

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- اللوحة عن ميدان البحث

1- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى بنجرماسين

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي إحدى المدارس الحكومية التي وقعت في مدينة بنجرماسين في شارع كمفونج ملايو دارت RT 11 نمرة 31 . بنيت هذه المدرسة في السنة 1978 (رسالة الموافقة عن وزير الشؤون الدينية الرقم 7 السنة (1978). كانت هذه المدرسة أولا هي مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMIA) 1946، ثم تصير المدرسة الإعدادية لجامعة الإسلامية (SPIAIN) .

واستنادا إلى المراقبة على موقعها، فإن هذه المدرسة وقعت في البيعة الخاصة. كان حال المجتمع المتخالف سواء في الإقتصاد، والقسم الدينية، واكتظ سكانه العالي. وهذا الموقع هو من المنطقة التي نمت إقتصاد المدينة حتى كثير فيه المواضع من شركة المجتمع.

وأما الهوية من مدرسة الثانوية 1 الإسلامية الحكومية بنجرماسين وهي :

رقم الإحصاء	(أ)	: 331637202072
جنس المدرسة	(ب)	: مدرسة الإسلامية
اسم المدرسة	(ج)	: مدرسة الإسلامية الحكومية
العنوان	(د)	
1) الشارع		: كمفونج ملايو دارت

- (2) دائرة القرية : سبرنج مسجد
 (3) الناحية : بنجرماسين الوس
 (4) المدينة : بنجرماسين
 (5) الولاية : كاليمنتان الجنوبية
 (6) رمز بريديّ : 70231
 (7) رقم الهاتف أو الفاكس : (0511) 3257686/325053
 (هـ) الموقع : الشارع الكبير
 (و) الحالة الثابتة : الحكومية

(ز) الشهر وتاريخ البناء المدرسة : 6 يونيو 1978

2- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين هي المدرسة المتوسطة بدراجة واحدة المدرسة الثانوية العامة بعلامة المميزة دين الإسلام تحت وزارة الشؤون الدينية. هذه المدرسة سابقتها PGAN 6 سنوات تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سنة 1990, ويقع في شارع مولاورمن (Mulawarman), لأن المكان قليل ولا تمكن لتطوير, ثم من سنة 1984 انتقل في شارع فاراموك (Pramuka) بنجرماسين. ثم منذ في سنة 1998 جعل المدير العام للمؤسسات الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية لمنطقة كاليمانتان الجنوبية.

في سنة 2005 تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين احتراماً من الحكومة المحلية كالمدرسة الإنجاز في المجالة البيئية. في سنة

2006 تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين احتراماً كالمدرسة الإنجاز في طبقة الوطني الذي تعطى وزارة الشؤون الدينية جاكرتا.

منذ تقوم المدرسة سنة 1984 حتى الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة 1990، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة، الآن رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين المكرمة الدكتورندة حلمة السعدية، الماجستير.

3- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثالثة أصلها من المدرسة الثانوية المدنية التي شكل الإجتماع من المدرسة الثانية الملاورمان (MAM) والمدرسة الأبادية في تلك الوقت النشاط تعليمها في مكان في البنيان PGAN بنجرماسين وقع في ملاورمان.

PGAN بنجرماسين في السنة 1979 إنتقل إلي الشارع فراموكا كيلومتر 6، حتي البنيان PGAN الفارغ بالفارغ. PGAN يطفوالفكرة من المدرسين PGAN لبني المدرسة الثانوية الملاورمان منها: الدكتورندس راي شاكور، والدكتورندس بختيارسرياني، والدكتورندس عثمان ذتري، وشمسوي إيدي. من مشاورتهم في البنيان PGAN ملاورمان قاطع الشكل المدرسة المدنية وقع في ملاورمان هي MAM برئيس المدرسة الدكتورندس راي شاكور 1979-1983 والثاني الدكتورندس محمد زيني 1983-1988. وفي الثالث الدكتورندس الحاج بادري 1988، ثم بدل إلي الحاج أسموري 1988. وفي السنة 1987 بني المدرسة المدبية بإسم الثانوية المدنية الأبادية وقع في كيلومتر 6 برئيس المدرسة الدكتورندس حرماونسيونو.

وفي التاريخ 18 أغسطس 1990 صارالجمع بين المدرسة الثانوية الملاورمان (MAM) والمدرسة الثانوية المدنية الأبادية (MAS) بعدثلاثة السنوات علي الجمع، في

التاريخ 25 أكتوبر 1993 المدرسة الثانوية الملاورمان (MAM) تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) على الرسالة القرار مسجلاب المؤسسة لبلاد إندونيسيا رقم 224 فيالتاريخ 22 أكتوبر 1993 برئيس المدرسة الحاج أسموري 1993-1998 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بنجرماسين هو في الشارع باتوابناوا 1 رقم 61 بنجرماسين، الناحية بنجرماسين وسطي. ملاورمان مجتمع مبان من المدرسة. جميع الدراج التربية الأساسية والمتوسطة والثانوية.

ب- تقديم البيانات

بعد ان تصور الباحثة عن موقع البحث بسيطة ، يعرض البيانات عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. تتكون كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية إلى : مهارة تصميم التعليم ، تطبيق عملية التعليم ، مهارة تطبيق التقييم. لجمع تلك البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تجد الباحثة البيانات عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما تلى :

1- كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

المدرس متخرج من قسم تعليم اللغة العربية وليس من قسم الاخر وأيضا يتبع كثيرا في مدرسة مهنية لمدرس اللغة العربية. لذلك يفهم جدا أن احوال اللغة العربية و كفاءته لتدريس اللغة العربية. يفرق بين المواد الصعوبة إلى المواد السهولة أو من المواد السهولة إلى المواد الصعوبة.

أساسا على النظرية، تجد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تصميم التعليم. ومن نتيجة التوثيق على كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين من خلال مهارة تصميم التعليم ، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

أ) تصميم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين

نتيجة الملاحظة على تصميم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين من معيار الكفاءة، كفاءة الاساسية، مؤشر الإنجاز الكفاءة، أهداف التعليم، مادة التعليم، طريقة التعليم، وسائل التعليم، مصادر التعليم، خطوات التعليم، طريقة الإنتاج، التمرينات والأجوبة وفيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

1) معيار الكفاءة

كتب المدرس معيار الكفاءة كامل و واضحا ويكتب فيها اربع اغراض من الدينية والاجتماعية والعلوم والمهارة.

2) كفاءة الاساسية

كتب المدرس كفاءة الاساسية واضحة ومناسبة بدرس اللغة العربية.

3) المؤشر الإنجاز الكفاءة

كتب المدرس المؤشر الإنجاز الكفاءة بواضحا ومناسبا بدرس اللغة العربية ولا يخرج من معيار الكفاءة.

(4) أهداف التعليم

كتب المدرس أهداف التعليم واضحا ومناسبا بدرس اللغة العربية ولا يخرج من المؤشر الإنجاز الكفاءة.

(5) مادة التعليم

كتب المدرس مادة التعليم كاملة و واضحة ومناسبة ولا يخرج من كتاب اللغة العربية.

(6) طريقة التعليم

كتب المدرس طريقة التعليم متنوعة و واضحة ومناسبة بدرس اللغة العربية و ولا يخرج من مادة التعليم. و ليس فقط بطريقة واحدة بل أكثر منها.

(7) وسائل التعليم

كتب المدرس وسائل التعليم واضحة ومناسبة بدرس اللغة العربية و ولا يخرج من مادة التعليم. و ليس فقط بوسيلة واحدة بل أكثر منها. كالصورة ومكبر الصوت والألعاب اللغوية.

(8) مصادر التعليم

كتب المدرس المصادر الواضحة كالكتاب اللغة العربية، قاموس اللغة العربية، الكتب المعينة والإنترنت.

(9) خطوات التعليم

خطوات التعليم التي كتبت في تصميم التعليم كما تلى:

(أ) ابتداء بالسلام

(ب) يقرأ كشف الحضور

(ج) مراجعة إلى الدراسة أسبوع الماضي

(د) نقل أهداف التعليم

(هـ) شرح المواد الدراسية

(و) تقويم المواد الدراسية

(10) طريقة الإنتاج

المدرس يكتب طريقة الإنتاج في تصميم التعليم. أن طريقة الإنتاج فيها عناصر كالنشاطة والشجاعة، حقيقة النطق، فهم المادة و حقيقة الجواب.

(11) التمرينات والأجوبة

المدرس يكتب التمرينات والأجوبة في تصميم التعليم. أن التمرينات والأجوبة فيها مناسبا بالمادة التي كتبت في تصميم التعليم وشرح في الفصل.

(ب) تطبيق عملية التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بينجرماسين

أساسا على النظرية، تجد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تطبيق عملية التعليم. ومن نتيجة الملاحظة على مهارة تطبيق عملية التعليم اللغة العربية

لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين،
فيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

(1) تطبيق عملية التعليم

المعلم لديه وظيفة في توجيه أنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.
وحيث أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من نتيجة
الملاحظة لمدرس اللغة العربية عن تطبيق عملية التعليم التي تشمل على
النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

(أ) استيعاب المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم

المدرس له استيعابا تاما وكاملا من المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم
ويصمم المدرس المواد الدراسية من السهولة إلى الصعوبة ومن الصعوبة
إلى السهولة.

(ب) استيعاب معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية للمواد التعليمية
استيعاب المدرس عن معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية للمواد التعليمية
و يتركب المدرس عن خطة التعليم الموجة ويستخدمها في داخل
الفصل.

(ج) تطوير المواد التعليمية ابتكاريا

المدرس لا يستخدم استراتيجية والوسائل المتنوعة ليفرح التلاميذ عند
التعلم اللغة العربية، على سبيل المثال يتعلم المواد يستخدم اللعبة في
عملية التعليم لاكن فقط يستعمل استراتيجية واحدة فقط هي
الخطابة.

(د) تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات
المدرس لا يستخدم الوسائل ومصادر التعليم عند عملية التعليم وينظر
إلى بيئة الحال.

ج) تقويم التعليم

أساسا على النظرية، تجد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تطبيق
عملية التعليم. ومن نتيجة الملاحظة على مهارة تطبيق تقويم التعليم اللغة العربية
لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين،
فيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

1) تطبيق تقويم التعليم

صنع المدرس الأسئلة واضحة و مناسبة بمادة التعليم و أهداف
التعليم ولا يخرج منهما، ويصنع من السهولة الى الصعوبة ولا يصنع من
الصعوبة الى السهولة. والأسئلة متنوعة ليس فقط بشكل واحد لآكن
مناسبا بمهارة التي علمه في الفصل. قبل اعطاء الأسئلة، شرح المدرس عن
شكل الأسئلة و كيفية الإجابة

2- كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين

المدرس متخرج من قسم تعليم اللغة العربية وليس من قسم الاخر وأيضا يتبع كثيرا
في مدرسة مهنية لمدرس اللغة العربية. لذلك يفهم جدا أن احوال اللغة العربية و

كفاءته لتدريس اللغة العربية. يفرق بين المواد الصعبة إلى المواد السهلة أو من المواد السهلة إلى المواد الصعبة.

أساسا على النظرية، تجدد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تصميم التعليم. ومن نتيجة التوثيق على كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية ببنجرماسين من خلال مهارة تصميم التعليم ، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

أ) تصميم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية ببنجرماسين

نتيجة الملاحظة على تصميم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية ببنجرماسين من معيار الكفاءة، كفاءة الاساسية، مؤشر الإنجاز الكفاءة، أهداف التعليم، مادة التعليم، طريقة التعليم، وسائل التعليم، مصادر التعليم، خطوات التعليم، طريقة الإنتاج، التمرينات والأجوبة وفيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

1) معيار الكفاءة

كتب المدرس معيار الكفاءة كامل و واضحا ويكتب فيها اربع اغراض من الدينية والاجتماعية والعلوم والمهارة.

2) كفاءة الاساسية

كتب المدرس كفاءة الاساسية واضحة ومناسبة بدرس اللغة العربية.

(3) المؤشر الإنجاز الكفاءة

كتب المدرس المؤشر الإنجاز الكفاءة بواضحا ومناسبا بدرس اللغة العربية ولا يخرج من معيار الكفاءة.

(4) أهداف التعليم

كتب المدرس أهداف التعليم واضحا ومناسبا بدرس اللغة العربية ولا يخرج من المؤشر الإنجاز الكفاءة.

(5) مادة التعليم

كتب المدرس مادة التعليم كاملة و واضحة ومناسبة ولا يخرج من كتاب اللغة العربية.

(6) طريقة التعليم

كتب المدرس طريقة التعليم متنوعة و واضحة ومناسبة بدرس اللغة العربية و ولا يخرج من مادة التعليم. و ليس فقط بطريقة واحدة بل أكثر منها. لآكن كل ماداة بطريقة متشابهة.

(7) وسائل التعليم

كتب المدرس وسائل التعليم واضحة ومناسبة بدرس اللغة العربية و ولا يخرج من مادة التعليم. و ليس فقط بوسيلة واحدة بل أكثر منها. كالصورة ومكبر الصوت والألعاب اللغوية.

(8) مصادر التعليم

كتب المدرس المصادر الواضحة كالكتاب اللغة العربية، قاموس اللغة العربية، الكتب المعينة والإنترنت.

9) خطوات التعليم

خطوات التعليم التي كتبت في تصميم التعليم كما تلى:

(ت) ابتداء بالسلام

(ث) يقرأ كشف الحضور

(ح) مراجعة إلى الدراسة أسبوع الماضي

(ذ) نقل أهداف التعليم

(ي) شرح المواد الدراسية

(أأ) تقويم المواد الدراسية

10) طريقة الإنتاج

المدرس يكتب طريقة الانتاج في تصميم التعليم. أن طريقة الانتاج فيها عناصر كالنشاطة والشجاعة، حقيقة النطق، فهم المادة و حقيقة الجواب واضحا.

11) التمرينات والأجوبة

المدرس يكتب التمرينات في تصميم التعليم واضحا. أن التمرينات فيها مناسبا بالمادة التي كتبت في تصميم التعليم وشرح في الفصل لاكن ليس فيها الأجوبة لمعرفة الخطيئة والصحيحة.

(ب) تطبيق عملية التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين

أساساً على النظرية، تجدد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تطبيق عملية التعليم. ومن نتيجة الملاحظة على مهارة تطبيق عملية التعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين، فيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

(1) تطبيق عملية التعليم

المعلم لديه وظيفة في توجيه أنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. وحين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من نتيجة الملاحظة لمدرس اللغة العربية عن تطبيق عملية التعليم التي تشمل على النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

(ت) استيعاب المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم

المدرس له استيعاباً تاماً وكاملاً من المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم ويصمم المدرس المواد الدراسية من السهولة إلى الصعوبة ومن الصعوبة إلى السهولة.

(ث) استيعاب معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية للمواد التعليمية

استيعاب المدرس عن معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية للمواد التعليمية و يتركب المدرس عن خطة التعليم الموجة ويستخدمها في داخل الفصل.

(ح) تطوير المواد التعليمية ابتكارياً

المدرس لا يستخدم استراتيجية والوسائل المتنوعة ليفرح التلاميذ عند التعلم اللغة العربية، على سبيل المثال يتعلم المواد يستخدم اللعبة في عملية التعليم.

(ذ) تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات

استخدم المدرس الوسائل ومصادر التعليم عند عملية التعليم كالمكبر الصوت والشاشة.

المدرس يفهم عن كفاءة الرئيسية وكفاءة الشخصية في مجال تنمية التعليم. المدرس يعطى المواد الدراسية بطريقة متنوعة ليفرح التلاميذ ولا يضجر تلاميذ عند التعلم و يرغب بمادة اللغة العربية. وقال بعض التلاميذ عن كفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية جيد. لأن قد فهم المدرس المواد المدروسة، أيضا لأن قبل بداية التعليم شرح المدرس عن معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية و أهداف التعليم. ومن ناحية تسليم المواد أنه يستخدم طريقة متنوعة و يستخدم الوسائل التعليمية، على سبيل المثال الكتاب والسبورة والقرطاس اللعبة اللغوية.

(ج) تقويم التعليم

أساسا على النظرية، تجد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تطبيق عملية التعليم. ومن نتيجة الملاحظة على مهارة تطبيق تقويم التعليم اللغة العربية لمدرس اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين، فيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

(2) تطبيق تقويم التعليم

صنع المدرس الأسئلة واضحة و مناسبة بمادة التعليم و أهداف التعليم ولا يخرج منهما، ويصنع من السهولة الى الصعوبة ولا يصنع من الصعوبة الى السهولة. والأسئلة متنوعة ليس فقط بشكل واحد لآكن مناسبا بمهارة التي علمه في الفصل. قبل اعطاء الأسئلة، شرح المدرس عن شكل الأسئلة و كيفية الإجابة.

3- كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين

المدرس متخرج من قسم تعليم اللغة العربية وليس من قسم الاخر وأيضا يتبع كثيرا في مدرسة مهنية لمدرس اللغة العربية. لذلك يفهم جدا أن احوال اللغة العربية و كفاءته لتدريس اللغة العربية. يفرق بين المواد الصعوبة إلى المواد السهولة أو من المواد السهولة إلى المواد الصعوبة.

أساسا على النظرية، تجد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تصميم التعليم. ومن نتيجة التوثيق على كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين من خلال مهارة تصميم التعليم ، ففيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

ت) تصميم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين

نتيجة الملاحظة على تصميم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين من معيار الكفاءة، كفاءة الأساسية، مؤشر الإنجاز الكفاءة، أهداف التعليم، مادة التعليم، طريقة التعليم، وسائل التعليم، مصادر التعليم، خطوات التعليم، طريقة الإنتاج، التمرينات والأجوبة وفيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

1) معيار الكفاءة

كتب المدرس معيار الكفاءة كامل و واضحاً ويكتب فيها اربع اغراض من الدينية والاجتماعية والعلوم والمهارة.

2) كفاءة الأساسية

كتب المدرس كفاءة الأساسية واضحة ومناسبة بدرس اللغة العربية.

3) المؤشر الإنجاز الكفاءة

كتب المدرس المؤشر الإنجاز الكفاءة بواضحاً ومناسباً بدرس اللغة العربية ولا يخرج من معيار الكفاءة.

4) أهداف التعليم

كتب المدرس أهداف التعليم واضحاً ومناسباً بدرس اللغة العربية ولا يخرج من المؤشر الإنجاز الكفاءة.

5) مادة التعليم

كتب المدرس مادة التعليم كاملة و واضحة ومناسبة ولا يخرج من كتاب اللغة العربية.

(6) طريقة التعليم

كتب المدرس طريقة التعليم متنوعة و واضحة ومناسبة بدرس اللغة العربية و ولا يخرج من مادة التعليم. و ليس فقط بطريقة واحدة بل أكثر منها.

(7) وسائل التعليم

كتب المدرس وسائل التعليم واضحة ومناسبة بدرس اللغة العربية و ولا يخرج من مادة التعليم. و ليس فقط بوسيلة واحدة بل أكثر منها. كالصورة ومكبر الصوت والألعاب اللغوية.

(8) مصادر التعليم

كتب المدرس المصادر الواضحة كالكتاب اللغة العربية، قاموس اللغة العربية، الكتب المعينة والإنترنت.

(9) خطوات التعليم

خطوات التعليم التي كتبت في تصميم التعليم كما تلى:

(أ) ابتداء بالسلام

(ب) يقرأ كشف الحضور

(ج) مراجعة إلى الدراسة أسبوع الماضي

(د) نقل أهداف التعليم

(و) شرح المواد الدراسية

(هـ) تقويم المواد الدراسية

10) طريقة الإنتاج

المدرس يكتب طريقة الانتاج في تصميم التعليم. أن طريقة الانتاج فيها عناصر كالنشاط والشجاعة، حقيقة النطق، فهم المادة و حقيقة الجواب.

11) التمرينات والأجوبة

المدرس يكتب التمرينات والأجوبة في تصميم التعليم. أن التمرينات والأجوبة فيها مناسبا بالمادة التي كتبت في تصميم التعليم وشرح في الفصل.

ث) تطبيق عملية التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة بينجرماسين

أساسا على النظرية، تجد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تطبيق عملية التعليم. ومن نتيجة الملاحظة على مهارة تطبيق عملية التعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين، فيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

2) تطبيق عملية التعليم

المعلم لديه وظيفة في توجيه أنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. وحين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من نتيجة

الملاحظة لمدرس اللغة العربية عن تطبيق عملية التعليم التي تشمل على النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

(أ) استيعاب المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم

المدرس له استيعابا تاما وكاملا من المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم ويصمم المدرس المواد الدراسية من السهولة إلى الصعوبة ومن الصعوبة إلى السهولة.

(ب) استيعاب معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية للمواد التعليمية

استيعاب المدرس عن معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية للمواد التعليمية و يتركب المدرس عن خطة التعليم الموجة ويستخدمها في داخل الفصل.

(ج) تطوير المواد التعليمية ابتكاريا

المدرس لا يستخدم استراتيجية والوسائل المتنوعة ليفرح التلاميذ عند التعلم اللغة العربية، على سبيل المثال يتعلم المواد يستخدم اللعبة في عملية التعليم لاكن فقط الشرح بالخطابة والكتابة على السبورة.

(د) تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات

المدرس لا يستخدم الوسائل ومصادر التعليم عند عملية التعليم.

ج) تقويم التعليم

أساسا على النظرية، تجد الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في تطبيق عملية التعليم. ومن نتيجة الملاحظة على مهارة تطبيق تقويم التعليم اللغة العربية لمدرس اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين، فيها الحاصل التي تتضح الباحثة عن اعدادها وشرحها كما تلي:

(3) تطبيق تقويم التعليم

صنع المدرس الأسئلة واضحة و مناسبة بمادة التعليم و أهداف التعليم ولا يخرج منهما، ويصنع من السهولة الى الصعوبة ولا يصنع من الصعوبة الى السهولة. والأسئلة متنوعة ليس فقط بشكل واحد لآكن مناسباً بمهارة التي علمه في الفصل. قبل اعطاء الأسئلة، شرح المدرس عن شكل الأسئلة و كيفية الإجابة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

بعد تقديم البيانات ثم الخطوات التالية هي تحليل البيانات و تفسيرها .تحليل البيانات و تفسيرها كي وجد الحاصل في كل تقديم البيانات البحث. هذه تحليل البيانات و تفسيرها عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

1- كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية من خلال تصميم التعليم لمدرس اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين
أ) تصميم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين

أساساً على ملاحظة ومقابلة و توثيق كما في تقديم البيانات، أن تصميم التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين حسناً ومناسباً بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي:

أن في تصميمها المدرس يصنعه مرتبا ترتيبا يستعمل المناهج الدراسية 13 ومناسبا بعناصره، وفيها نقاط واضح تكتب عليها. ان في صناعته يكتب معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية وأهداف التعليم و مؤشر الإنجاز الكفاءة ومادة التعليم وطريقة التعليم ووسائل التعليم و مصادر التعليم و خطوات التعليم و طريقة الانتاج و تمرينات و الأجوبة وكلها واضحة. بين أهداف التعليم و مؤشر الإنجاز الكفاءة و طريقة الانتاج و تمرينات والأجوبة مناسبة واستدامة، وبين مادة التعليم و وسائل التعليم و خطوات التعليم ايضا مناسبة.

أ) تطبيق عملية التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين

أساسا على ملاحظة ومقابلة و توثيق كما في تقديم البيانات، أن تصميم التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين حسنا ومناسبا بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي:

أن في تطبيقها المدرس يلبس لباسا رسميا ومرتبيا ويحمل وسائل التعليم وخطوات التعليم مناسباً بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور في التعليم. المدرس لديه وظيفة في توجيه أنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. وحين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من نتيجة الملاحظة لمدرس اللغة العربية عن تطبيق عملية التعليم التي تشمل على النواحي الكفاءة التعليمية. أن المدرس له استعابا تاما وكاملا من المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم ويصمم

المدرس المواد الدراسية من السهولة إلى الصعوبة ومن الصعوبة إلى السهولة. استيعاب المدرس معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية للمواد التعليمية و يتركب المدرس عن خطة التعليم الموجة ويستخدمها في داخل الفصل. و في تطوير المواد التعليمية ابتكاريا و المدرس لا يستخدم استراتيجية والوسائل المتنوعة ليفرح التلاميذ عند التعلم اللغة العربية، على سبيل المثال يتعلم المواد يستخدم اللعبة في عملية التعليم لاكن فقد يستعمل استراتيجية واحدة فقد هي الخطابة. ولتنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات المدرس لا يستخدم الوسائل ومصادر التعليم عند عملية التعليم وينظر إلى بيئة الحال.

ج) تطبيق تقويم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بينجرماسين

أن في تطبيقها التمرينات مناسبة بتصميم التعليم و التمرينات متنوعة مناسبة بمادة التعليم. صنع المدرس الأسئلة واضحة و مناسبة بمادة التعليم و أهداف التعليم ولا يخرج منهما، ويصنع من السهولة الى الصعوبة ولا يصنع من الصعوبة الى السهولة. والأسئلة متنوعة ليس فقد بشكل واحد لاكن مناسبة بمهارة التي علمه في الفصل. قبل اعطاء الأسئلة، شرح المدرس عن شكل الأسئلة و كيفية الإجابة.

2- كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية من خلال تصميم التعليم لمدرس اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنجرماسين

أ) تصميم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية ببنجرماسين

أن في تصميمها يستعمل ايضا المناهج الدراسية 13 المدرس يصنعه مرتبا ترتيبا يستعمل المناهج الدراسية 13. ان في صناعته تكتب الكفاءات الأساسية و أهداف التعليم و مؤشر الإنجاز الكفاءة و مادة التعليم و وسائل التعليم و مصادر التعليم و خطوات التعليم و طريقة الانتاج و تمرينات و الأجوبة وكلها واضحة واستدامة. ولا يختلف ولا يتفرق كثيرا وإنما نفس الشيء بتصميم التعليم لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاول بنجرماسين. لآكن بعض العناصر لا يناسب بعنصور الآخر. أن وسائل التعليم وطريقة التعليم في كل مادة ومهارة فقط يستعمل طريقة واحدة ولا يناسب بمهارته أي كل مادة بطريقة متشابهة. ليس فيها مفتاح الأجوبة. وبذلك لانعرف الحاصل والنتيجة الواضحة بعد تعليم.

ب) تطبيق عملية التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية ببنجرماسين

أن في تطبيقها المدرس يلبس لباسا رسميا ومرتبا ويحمل وسائل التعليم وخطوات التعليم مناسبا بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور في التعليم. من نتيجة الملاحظة لمدرس اللغة العربية عن تطبيق عملية التعليم التي تشمل على

النواحي الكفاءة التعليمية. أن المدرس له استعابا تاما وكاملا من المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم ويصمم المدرس المواد الدراسية من السهولة إلى الصعوبة ومن الصعوبة إلى السهولة. استيعاب المدرس معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية للمواد التعليمية و يتركب المدرس عن خطة التعليم الموجة ويستخدمها في داخل الفصل. و في تطوير المواد التعليمية ابتكاريا المدرس لا يستخدم استراتيجية والوسائل المتنوعة ليفرح التلاميذ عند التعلم اللغة العربية، على سبيل المثال يتعلم المواد يستخدم اللعبة في عملية التعليم لآكن فقط يستعمل استراتيجية واحدة فقط هي الخطابة والكتابة. ولتنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات المدرس يستخدم الوسائل ومصادر التعليم عند عملية التعليم استخدم المدرس الوسائل ومصادر التعليم عند عملية التعليم كالمكبر الصوت والشاشة.

ج) تطبيق تقويم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية ببنجرماسين

أن في تطبيقها التمرينات مناسبة بتصميم التعليم و التمرينات متنوعة مناسبة بمادة التعليم. صنع المدرس الأسئلة واضحة و مناسبة بمادة التعليم و أهداف التعليم ولا يخرج منهما، ويصنع من السهولة الى الصعوبة ولا يصنع من الصعوبة الى السهولة. والأسئلة متنوعة ليس فقط بشكل واحد لآكن مناسبة بمهارة التي علمه في الفصل. قبل اعطاء الأسئلة، شرح المدرس عن شكل الأسئلة و كيفية الإجابة.

3- كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية من خلال تصميم التعليم لمدرس اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنجرماسين

أ) تصميم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية ببنجرماسين

أن في تصميمها يستعمل ايضا المناهج الدراسية 13 المدرس يصنعه مرتبا ترتيبا يستعمل المناهج الدراسية 13. ان في صناعته تكتب الكفاءات الأساسية و أهداف التعليم و مؤشر الإنجاز الكفاءة و مادة التعليم و وسائل التعليم و مصادر التعليم و خطوات التعليم و طريقة الانتاج و تمرينات و الأجوبة وكلها واضحة واستدامة. ولا يختلف ولا يتفرق كثيرا وإنما نفس الشيء بتصميم التعليم لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاول بنجرماسين. بين أهداف التعليم و مؤشر الإنجاز الكفاءة و طريقة الانتاج و تمرينات والأجوبة مناسبة واستدامة، وبين مادة التعليم و وسائل التعليم و خطوات التعليم ايضا مناسبة.

ب) تطبيق عملية التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية ببنجرماسين

أن في تطبيقها المدرس يلبس لباسا رسميا ومرتبا ويحمل وسائل التعليم وخطوات التعليم مناسبة بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور في التعليم. من نتيجة الملاحظة لمدرس اللغة العربية عن تطبيق عملية التعليم التي تشمل على النواحي الكفاءة التعليمية. أن المدرس له استعابا تاما وكاملا من المواد والبنية

والمفاهيم والرأي العلم ويصمم المدرس المواد الدراسية من السهولة إلى الصعوبة ومن الصعوبة إلى السهولة. استيعاب المدرس معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية للمواد التعليمية و يتركب المدرس عن خطة التعليم الموجة ويستخدمها في داخل الفصل. و في تطوير المواد التعليمية ابتكاريا المدرس لا يستخدم استراتيجية والوسائل المتنوعة ليفرح التلاميذ عند التعلم اللغة العربية، على سبيل المثال يتعلم المواد يستخدم اللعبة في عملية التعليم لآكن فقط يستعمل استراتيجية واحدة فقط هي الخطابة والكتابة. ولتنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات المدرس لا يستخدم الوسائل ومصادر التعليم عند عملية التعليم استخدم المدرس الوسائل ومصادر التعليم عند عملية التعليم كالمكبر الصوت والشاشة.

ح) تطبيق تقويم التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

أن في تطبيقها التمرينات مناسبة بتصميم التعليم و التمرينات متنوعة مناسبة بمادة التعليم. صنع المدرس الأسئلة واضحة و مناسبة بمادة التعليم و أهداف التعليم ولا يخرج منهما، ويصنع من السهولة الى الصعوبة ولا يصنع من الصعوبة الى السهولة. والأسئلة متنوعة ليس فقط بشكل واحد لآكن مناسبة بمهارة التي علمه في الفصل. قبل اعطاء الأسئلة، شرح المدرس عن شكل الأسئلة و كيفية الإجابة.