

## ABSTRAK

**Hasanah.**2018. *Penerapan Pembelajaran Matematika Berbasis Macromedia Flash Dilihat dari Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Pada Materi Relasi Tahun Pelajaran 2018/2019* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (1) M. Amin Paris, S. Pd.,M.Si. (2) Yusran Fauzi, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa setelah diterapkan pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* dan mengetahui pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa setelah diterapkan pembelajaran konvensional serta untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa yang diterapkan pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* dengan pembelajaran konvensional pada materi relasi siswa kelas VIII MTs Al-Ikhwan Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII A, VIII B, dan VIII C. Teknik sampel yang digunakan adalah *Purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII A (eksperimen) dan VIII B (kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan angket untuk menggali dan mengumpulkan data mengenai pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa pada kelas eksperimen, pemahaman konsep dan disposisi matematika siswa pada kelas kontrol, gambaran umum lokasi penelitian, keadaan dewan guru dan staf tata usaha, keadaan siswa serta sarana dan prasarana di Mts Al-Ikhwan.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa pemahaman konsep siswa kelas eksperimen adalah Amat Baik dan disposisi matematika adalah Tinggi. Pemahaman konsep siswa kelas kontrol adalah Baik dan disposisi matematika adalah Tinggi. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara disposisi matematika siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.