

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS  
*MACROMEDIA FLASH* DILIHAT DARI PEMAHAMAN KONSEP  
DAN DISPOSISI MATEMATIKA PADA MATERI RELASI SISWA  
KELAS VIII MTS AL-IKHWAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH  
HASANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019 M/1440 H**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS  
*MACROMEDIA FLASH* DILIHAT DARI PEMAHAMAN KONSEP  
DAN DISPOSISI MATEMATIKA PADA MATERI RELASI SISWA  
KELAS VIII MTS AL-IKHWAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh  
Hasanah  
NIM 1401250866**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2018 M/1440 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hasanah  
NIM : 1401250866  
Tempat/Tgl. Lahir : Negara, 1 Oktober 1995  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 8 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan

Tanda tangan

Hasanah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Pembelajaran Matematika Berbasis *Macromedia Flash* Dilihat dari Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematika Pada Materi Relasi Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis Oleh : Hasanah  
NIM : 1401250866  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 1 Oktober 1995  
Alamat : Jl Pandu km 3,5 Rt 11 No.5 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 8 Januari 2019

Pembimbing Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

M. Amin Paris, S. Pd., M.Si  
NIP.198105142009121006

Yusran Fauzi, M.Pd  
NIP. 2004058203

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.  
NIP.19810329 2006042017

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Pembelajaran Matematika Berbasis *Macromedia Flash* Dilihat Dari Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematika Pada Materi Relasi Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Tahun pelajaran 2018/2019, Nama Hasanah, NIM 1401250866, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 8 Januari 2019  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 84,00 (A)

Dekan fakultas Terbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI :

Nama	TandaTangan
1. DR. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.M. Pd (Ketua)	
2. M. Amin Paris, S. Pd., M.Si (Anggota)	
3. Yusran Fauzi, M. Pd (Anggota)	

## ABSTRAK

**Hasanah.**2018. *Penerapan Pembelajaran Matematika Berbasis Macromedia Flash Dilihat dari Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Pada Materi Relasi Tahun Pelajaran 2018/2019* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (1) M. Amin Paris, S. Pd.,M.Si. (2) Yusran Fauzi, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa setelah diterapkan pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* dan mengetahui pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa setelah diterapkan pembelajaran konvensional serta untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa yang diterapkan pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* dengan pembelajaran konvensional pada materi relasi siswa kelas VIII MTs Al-Ikhwan Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII A, VIII B, dan VIII C. Teknik sampel yang digunakan adalah *Purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII A (eksperimen) dan VIII B (kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan angket untuk menggali dan mengumpulkan data mengenai pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa pada kelas eksperimen, pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa pada kelas kontrol, gambaran umum lokasi penelitian, keadaan dewan guru dan staf tata usaha, keadaan siswa serta sarana dan prasarana di Mts Al-Ikhwan.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa pemahaman konsep siswa kelas eksperimen adalah Amat Baik dan disposisi matematika adalah Tinggi. Pemahaman konsep siswa kelas kontrol adalah Baik dan disposisi matematika adalah Tinggi. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara disposisi matematika siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

1. Kedua orang tua saya, Abah tercinta Dillah (Alm) dan Mama tercinta Masratu yang selalu mendo'akan, memberi semangat, rasa cinta dan kasih sayang yang tak pernah lelah memberikan apapun untuk saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi sampai sejauh ini. Kekuatan do'a restu abah dan mama lah yang membuat saya bertahan sampai sejauh ini.
2. Adik-adikku Erna dan Muhammad Rezky yang sudah memberikan keceriaan dihidup kakak. Membuat kakak tambah bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini, agar bisa lulus dan bekerja membantu biaya sekolah kalian.
3. Sahabat-sahabat saya (Hayatun Nupus, Noor Azizah, Zanda Fitria, Halimatus Sa'diyah, Siti Khoiriah, Khairin Najah dan Rina) yang selalu membantu dan memotivasi saya untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman spesial saya yang sudah seperti alarm yang setiap harinya mengingatkan saya dan selalu bertanya "kapan skripsi mu selesai?"
5. Sahabat-sahabat terbaik di PMTK B 2014, kakak dan adik angkatan semuanya serta teman-teman PMTK 2014, PPL I, PPL II, dan KKN telah mendukung dan membantu serta memberikan motivasi selama perjalanan

menyusuri bangku kuliah maupun dalam penyelesaian karya ini yang penuh dengan perjuangan dan do'a.

6. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.



## **MOTTO**

*sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*

*(QS, Al-Insyiroh : 6)*

*Tetaplah tegar melangkah dengan kesabaran*

*Tetaplah tersenyum dengan ketulusan*

*Tetaplah bersyukur disaat situasi sulit sekalipun*

*Tetaplah percaya walaupun kamu belum bisa melihat segalanya*

## KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur bagi Allah, Tuhan semesta alam. Suatu berkah yang luar biasa dan layak penulis syukuri kepada Allah swt. yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S. Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliaan di UIN Antasari Banjarmasin
4. Bapak Muhammad Amin Paris, S. Pd., M.Si selaku Dosen pembimbing bidang konten dan metodologi penulisan dan Bapak Yusran Fauzi, M. Pd., selaku Dosen pembimbing bidang Bahasa dan Teknik penulisan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. M. Thaha Zakaria selaku kepala MTs Al-Ikhwan dan Ibu Umniyati, S. Pd., selaku guru matematika kelas VIII dan seluruh Dewan Guru serta Staf Karyawan MTs Al-Ikhwan Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bekal ilmu dan memudahkan urusan penulis dalam membantu penelitian di sekolah yang diteliti.
7. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepada yang tersayang dan tercinta yaitu kedua orang tua penulis dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan do'a dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

9. Semua Sahabat-Sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda Amin Ya Rabbal'alamin.

Banjarmasin, 8 Januari 2019

Penulis,

Hasanah  
NIM. 1401250866

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	10
F. Alasan Memilih Judul .....	11
G. Definsi Operasional.....	12
H. Lingkup Pembahasan .....	14
I. Penelitian Terdahulu .....	15
J. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Belajar Matematika .....	18
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika.....	20
C. Pemahaman Konsep Matematika .....	22
D. Disposisi Matematika.....	25
E. Media Pembelajaran.....	30
F. <i>Macromedia Flash</i> .....	33
G. Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah.....	36
H. Relasi.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	43
B. Desain (Metode) Penelitian .....	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
D. Data dan Sumber Data .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48

F. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	50
G. Desain Pengukuran.....	60
H. Teknik Analisis Data .....	63
I. Prosedur Penelitian.....	69
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	71
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	78
D. Deskripsi Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa .....	84
E. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa....	87
F. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berdasarkan Indikator .....	89
G. Deskripsi Hasil Disposisi Matematika .....	91
H. Analisis Angket Skala Disposisi Matematika .....	93
I. Deskripsi Disposisi Matematika Berdasarkan Indikator.....	95
J. Pembahasan Hasil Penelitian .....	96
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	98
B. Saran-saran .....	99
 DAFTAR PUSTAKA .....	 100
LAMPIRAN.....	103
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	193

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kompetensi Dasar dan Indikator pada Materi Relasi dan Fungsi.....	38
TABEL II	: Nama Siswa dan Pelajaran yang Disuka .....	40
TABEL III	: Desain Penelitian.....	44
TABEL IV	: Distribusi Populasi Penelitian .....	45
TABEL V	: Distribusi Sampel Penelitian .....	46
TABEL VI	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	50
TABEL VII	: Distribusi Instrumen Penelitian (Tes) .....	51
TABEL VIII	: Distribusi Instrumen Penelitian (Angket) .....	54
TABEL IX	: Harga Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	58
TABEL X	: Harga Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket.....	59
TABEL XI	: Interpretasi Kemampuan Siswa.....	60
TABEL XII	: Kriteria Penilaian Angket.....	62
TABEL XIII	: Kategori Disposisi Matematika.....	62
TABEL XIV	: Data Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat .....	72
TABEL XV	: Data Guru Matematika MTs AL-Ikhwan Banjarmasin...	73
TABELXVI	: Jumlah Siswa MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Pada Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	74
TABELXVII	: Jumlah Sarana dan Prasarana di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.....	74
TABELXVIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	77
TABELXIX	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	78

TABELXX	: Nilai Rata-Rata Hasil Post Tes Setiap Pertemuan.....	85
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Eksperimen .....	86
TABEL XXII	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Kontrol .....	86
TABEL XXIII	: Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	87
TABELXXIV	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	87
TABEL XXV	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa .....	88
TABEL XXVI	: Persentase Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Berdasarkan Indikator Pada Kelas Ekperimen .....	89
TABEL XXVII	: Persentase Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Berdasarkan Indikator Pada Kelas Kontrol.....	90
TABEL XXVIII	: Distribusi Frekuensi Disposisi Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	92
TABEL XXIX	: Distribusi Frekuensi Disposisi Matematika Siswa Kelas Kontrol .....	92
TABEL XXX	: Deskripsi Disposisi Matematika Siswa.....	93
TABELXXXI	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Disposisi Matematika Siswa .....	93
TABELXXXII	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Disposisi Matematika Siswa .....	94
TABEL XXXIII	: Persentase Disposisi Matematika Siswa Berdasarkan Indikator.....	95



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah .....	103
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Tes Perangkat I.....	104
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Tes Perangkat II.....	106
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Tes Perangkat I .....	108
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Tes Perangkat II .....	110
LAMPIRAN VI	: Skala Disposisi Matematika.....	111
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Coba Soal Tes Perangkat I.....	114
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Soal Tes Perangkat II.....	115
LAMPIRAN IX	: Perhitungan validitas dan Reliabilitas Soal Tes Perangkat I.....	116
LAMPIRAN X	: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Perangkat II .....	118
LAMPIRAN XI	: Data Hasil Uji Coba Angket Skala Disposisi Matematika.....	121
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Skala Disposisi Matematika .....	123
LAMPIRAN XIII	: Soal Penilaian Akhir Atau Tes Akhir.....	126
LAMPIRAN XIV	: Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran tes Akhir	128
LAMPIRAN XV	: Angket Untuk Mengukur Disposisi Matematika ....	129
LAMPIRAN XVI	: Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep.....	132
LAMPIRAN XVII	: Data Guru dan Staf Karyawan di MTs Al-Ikhwan Tahun 2018/2019 133.....	135

LAMPIRAN XVIII	: RPP Pertemuan Ke- I Kelas Eksperimen .....	136
LAMPIRAN XIX	: RPP Pertemuan Ke- II Kelas Eksperimen.....	141
LAMPIRAN XX	: RPP Pertemuan Ke- I Kelas Konrol.....	146
LAMPIRAN XXI	: RPP Pertemuan Ke- II Kelas Kontrol .....	151
LAMPIRAN XXII	: Lembar Kerja Siswa .....	156
LAMPIRAN XXIII	: Soal Post Tes Setiap Pertemuan.....	159
LAMPIRAN XXIV	: Data Nilai Post Tes Setiap Pertemuan Kelas VIII A (Kelas Eksperimen).....	161
LAMPIRAN XXV	: Data Nilai Post Tes Setiap Pertemuan Kelas VIII B (Kelas Kontrol).....	162
LAMPIRAN XXVI	: Hasil Penilaian Akhir (Tes Akhir) Kelas VIII A (KE).....	163
LAMPIRAN XXVII	: Hasil Penilaian Akhir (Tes Akhir) Kelas VIII B (KK) .....	164
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Ekperimen (KE) dan Kelas Kontrol (KK).....	165
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Uji Normalitas Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Ekperimen (KE) dan Kelas Kontrol (KK) .....	166
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Ekperimen (KE) dan Kelas Kontrol (KK).....	167
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji T Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Ekperimen (KE) dan Kelas Kontrol (KK) .....	168
LAMPIRAN XXXII	: Data Skor Perolehan Siswa Menjawab Soal Tes Akhir Kelas VIII A(Kelas Eksperimen) .....	169
LAMPIRAN XXXIII	: Data Skor Perolehan Siswa Menjawab Soal Tes Akhir Kelas VIII B(Kelas Kontrol).....	170

LAMPIRAN XXXIV	: Hasil Angket Disposisi Matematika Siswa Kelas VIII A (Kelas Eksperimen) .....	171
LAMPIRAN XXXV	: Hasil Angket Disposisi Matematika Siswa Kelas VIII B (Kelas Kontrol) .....	175
LAMPIRAN XXXVI	: Nilai Disposisi Matematika Kelas VIIIA (Kelas Eksperimen) .....	179
LAMPIRAN XXXVII	: Nilai Disposisi Matematika Kelas VIIIB (Kelas Kontrol).....	180
LAMPIRAN XXXVIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Disposisi Matematika Siswa Kelas Ekperimen (KE) dan Kelas Kontrol (KK).....	181
LAMPIRAN XXXIX	: Perhitungan Uji Normalitas Disposisi Matematika Siswa Kelas Ekperimen (KE) dan Kelas Kontrol (KK) .....	182
LAMPIRAN LX	: Perhitungan Uji Homogenitas Disposisi Matematika Siswa Kelas Ekperimen (KE) dan Kelas Kontrol (KK) .....	183
LAMPIRAN LXI	: Perhitungan Uji T Disposisi Matematika Siswa Kelas Ekperimen (KE) dan Kelas Kontrol (KK).....	184
LAMPIRAN LXII	: Tabel Korelasi Product Momen .....	185
LAMPIRAN LXIII	: Pedoman Observasi, Dokumentasi dan Wawancara... ..	186
LAMPIRAN LXIV	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar .....	188
LAMPIRAN LXV	: Catatan Seminar Proposal Skripsi .....	189
LAMPIRAN LXVI	: Surat Riset .....	190
LAMPIRAN LXVII	: Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama.....	191
LAMPIRAN LXVIII	: Surat Keterangan Selesai Riset .....	192
LAMPIRAN LXIX	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	193
LAMPIRAN LX	: Riwayat Hidup Penulis .....	195

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Delapan bagian pokok kerja <i>Macromedia Flash</i> .....	34
GAMBAR II	: Tampilan <i>Action Script</i> pada <i>Macromedia Flash</i> .....	34
GAMBAR III	: Relasi himpunan A dan B.....	39
GAMBAR IV	: Diagram Panah .....	40
GAMBAR V	: Diagram kartesius .....	42
GAMBAR VI	: Bagian Depan MTs. Al-Ikhwan.....	71
GAMBAR VII	: Siswa mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru.....	79
GAMBAR VIII	: Siswa Berdiskusi menjawab soal di LKS .....	80
GAMBAR IX	: Siswa mempersentasikan hasil jawaban di papan tulis .....	81
GAMBAR X	: Guru menyajikan materi di papan tulis.....	83
GAMBAR XI	: Siswa mengerjakan soal di papan tulis .....	84