of examiners.


Banjarmasin, December 25th 2018

Advisor I,




Nani Hizriani, MA
NIP. 197711272003122001

Advisor II,



Puji Sri Rahayu, MA
NIP. 197701182008012013

Acknowledged by,
Head of English Education Department



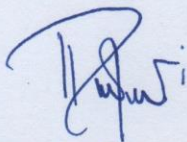
Nani Hizriani, MA
NIP. 197711272003122001

VALIDATION

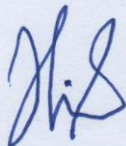
This is to certify that the *sarjana*'s thesis of **Miftah Al Farhan** with the title **IMPLEMENTATION OF ENGLISH WEEK IN DARUL HIJRAH MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL MARTAPURA** has been approved by the board of examiners as the requirements for the degree of *sarjana* in English Education Department.



Nani Hizriani, MA
NIP. 197711272003122001



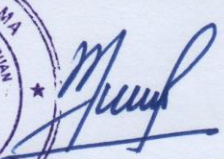
Puji Sri Rahayu, MA
NIP. 197701182008012013



Hidavah Nor, M.Pd
NIP. 2024068802

Approved by,
Dean of Tarbiyah and Teacher Training Faculty




Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

ABSTRACT

Miftah Al Farhan. 2019. *Implementation of English Week in Darul Hijrah Modern Islamic Boarding School Martapura*. Thesis. English Education Department, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Advisors: (I) Nani Hizriani, MA, (II) Puji Sri Rahayu, MA.

Keywords: Strategy, Practice, Skills

Darul Hijrah Modern Islamic Boarding School applies a strategy of English language learning by requiring students to speak English in two weeks all the time, and the term is named 'English Week'. Writer notices that this strategy seems like having a positive implication toward improvement of students proficiency level in English skills. Therefore, the writer is interested to conduct an ethnographic research to know how is the implementation of English week itself and how is its implication to the students.

This research is conducted through observation, interview, and questionnaires which involve 50 students of class II TMI (*Tarbiyatul Mu'allimin al-Islamiyah*) and 30 students of class five TMI, the Head of Central Language Council Department (CLCD) and the Head of Language Department Center (LDC), English teachers, and the Head of Darul Hijrah Modern Islamic Boarding School. Through these research instruments, it's found that Boarding School has a very strict rules and environment for students to use English all the time during English Week. As the result, most of respondents state that they always speak English during English Week, although they still get trouble in the matter of grammatical structure which then forms such a culture or typical characteristic that they don't really speak English like a native speaker.

In conclusion, the writer hopes that all stakeholders of boarding school can evaluate more comprehensively in the matter of the balance between students' proficiency level of speaking ability and understanding of language structure, so they can have a better communication with people around.

ABSTRAK

Miftah Al Farhan. 2019. *Penerapan Bahasa Inggris Mingguan di Pondok Modern Darul Hijrah Martapura*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing: (I) Nani Hizriani, MA, (II) Puji Sri Rahayu, MA.

Kata Kunci: Strategi, Praktek, Kemampuan

Pondok Modern Darul Hijrah menerapkan strategi pembelajaran bahasa Inggris dengan mewajibkan seluruh santri untuk berbicara dalam bahasa Inggris selama dua minggu di setiap waktu, dan istilahnya disebut dengan 'English Week'. Penulis memperhatikan bahwa strategi ini terlihat memiliki dampak yang positif terhadap peningkatan tingkat kecakapan santri dalam berbahasa Inggris. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian berbasis Etnografi untuk mengetahui bagaimana proses penerapan 'English Week' ini dan bagaimana dampak yang ditimbulkannya terhadap santri.

Penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan angket yang melibatkan 50 orang santri kelas 2 TMI (Tarbiyatul Mu'allimin al-Islamiyah) dan 30 orang santri kelas 5 TMI, kepala CLCD (Central Language Council Department) dan LDC (Language Department Center), guru pengajar Bahasa Inggris, dan Kiyai Pondok Darul Hijrah. Melalui berbagai instrumen ini dapat ditemukan bahwa Pondok Darul Hijrah mempunyai aturan dan lingkungan yang ketat bagi seluruh santri untuk selalu menggunakan bahasa Inggris di setiap waktu selama 'English Week'. Hasilnya, kebanyakan narasumber menyatakan bahwa mereka selalu menggunakan bahasa Inggris selama 'English Week', meskipun mereka masih mengalami kesulitan dalam hal struktur kebahasaan yang kemudian membentuk suatu budaya atau ciri khas bahwa gaya bicara mereka tidak terdengar seperti seorang penutur asli bahasa Inggris.

Kesimpulannya, penulis berharap bahwa seluruh pemangku kepentingan dari pondok bisa mengevaluasi secara lebih komprehensif terkait hal penyeimbangan antara tingkat kemampuan berbahasa Inggris santri dengan pemahaman mereka terhadap penggunaan struktur kebahasaan, sehingga mereka dapat berkomunikasi lebih baik dengan orang-orang di sekitarnya.

MOTTO

PANTANG MENOLAK TUGAS

PANTANG TUGAS TAK TERSELESAIKAN

DENGAN IKHTIAR DAN DOA

YAKIN USAHA SAMPAI!

DEDICATION

This thesis is dedicated for:

My beloved and great parents, Dr. H. Yahya MOF, M.Pd and Hj. Syarkiah, S.Gz, MM, who always support me everytime. Thank you so much for giving me love and good care, giving me good advice for my future, and finally thanks for everything you've given to me.

All my respected lecturers and advisors who have already taught me about lessons of life, and remain directing my progress in academic life until I can finish conducting this research for my study. Thank you very much for the lessons, suggestions, and guidance.

My beloved friends wherever you are. Thanks a lot for being there when I need, being there when I'm up, and still being there when I'm down. You all are my motivation and spirit to get through problems I've been dealing with. Best wishes for you all.

The last, thank you.

Banjarmasin, December 25th 2018

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ، تَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا. مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ
وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ وَرَسُولَ بَعْدَهُ.

Praise be to Allah the Almighty who has been giving guidance till the writer finished this thesis entitled “**Implementation of English Week in Darul Hijrah Modern Islamic Boarding School Martapura**”. Peace and salutation always be upon Prophet Muhammad P.B.U.H and all his friends who struggle for Allah.

The writer would like to express appreciation and gratitude toward:

1. Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd, as Dean of Tarbiyah and Teacher Training Faculty for everything.
2. Mrs. Nani Hizriani, MA, as the Head of English Education Department for the assistance and motivation.
3. My thesis advisors, Mrs. Nani Hizriani, MA, as the first advisor and Mrs. Puji Sri Rahayu, MA, as the second advisor for the advices, helps, and corrections.
4. My academic advisor, Drs. H. Ahdi Makmur, M.Ag, Ph.D., for the guidance and encouragement.
5. All lecturers and assistants in Tarbiyah and Teacher Training Faculty for the priceless knowledge.
6. KH. Zarkasyi Hasbi, LC., as the Head of Darul Hijrah Modern Islamic Boarding school for giving me permission to conduct the research.

7. The Head of CLCD and LDC for being very cooperative to give me some informations and data about language use in boarding school.
8. English teachers of Junior and Senior High School in Darul Hijrah for allowing me to conduct the research about language learning in the classroom.
9. All students of class two and five TMI for giving me some informations related to your language learning in boarding school.
10. All stakeholders of Darul Hijrah Modern Islamic Boarding School for helping and directing me to conduct the research in boarding school.

Finally, the writer hopes that this research will be useful for the next researchers. The writer admits that this research paper is not perfect yet. Therefore, any suggestion will be expected to make it better.

Banjarmasin, December 28th 2018

LIST OF CONTENTS

| | |
|---|------|
| COVER PAGE | i |
| LOGO PAGE | ii |
| TITLE PAGE | iii |
| STATEMENT OF AUTHENTICITY | iv |
| APPROVAL | v |
| VALIDATION | vi |
| ABSTRACT | vii |
| <i>ABSTRAK</i> | viii |
| MOTTO | ix |
| DEDICATION | x |
| ACKNOWLEDGEMENT | xi |
| LIST OF CONTENTS | xiii |
| LIST OF TABLES | xv |
| LIST OF APPENDICES | xix |
| | |
| CHAPTER I INTRODUCTION..... | 1 |
| A. Background of Study..... | 1 |
| B. Research Questions | 4 |
| C. Objectives of Study | 4 |
| D. Significance of Study | 4 |
| E. Definition of Key Terms | 5 |
| | |
| CHAPTER II THEORETICAL REVIEW..... | 6 |
| A. Language Learning Strategy | 6 |
| 1. Immersion | 7 |
| 2. Distributed Practice | 8 |
| 3. Implicit Learning | 9 |
| B. Language Acquisition | 9 |
| 1. Definition of Language Acquisition | 9 |
| 2. Factors of Language Acquisition | 9 |
| 3. Vocabulary Acquisition | 11 |
| C. Theory of Perception | 11 |
| D. Previous Studies | 12 |
| | |
| CHAPTER III RESEARCH METHOD..... | 15 |
| A. Research Design..... | 15 |
| B. Research Setting..... | 15 |
| C. Research Subject and Object..... | 16 |
| D. Data and Source of Data | 17 |
| E. Research Instruments | 18 |
| F. Data Collection Procedure | 19 |

| | |
|--|-----|
| G. Data Analysis Procedure | 21 |
| CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION | 23 |
| A. Findings..... | 23 |
| 1. Implementation of English Week in Darul Hijrah | 23 |
| 2. Implication of English Week Implementation to Students in Darul Hijrah | 40 |
| B. Discussion | 53 |
| CHAPTER V CLOSURE | 59 |
| A. Conclusion | 59 |
| B. Suggestion..... | 59 |
| REFERENCES | 61 |
| APPENDICES | 64 |
| CURRICULUM VITAE | 107 |

LIST OF TABLES

| | |
|---|----|
| 1.1 English Week diterapkan secara konsisten di lingkungan pondok | 27 |
| 1.2 Penerapan English Week memiliki aturan jelas yang harus diikuti oleh seluruh santri | 28 |
| 1.3 Saya sering mendengarkan lagu-lagu dan percakapan berbahasa Inggris selama English Week | 28 |
| 1.4 Saya selalu berbicara menggunakan bahasa Inggris selama English Week | 29 |
| 1.5 Saya sering membaca buku-buku berbahasa Inggris selama English Week | 29 |
| 1.6 Saya sering menulis dalam bahasa Inggris selama English Week | 30 |
| 1.7 Saya selalu mengikuti kegiatan kebahasaan selama English Week | 30 |
| 1.8 Penerapan English Week didukung oleh seluruh elemen masyarakat pondok, baik itu santri, wali santri, para guru, dll | 31 |
| 1.9 English Week sangat membantu dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris saya | 31 |
| 1.10 Saya menyukai Bahasa Inggris berkat adanya English Week | 32 |
| 1.11 Saya merasa termotivasi untuk selalu menggunakan Bahasa Inggris selama English Week | 33 |
| 1.12 Saya merasa gugup untuk berbahasa Inggris dengan teman saya karena takut salah | 33 |

| | |
|---|----|
| 2.1 English Week diterapkan secara konsisten di lingkungan pondok | 34 |
| 2.2 Penerapan English Week memiliki aturan jelas yang harus diikuti oleh seluruh santri | 34 |
| 2.3 Saya sering mendengarkan lagu-lagu dan percakapan berbahasa Inggris selama English Week | 35 |
| 2.4 Saya selalu berbicara menggunakan bahasa Inggris selama English Week | 35 |
| 2.5 Saya sering membaca buku-buku berbahasa Inggris selama English Week | 36 |
| 2.6 Saya sering menulis dalam bahasa Inggris selama English Week | 36 |
| 2.7 Saya selalu mengikuti kegiatan kebahasaan selama English Week | 37 |
| 2.8 Penerapan English Week didukung oleh seluruh elemen masyarakat pondok, baik itu santri, wali santri, para guru, dll | 37 |
| 2.9 English Week sangat membantu dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris saya | 38 |
| 2.10 Saya menyukai Bahasa Inggris berkat adanya English Week | 38 |
| 2.11 Saya merasa termotivasi untuk selalu menggunakan Bahasa Inggris selama English Week | 39 |
| 2.12 Saya merasa gugup untuk berbahasa Inggris dengan teman saya karena takut salah | 39 |

| | |
|---|----|
| 3.1 Saya menyadari pentingnya mempelajari bahasa Inggris agar bisa sukses berkomunikasi dengan dunia | 40 |
| 3.2 Saya merasa lebih terbuka dan mampu menghargai perbedayaan budaya, bahasa, dan perspektif dunia | 41 |
| 3.3 Saya merasa lebih mudah mempelajari bahasa Inggris di usia muda sekarang ini | 42 |
| 3.4 Saya merasa lebih percaya diri untuk menunjukkan kemampuan berbahasa Inggris saya kepada orang lain..... | 42 |
| 3.5 Saya merasa lebih mudah untuk mempelajari dan memahami pelajaran berbahasa Inggris | 43 |
| 3.6 Saya merasa lebih tertantang untuk bisa berbahasa Inggris dalam aktivitas sehari-hari saya..... | 43 |
| 3.7 Orang tua saya sangat mendukung penerapan sistem pembelajaran bahasa seperti ini..... | 44 |
| 3.8 Proses pembelajaran bahasa saya semakin meningkat dengan adanya strategi ini..... | 44 |
| 3.9 Proses pengajaran bahasa oleh guru terhadap saya menjadi semakin efisien dengan adanya strategi ini | 45 |
| 3.10 Saya merasa lebih mudah untuk berbahasa Inggris menggunakan struktur kebahasaan yang benar..... | 45 |
| 3.11 Penggunaan struktur kebahasaan saya meningkat melalui strategi ini... | 46 |
| 3.12 Saya merasa malu ketika berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan struktur kebahasaan yang salah..... | 46 |

| | |
|---|----|
| 4.1 Saya menyadari pentingnya mempelajari bahasa Inggris agar bisa sukses berkomunikasi dengan dunia | 47 |
| 4.2 Saya merasa lebih terbuka dan mampu menghargai perbedayaan budaya, bahasa, dan perspektif dunia | 47 |
| 4.3 Saya merasa lebih mudah mempelajari bahasa Inggris di usia muda sekarang ini | 48 |
| 4.4 Saya merasa lebih percaya diri untuk menunjukkan kemampuan berbahasa Inggris saya kepada orang lain..... | 48 |
| 4.5 Saya merasa lebih mudah untuk mempelajari dan memahami pelajaran berbahasa Inggris | 49 |
| 4.6 Saya merasa lebih tertantang untuk bisa berbahasa Inggris dalam aktivitas sehari-hari saya..... | 49 |
| 4.7 Orang tua saya sangat mendukung penerapan sistem pembelajaran bahasa seperti ini..... | 50 |
| 4.8 Proses pembelajaran bahasa saya semakin meningkat dengan adanya strategi ini..... | 50 |
| 4.9 Proses pengajaran bahasa oleh guru terhadap saya menjadi semakin efisien dengan adanya strategi ini | 51 |
| 4.10 Saya merasa lebih mudah untuk berbahasa Inggris menggunakan struktur kebahasaan yang benar..... | 51 |
| 4.11 Penggunaan struktur kebahasaan saya meningkat melalui strategi ini... | 52 |
| 4.12 Saya merasa malu ketika berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan struktur kebahasaan yang salah..... | 52 |

LIST OF APPENDICES

1. OBSERVATION GUIDELINES
2. INTERVIEW GUIDELINES
3. QUESTIONNAIRE
4. PROFIL MA DARUL HIJRAH PUTRA
5. PROFIL SMA DARUL HIJRAH PUTRA
6. HASIL OBSERVASI
7. DOKUMENTASI HASIL OBSERVASI
8. CURRICULUM VITAE