

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة جدا للمسلمين. ولذلك، اللغة العربية هي مهمة جدا للتعليم و التعلم. تعلم اللغة العربية لها قيمة في دراسة وتقييم تعليم الدين الاسلامي. وكما نعلم، اللغة العربية هي لغة القران والحديث والمصادر الاساسية للتعاليم الاسلامية. المسلمون يدركون أن للغة العربية هي لغة القران الكريم. كل مسلم الذي ينوي دراسة تعاليم الاسلام مع الفعلي وبمزيد من التعمق لا توجد وسيلة إلا لحفر اي من المصدر الا صلي القران والحديث.¹ اللغة العربية هي لغة المصدر لتعاليم الاسلامية كما انزل الله القران في سورة يوسف.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)

وكما ذكر طيار يوسف و شيف الانوار في مقدمة كتابه "منحية تعليم الدمن واللغة العربية" اللغة العربية والقران هو مثل وخهين لعملة واحدة لا يمكن أن تكون مفصولة عن بعضها البعض. تعلم اللغة العربية هي شرط لازم لتعليم القران الكريم. وسيلة لدراسة القران بدراسة اللغة العربية. ونظرا لأهمية تعلم اللغة العربية كم سبق شرحها فينبغي أن اللغة العربية تدرس في المدارس الإسلامية أو الجامعة الإسلامية. ورأي بأن اللغة العربية صعبة جدا سيغير إذا كان تعليمها بمنهج المناسب.

في أنشطة التعلم اللغة العربية، وهناك أربع مهارات التي تحتاج إلى تطوير، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.² والاستماع هو جزء مهم لا يمكن تجاهله في تعلم اللغة العربية و خصوصا عندما يكون هدفها أن تفهم فهما كاملا.

¹Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-Jurumiyah Imrithi*, (Bandung: Sinar Baru, 1997) h.5

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2009) h.128.

في ممارسة التعليم مهارات الاستماع سلمي تقابلي بمعنى ان رغبة الطلبة ليتكلموا ليس من أنفسهم ولكن من آخر. و عمل الذي يرجى من مستمع أن يستمع وفهم ما سمعه.³

الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب قادرون على فهم المهارات الأساسية و إتقان اللغة العربية صحيحا. منها الاستماع كما تتصور من نتيجتهم في الامتحان أو الاختبار. ومع ذلك، يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية من المدخلات (المهارات الأساسية المتعلمين) والتحول (عملية التعلم).

المدرسة المتوسطة الفرقان بنجرماسين هي واحدة من المدارس القليلة التي لديها قلق كبير في زراعة المهارات الأساسية في اللغة العربية.

بدعم من وسائل الإيضاح بالإضافة إلى جودة التعلم والمهارات الكافية من المعلمين، بحيث يمكن استخدامه كنموذج للمدارس الإسلامية الأخرى. هذا البحث يبحث عن مهارة الاستماع الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان بنجرماسين على فهم نص العربي. سواء حيث مهارة الطلاب في الاستماع الى النص المنطوق. واستنادا على الشرح السابق أرادت الباحثة أن تبحث عن قدرة طلاب الصف التاسع اللغة على الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان بنجرماسين.

بناء على البيان السابق، الكاتبة تبحث عن "قدرة طلبة الصف السابع على الاستماع في مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين".

ب- مشكلة البحث

1- كيف قدرة طلبة الصف السابع على الاستماع في مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

2- ما العوامل المؤثرة في قدوتهم على الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009) h. 62.

ج- التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم على الموضوع المذكور، وبالتالي فإن الباحثة يعطي التأكيد:

1- القدرة هي تغيير الطاقة في شخص يتميز بظهور العقل ويسبقه رد على وجود هدف .

القدرة يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهذا هو على النحو التالي:

أ. القدرات الذاتية هي القدرات التي يتم تغطيتها في حالات التعلم وتلبية احتياجات

وأهداف التلميذ.

ب. القدرة الخارجية هي مهارة حية داخل الطالب ومفيدة في حالة التعلم الوظيفي.

2- الطلاب في الصف السابع

مع اعتبار أن الصف السابع هو الفئة التي تضم أكبر عدد من الطلاب من الصفوف

الأخرى، فإن الصف السابع يمثل بالفعل الصف الثامن المتجانس، أي أن جميع الطلاب

يتكونون من طلاب بدرجات متفاوتة من القدرة مما يعني أن الصف الثامن لا يختلفون

عن مجموعة طلابهم.

3- الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفهية مع الاهتمام الكامل، والفهم،

والتفسير للحصول على المعلومات، والتقاط المحتوى أو رسالة، وفهم معنى الاتصالات

التي تم نقلها من قبل المتكلم من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.

4- هناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها في قياس قدرة الاستماع

العربية.

أ. يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة عن طريق اختيار أحد الإجابات التي قرأها

على ورقة الإجابة.

ب. الإملاء والاستماع: هنا يطلب من الطلاب الاستماع إلى النص العربي، ثم تضخيم مع اثنين أو واحد التكرار ويطلب من الطلاب لكتابة ما يسمعون.
ج. الاستماع والتذكير: في هذا النوع يطلب من الطلاب للاستماع إلى نص قراءة من قبل المعلم أو عن طريق الراديو ثم يطلب من الطلاب لإعادة كتابة النص باستخدام محرر أو لغة الطلاب.
د. يحدد الصوت: يطلب من الطالب الاستماع أو تحديد صوت اللغة المحدد.
هـ. تمييز الأصوات مماثلة: يطلب من الطلاب للاستماع إلى تسلسل الجملة أو الفقرات ثم يطلب من الطلاب التمييز بين اثنين أو أكثر من الكلمات التي لها أصوات مماثلة.
و. يكشف: يطلب من الطلاب للاستماع إلى نصوص معينة ثم يطلب منهم إعادة الكشف عن ما سمع بلغتهم الخاصة.
هنا يأخذ المؤلفان شكلين من الاختبارات التي يمكن استخدامها في قياس القدرة على سماع اللغة العربية، وهي: الاستماع والتذكير، التعرف على الصوت. لأن المدرسة تستخدم هذا النوع من الاختبار.

5- المدرسة التي قام بها الباحثة هو مدرسة الفرقان 3 بنجرماسين.

د- أهداف البحث

1- لمعرفة قدرة طلبة الصف السابع على الاستماع في مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

2- لمعرفة ما العوامل المؤثرة في قدوتهم على الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

هـ- أهمية البحث

النتائج من هذا البحث أن تكون مفيدة على النحو التالي:

- 1- إع\لام لمدرس إستماع الطلبة الصف السابع في مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين عن اللغة العربية.
- 2- زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 3- إعلاما للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا مثل هذا البحث في ناحية أخرى.

و- أسباب اختيار الموضوع

استنادا إلى تنظيم المشكلات المذكور، فالأسباب من هذا البحث هو كما يلي:

- 1- بمهارة الاستماع لأن هو جزء مهم لا يمكن تجاهله في تعلم اللغة العربية و خصوصا عندما يكون هدفها أن تفهم فهما كاملا.
- 2- اختارت الباحثة بهذا الفصل السابع لأن وبالنظر إلى عدد السكان الكثير جدا وبالنظر إلى ضيق الوقت والطاقة والتكاليف، والكتاب إجراء العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات مقصود، وهذا يعني العينة المقصود، الذي يتم تحديده، وهذا هو تحديد العينة المختارة هو السابع د، مع اعتبار أن الصف السابع د مع عدد أكبر من الطلاب من الطبقات الأخرى، والطبقة السابع د يمثل بالفعل الصف الثامن الذي هو متجانسة (وليس طبقية) أن جميع الطلاب الذين يتألفون من طلاب بدرجات متفاوتة من القدرة يعني أن الصف الثامن لا طلاب التجمع مختلفة.
- 3- اختارت الباحثة بهذه المدرسة بالنظرة الدروس اللغة العربية التي يعاشر بالدروس العامة بمدرسة المتوسطة مؤسسة بمعهد الحديث.

ز- الدراسات السابقة

بعد تفتيش البحوث الموجودة، يحتاج الباحثة الى عرض الموضوعات لسابقة للتأكيد أن هذا البحث لم يبحثه أحد، ناقشت في هذه الدراسة على الاستماع، في حين كان الحث السابق هو

نفسه مناقست قدرة الإستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية وتتكون، وكان هناك أيضا نقاش حول قدرة التكلم وهناك نقاش فعلية استخدام وسيلة السمعية البصرية على تعليم مفردات اللغة العربية. ولكن هنا أناقش حول قدرة طلبة على الاستماع فقط. هي الدراسة السابقة هي:

1. نور هدايتي، 2015، فعلية استخدام وسيلة السمعية البصرية على تعليم مفردات

اللغة العربية الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

2. مؤنسة حياتي، 2012، قدرة الطلبة الصف التاسع على الإستماع باستخدام وسيلة

السمعية البصرية العالية الإسلامية الحكومية مرتابورا.

3. ويديا أمليا، 2017، قدرة التكلم الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية ملاورمان

بنجرماسين

ح- هيكل البحث

هذه الرسالة العلمية تحتوى على خمسة أبواب كما التالي:

الباب الأول مقدمة

الباب الثاني الإطار النظري

الباب الثالث منهج البحث

الباب الرابع نتائج البحث

الباب الخامس الاختتام