# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

### 1. Latar Belakang dan Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren Manba'ul Ulum.

Pondok Pesantren Manbaul Ulum didirikan oleh Alm. KH. M. Mukeri Gawith, M.A pada tanggal 12 Dzulhijjah 1405 H, bertepatan dengan 28 Agustus 1985 M. Jauh sebelum berdirinya Pondok Pesantren Manbaul Ulum, pendiri sudah dikenal sebagai kyai yang gigih berdakwah dan sangat peduli terhadap dunia pendidikan.

Pada awal berdirinya (1985 M) materi, sarana dan prasarana di pondok pesantren Manbaul Ulum masih sangat sederhana dan jumlah santrinya pun masih bisa dihitung dengan jari, namun semua itu tidak mengurangi semangat untuk menggapai cita-cita. Para santri tidak hanya diberi materi pada jam pelajaran tapi juga dibina dan dididik untuk menjadi putra putri yang saleh dan salehah, mandiri dan siap menjadi pemimpin. Karena itu para santri semuanya diwajibkan untuk tinggal di asrama dalam lingkungan pondok pesantren dengan mengikuti berbagai kegiatan-kegiatan dan berdisiplin dalam suasana kehidupan alam pendidikan pesantren.

Seiring dengan berjalannya waktu, pondok pesantren Manbaul Ulum telah mendapat kepercayaan dari masyarakat untuk menjadi wadah pendidikan agama bagi generasi penerus umat Islam. Hal ini terbukti dengan semakin bertambahnya minat orang tua untuk memasukkan anaknya ke pondok pesantren Manbaul Ulum. Untuk itu sarana dan prasarana secara bertahap pun ditambah dan dilengkapi untuk memenuhi kebutuhan pendidikan yang layak dan wajar.

Pada tahun 1993 M, masjid yang menjadi pusat dan roh kegiatan santri berdiri dengan megah di tengah-tengah komplek pondok pesantren. Masjid ini dilengkapi dengan perpustakaan di lantai bawah dan memiliki koleksi kitab-kitab agama yang lengkap. Selain itu ditambah pula dengan ruang majlis ta'lim yang bersebelahan dengan ruang perpustakaan.

Setelah berhasil mendirikan pondok pesantren putra, maka pada tahun 1987 M pendiri mencetuskan keinginan untuk mendirikan pondok pesantren putri, namun baru terlaksana pada tahun 1995 M setelah melalui perjuangan yang cukup berat untuk menghimpun dana bagi pembangunan sarana yang diperlukan untuk ruang belajar, asrama dan fasilitas penunjang seperti mushalla. Di tahun yang sama pondok pesantren manba'ul ulum mulai membuka program tahfidzul Qur'an putra dan putri.

Seperti lembaga pendidikan pada umumnya, pondok pesantren Manba'ul Ulum Kertak Hanyar juga memiliki visi dan misi yang menajdi

tujuan dari berdirinya pondok pesantren tersebut. Adapun Visi dan Misi pondok pesantren Manba'ul Ulum ini adalah :

a. Visi Pondok Pesantren Manbaul Ulum

Menjadikan seorang anak yang menguasai dengan ilmu agama dan IPTEK yang bermanfaat bagi dirinya, agama masyarakat dan negara.

b. Misi Pondok Pesantren Manbaul Ulum

1) Menciptakan lingkungan pendidikan dan pembelajaran yang kondusif dalam upaya meningkatkan pendidikan dan pembelajaran
2) Mengajarkan ilmu pengetahuan agama dan umum secara menyeluruh
3) Memberikan pendidikan islami 24 jam terhadap anak didik.

Pondok Pesantren Manba'ul Ulum juga merupakan yayasan dan pendiri yayasan tersebut ialah anak dari Alm. KH. M. Mukeri Gawith sendiri yaitu Muhammad Zaid Mukeri. Adapun lembaga dibawah yayasan terdiri dari: PAUD Manba'ul Ulum, Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Putra dan Putri, Tahfidz Al-Qur'an, MTs dan MA Manba'ul Ulum.

Daftar Susunan Organ Yayasan Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar dapat dilihat pada tabel II berikut.

Tabel II Susunan Organ Yayasan Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar

| No | Nama | Organ Yayasan | Jabatan |
|---|---|---|---|
| 1 | Muhammad Zaid Mukeri | Pembina | Ketua |
| 2 | H. Muhammad Ghazali Mukeri, LC | Pengurus | Ketua |
| 3 | H. Abdurrahman, S.Ag | Pengurus | Sekertaris |
| 4 | Hj. Siti Aminah | Pengurus | Bendahara |
| 5 | H. Muhammad Shalahuddin Mukeri, LC | Pengurus | Wakil Ketua 1 |
| 6 | H. Muhammmad Amin Mukeri | Pengurus | Wakil Sekertaris |
| 7 | Hj. Siti Maimunah | Pengurus | Wakil Bendahara |
| 8 | Drs. Kurnain | Pengawas | Ketua |

Sumber data: Dokumen TU Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak hanyar

**2. Keadaan Dewan Guru dan Staf Tata Usaha Pondok Pesantren**

Berdasarkan hasil wawancara dengan staf tata usaha Pondok Pesantren Manbaul Ulum mengenai keadaan guru dan staf tata usaha diketahui bahwa pegawai tata usaha di pondok pesantren tersebut ada 1 orang. Sedangkan guru yang aktif mengajar di pondok pesantren berjumlah 26 orang.

Daftar nama dewan guru, dan staf tata usaha pondok pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar dapat dilihat pada tabel III berikut.

Tabel III Nama Dewan Guru, dan Staf Tata Usaha, Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar

| No | Nama | L/P | Jabatan |
|---|---|---|---|
| 1 | H.M.Ghazali Mukeri, Lc | | Pimpinan Pondok Pesantren |
| 2 | H.M.Shalahuddin Mukeri,Lc | | Wakil Pimpinan Pondok Pesantren |
| 3 | Drs. Kurnain AA | | Guru |
| 4 | Misran HM | | Guru |
| 5 | Abdul Latif | | Guru |
| 6 | H. Mansyah | | Guru |
| 7 | H. Nurdin Al Azhar, Lc | | Guru |
| 8 | Drs.H.M. Mawardi | | Guru |
| 9 | H. Abdurrahman Shiddiq, Lc | | Guru |
| 10 | Zainal Ilmi | | Guru |
| 11 | Abd Manan | | Guru |
| 12 | H. Aspani Anshari, Lc | | Guru |
| 13 | H. Amin Mukeri | | Guru |
| 14 | Ibnu Ataillah | | Guru |
| 15 | H.Muhammad Yamani | | Guru |
| 16 | H. Mahmud M. Jainie, Lc | | Guru |
| 17 | H.Akhmad Syaubari | | Guru |
| 18 | Fikrul Ilmi, S.H.I | | Guru |
| 19 | H. Ayaturrahman | | Guru |
| 20 | Badruzzaman | | Guru |
| 21 | Hj.Umi Rahmiatun, Lc | | Guru |
| 22 | Hj. Aminah Mukeri, Lc | | Guru |
| 23 | Hj. Mahrita, Lc | | Guru |
| 24 | Hj. Nurul Izzah, Lc | | Guru |
| 25 | Husnul Khatimah | | Guru |
| 26 | Marwiyah | | Guru |
| 27 | Ibnu Ataillah | | TU |

Sumber data: Dokumen TU Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak hanyar

Data tentang latar belakang pendidikan pimpinan pondok pesantren, dewan guru, dan staf tata usaha di pondok pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel IV berikut.

Tabel IV Latar Belakang Pendidikan ustadz ustazah di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar.

| No | Nama | Pendidikan Terakhir |
|---|---|---|
| 1 | H.M.Ghazali Mukeri, Lc | S1 Universitas Al Azhar Mesir |
| 2 | H.M.Shalahuddin Mukeri,Lc | S1 Universitas Al Azhar Mesir |
| 3 | Drs. Kurnain AA | S1 IAIN Antasari Banjarmasin |
| 4 | Misran HM | Ponpes Darussalam Martapura |
| 5 | Abdul Latif | Ponpes Datuk Kalampayan Bangil |
| 6 | H. Mansyah | Ponpes Al Falah Banjarbaru |
| 7 | H. Nurdin Al Azhar, Lc | S1 Universitas Al Azhar Mesir |
| 8 | Drs.H.M. Mawardi | S1 IAIN Antasari Banjarmasin |
| 9 | H. Abdurrahman Shiddiq, Lc | S1 Universitas Al Azhar Mesir |
| 10 | Zainal Ilmi | Ponpes Datuk Kalampayan Bangil |
| 11 | Abd Manan | Ponpes Darussalam Martapura |
| 12 | H. Aspani Anshari, Lc | S1 Universitas Al Azhar Mesir |
| 13 | H. Amin Mukeri | Ponpes Tahfidz Yanbu Kudus |
| 14 | Ibnu Ataillah | Ponpes Darussalam Martapura |
| 15 | H.Muhammad Yamani | Ponpes Daaru Rahman Jakarta |
| 16 | H. Mahmud M. Jainie, Lc | S1 Universitas Madinah KSA |
| 17 | H.Akhmad Syaubari | D2 Univ. Antar Bangsa Malaysia |
| 18 | Fikrul Ilmi, S.H.I | S1 IAI Al Aqidah Bekasi |
| 19 | H. Ayaturrahman | Ma'had Al Azhar Mesir |
| 20 | Badruzzaman | S1 Universitas Al Ah Gaaf Yaman |
| 21 | Hj.Umi Rahmiatun, Lc | S1 Universitas Al Azhar Mesir |
| 22 | Hj. Aminah Mukeri, Lc | S1 Universitas Al Azhar Mesir |
| 23 | Hj. Mahrita, Lc | S1 Universitas Al Azhar Mesir |
| 24 | Hj. Nurul Izzah, Lc | S1 Universitas Al Azhar Mesir |
| 25 | Husnul Khatimah | S1 IAIN Antasari Banjarmasin |
| 26 | Marwiyah | Ponpes Azzahro Kendal Jawa Tengah |

Sumber data: Dokumen TU Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar

Daftar nama dewan guru dan mata pelajaran yang diajarkan dapat dilihat pada tabel V berikut.

Tabel V Nama Dewan Guru dan Mata Pelajaran yang di ajarkan di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar

| No | Nama | Mata Pelajaran Yang Diajarkan |
|---|---|---|
| 1 | H.M.Ghazali Mukeri, Lc | Ushul Fiqh 4,5,6 Mutahalaah 4, Balagah 5,6 Ulum Qur'an ,Fiqih |
| 2 | H.M.Shalahuddin Mukeri,Lc | Mahfudzat, Insya 3, Muhadatsah 2, Qawaid Fiqhiyah 4,5,6, Mantiq 6, Hadits 4,5 Insya 4,5 |
| 3 | Drs. Kurnain AA | Tarikh Islam 2,3,4,5,6 Imla 2 |
| 4 | Misran HM | Shorof 4,5,6 Tauhid 4,5,6 |
| 5 | Abdul Latif | Shorof 3, Fiqih 1,2,4,5,6 |
| 6 | H. Mansyah | Tauhid 3, Tajwid 2,3 |
| 7 | H. Nurdin Al Azhar, Lc | Ulumul Qur'an 4,5,6 |
| 8 | Drs.H.M. Mawardi | Insya 1,2 |
| 9 | H. Abdurrahman Shiddiq, Lc | Musthalahul Hadis 4,5,6 |
| 10 | Zainal Ilmi | Akhlaq 1,2 |
| 11 | Abd Manan | Nahwu 2,Shorof 2, Hadits 3 |
| 12 | H. Aspani Anshari, Lc | Hadits 1,2 |
| 13 | H. Amin Mukeri | Qur'an,Tahfidz |
| 14 | Ibnu Ataillah | Mahfudzat 1,2 |
| 15 | H.Muhammad Yamani | Fiqih, Tamrin Lughah 1,2 |
| 16 | H. Mahmud M. Jainie, Lc | Nahu , Shorof 3, Insya 2 |
| 17 | H.Akhmad Syaubari | Faraidh, Akhlaq 4,5,6 |
| 18 | Fikrul Ilmi, S.H.I | Shorof, Tafsir, Nahwu |
| 19 | H. Ayaturrahman | Muhadasah 1,2,3 Hadits 2 |
| 20 | Badruzzaman | Nahwu 4,5,6 Tafsir 2, Fiqih 2, Muthalaah 3 |
| 21 | Hj.Umi Rahmiatun, Lc | Nahwu |
| 22 | Hj. Aminah Mukeri, Lc | Tafsir 1,2,3, Mahfudzat,ushul fiqh, muthalaah, fiqh |
| 23 | Hj. Mahrita, Lc | Insya 1,2,3,Tamrin Lughoh 1,2,3 |
| 24 | Hj. Nurul Izzah, Lc | Musthalahul Hadist,Hadits 4,5 |
| 25 | Husnul Khatimah | Muhadatsah,Imla,Tafsir 1,2,3 |
| 26 | Marwiyah | Qur'an, Tahfidz |

Sumber data: Dokumen TU Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar.

### 3. Keadaan Siswa Pondok Pesantren

Dari hasil wawancara penulis kepada staf tata usaha mengenai keadaan siswa pondok pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar Kabupaten banjar keadaannya terus mengalami peningkatan dalam tiga tahun terakhir ini. Dan pada tahun pelajaran 1438/1439 H jumlahnya mencapai 430. Untuk lebih jelasnya data mengenai keadaan siswa pondok pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar dapat dilihat pada tabel VI dan VII berikut.

Tabel VI Keadaan Siswa Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar Kabupaten Banjar 3 tahun terakhir.

| No | Tahun Pelajaran | Santri | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Putra | Putri | Jumlah |
| 1 | 1435-1436 H | 221 | 147 | 368 |
| 2 | 1436-1437 H | 239 | 141 | 380 |
| 3 | 1437-1438 H | 269 | 161 | 430 |

Sumber Data: Dokumen TU Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar

Tabel VII Keadaan santri/ santri wati pondok pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 1438/1439 H.

| Kelas | Santri Putra | Santri Putri | Jumlah |
|---|---|---|---|
| 1 | 62 | 50 | 112 |
| 2 | 59 | 41 | 100 |
| 3 | 55 | 36 | 91 |
| 4 | 31 | 15 | 46 |
| 5 | 19 | 9 | 28 |
| 6 | 27 | 13 | 40 |
| Jumlah | 253 | 165 | 418 |

Sumber Data: Dokumen TU Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar

## 4. Keadaan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren

Dari hasil wawancara penulis kepada staf tata usaha mengenai keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar diketahui keadaannya cukup baik. Untuk lebih jelasnya data mengenai keadaan sarana dan prasarana Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar dapat dilihat pada tabel VIII berikut.

Tabel VIII Keadaan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Manbaul Kertak Hanyar.

| No | Jenis Ruang | Keadaan | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| | | B | RR | RB | |
| 1 | Ruang Pimpinan | | 1 | | 1 |
| 2 | Ruang Guru | 1 | 1 | | 2 |
| 3 | Ruang Kelas | 17 | | | 17 |
| 4 | Ruang Perpustakaan | 1 | 1 | | 2 |
| 5 | Ruang Kesehatan | | 1 | | 1 |
| 6 | Ruang OSMU | | 2 | | 2 |
| 7 | Ruang Makan | 1 | 1 | | 2 |
| 8 | Ruang TU | | 1 | | 1 |
| 9 | Ruang Komputer | | 1 | | 1 |
| 10 | WC Guru | 2 | | | 2 |
| 11 | WC Santri | 25 | | | 25 |
| 12 | Kamar Mandi Santri | 8 | | 2 | 10 |
| 13 | Mesjid / Mushalla | 2 | | | 2 |
| 14 | Ruang Majlis Ta’lim | 1 | | | 1 |
| 15 | Asrama Santri | 9 | 15 | | 24 |

Sumber Data: Dokumen TU Pondok Pesantren Manbaul Ulum Kertak Hanyar

## B. Penyajian Data

Data-data yang disajikan penulis adalah data hasil wawancara, dan observasi yang dilaksanakan atau diajukan kepada ustadzah dan santri wati yang menjadi subjek dalam penelitian ini. Seluruh data yang terkumpul akan disajikan dalam bentuk diskriptif kualitatif. Dengan mengemukakan data yang diperoleh dalam bentuk penjelasan melalui uraian kata sehingga menjadi kalimat yang padu dan mudah dipahami.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan diperoleh data tentang pengajian al-qur'an ustadzah Marwiyyah di pondok pesantren Manba'ul Ulum puteri, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, diperoleh data sebagai berikut:

1. Pengajian al-Qur'an ustadzah Marwiyyah di pondok pesantren Manba'ul Ulum puteri yang meliputi:

   Data mengenai pengajian oleh guru Al-Qur'an pada pondok pesantren Manba'ul Ulum puteri yang didapatkan melalui Wawancara dan Dukomentasi. Yaitu mengenai pengucapan *makharijul huruf* serta penerapan hukum-hukum tajwid yang terkandung di dalamnya.

   Pengajian ini sudah berjalan kurang lebih 19 tahun dari tahun 1999 dan berjalan hingga sekarang serta di ampu oleh ustadzah Siti Marwiyyah. Melalui pengajian ini, santri wati mendapatkan pembelajaran yang mungkin belum mereka ketahui, dan nantinya ilmu itu akan diaplikasikan dalam membaca al-Qur'an sehari-hari. Hal ini sesuai dengan hasil

wawancara langsung antara penulis dan santri wati, mereka menyatakan bahwa dengan mengikuti pengajian ini, ada peningkatan dalam membaca dan menghafal menjadi lebih mudah. [1]

a. Ustadzah

Ustadzah Marwiyyah adalah salah satu pengajar di pondok pesantren Manba'ul Ulum. Beliau lahir pada 1 Januari 1973 dan sekarang telah berumur 45 tahun. Ustadzah Marwiyyah merupakan anak ke 4 dari 6 orang bersaudara. Adapun sang ayah adalah berasal dari Jawa yang bernama H. Abdul Kholiq dan Ibu beliau Hj. Juairiah adalah orang Rantau, keduanya adalah seorang *hafidz* dan *hafidzah*. Sejak kecil beliau sudah diajarkan ilmu agama oleh keluarga, juga didukung dengan pendidikan yang berbasis ilmu agama karena ayah beliau juga merupakan seorang guru agama. Setelah lulus di sekolah menengah beliau melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Az-Zahro Kendal Jawa Tengah yang mana disana lah beliau mulai menghafalkan al-Qur'an, hingga pada tahun ke lima menimba ilmu disana beliau akhirnya telah mengkhatamkan hafalan Qur'annya dan pada tahun ke enam beliau mengabdikan diri di pondok tersebut selama setahun. Motivasi beliau dalam menghafal adalah karna mewujudkan keinginan orang tua dan memang hanya mencari ridho Allah SWT. beliau pernah mengikuti beberapa seminar umum yang diadakan di pondok dengan mendatangkan narasumber dari luar saja

[1] Observasi dilapangan pada hari jum'at, 20 Mei 2018 pukul 11.00

karna memang di pondok memiliki aturan yang cukup ketat sehingga tidak diperbolehkan untuk keluar dari lingkungan pondok pesantren.[2]

Pada tahun 1999 beliau menikah dengan salah satu anak dari KH. M. Mukeri Gawith selaku pimpinan pondok pesantren Manba'ul Ulum yang bernama H. Amin Mukeri yang merupakan anak ke 5 dari 7 bersaudara. Mereka dikaruniai 3 orang anak, yang pertama bernama M. Yusuf Ardabili berusia 18 tahun yang sekarang melanjutkan kuliah di perguruan tinggi Bangil, kedua Shofiyyah berusia 13 tahun juga melanjutkan sekolah ke pondok pesantren Bangil Pasuruan Jawa Timur, dan yang terakhir Nafisah berusia 10 tahun dan masih duduk dibangku Sekolah Dasar, yang mana ketiganya juga menghafalkan al-Qur'an sama seperti kedua orang tua mereka.

b. Santri Wati

Pada tahun ajaran 1438/1439 H jumlah santri wati pondok pesantren Manba'ul Ulum mencapai 430 orang. Adapun jumlah santri yang mengikuti tahfidz dalam 2 tahun terakhir 2017/2018 sebanyak 36 orang. Dalam kegiatan sehari-hari mereka melakukan berbagai kegiatan-kegiatan disiplin dari pagi hingga petang. Dimulai dari sholat shubuh berjamaah, *mufradah* (menghafal kosa-kata) bahasa Arab, piket sehari-hari seperti menyapu kelas, membersihkan asrama dll. kemudian makan pagi, masuk kelas, shalat zhuhur, shalat ashar, piket sore seperti cuci piring, menyapu halaman dan mushalla, membakar

[2] Hasil wawancara dengan Ustadzah Marwiyyah pada hari selasa, 12 Juni 2018 pukul 10:30

sampah dll. Karena itu para santri semuanya diwajibkan untuk tinggal di asrama dalam lingkungan pondok pesantren dan tidak di perbolehkan pulang pergi.[3]

1) Perencanaan

Awal dari sebuah pembelajaran bagi seorang guru adalah perencanaan. Pada tahap ini digunakan untuk memepersiapkan segala hal yang berkenaan dengan kegiatan pembelajaran supaya kegiatan itu dapat berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Ustadzah Marwiyyah bahwasanya perencanaan yang dilakukan di pondok pesantren Manba'ul Ulum puteri, sebelum melaksanaan pengajian, perencanaan tersebut meliputi 4 kategori yaitu memilih metode pembelajaran, dan mempelajari materi yang akan diajarkan, merencanakan dan memformat langkah-langkah yang akan dilaksanakan dan memperhatikan waktu yang tersedia.

a) Memilih metode pembelajaran

Berdasarkan dokumentasi dan wawancara yang penulis lakukan terhadap ustadzah yang mengajar al-Qur'an dan *tahfidz*, maka perlu memilih metode pembelajaran dalam melaksanakan pengajian demi lancarnya proses pengajian. Ada beberapa metode yang sudah dijelaskan pada bab II, dari beberapa metode

[3] Hasil wawancara dengan santri wati dipondok pesantren Manba'ul Ulum Puteri pada hari rabu, 23 Mei 2018 pukul 16:00

pembelajaran yang sudah disajikan di bab II ternyata ustadzah menggunakan dua metode saja dalam proses pengajian yaitu, metode iqra' dan metode yanbu'a.

b) Mempelajari materi yang akan diajarkan

Berdasarkan dokumentasi dan wawancara penulis terhadap ustadzah, materi al-Qur'an dan *tahfidz* yang diajarkan adalah sudah ketentuan dari pondok.

c) Merencanakan dan memformat langkah-langkah yang akan dilaksanakan

Berdasarkan dokumentasi dan wawancara penulis terhadap ustadzah yang mengajar Qur'an dan *tahfidz* bahwa guru selalu saja merencanakan dan memformat langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam mengajar Qur'an dan *tahfidz* ini seperti memilih metode yang bisa membuat lancarnya proses pembelajaran.

d) Memperhatikan waktu yang tersedia

Berdasarkan dokumentasi dan wawancara penulis terhadap Ustadzah Marwiyyah, beliau sangat memanfaatkan dan menggunakan sebaik-baiknya waktu yang tersedia agar apa yang ingin diajarkan tersampaikan kepada santriwati dan proses pengajian berjalan dengan lancar.

Adapun jadwal pengajian Qur'an dan *tahfidz* ini adalah setelah shalat magrib hingga isya.[4]

2) Pelaksanaan

a) Tujuan

Tujuan pengajian al-Qur'an adalah untuk membenarkan bacaan-bacan yang salah dalam pengucapan (*makharijul huruf*) serta menyesuaikan bacaan sesuai dengan kaidah tajwid sehingga dalam membaca dan menghafal al-Qur'an menjadi lebih baik dan enak di dengar.

b) Materi

Materi yang digunakan adalah al-Qur'an al-Karim dan buku pedoman tajwid jika diperlukan.

c) Metode

Ustadzah menggunakan dua metode saja dalam proses pengajian yaitu, metode iqra' dan metode yanbu'a dan yang terpenting adalah membaguskan bacaan terutama surah al-fatihah nya.

Disamping itu juga menggunakan metode wetonan/ bandongan. Metode Metode ini merupakan metode yang diambil dari pola pembelajaran ulama Arab, sebuah kebiasaan pengajian yang dilakukan di lingkungan Masjid Al-Haram. Dalam metode

[4] Hasil wawancara dengan Ustadzah Marwiyyah pada hari selasa, 12 Juni 2018 pukul 10:30

ini, para santri mengikuti pelajaran dengan duduk di sekeliling kyai/ustadz yang menerangkan pelajaran.

d) Proses Pembelajaran

Proses pelaksanaan pengajian biasanya diawali dengan pembacaan surah al-Fatihah, doa senandung al-Qur'an, kemudian baru dimulai membaca al-Qur'an. Para santri wati mengikuti pengajian dengan duduk di sekeliling Ustadzah.

Setelah menyelesaikan Iqra jilid 1-6 kemudian membaca juz amma dari surah an-Naba' sampai surah an-Nas, baru kemudian dihafalkan. Kemudian ngaji *binadzar* 30 juz, setelah itu menghafal 7 surah yaitu surah *Yaasin*, al-Mulk, al-waqi'ah, al-Insan, ad-Dahr, ar-Rahman, dan surah al-Qiyamah, jika hafalan 7 surah sudah dihafalkan maka bisa membantu ustadzah menjaga hafalan bagi yang belum hafal. Sekarang 7 surah itu merupakan persyaratan wajib bagi para santri untuk mendapatkan ijazah. Untuk santri MTs hafalan juz 'amma dan untuk aliyah hafalan 7 surah tadi. Sekarang dikurangi menjadi 5 surah dari ustadz Shalahuddin sendiri.

Adapun bagi yang mengikuti program tahfidz target menghafal dalam 2 bulan harus mencapai 1 juz. Dan sekarang juga memakai buku prestasi. Untuk yang tahfidz nyetor pagi dan malam. Kalau mengaji tergantung orangnya karena kurang maksimal pembelajarannya.

3) Evaluasi

Evaluasi berjalan pada seluruh kegiatan pengajian/ saat kegiatan pengajian berlangsung.

2. Data tentang faktor yang mempengaruhi pengajian al-Qur'an Ustadzah Marwiyyah di pondok pesantren Manba'ul Ulum puteri adalah:
   a. Faktor guru dilihat dari latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar
      1) Latar Belakang Pendidikan Ustadzah
         a) TK Pertiwi Rantau (1980-1981)
         b) SDN Perumas Raya Rantau (1981-1986)
         c) MTsN 2 Rantau (1986-1989)
         d) MAN Rantau (1989-1992)
         e) Pondok Pesantren Az-Zahro Kendal, Jawa Tengah (1992-1998)
      2) Pengalaman Mengajar

Dari hasil wawancara dengan Ustadzah Marwiyyah selaku pengajar al-Qur'an dan *tahfizh*, bahwa beliau sudah 19 tahun mengajar sejak 1999 sampai sekarang. Beliau pernah mengikuti beberapa seminar dan pelatihan umum yang diadakan di pondok dengan mendatangkan narasumber dari luar. Setelah menyelesaikan pendidikan di pondok pesantren Az-Zahro Kendal Jawa Tengah beliau langsung diminta oleh pimpinan pondok pesantren Manba'ul Ulum untuk mengajar di pondok pesantren puteri. Dalam waktu 19 tahun itu beliau tidak hanya mengajar al-Qur'an dan *tahfizh*, tetapi beliau juga pernah mengajar mata pelajaran tajwid, namun

sekarang sudah ada ustadzah pengganti di karenakan beliau hanya ingin fokus mengajar al-Qur'an dan *tahfizh*.

Adapun dalam mengajar al-Qur'an beliau adalah orang yang memiliki konsentrasi yang tinggi sehingga dalam proses pengajian terlihat bahwa beliau bisa menegur beberapa santri yang bacaannya salah baik dalam makharijul huruf, hukum bacaannya, ataupun kalimat yang salah dalam hafalan santri tersebut sekaligus secara bersamaan. Karna yang mengikuti pengajian cukup banyak dan yang giliran untuk maju pun ada 3 sampai 4 orang. Beliau juga sangat tegas dalam menegur.

b. Faktor santriwati dilihat dari minat dan motivasi

Minat merupakan faktor yang berpengaruh terhadap pelaksanaan pengajian. Berdasarkan wawancara dengan santri wati, mereka sangat antusias dengan pengajian tersebut. Kalau tidak ada halangan seperti haid atau yang lainnya mereka di wajibkan hadir dipengajian. Berdasarkan paparan data yang telah dikemukakan keberadaan peserta didik pada saat pelaksanaan pembelajaran memberikan perhatian dan respon yang baik terhadap materi yang disampaikan. Ketika observasi pun memang dapat dilihat banyak yang berhadir saat pengajian. Itu membuktikan mereka memang bersemangat untuk hadir kepengajian. Hal ini tentu sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran khusussnya pada pembelajaran Al-Qur'an.

Motivasi utama santri wati dalam mengikuti pengajian ialah karna untuk belajar al-Qur'an baik dalam *makharijul huruf* maupun hukum bacaan. Juga karna dorongan oleh orang tua yang ingin anaknya fasih dalam membaca al-Qur'an, hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang penulis peroleh dari salah satu santri wati.[5]

c. Faktor Waktu

Yang tak kalah pentingnya pada setiap proses pelaksanaan pembelajaran adalah faktor waktu. Dalam hal ini saat penulis melakukan wawancara dengan ustadzah dan santriwati mereka menjawab faktor waktulah yang amat mempengaruhi pekaksanaan pengajian Al-Qur'an di sini, sebab waktu pengajian yang tersedia pada setiap harinya hanya setelah salat magrib hingga isya sehingga bagi yang kena giliran terakhir fokusnya menjadi berkurang. Mereka yang tidak bisa membagi waktu untuk belajar dan melakukan tugas-tugas lainnya akan menjadi sedikit sulit karna memang untuk menghafal memerlukan waktu luang dan konsentrasi. Jadi faktor waktu sangatlah mempengaruhi terhadap berlangsungnya pembelajaran dan tercapainya tujuan dari pembelajaran itu sendiri.

d. Faktor Lingkungan

Lingkungan merupakan kondisi diluar diri santri, berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan penulis, dari segi fakor lingkungan pondok pesantren cukup mendukung terhadap

[5] Hasil wawancara dengan santri wati di pondok pesantren Manba'ul Ulum Puteri pada hari rabu, 23 Mei 2018 pukul 16:00

pelaksanaan pengajian Al-Qur'an, terlebih dari faktor lingkungan keluarga sangat mendukung sekali sebab dengan adanya bimbingan dari keluarga/orang tua dirumah sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an. Ketika penulis menanyakan pada beberapa santriwati tentang apakah di rumah mereka tetap mengaji Al-Qur'an, mereka menjawab ya kebanyakan dari mereka menjawab pada setiap malam sesudah magrib mereka juga mengaji Al-Qur'an di rumah setelah magrib seperti yang di lakukan di pondok ataupun ketika ada waktu luang untuk mengaji dan menghafal.[6]

## C. Analisis Data

Setelah peneliti menyajikan data yang terkumpul, berikut ini akan diadakan analisis data sesuai dengan penemuan data dari hasil penelitian yang menjawab dari kedua rumusan masalah penelitian ini.

Sebagai lokasi penelitian, Pondok Pesantren Manba'ul Ulim puteri bertempat di Jl. Mahligai km. 7200 kecamatan kertak hanyar kabupaten Banjar. Pondok Pesantren ini juga sudah mempunyai fasilitas sekolah yang memang cukup memadai, di antaranya, koperasi untuk putera dan puteri, tempat belajar yang nyaman untuk dipakai dengan adanya lampu penerangan, kursi, meja dan papan tulis. Adapun pengajian al-Qur'an ini dimulai setelah shalat magrib sampai menjelang isya, kalau masih ada yang belum selesai kemudian dilanjutkan kembali setelah shalat isya.

[6] Hasil wawancara dan observasi

Berdasarkan fakta yang didapatkan sebagai hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, sebagaimana yang terangkum pada penyajian data: Dari hasil riset penelitian, adapun analisis data yang peneliti kemukakan tentang pengajian al-Qur'an ustadzah Marwiyyah di pondok pesanteren Manba'ul Ulum puteri adalah sebagai berikut:

Dalam pelaksanaan pembelajaran tajwid, sebelum berlangsungnya pembelajaran tajwid Ustadzah memulai pengajian dengan memimpin membaca surah al-Fatihah, doa senandung al-Qur'an, kemudian baru dimulai membaca al-Qur'an. Para santri wati mengikuti pengajian dengan duduk di sekeliling Ustadzah.

Dalam penentuan metode pembelajaran, metode pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, dikarenakan metode pembelajaran lebih banyak digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memudahkan proses pembelajaran itu sendiri agar lebih menyenangkan dan tidak membuat bosankan seperti yang di kemukakan oleh Tayar Yusuf "Metode mengajar yang baik serasi bagi masing-masing mata pelajaran adalah amat penting dibawakan di dalam tiap-tiap situasi penyajian pengajaran di dalam kelas.[7] Jadi, metode itu sangat penting untung menunjang keberhasilan materi yang akan disampaikan pendidik kepada peserta didik.

[7] Tayar Yusuf, *Ilmu Praktek Mengajar*, Metodik Khusus Pengajaran Agama, (Bandung: PT Alma'arif, 1993). Cet Ke-2, hlm. 3

Adapun bentuk evaluasi pada pengajian ini menggunakan bentuk buku penilaian prestasi, yang mana di dalam buku tersebut di tulis sudah sampai dimana santri sudah menghafal. Pengetahuan yang mencakup bagaimana cara santriwati membaca Al-Qur'an, penguasaan teori Tajwid, kefashihan, dan kelancaran membaca Al-Qur'annya apakah sudah sesuai dengan kaidah Ilmu Tajwid atau belum. Mengenai Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Tajwid di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Puteri Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.

a. Faktor guru

1) Latar Belakang Pendidikan

Pada dasarnya latar belakang pendidikan guru mempengaruhi terhadap kualitas suatu pembelajaran Ilmu Tajwid, sebagaimana diungkapkan oleh Abdul Majid dan Dian Andayani, bahwa dengan latar belakang pendidikan yang sesuai maka akan membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan berkualitas baik. namun sebaliknya, latar belakang yang tidak sesuai akan berpengaruh terhadap kualitas dan keberhasilan pembelajaran.[8]

Dari hasil yang diperoleh dari hasil wawancara dan dokumentasi, bahwa pendidikan guru Tajwid ini adalah lulusan dari Pondok Pesantren az-Zahro Kendal Jawa Tengah. Sebagai seorang guru al-Qur'an dan *tahfizh*, beliau menguasai dalam pelajaran Tajwid bahkan beliau adalah seorang *hafidzah*.

---

[8] Abdul Hamis dan Dina Andayani, *Pendidikan Agama Berbasis Kompetensi* (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004), (Bandung: Remaja Rodakarya, 2006), hlm. 135

Di samping perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, guru yang mengajar al-Qur'an dan *tahfizh* di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum ini berprofesi sesuai dengan ilmu yang diajarkannya. Tentunya hal ini dapat dikatakan bahwa penngajian al-Qur'an meski dengan kesederhanaan yang ada dengan keterbatasan fasilitas yang belum memadai secara maksimal, namun dapat terlaksana dengan baik, walaupun tidak dapat dihindari adanya beberapa hal dan kendala yang dihadapi.

2). Pengalaman Mengajar

Dari hasil wawancara dengan ustadzah Marwiyyah, bahwa beliau mengajar sudah 19 tahun dari tahun 1999 sampai sekarang. Dengan demikian, peran yang sesuai dengan profesi ditambah dengan pengalaman mengajar yang sudah cukup lama tentu memeberikan gambaran bahwa guru al-Qur'an di sekolah ini memiliki ilmu dan wawasan yang luas dalam pembelajaran Tajwid itu sendiri.

b. Faktor Santri Wati

Selain guru, santriwati juga merupakan faktor yang berpengaruh terhadap pembelajaran Tajwid itu sendiri. Dalam hal ini terlihat dalam minat dan motivasi ini terlihat cukup antusias dan bersemangat.

1) Minat

Minat terhadap suatu kegiatan memang mempengaruhi kelancaran dan kesuksesan dalam suatu kegiatan tersebut, karena menurut Azhar Arsyad, minat turut juga mempengaruhi dan

menentukan prestasi belajar seseorang. Siswa yang berminat tinggi terhadap pelajaran tertentu akan membuat mereka senang mempelajari sehigga mereka pun termotivasi untuk belajar.[9]

Dari data yang diperoleh pada Pondok Pesantren Manba'ul Ulum puteri ini bahwa santriwati yang berhadir di pengajian dapat diketahui bahwa untuk kehadirannya cukup bersemangat.

2) Motivasi

Motivasi utama santri wati dalam mengikuti pengajian ialah untuk belajar al-Qur'an baik dalam *makharijul huruf*, hukum bacaan atau hanya sekedar tadarus saja. Mereka juga mengatakan bahwa selain merupakan kewajiban bagi santri wati yang mondok di pondok peesantren Manba'ul Ulum, orang tua lah yang membuat mereka menjadi bersemangat dalam melakukan aktivitas terutama dalam menghafal al-Qur'an.

c. Faktor waktu

Mereka yang tidak bisa membagi waktu untuk belajar dan melakukan tugas-tugas lainnya akan menjadi sedikit sulit karna memang untuk menghafal memerlukan waktu luang dan konsentrasi.

d. Faktor lingkungan

1. Lingkungan Pondok Pesantren

Pada dasarnya letak pondok pesantren dan keadaan lingkungan sekitar pondok pesantren sangat mempengaruhi terhadap

[9] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 15

pembelajaran. Dari hasil wawancara dan observasi, terungkap bahwa keadaan lingkungan pondok turut mempengaruhi proses pembelajaran di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum tersebut.

Pondok Pesantren Manba'ul Ulum adalah rumah kedua bagi santriwati yang melanjutkan sekolah ke Pondok Pesantren Manba'ul Ulum dan pendidikan kedua setelah di rumah. Ketika di sekolah inilah mereka diarahkan dan dituntun kepada jalan yang benar dan berakhlakul karimah sehingga mereka tidak melakukan hal-hal dilarang Allah Swt.

2. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan dimana anak itu tinggal dan memperoleh pendidikan. Dalam keluarga inilah yang akan digunakan oleh anak sebagai dasar untuk mengikuti pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu, perlu ada suatu kerjasama yang baik antara pondok pesantren dengan orang tua santri dalam rangka meningkatkan prestasi anak.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi orang tua dalam mendidik anak-anaknya di lingkungan keluarga adalah pendidikan orang tua, waktu yang ada, dan ekonomi orang tua. Pendidikan orang tua dalam mendidik anak tentu memerlukan ilmu, sebab tanpa ilmu besar kemungkinan akan terjadi kesalahan dalam mendidik anak. Berkenaan dengan dukungan orang tua siswa terhadap pendidikan

anaknya yang bersekolah pada pondok pesantren Manba'ul Ulum puteri.

3. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan anggota masyarakat dengan masyarakat lainnya saling berinteraksi, berhubungan dan beradaptasi. Dalam berinteraksi, berhubungan, dan beradaptasi itulah banyak kebiasaan dalam masyarakat yang diserap satu sama lain baik disengaja maupun tidak disengaja, karena hidup memerlukan interaksi antara satu sama lain.

Masyarakat yang mendukung terhadap pendidikan akan ikut mempengaruhi keberhasilan pendidikan anak, walaupun lingkungan masyarakat hanya merupakan tempat pendidikan yang ketiga tetapi peranannya juga sangat mempengaruhi perkembangan anak selanjutnya, baik perkembangan kejiwaannya maupun perkembangan lainnya.

Berkenaan dengan lingkungan masyarakat yang menjadi tempat tinggal para santri wati yang bersekolah di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum ini, ustadzah Marwiyyah mengungkapkan:

Sebagian santriwati yang sekolah di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum ini tidak semua dari mereka yang memang benar-benar ingin mondok di sini, tidak mustahil di antara mereka yang mondok disini dikarenakan paksaan dari orang tua mereka atau hanya sekedar pilihan terakhir karena tidak diterimanya mereka di sekolah lain sehingga

mereka menjadikan Pondok Pesantren ini sebagai pilihan terakhirnya bukan dari kehendak hati nuraninya. Hal tersebut dapat memberi pengaruh negatif terhadap keberlangsungan pendidikan santriwati.[10]

[10] Hasil wawancara dengan Ustadzah Marwiyyah pada hari selasa, 12 Juni 2018 pukul 10:30