

**KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
MELALUI EKSTRAKURIKULER BELADIRI TAPAK SUCI  
DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN  
KOTA BANJARMASIN**

**OLEH  
ASRIANI AGUSTINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019 M/1440 H**

**KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
MELALUI EKSTRAKURIKULER BELADIRI TAPAK SUCI  
DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN  
KOTA BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Asriani Agustina  
NIM. 1401291020**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2019 M/1440 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asriani Agustina

NIM : 1401291020

Tempat/tgl. Lahir : Banjar/11 Agustus 1997

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Asriani Agustina  
1401291020

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pelatihan Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Ekstrakurikuler Beladiri Tapak Suci Di MI Muhammadiyah 3 Al Furqan Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Asriani Agustina  
N I M : 1401291020  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Akademik : 2018/2019


Tempat dan tanggal lahir : Banjar, 11 Agustus 1997

Alamat : Desa Tatah Layap No. 46 RT. 02 RW. 01  
Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar

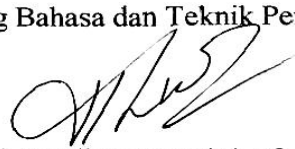
setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, November 2018

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,


  
Dr. Ani Cahyadi, M. Pd  
NIP. 197608302006041002

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

  
Dra. H. Rusdiana Husaini, M. Ag  
NIP. 196904211994032004

Mengetahui:

Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

  
Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd  
NIP. 196912011994032005



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Ekstrakurikuler Beladiri Tapak Suci Di MI Muhammadiyah 3 Al Furqan Kota Banjarmasin, ditulis oleh Asriani Agustina, dengan nim 1401291020 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 07 Januari 2019 M/ 01 Jumadil Awal 1440 H  
Dinyatakan : LULUS dengan predikat A  
Nilai : 80

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd NIP. 196912011994032005 (Ketua)	1.
2. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd NIP. 197608302006041002 (Anggota)	2.
3. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag NIP. 196904211994032004 (Anggota)	3.

## ABSTRAK

**Agustina, Asriani.** 2019. *Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Ekstrakurikuler Beladiri Tapak Suci Di MI Muhammadiyah 3 Al Furqan Kota Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (Bidang Konten dan Metodologi) Dr. Ani Cahyadi, M. Pd (Bahasa dan Teknik Penulisan) Dra. H. Rusdiana Husaini, M.Ag.

Kecerdasan emosional memiliki peran yang sangat penting untuk mencapai kesuksesan di sekolah maupun dalam berkomunikasi di lingkungan masyarakat. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kecerdasan emosional siswa melalui ekstrakurikuler beladiri Tapak Suci di MI Muhammadiyah 3 Al Furqan Kota Banjarmasin dan faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional siswa melalui ekstrakurikuler beladiri Tapak Suci.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian 1 orang pelatih beladiri Tapak Suci dan 5 siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler beladiri Tapak Suci. Objek penelitian ini adalah kecerdasan emosional siswa melalui ekstrakurikuler beladiri Tapak Suci dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumenter.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan kecerdasan emosional melalui ekstrakurikuler beladiri Tapak Suci juga terlaksana dilihat dari kegiatan-kegiatan yang dilakukan sudah mencakup 5 komponen kecerdasan emosional yaitu (1) Mengenal diri seperti siswa tidak malu dan bisa lebih percaya diri, (2) Mengelola emosi dengan pelatih memberikan pelatihan sesuai usianya dan siswa cepat bangkit dari kegagalannya, (3) Memotivasi diri dengan disiplin dan memberikan tanggungjawab, (4) Empati dengan saling membantu, (5) Membina hubungan dengan mereka saling berinteraksi dengan teman yang berbeda-beda. Materi pendidikan dan pembinaan Tapak Suci terdiri dari Al-Islam, ilmu pencak silat, pengetahuan organisasi, dan pembinaan fisik dan mental. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelatihan kecerdasan emosional yaitu (1) Faktor pelatih, yang dilihat dari latar belakang pendidikan pelatih yang sesuai dan pengalaman beladiri yang sudah mengajar selama 4 tahun (2) Faktor siswa, yang dilihat dari banyaknya yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut. (3) Faktor sarana dan prasarana, yang dilihat bahwa sudah memadai untuk membantu dalam proses ekstrakurikuler. (4) Faktor lingkungan, yang dilihat dari lingkungan sekolah yang sudah baik dalam pelatihannya dan dari lingkungan keluarga yang selalu mendukung dan memberi semangat.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah.... Segala Puji bagi Mu, sembah sujud serta ribuan rasa syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyangg, dan Maha Segala-Galanya, Allah SWT., berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya  
suri tauladan kita, baginda Nabi Muhammad Saw.

Bismillahirrahmaanirrahim,  
Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibuku tercinta.

Syahrani dan Asmiah, yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang, semangat, nasehat, dan dukungan kepadaku. Kalianlah motivator terbaikku.

Adikku tersayang Muhammad Nafis serta Seluruh Keluargaku baik dari ibu dan ayah, yang selalu mendukung dan menyemangatiku agar tidak menyerah dan selalu berusaha.

Teman-teman seperjuangan semua, khususnya PGMI A 2014 terimakasih selalu memberi dukungan dan semangat, serta semua yang terlibat dalam penyusunan skripsi yang sangat sederhana ini.

## MOTTO:

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ

" Jadilah engkau pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang ma'ruf, serta berpalinglah dari pada orang-orang yang bodoh."  
(Q.s Al-A'raaf ayat 199)



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi, M. Pd, selaku pembimbing akademik dan sekaligus pembimbing skripsi dan Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
5. Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha MI Muhammadiyah 3 Al Furqan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut.
7. Semua pihak yang memberikan bantuan serta motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-

Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Amin Ya Rabbal Alamin

Banjarmasin, Januari 2019  
Penyusun,

Asriani Agustina  
1401291020

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Signifikansi Penelitian .....	8
E. Definisi Istilah.....	10
F. Tinjauan Pustaka.....	11
G. Sistematika Penulisan .....	12

### BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Kecerdasan Emosional.....	14
1. Emosi .....	14
2. Kecerdasan Emosional .....	16
3. Kecerdasan Emosional Dalam Perspektif Pendidikan Islam .....	23
B. Ekstrakurikuler.....	26
1. Pengertian Ekstrakurikuler .....	26
2. Tujuan Ekstrakurikuler .....	27
3. Manfaat Ekstrakurikuler .....	29
C. Beladiri .....	31
1. Beladiri .....	31
2. Tapak Suci .....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	35
1. Jenis Penelitian .....	35
2. Pendekatan Penelitian .....	35
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
1. Subjek Penelitian .....	36
2. Objek Penelitian .....	36
C. Lokasi .....	37
D. Data dan Sumber Data.....	38
1. Data.....	38
2. Sumber Data .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
1. Observasi .....	40
2. Wawancara .....	40
3. Dokumentasi .....	41
F. Teknik Analisis Data .....	43
1. Data <i>Redoction</i> (Reduksi Data) .....	44
2. Data <i>Display</i> (Penyajian Data) .....	44
3. <i>Conclasion Drawing</i> (Verification) .....	44
G. Prosedur Penelitian.....	45
1. Tahap Pendahuluan.....	45
2. Tahap Persiapan.....	45
3. Tahap Pelaksanaan.....	45
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	45
 <b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian .....	46
B. Penyajian Data.....	56
C. Analisis Data .....	68
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	80
B. Saran-Saran.....	82
 DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN.....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	137

## DAFTAR TABEL

	Hal.
TABEL I : Macam emosi dalam surah Alquran .....	24
TABEL II : Matriks data, sumber data, dan teknik pengumpulan data.....	42
TABEL III : Luas tanah dan status kepemilikan .....	49
TABEL IV : Jenis ruangan, status kepemilikan, kondisi dan luas .....	49
TABEL V : PTK dan PPT menurut status kepegawaian.....	51
TABEL VI : PTK dan PPT menurut tingkat pendidikan.....	51
TABEL VII : Keadaan PTK dan PPT menurut mata pelajaran .....	51
TABEL VIII : Data keadaan PTK dan PPT tahun pelajaran 2018/2019.....	52
TABEL IX : Keadaan siswa dan kelas tahun pelajaran 2018/2019.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah .....	85
LAMPIRAN II	: Pedoman Wawancara .....	86
LAMPIRAN III	: Pedoman Observasi di MI Muhammadiyah 3 Kota Banjarmasin .....	90
LAMPIRAN IV	: Pedoman Dokumenter .....	91
LAMPIRAN V	: Hasil Wawancara Kepala MI Muhammadiyah 3 Kota Banjarmasin .....	92
LAMPIRAN VI	: Hasil Wawancara Tata Usaha .....	93
LAMPIRAN VII	: Hasil Wawancara Pelatih Beladiri Tapak Suci .....	94
LAMPIRAN VIII	: Hasil Wawancara Siswa .....	101
LAMPIRAN IX	: Format Observasi I Aktivitas Pelatih Dalam Ekstrakurikuler Beladiri .....	112
LAMPIRAN X	: Format Observasi I Aktivitas Siswa Dalam Ekstrakurikuler Beladiri .....	113
LAMPIRAN XI	: Format Observasi II Aktivitas Pelatih Dalam Ekstrakurikuler Beladiri .....	114
LAMPIRAN XII	: Format Observasi II Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran .....	115
LAMPIRAN XIII	: Format Observasi III Aktivitas Pelatih Dalam Ekstrakurikuler Beladiri .....	116
LAMPIRAN XIV	: Format Observasi III Aktivitas Siswa Dalam Ekstrakurikuler Beladiri .....	117
LAMPIRAN XV	: Format Observasi IV Aktivitas Pelatih Dalam Ekstrakurikuler Beladiri .....	118

LAMPIRAN XVI	: Format Observasi IV Aktivitas Siswa Dalam Ekstrakurikuler Beladiri .....	119
LAMPIRAN XVII	: Gambaran Umum Lokasi Penelitian MI Muhammadiyah 3 Al Furqan Kota Banjarmasin .....	120
LAMPIRAN XVIII	: Dokumentasi Kegiatan Ekstrakurikuler Beladri .....	121
LAMPIRAN XIX	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi .....	126
LAMPIRAN XX	: Surat Keterangan Selesai Seminar .....	127
LAMPIRAN XXI	: Surat Perubahan Judul Skripsi .....	128
LAMPIRAN XXII	: Surat Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.....	129
LAMPIRAN XXIII	: Surat Riset .....	130
LAMPIRAN XXIV	: Surat Izin Riset .....	131
LAMPIRAN XXV	: Surat Selesai Riset.....	132
LAMPIRAN XXVI	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	133