

APPENDIX 1

Verse	Translation
(١) اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ	1. Recite in the name of your Lord who created, <i>Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,</i>
(٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ	2. Created man from a clinging substance. <i>Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.</i>
(٣) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ	3. Recite, and your Lord is the most Generous, <i>Bacalah, dan Tuhanmu lah yang Maha Pemurah,</i>
(٤) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ	4. Who taught by the pen. <i>yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam.</i>
(٥) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم	5. Taught man that which he not know. <i>Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.</i>

APPENDIX 2

TOEFL READING COMPREHENSION

Question 1-10

Mountaineers have noted that as they climb, for example, up to the 12,633-foot Humphreys Peak in the San Francisco Peaks in Arizona, plant life changes **radically**. Starting among the **cacti** of the Sonoran Desert, one climbs into a pine forest at 7,000 feet and a treeless alpine tundra at the summit. It may seem that plants at a given altitude are associated in what can be called “communities” – groupings of interacting species. The idea is that over time, plants that require particular climate and soil conditions come to live in the same places, and hence are frequently to be found together. Scientists who study the history of plant life are known as paleobotanists, or paleobots for short. They build up a picture of how groups of plants have responded to climate changes and how ecosystems develop. But are these associations, **which** are real in the present, permanent?

A great natural experiment took place on this planet between 25,000 and 10,000 years ago, when small changes in the earth’s orbit and **axis** of rotation caused great sheets of ice to spread from the poles. These glaciers covered much of North America and Europe to depths of up to two miles, and then, as the climate warmed, they retreated. During this retreat, they left behind newly uncovered land for living things to colonize, and as those living things moved in they laid down a record we can read now. As the ice retreated and plants started to grow near a lake, they would release pollen. Some would fall into the lake, sink to the bottom, and be incorporated into the sediment. By drilling into the lake bottom it is possible to read the record of **successive** plant life around the lake. The fossil record seems clear; there is little or no evidence that entire groups of plants moved north together. Things that lived together in the past don’t live together now, and things that live together now didn’t live together in the past. Each individual organism moved at its own pace. The fossil record seems to be telling us that we should be thinking about preserving species by giving them room to maneuver – to respond to environmental changes.

1. What is the passage mainly about?
 - (A) The effects of the ice age on plants
 - (B) Plant migration after the ice age
 - (C) The need to develop a new approach to environmental issues
 - (D) Communities of plants live at different altitudes
2. The word “radically” in line 2 is closest in meaning to
 - (A) variably
 - (B) demonstrably
 - (C) quickly
 - (D) dramatically
3. The author mentions “cacti” in line 3 and a “treeless alpine tundra” in line 4 to illustrate
 - (A) changes in climate
 - (B) the effects of the ice age
 - (C) communities of plants
 - (D) plant migration
4. The word “which” in line 10 refers to
 - (A) the responses of plants to climate changes
 - (B) the current theories of ecosystems
 - (C) the developments of ecosystems
 - (D) plant life changes

5. The word "axis" in line 12 is closest in meaning to
 (A) center (B) method (C) change (D) slowdown
6. The word "successive" in line 19 is closest in meaning to
 (A) extinct (B) consecutive (C) accumulative (D) following
7. The passage states that by drilling into the lake bottom it is possible to find successive fossils of
 (A) sediment (B) ice (C) plant life (D) pollen
8. Which of the following can be inferred from the passage
 (A) that the migratory patterns of plants are dependent upon changes in climate
 (B) that modern conservation methods should consider the migratory patterns of plants
 (C) that current associations of plants are similar to those in the past
 (D) that another ice age is likely to occur at some time
9. According to the passage, the movement of individual species of plants
 (A) occurs in groups (B) often depends upon the formation of lakes
 (C) does not occur in groups (D) depends upon climate and soil conditions
10. All of the following are true except
 (A) The ice age occurred when small changes affected the movement of the earth
 (B) Fossil records seem to indicate that plants will be preserved if they have sufficient room to move
 (C) Fossil records clearly show that entire groups of plants are unlikely to have moved together
 (D) In the ice age glaciers covered the world to depths of up to two miles

Question 11-21

Some pioneering work that began as an attempt to discover ways to increase production efficiency led to the founding of the human relations movement in industry and to the development of motivational skills and tools for managers. In 1927 researchers
Line were involved in determining the **optimum** amount of lighting, temperature, and humidity
 (5) (with lighting being considered the most important) for the assembly of electronic components at Western Electric. The researchers found that lighting had no consistent effect on production. In fact, production sometimes increased when lighting was reduced to the level of ordinary moonlight! The important part of this experiment began when two Harvard researchers, Elton Mayo and Fritz Roethlisberger, were brought in to investigate
 (10) these unexpected results further. They found that workers were responding not to the level of lighting but to the fact that they were being observed by the experimenters.

This phenomenon came to be known as the Hawthorne effect since the experiments were conducted at the Western Electric Hawthorne plant. This was the first documented and widely published evidence of the psychological effects on doing work, and **it** led to the
 (15) first serious effort aimed at examining psychological and social factors in the workplace. Further experiments were continued for five years. Generally, the researchers concluded from their experiments that economic motivation (pay) was not the sole source of productivity and, in some cases, not even the most important source. Through interviews and test results, the researchers focused on the effects of work attitudes, supervision, and
 (20) the peer group and other social forces, on productivity.

(25) Their findings laid the groundwork for modern motivation theory, and the study of human factors on the job, which continues to this day in such common practices as selection and training, establishing favorable work conditions, counseling, and personnel operations. The contributions of this experiment shifted the focus of human motivation from economics to a **multifaceted** approach including psychological and social forces.

11. What is the passage primarily about?
 - (A) The first widely published development in modern motivation theory
 - (B) Shifting the focus of human motivation from economics to a multifaceted approach
 - (C) The importance of careful research
 - (D) The results of a pioneering study at Western Electric
12. The word "optimum" in line 4 is closest in meaning to
(A) positive (B) favorable (C) best (D) alternate
13. The most significant finding of the original research was
 - (A) lighting had no consistent effect on production
 - (B) production sometimes increased when lighting was reduced to the level of ordinary moonlight.
 - (C) that lighting was no more important than the other factors of temperature and humidity.
 - (D) the results were unexpected and confusing.
14. Why does the author say that the important part of this research began when two Harvard researchers were brought in (lines 8-9)
 - (A) Until then the research had been poorly conducted
 - (B) They took a multifaceted approach
 - (C) The results of the original research did not make sense
 - (D) Harvard has a good reputation in conducting research
15. The research became known as the "Hawthorne effect" because
 - (A) it was the name of the plant where the study was conducted
 - (B) It was the name suggested by the Harvard researchers
 - (C) It was the name of the principal experimenter
 - (D) There were Hawthorne plants growing at Western Electric where the study was conducted
16. The word "it" in line 14 refers to
(A) the experiment (B) economic motivation
(C) the Western Electric Hawthorn plant (D) the Hawthorne effect
17. It can be inferred from this passage that the Hawthorne study
 - (A) led to lighting, temperature, and humidity no longer being considered important when seeking ways to improve production
 - (B) Stimulated further research into work condition and worker behavior
 - (C) Led to psychological factors becoming the most important consideration in achieving production efficiency
 - (D) Led to economic considerations being less important in achieving productivity
18. Part of the reason for the change in focus from economics to a more multifaceted approach to the psychological effects on doing work was
 - (A) due to the recognition that workers should be happy at work in order to maintain high productivity
 - (B) a general conclusion that pay was sometimes not the most important factor

- (C) because the Hawthorne study continued for so long
- (D) because the workers requested it

19. According to the passage, it can be concluded that a “multifaceted approach” to human motivation in the workplace
- (A) excludes economics
 - (B) can lead to greater productivity
 - (C) excludes physical conditions
 - (D) focuses mainly on psychological and social forces
20. The word “multifaceted” in line 25 is closest in meaning to
- (A) versatile
 - (B) complex
 - (C) many-sided
 - (D) multitude
21. Which of the following is NOT true about the Hawthorne study
- (A) It was the first documented evidence of the psychological effects on doing work
 - (B) The Hawthorne study continued for five years
 - (C) They found that workers responded not to the level of lighting but to the fact that other work conditions were not favorable
 - (D) The study changed the focus from economics to a multifaceted approach

Question 22-31

The handling and delivery of mail has always been a serious business, underpinned by the trust of the public in requiring timeliness, safety, and confidentiality. After early beginnings using horseback and stagecoach, and although cars and trucks later replaced stagecoaches and wagons, the Railway Mail Service still stands as one of America’s most resourceful and exciting postal innovations. This service began in 1832, but grew slowly until the Civil War. Then from 1862, by sorting the mail on board moving trains, the Post Office Department was able to decentralize its operations as railroads began to crisscross the nation on a regular basis, and speed up mail delivery. This service lasted until 1974. During peak decades of service, railway mail clerks handled 93% of all non-local mail and by 1905 the service had over 12,000 employees.

Railway Post Office trains used a system of mail cranes to exchange mail at stations without stopping. As a train approached the crane, a clerk prepared the catcher arm which would then snatch the incoming mailbag in the blink of an eye. The clerk then booted out the outgoing mailbag. Experienced clerks were considered the **elite** of the Postal Service’s employees, and spoke with pride of making the switch at night with nothing but the curves and feel of the track to warn them of an upcoming catch. They also worked under the greatest pressure and their jobs were considered to be exhausting and dangerous. In addition to regular demands of their jobs **they** could find themselves the victims of train wrecks and robberies.

As successful as it was, “mail-on-the-fly” still had its share of **glitches**. If they hoisted the train’s catcher arm too soon, they risked hitting switch targets, telegraph poles or semaphores, which would rip the catcher arm off the train. Too late, and they would miss an exchange.

22. What does the passage mainly discuss?
- (A) How Post Office Trains handled the mail without stopping
 - (B) The skills of experienced clerks
 - (C) How the mail cranes exchanged the mail
 - (D) Improvements in mail handling and delivery

23. The word “underpinned” in line 1 is closest in meaning to
 (A) lowered (B) underlain (C) obliged (D) required
24. The public expects the following three services in handling and delivery of mail except
 (A) confidentiality (B) timeliness (C) safety (D) accuracy
25. According to the passage, the Railway Mail Service commenced in
 (A) 1832 (B) 1842 (C) 1874 (D) 1905
26. Which of the following can be inferred from the first paragraph
 (A) Mail was often lost or damaged as it was exchanged on the mail crane
 (B) There was a high turnover of railway mail clerks
 (C) The development of the railroads during the second half of the 19th century enabled Post Office Department to focus on timeliness
 (D) The Post Office Department was more concerned about speeding up mail delivery than the safety of its clerks
27. The word “elite” in line 14 is closest in meaning to
 (A) superior (B) majority (C) more capable (D) leader
28. Which of the following is true, according to the passage
 (A) The clerk booted out the outgoing mailbag before snatching the incoming bag
 (B) Clerks couldn't often see what they were doing
 (C) The Railway Mail clerk's job was considered elite because it was safe and exciting
 (D) Despite their success railway mail clerks only handled a small proportion of all non-local mail
29. In line 18, the word “they” refers to
 (A) trains (B) Postal Service's employees
 (C) Mailbags (D) Experience clerks
30. The word “glitches” in line 20 can be replaced by
 (A) accidents (B) blames (C) advantages (D) problems
31. Where in the passage does the author first mention the dangers of the Post Office clerk's job?
 (A) Lines 5-9 (B) Lines 10-14 (C) Lines 15-19 (D) Lines 20-23

Questions 32-40

- Amelia Earhart was born in Kansas in 1897. Thirty one years later, she received a phone call that would change her life. She was invited to become the first woman passenger to cross the Atlantic Ocean in a plane. The flight took more than 20 hours –
- Line* about three times longer than it routinely takes today to cross the Atlantic by plane.
- (5) Earhart was twelve years old before she ever saw an airplane, and she didn't take her first flight until 1920. But she was so thrilled by her first experience in a plane that she quickly began to take flying lessons. She wrote, “As soon as I left the ground, I knew I myself had to fly.”
- (10) After that flight Earhart became a media **sensation**. She was given a ticker tape parade down Broadway in New York and even President Coolidge called to congratulate her. Because her record-breaking career and physical appearance were similar to pioneering pilot and American hero Charles Lindbergh, she earned the nickname “Lady Lindy.” She wrote a book about her flight across the Atlantic, called 20 Hrs., 40 Min.

Earhart continued to break records, and also polished her skills as a speaker and

(15) writer, always advocating women’s achievements, especially in aviation. Her next goal was to achieve a transatlantic crossing alone. In 1927 Charles Lindbergh became the first person to make a solo nonstop flight across the Atlantic. Five years later, Earhart became the first woman to repeat that feat. Her popularity grew even more and she was the **undisputed** queen of the air. She then wanted to fly around the world, and in June 1937

(20) she left Miami with Fred Noonan as her navigator. No one knows why she left behind important communication and navigation instruments. Perhaps **it** was to make room for additional fuel for the long flight. The pair made it to New Guinea in 21 days and then left for Howland Island, a tiny island in the middle of the Pacific Ocean. The last communication from Earhart and Noonan was on July 2, 1937 with a nearby Coast Guard

(25) ship. The United States Navy conducted a **massive** search for more than two weeks but no trace of the plane or its passengers was ever found. Many people believe they got lost and simply ran out of fuel and died.

32. With which of the following subjects is the passage mainly concerned?
- (A) The history of aviation
 (B) The tragic death of the queen of air
 (C) Achievements of early aviation pioneers
 (D) The achievements of a pioneering aviatrix
33. According to the passage, which of the following statements about Earhart is NOT true?
- (A) She wrote a book about her solo nonstop flight across the Atlantic, called 20 Hrs., 40 Min.
 (B) In her last adventure, she didn’t take communication and navigation instruments by accident, and that led to the tragedy.
 (C) She is regarded as the female Chare Lindbergh in aviation.
 (D) She was in her late twenties when she took her first flight.
34. According to the passage, when did Amelia Earhart began her first flight
- (A) when she was 12 years old (B) 1920
 (C) when she first saw an airplane (D) when she started to take flying lessons.
35. The word “sensation” in line 8 is closest in meaning to
- (A) feeling (B) hit (C) excitement (D) perception
36. Amelia Earhart was called “Lady Lindy” because
- (A) she was the undisputed queen of the air.
 (B) President Coolidge gave her the nickname.
 (C) she repeated Charles Lindbergh’s feat.
 (D) of her career and her physical resemblance to Lindbergh
37. The word “undisputed” in line18 is closest in meaning to
- (A) contemporary (B) undeceived (C) dissipated (D) undoubted
38. The word “it” in line 20 refers to
- (A) plane (B) communication (C) the reason (D) aviation.
39. The word “massive” in line 25 is closest in meaning to
- (A) substantial (B) general (C) large (D) careful

40. It may be inferred from the passage that Amelia Earhart
- (A) would not have developed her love of flying if she had not been invited to become the first woman passenger to cross the Atlantic in a plane.
 - (B) Would have continued to seek new adventures and records to break if she had not died at the age of 39.
 - (C) became too confident and took too many risks to be able to live to old age.
 - (D) did not want to return to the United States.

Question 41-50

Music can bring us to tears or to our feet, drive us into battle or lull us to sleep. Music is indeed remarkable in its power over all humankind, and perhaps for that very reason, no human culture on earth has ever lived without it. From discoveries made in

Line France and Slovenia even Neanderthal man, as long as 53,000 years ago, had developed

(5) surprisingly **sophisticated**, sweet-sounding flutes carved from animal bones. It is perhaps then, no accident that music should strike such a chord with the limbic system – an ancient part of our brain, evolutionarily speaking, and **one** that we share with much of the animal kingdom. Some researchers even propose that music came into this world long

(10) before the human race ever did. For example, the fact that whale and human music have so much in common even though our evolutionary paths have not intersected for nearly 60 million years suggests that music may predate humans. They assert that rather than being the inventors of music, we are latecomers to the musical scene.

Humpback whale composers employ many of the same tricks that human songwriters do. In addition to using similar rhythms, humpbacks keep musical phrases to a

(15) few seconds, creating themes out of several phrases before singing the next one. Whale songs in general are no longer than symphony movements, perhaps because they have a similar attention span. Even though they can sing over a range of seven octaves, the whales typically sing in key, spreading adjacent notes no farther apart than a scale. **They** mix percussive and pure tones in pretty much the same ratios as human composers – and

(20) follow their ABA form, in which a theme is presented, elaborated on and then revisited in a slightly modified form. Perhaps most amazing, humpback whale songs include repeating **refrains** that rhyme. It has been suggested that whales might use rhymes for exactly the same reasons that we do: as devices to help them remember. Whale songs can also be rather catchy. When a few humpbacks from the Indian Ocean strayed into the Pacific,

(25) some of the whales they met there quickly changed **their** tunes – singing the new whales' songs within three short years. Some scientists are even tempted to speculate that a universal music awaits discovery.

41. Why did the author write the passage?
- (A) To describe the music for some animals, including humans
 - (B) To illustrate the importance of music to whales
 - (C) To show that music is not a human or even modern invention
 - (D) To suggest that music is independent of life forms that use it
42. The word “sophisticated” in line 5 is closest in meaning to
- (A) complex
 - (B) intricate
 - (C) well-developed
 - (D) entangled
43. The word “one” in line 7 can be replaced by
- (A) the chord
 - (B) the left brain
 - (C) the right brain
 - (D) the limbic system

44. According to the passage, which of the following is true of humpback whales
- (A) their tunes are distinctively different from human tunes
 - (B) they can sing over a range of seven octaves
 - (C) they do not use rhyme, unlike humans
 - (D) whale songs of a particular group cannot be learned by other whales
45. The word "they" in line 18 refers to
- (A) human composers
 - (B) whale songs
 - (C) octaves
 - (D) whales
46. Which of the following is NOT true about humpback whale music?
- (A) It uses similar patterns to human songs
 - (B) It's comparative in length to symphony movements
 - (C) It's easy to learn by other whales
 - (D) It's in a form of creating a theme, elaborating and revisiting in rhyming refrains
47. The word "refrains" in line 22 is closest in meaning to
- (A) tunes
 - (B) notes
 - (C) musical phrases
 - (D) sounds
48. Which of the following can be inferred from the passage?
- (A) The earliest human beings came from France and Slovenia
 - (B) Music helped to shape the whale brain
 - (C) Humpback whales imitate the way human composers so in creating their own music
 - (D) The research of musical brain will lead to a discovery of a universal music
49. Where in the passage does the author first mention whales?
- (A) Lines 5-9
 - (B) Lines 10-14
 - (C) Lines 15-19
 - (D) Lines 20-24
50. The word 'their' in line 25 refers to
- (A) Indian Ocean humpbacks
 - (B) Pacific Ocean humpbacks
 - (C) all whales
 - (D) whale songs

Source: Barron's Practice Exercises for TOEFL Preparation Test (PBT)

APPENDIX 3

ANSWER KEY

No		No	
1	B	26	C
2	D	27	A
3	C	28	B
4	A	29	D
5	A	30	D
6	B	31	C
7	D	32	D
8	B	33	B
9	C	34	B
10	D	35	B
11	D	36	D
12	C	37	D
13	A	38	C
14	B	39	C
15	A	40	B
16	D	41	A
17	D	42	C
18	B	43	D
19	B	44	B
20	C	45	D
21	C	46	D
22	D	47	A
23	B	48	B
24	D	49	A
25	A	50	B

APPENDIX 4

Interview Guideline

Tujuan: untuk mengetahui pendapat mahasiswa/i terhadap faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan memahami teks Bahasa Inggris.

1. Apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Apa alasannya?
2. Menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Mengapa?
3. Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?
4. Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?
5. Apa yang biasa anda baca? (Buku Pembelajaran, Jurnal, Novel, Komik, Blog, dll)
6. Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (Science, Industry, Business, Biography, Art)
7. Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?
8. Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?
9. Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda memahami semua kosakata di dalam teks tersebut?
10. Menurut anda, faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?

APPENDIX 5

INTERVIEW SCRIPT

Students' interview result could be seen below.

a. Arnabayah (AB)

Researcher :Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudara. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.

AB :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Arnabayah dari TBI angkatan 2016.

Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?

AB :Iya, saya menyukai Bahasa Inggris. Alasannya, Bahasa Inggris itu *unique* dan sangat menarik. Selain itu, ketika seseorang dapat berbicara atau menggunakan Bahasa Inggris, ia terlihat memiliki 'nilai' lebih dibandingkan orang lain dan tentu saja hal itu 'keren'.

Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?

AB :Tentu saja Bahasa Inggris itu sangat penting, apalagi di zaman globalisasi seperti sekarang, seseorang yang memiliki skill Bahasa Inggris akan lebih banyak mendapatkan peluang dibandingkan orang yang tidak memiliki skill tersebut. Kita bisa sekolah atau kuliah ke luar negeri, dan bekerja di dalam maupun luar negeri. Zaman sekarang sangat kompetitif, jadi menguasai Bahasa Inggris merupakan nilai tambah bagi diri seseorang.

Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?

AB :Saya tidak terlalu suka membaca teks Bahasa Inggris. Saya lebih sering mendengarkan musik.

Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?

AB :Jarang. Namun, jika ada tugas kuliah dari kampus yang menuntut saya untuk membaca berbagai sumber bacaan. Maka saat itulah saya akan rajin membaca buku.

Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)

AB :Buku pembelajaran, tapi hanya saat ada tugas kuliah. Dan saya juga menyukai novel.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)

AB :Sebenarnya saya kurang menyukai tema-tema tersebut. Hal itu membuat saya kurang dapat berkonsentrasi dan memahami arti teks tersebut.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?

AB :Iya, teks terbaca dengan cukup jelas.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?

AB :Pertama saya melihat soalnya dulu, jika pertanyaan mengenai *stated specific information*, maka saya langsung mencari kalimat tersebut secara *scanning*. Untuk soal seperti *main idea* dan *inference*, saya perlu membaca keseluruhan teks untuk memahami intisari nya, jadi kurang lebih sekitar 3-4 menit.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar*/lazim bagi anda?

AB :Untuk tes yang kemarin, masih banyak kosakata yang tidak lazim bagi saya, karena seperti yang telah kita ketahui, TOEFL menggunakan bahasa yang baku. Namun, saya masih dapat memahami intisari bacaan.

Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?

AB :Yang paling signifikan adalah *vocabulary*, saya merasa masih sangat kurang dalam bidang ini, sehingga ini juga menghambat pemahaman saya akan suatu teks bacaan. Apalagi *vocabulary* yang terdapat dalam TOEFL itu levelnya sudah sangat berbeda dengan teks bacaan saat di *senior high school* yang masih menggunakan *simple sentences* dan *vocabulary* yang masih umum.

Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?

AB :Cukup kondusif.

Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.

AB :Iya, sama-sama.

b. Rida (RI)

Researcher :Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudara. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.

RI :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Rida dari TBI angkatan 2016.

Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?

RI :Pada awalnya saya tidak terlalu suka Bahasa Inggris. Namun, saya merasa tertantang untuk menguasainya, sehingga saya masuk ke jurusan Bahasa Inggris saat kuliah. Seiring berjalannya waktu, saya menyukai Bahasa Inggris.

Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?

RI :Bahasa Inggris sangat penting, karena ia merupakan lingua franca. Dimana pun kita berada, hampir bisa dipastikan kita bisa berkomunikasi di sana. Apalagi di zaman seperti sekarang sudah ada MEA (Masyarakat Ekonomi Asean), dimana kita dituntut untuk bisa berbahasa Inggris demi kelancaran komunikasi antar negara.

Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?

RI :Tidak terlalu suka. Namun karena tuntutan kuliah untuk banyak membaca referensi saat mengerjakan, maka mau tidak mau saya pasti akan membaca buku berbahasa Inggris.

Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?

RI :3-4 kali dalam seminggu. Dikarenakan tugas dari kampus pada semester ini lumayan banyak.

Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)

RI :Buku pembelajaran dan juga blog-blog.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)

RI :Saya menyukai beberapa teks tersebut.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?

RI :Terbaca dengan jelas.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?

RI :Sekitar lima menit.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar*/lazim bagi anda?

RI :Dikarenakan teks TOEFL menggunakan bahasa yang baku, maka saya kurang lazim dengan kosakata nya. Namun, intisari dari bacaan masih dapat dipahami.

Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?

RI :Yang pertama karena faktor keterbatasan kosakata yang saya kuasai, saya banyak memahami kosakata yang digunakan sehari-hari. Jadi saat membaca teks dengan

bahasa yang terlalu baku, saya mengalami kesulitan memahami teks tersebut.

Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?

RI :Iya, lumayan kondusif.

Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.

RI :Iya, sama-sama.

c. Aulia Rahmah (AR)

Researcher :Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudari. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.

AR :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Aulia Rahmah dari TBI angkatan 2016.

Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?

AR :Saya biasa saja terhadap Bahasa Inggris, jika disuruh memilih, saya lebih suka Bahasa Arab dibandingkan Bahasa Inggris. Tapi, karena saya berada di jurusan Bahasa Inggris, maka saya dituntut untuk bisa berbahasa Inggris.

Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?

AR :Dalam satu sisi, dimana Bahasa Inggris merupakan pemersatu dan alat komunikasi global, ya mungkin Bahasa Inggris itu penting. Tapi, menurut saya pribadi, Bahasa Arab tetaplah yang paling penting. Apalagi kita sebagai umat muslim.

Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?

AR :Tidak suka.

Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?

AR :Karena saya tidak terlalu suka membaca, jadi saya jarang sekali membaca teks bacaan Bahasa Indonesia, apalagi Bahasa Inggris waktu dulu. Namun dikarenakan tuntutan pendidikan, apalagi di semester 5 ini sudah banyak tugas-tugas kuliah, otomatis saya lebih sering membaca akhir-akhir ini. Setiap hari saya pasti membaca jurnal penelitian.

Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)

AR :Jurnal penelitian dan berita luar negeri.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)

AR :Iya, saya lumayan menyukai tema tersebut.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?

AR :Cukup jelas, namun ada beberapa kosakata yang *blur*.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?

AR :Sekitar 5 menit.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar*/lazim bagi anda?

AR :Tentunya tidak. Ada beberapa kata yang tidak *familiar* bagi saya. Namun, intisari bacaan masih bisa dipahami.

Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?

AR :Menurut saya, dari faktor diri sendiri. Jika kita suka membaca teks berbahasa Inggris, maka pasti kita akan terus belajar dan memperbanyak penguasaan kosakata, sehingga dapat memahami isi bacaan. Namun, jika kita dari awal memang sudah tidak suka, maka saat disuruh melakukannya, kita akan berusaha menghindar.

Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?

AR :Cukup kondusif.

Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.

AR :Iya, sama-sama.

d. Mia Noralisa (MN)

Researcher :Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudari. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.

MN :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Mia Noralisa dari TBI angkatan 2016.

Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?

MN :Suka sih, karena saya suka membaca bacaan berbahasa Inggris.

Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?

MN :Penting sekali, khususnya di bidang komunikasi.

Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?

MN :Iya, saya suka membaca teks Bahasa Inggris.
 Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?
 MN :Saya tiap hari membaca artikel berbahasa Inggris. Tapi kalau buku pembelajaran, saya jarang membacanya. Kecuali ada tugas perkuliahan.
 Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)
 MN :Artikel, berkaitan dengan kesehatan, kecantikan, berita para artis, dll.
 Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)
 MN :Dari beberapa teks tersebut, saya lebih suka topik *science*.
 Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?
 MN :Jelas.
 Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?
 MN :Sekitar 3 menit.
 Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar*/lazim bagi anda?
 MN :Tidak semua kosakata *familiar*. Namun, saya dapat memahami isi bacaan.
 Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?
 MN :Keterbatasan kosakata yang dikuasai.
 Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?
 MN :Cukup kondusif.
 Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.
 MN :Iya, sama-sama.

e. Luthfia Saparianti (LS)

Researcher :Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudari. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.
 LS :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Luthfia Saparianti dari TBI angkatan 2016.
 Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?

LS :Saya sekarang sangat menyukai Bahasa Inggris, walaupun pada awalnya saya sangat tidak menyukainya. Dulu, guru les saya mengajarkan Bahasa Inggris menggunakan metode yang menyenangkan, karena itulah saya menyukai Bahasa Inggris.

Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?

LS :Sangat penting, mengingat bahwa bahasa pemersatu sekarang ini adalah Bahasa Inggris. Penguasaan akan Bahasa Inggris menjadi sangat berguna untuk komunikasi.

Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?

LS :Iya, suka.

Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?

LS :Hampir setiap hari saya membaca teks berbahasa Inggris. Apalagi di semester sekarang sudah banyak sekali tugas yang diberikan.

Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)

LS :Buku pembelajaran, jurnal, komik.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)

LS :Tidak semua tema yang saya sukai.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?

LS :Cukup terbaca dengan jelas.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?

LS :Lebih dari 5 menit dan perlu membaca berulang-ulang.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar*/lazim bagi anda?

LS :Untuk ESL/EFL tentu saja pasti ada beberapa kosakata yang tidak dimengerti maknanya. Namun, intisari dari bacaan sudah dapat dipahami.

Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?

LS :Faktor kurangnya penguasaan kosakata.

Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?

LS : Suasana saat tes berlangsung kurang kondusif.

Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.

LS :Iya, sama-sama.

f. Aida Agustiani (AA)

- Researcher :Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudari. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.
- AA :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Aida Agustiani dari TBI angkatan 2016
- Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?
- AA :Iya, saya suka Bahasa Inggris. Karena bahasanya keren dan "gaul".
- Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?
- AA :Penting, apalagi kita sekarang berada di zaman globalisasi, dimana komunikasi dunia telah menjadi satu karena Bahasa Inggris dan internet. Apa yang dibaca menggunakan Bahasa Inggris, kuliah atau kerja keluar negeri 'pake' Bahasa Inggris. Makanya Bahasa Inggris itu sangat penting.
- Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?
- AA :Iya, saya suka.
- Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?
- AA :Setiap hari membaca teks berbahasa Inggris.
- Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)
- AA :Artikel dan blog.
- Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)
- AA :Saya kurang menyukai tema-tema tersebut, karena kurang familiar 'gitu.
- Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?
- AA :Teks kurang jelas/blur. Font size penulisan perlu diperbesar.
- Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?
- AA :Sekitar 10 menitan.
- Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar/lazim* bagi anda?
- AA :Pasti ada beberapa kosakata yang tidak dapat dimengerti. Tapi intisari dari bacaan masih dapat dipahami. Kosakata tidak terlalu familiar dan terlalu baku. Kalau kosakata bahasa Inggris sehari-hari saya pasti paham.

Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?
 AA :Faktor dari diri mahasiswa tersebut. Seperti rasa malas dan kurangnya penguasaan kosakata baku yang terdapat dalam buku-buku pembelajaran.
 Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?
 AA :Kurang kondusif.
 Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.
 AA :Iya, sama-sama.

g. Maulida Awaliah (MA)

Researcher :Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudari. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.
 MA :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Maulida Awaliah dari TBI angkatan 2016
 Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?
 MA :Iya, suka. Dari SD sudah diajarkan Bahasa Inggris dan teknik mengajar yang digunakan gur saya itu menyenangkan. Jadi, suka aja sama Bahasa Inggris sampai sekarang.
 Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?
 MA :Penting, karena seperti yang kita tahu, Bahasa Inggris itu merupakan bahasa international
 Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?
 MA :Saya kurang suka membaca.
 Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?
 MA :Jarang membaca, lebih sering menonton film yang berbahasa Inggris, dibandingkan membaca teks Bahasa Inggris.
 Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)
 MA :Akhir-akhir ini saya lebih sering membaca buku pembelajaran dikarenakan tuntutan perkuliahan.
 .Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)
 MA :Biasa saja. Karena saya tidak terlalu membaca, jadi mungkin agak kurang suka.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?
 MA :Kurang jelas, font size nya perlu diperbesar. Jadi konsentrasi tidak buyar.
 Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?
 MA :Sekitar 10 menitan, ya karena diulang-ulang.
 Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar*/lazim bagi anda?
 MA :Banyak kosakata yang tidak familiar, karena itu bahasa akademik.
 Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?
 MA :Faktor keterbatasan kosakata
 Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?
 MA :Kurang kondusif.
 Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.
 MA :Iya, sama-sama.

h. Noorhalimah (NH)

Researcher :Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudari. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.
 NH :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Noorhalimah dari TBI angkatan 2016
 Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?
 NH :Saya suka Bahasa Inggris, karena saya ingin menguasai bahasa yang belum pernah saya pelajari sebelumnya.
 Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?
 NH :Tentu saja Bahasa Inggris itu penting, karena ia merupakan bahasa penghubung dengan negara-negara lain.
 Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?
 NH :Lumayan suka.
 Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?
 NH :Hampir setiap hari, dikarenakan tuntutan perkuliahan.
 Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)
 NH :Buku pembelajaran dan novel.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)

NH :Suka.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?

NH :Terbaca dengan jelas.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?

NH :5 menitan.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar*/lazim bagi anda?

NH :Sebagian kosakata tidak familiar bagi saya.

Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?

NH :Kurangnya kosakata yang dimiliki.

Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?

NH :Cukup kondusif.

Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.

NH :Iya, sama-sama.

i. Haliza (HA)

Researcher :Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudari. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.

HA :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Haliza dari TBI angkatan 2016

Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?

HA :Suka. Saat saya melihat orang bisa berbahasa Inggris, hal itu membuat saya termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris juga.

Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?

HA :Sangat penting, apalagi di zaman sekarang, di internet, informasi penting itu menggunakan Bahasa Inggris, jadi seseorang yang menguasai Bahasa Inggris itu memiliki nilai plus.

Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?

HA :Lumayan suka sih.

Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?

HA :Lumayan sering, apalagi akhir-akhir ini banyak tugas perkuliahan yang mengharuskan saya membaca banyak sumber bacaan.

Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)

HA :Buku pembelajaran dan blog.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)

HA :Kurang suka, karena bahasanya baku.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?

HA :Terbaca dengan jelas.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?

HA :5 menitan.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar*/lazim bagi anda?

HA :Banyak kosakata yang familiar dan beberapa yang kurang. Tapi makna teks nya masih bisa dipahami.

Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?

HA :Faktor kosakata yang terbatas dan panjangnya kalimat di dalam teks-teks TOEFL.

Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?

HA :Kurang kondusif.

Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.

HA :Iya, sama-sama.

j. Maulida Rahmah (MR)

Researcher :Perkenalkan nama saya Mita Desi Sari dari TBI angkatan 2014 lokal A. Berkaitan dengan penelitian saya yang kemarin mengenai TOEFL Reading comprehension, kali ini saya akan melakukan wawancara mendalam kepada saudara. Pertama-tama, perkenalkan diri anda.

MR :Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Maulida Rahmah dari TBI angkatan 2016

Researcher :Langsung saja ke pertanyaan yang pertama, apakah anda menyukai Bahasa Inggris? Jika iya, apa alasannya?

MR :Saya suka Bahasa Inggris, karena menurut saya belajar Bahasa Inggris itu menantang dan menarik.

Researcher :Kemudian, menurut anda, apakah Bahasa Inggris itu penting? Jika iya apa alasannya?

MR :Sangat penting, apalagi untuk berkomunikasi dengan dunia luar. Menguasai Bahasa Inggris akan sangat membantu kemajuan bangsa ini juga.

Researcher :Apakah anda suka membaca teks Bahasa Inggris?

MR :Kurang suka.

Researcher :Seberapa sering anda membaca teks Bahasa Inggris dalam waktu seminggu?

MR :Kalau ada mata kuliah Intensive Reading atau tugas perkuliahan baru saya membaca teks-teks berbahasa Inggris. Jadi saya jarang membaca.

Researcher :Apa yang biasa anda baca? (buku pembelajaran, jurnal, novel, komik, blog, dll)

MR :Novel dan buku pembelajaran.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah anda menyukai tema/topik teks-teks tersebut? (*science, industry, business, biography, art*)

MR :Kurang terlalu suka dengan temanya, karena memakai kosakata bahasa akademik.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah teks terbaca dengan jelas?

MR :Terbaca cukup jelas.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk membaca sebuah teks?

MR :3 menitan.

Researcher :Saat mengerjakan tes sebelumnya, apakah semua kosakata tersebut *familiar*/lazim bagi anda?

MR :Banyak yang tidak familiar. Tapi kandungan dari teks tersebut masih bisa dipahami.

Researcher :Menurut anda, faktor apa yang paling signifikan dalam kesulitan memahami teks Bahasa Inggris?

MR :Penguasaan kosakata nya masih kurang.

Researcher :Bagaimana situasi/ lingkungan saat mengerjakan tes TOEFL sebelumnya, apakah kondusif?

MR :Cukup kondusif.

Researcher :Ok, terima kasih telah menjawab beberapa pertanyaan dari saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya.

MR :Iya, sama-sama.

APPENDIX 6
DOCUMENTATION







APPENDIX 7

Fifth semester students' names.

Code Name	Code Name
AKW	MRA
AA	MA
AKR	MR
AB	MIB
AR	MS
MN	MU
ENV	NH
DJ	NAL
FJ	NES
FH	RI
HA	SR
LS	

Name	Name
Ahmad Khairul Wahid	Mahatma Rizal Alhadad
Aida Agustiani	Maulida Awaliah
Annisa Khairir Rizki	Maulida Rahmah
Arnabayah	Muhammad Iqbal Batubara
Aulia Rahmah	Muhammad Suaidi
Mia Noralisa	Muhazir
Eva Nur Vitriana	Noorhalimah
Desi Jayanti	Novia Ayu Lestari
Faridatul Jannah	Nurlaila Endah Susanti
Febry Hendryani	Rida
Haliza	Sofya Rufaidha
Luthfia Saparianti	

CURRICULUM VITAE

1. Name : Mita Desi Sari
2. Place and Date of Birth : Samarinda Seberang, 30 June 1996
3. Gender : Female
4. Religion : Islam
5. Nationality : Indonesia
6. Marital Status : Single
7. Address :
Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi IV RT.13 RW.01 No.89 Kel.
Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
8. Education :
 - a. TK Simpang Empat year 2002
 - b. SDN Simpang Empat 2 year 2008
 - c. SMPN 1 Simpang Empat year 2011
 - d. SMAN 1 Mataraman year 2014
 - e. S1 English Department of Tarbiyah and Teachers Training Faculty of
Antasari State Islamic University Banjarmasin academic year 2018/2019.
9. Organization : LPPI Annisa
10. Parents
 - Father's Name : Ruslan
 - Occupation : wood factory employee
 - Address :
Jl. A. Yani km 67 Desa Lok Tamu Kec. Mataraman Kab. Banjar
 - Mother's Name : Ratna Wati
 - Occupation : house wife
 - Address :
Jl. A. Yani km 67 Desa Lok Tamu Kec. Mataraman Kab. Banjar
11. Sibling : Muhammad Irfansyah, S.KM

Banjarmasin, December 2018

The researcher,

