

الباب الثالث

منهج البحث

يشتمل هذا الباب على نوع البحث وتصميم البحث وموضوع البحث وذات البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وإجراءات البحث.

أ - نوع البحث

هذا تستخدم الباحثة لهذا البحث الميدان، إجراءه بمدخل البحث الوصف الكمي. البحث الميدان هو يأخذ موضوع البحث والعينة والبيانات في الميدان. تسمى بذلك بيانات البحث بشكل الأرقام والأرقام وتحليل بياناتها باستخدام الإحصائيات.^{٢٢}

في هذا البحث تستخدمه الباحثة بشكل البحث الوصفي الكمي لأنّ الباحثة تريد أن تبحث قدرة الطلبة على الاستماع لدى طلبة الصف السابع من مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية ببنجر ماسين.

ب - تصميم البحث

هذا البحث هو استخدم تصميم بحث الوصفي الكمي. وفوق ذلك المحيط في هذا البحث تشمل عن مكان البحث، والوقت، والدور فيما يلي:

١ - مكان البحث الوصفي.

مكان البحث الوصفي يعني في مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية ببنجر ماسين.

٢ - وقت البحث الوصفي.

تنفيذه في المرحلة الثانية السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨، أي اعتباراً من تاريخ ١٥
مايو - ١٥ يوليو ٢٠١٧.

٣ - دور البحث الوصفي.

تبدأ الباحثة بالملاحظة إلى هذه المدرسة وبعد وجد الباحثة المسألة في هذه المدرسة
فتستعد الباحثة الإطار النظري الذي يتعلق بالمسألة الموجودة، وبعد تشاور إلى المشرف
يجمع الباحثة البيانات ملائماً بأسلوب أخذ البيانات منها، الاستبيان والمقابلة والوثيقة ثم
تؤدي الباحثة المناقشة بعد ترتيب حاصل

البحث.

ج - موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو قدرة طلبة الصف السابع على الاستماع في مدرسة الفرقان 3
المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

أ. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

السكان في هذه الدراسة هو الصف السابعة د الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
الدرس العام 2017/2018، والتي بلغت 258 شخصاً.

لمزيد من التفاصيل حول عدد السكان يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد
1	VII A	10	21	31
2	VII B	18	14	32

31	16	15	VII C	3
34	17	17	VII D	4
32	22	10	VII E	5
32	12	20	VII F	6
33	16	17	VII G	7
32	19	13	VII H	8
258	138	120	عدد	

2. عينة البحث

وبالنظر إلى عدد السكان الكثير جدا وبالنظر إلى ضيق الوقت والطاقة والتكاليف، والكتاب إجراء العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات مقصود، وهذا يعني العينة المقصود، الذي يتم تحديده، وهذا هو تحديد العينة المختارة هو الصف السابع د، مع اعتبار أن الصف السابع د عدد أكبر من الطلاب من الطبقات الأخرى، والطبقة السابع د يمثل بالفعل الصف الثامن الذي هو متجانسة (وليس طبقية) أن جميع الطلاب الذين يتألفون من طلاب بدرجات متفاوتة من القدرة يعني أن الصف الثامن لا طلاب التجمع مختلفة.

وفيما يلي تفاصيل عينة البحث في شكل الجدول التالي:

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد
1	7 د	17	17	34
	عدد	17	17	34

ب. والبيانات، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات

1. البيانات

البيانات المستخرجة في هذا البحث هي بيانات كتاب والبيانات الداعمة.

أ. البيانات الأساسية

1) بيانات عن قدرة الطلاب في التعلم أو استماع "والتي تشمل:

- بيانات حول قدرات الطلاب في تعلم استماع.

2) بيانات عن العوامل المؤثرة في قدرة الطلاب على تعلم استماع والتي تشمل:

- عامل الطالب

- محبة الطلبة للتعليم اللغة العربية

- عامل المعلم

- طرق التعليم المدرس في الفصل

ب. دعم البيانات

وهذه البيانات الداعمة هي بيانات تكميلية تدعم البيانات الرئيسية، وتشمل

هذه البيانات:

- لمحة تاريخية عن إنشاء في مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

- عدد أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين.

- عدد الطلاب.

- حالة المشورة والبنية التحتية.

ج) مصدر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة كما هو موضح أعلاه هو مصدر من:

أ. المستحبون هو 34 طلاب الصف السابع د الذي أصبح العينة في هذه الدراسة.

ب. والمعلمين، وهي مدراء ومدرسي اللغة العربية والموظفين الإداريين من مدرسة

الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ت. الوثائق، أي السجلات المتاحة على متن مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

د. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات وجمعها في هذه الدراسة ثم يستخدم المؤلفون عدة تقنيات،

وهي:

أ. اختبار القدرة

وتستخدم هذه التقنية لتحديد قدرة الطلاب في التعلم إستماع باستخدام اختبار الاستماع.

ب. استطلاع

وتستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات حول العوامل التي تؤثر على مصلحة الطلاب

الصف السابع في فهم في إستماع التعلم في شكل جملة أو سؤال.

ت. توثيق

وتستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات عن تزهو العام حول مواقع المدرسة وغيرها من

البيانات التي يمكن أن تساعد في جمع هذه البيانات.

لمزيد من التفاصيل حول البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات كما ذكر المؤلف

أعلاه يمكن أن ينظر إليه في المصنوفة التالية:

رقم	البيانات	مصدر البيانات	تقنيات جمع البيانات
1	بيانات حول قدرة الطلاب في الاستماع لتشمل: - بيانات حول قدرة الطلاب في إستماع	طلاب	اختبار
2	بيانات عن العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب في إستماع في السمع: -طلاب عامل -معلم المعلم -العوامل البيئية -مرافق التعلم العامل	طلاب مدرس-طلاب طلاب مدرس-طلاب	استطلاع مقابلة- استطلاع استطلاع مقابلة- استطلاع
3	-بيانات عن الوصف العام لموقع البحث -نبذة تاريخية عن إنشاء مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجارماسين	رئيسة المدرسة- وثيقة إدارة رئيسة المدرسة-	وثيقة - مقابلة وثيقة

وثيقة - مقابلة	إدارة	- عدد المدرسين والموظفين في جامعة الموصل - عدد الطلاب	
وثيقة - مقابلة	رئيسة المدرسة - إدارة	- حالة المرافق والبنية التحتية	4

د. تصميم القياس

لقياس قدرة الطلاب في إستماع ، وكتب باستخدام اختبار السمع السليمة. أما بالنسبة للمؤشرات، وهي: أول قدرة الطلاب في إستماع في النص العربي. والثاني هو قدرة الطلاب على التمييز بين الأصوات الواردة في الجمل العربية. وتستند قياسات هذين المؤشرين على نتائج اختبار الطلاب.

المعايير التالية التي يضعها المؤلفون كأساس لقياس قدرة الطلاب في إستماع "في شكل

نص عربي باستخدام الصوت:

هذه الحالة يقدم المؤلف قطعتين من السؤال، ثمرة واحدة في شكل نص عربي، وشكل آخر من الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب من حيث التمييز بين الأصوات. إذا كان الطلاب قادرين على الاستماع إلى النص العربي بشكل صحيح وبشكل صحيح سيتم إعطاء قيمة 30.

حين أن تحديد مستوى قدرة الطلاب على التمييز بين الأصوات، ويقدم المؤلف 10 أسئلة، وتعطى كل سؤال قيمة 7 حتى إذا كان الطلاب قادرين على الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح سوف تعطى قيمة 70.

تحديد مستوى قدرة الطلاب في إستماع، يتم تصنيف النتيجة على النحو التالي:

أ. ناقص جدا إذا حصل الطلاب على قيمة $0 < 20$

ب. ناقص إذا حصل الطلاب على درجة من 20 < 40

ت. متوسط في حين يحصل الطلاب على درجة من 40 < 60

ث. جيد إذا كان الطلاب يسجلون 60 < 80

ج. جيد جدا عندما يحصل الطلاب على قيمة 80 < 100

في حين أن معرفة متوسط قيمة قدرة طلبة الصف السابع في إستماع هو تطبيق الصيغة:

$$X = \frac{(\sum X^1)}{N}$$

معلومات:

X : متوسط النتيجة

$\sum X^1$: عدد من النقاط التي تم الحصول عليها

N : الجانب المقاس

ثم يتم الرجوع إلى نتيجة متوسط القيمة مع الفئات الخمس، وذلك لإيجاد مستوى قدرة طلبة الصف السابع في إستماع. اختبار قدرة الاستماع اللغة العربية.

هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة طلبة الصف السابع على الإستماع في المدرسة الفرقة 3 المتوسطة الاسلامية ببنجر ماسين، بالإختبار تمييز الأصوات. النتيجة لإختبار الاستماع اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة بالطريقة:

الجدول معيار القدرة لإختبار إستماع اللغة العربية

تمييز الأصوات	
بليغ في تمييز الأصوات	81 - 100

تمييز الأصوات	٨٠ - ٦١
استمع وعين الكلمة التي فيها شدة	٦٠ - ٤١
استمع وردد	٤٠ - ٢١
(الجملة) لقد نفذ الوقود ونحن في وسط الصحراء	٢٠ - ١
فهم المسموع	
يفهم في النظرة الصورة	١٠٠ - ٨١
الإستماع والقراءة	٨٠ - ٦١
لا يفهم جملة	٦٠ - ٤١
الإملاء والإستماع	٤٠ - ٢١
لا يفهم شيئاً	٢٠ - ١

ح. وتقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات

1. تقنيات معالجة البيانات

- أ. تحرير، وتستخدم لإعادة النظر في محتويات المستجيبين الذين تم جمعها لمعرفة اكتمال.
- ب. الترميز، يتم استخدام هذه التقنية لتطبيق إجابات المستجيبين وفقاً لنوعها من خلال جعل بعض الرموز والرموز أو تصنيف وفقاً للمفهوم المخطط لها.
- ت. وسجل، وتستخدم لحساب التردد الذي هو باستخدام نظام رصيده.
- ث. تبويب، وتستخدم لتحقيق تفسير وتحليل البيانات عن طريق نقل البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول النموذج، مع الصيغة التالية:

معلومات:

P = العرض التقديمي (presentasi)

F = التردد (frekuensi)

N = عدد المستجيبين (jumlah responden)

ج. تفسير البيانات بعد كل الأنشطة التي نفذت بشكل صحيح، ثم يفسر المؤلفون البيانات باستخدام الفئات التالية:

رقم	قيمة التردد في %	معلومات
1	0-20 %	ناقص جدا
2	20-40 %	ناقص
3	40-60 %	متوسط
4	60-80 %	جيد
5	80-100 %	جيد جدا

2. تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات وتفسيرها، ثم المؤلفين تحليل البيانات باستخدام تقنيات نوعية على أساس البيانات الكمية. في حين أن تحليل العوامل التي تؤثر على التحليل النوعي يتم بعد ذلك استخلاص النتائج باستخدام تقنيات استقرائية، وهي استخلاص استنتاجات عامة بناء على عوامل خاصة.

خ. إجراءات البحث

في هذا البحث هناك بيبرايا بعض العملية التي يتم اتخاذها وهذا هو:

1. المرحلة الإبتدائية

أ. الاستكشاف إلى موقع البحث

ب. التشاور بشأن تصميم اقتراح أطروحة إلى المشرف أو المستشارين
ت. تقديم اقتراح للحصول على الموافقة على الملكية وتقديم طلب للحصول على الإرشاد
2. المرحلة الإعداد

أ. وعقد حلقات دراسية
ب. إنشاء أداة جمع البيانات
ت. طلب رسالة بحثية لأب عميد كلية التربية أنتاساري بنجرماسين
3. المرحلة التشطيب

أ. وتوزيع أدوات جمع البيانات
ب. وجمع ومعالجة وتجميع وتحليل البيانات
4. مرحلة إعداد التقرير

أ. كتابة نتائج البحوث
ب. التشاور مع المشرف
ت. كثير من المقال