

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

أ. نظرة عامة على موقع البحث

1. خلفية الكائن

تأسست مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في عام 2005، مع عنوان السلطان آدم مجمع بيرماي الثاني المحتوى. هذه المدرسة هي واحدة من الجهود الخيرية للمحمدية تحت جمعية التعليم الابتدائي والثانوي.

2. حالة مدرسة الفرقان

أ. اسم المدرسة: مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية

ب. العنوان: الشارع، جومارا اوجونج

ت. والمرافق والبنية التحتية لمدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية

توفير جميع المرافق والبنية التحتية للمدرسة من أجل دعم نجاح أنشطة التعلم. يصف

المؤلفون التالية المرافق والبنية التحتية الواردة في المحمدية الفرقان:

1. غرفة الدراسة

22 غرفة الدراسة، وقد تم تجهيز كل فئة مع طاولات وكراسي واسعة، والسبورات

وغيرها من المعدات التي تدعم أنشطة التعليم والتعلم.

2. غرفة مدير المدرسة

تقع غرفة مدير المدرسة في الطابق الأول، بجوار قاعة الإدارة والمجلس الإداري

للمعلمين، وهي مجهزة بمرافق وبنية تحتية تدعم أنشطة وأنشطة مدير المدرسة.

3. الفضاء الإداري

غرفة إدارية من مت حمدية 3 الفرقان بنجرماسين في الطابق 1 جنبا إلى جنب مع  
غرفة مدير المدرسة وموازية لغرفة المعلم.

4. المعلم مجلس الإدارة

وتقع هذه الغرفة أيضا في الطابق 1، وقد تم تجهيز هذا الفضاء أيضا مع المرافق  
والبنية التحتية لدعم أنشطة المعلمين.

5. مساحة المكتبة

وتقع غرفة المكتبة بجانب الطبقة في غرفة المكتبة الكتب المتاحة من مختلف مجالات  
الدراسة كدعم في التعلم والتعليم وكذلك تعزيز المعرفة.

6. غرفة مختبر اللغة

تقع مساحة العرف في الطابق الثاني وغالبا ما تستخدم في وقت تعلم اللغة العربية  
والعلوم واللغة الإنجليزية.

7. أوز الفضاء

هذه المدرسة لديها أيضا غرفة خاصة للأنشطة الطلابية في التنظيم.

8. ساحة المدرسة

هذه المدرسة التي تسانويا لديها صفحة واسعة التي تستخدم لأغراض الاحتفالية  
والرياضة وأنشطة الكشفية والتدريب المختلفة.

9. مرحاض

وعدد المرحاض في المدرسة هو 13 قطعة، 3 قطع للمعلمين و 10 قطعة للطلاب.

Keadaan Bangunan dan Fasilitas MTs al furqan Banjarmasin

رقم	المباني والمرافق	عدد
-----	------------------	-----

1	غرفة مدير المدرسة	1
1	غرفة نائب مدير المدرسة	1
1	غرفة مجلس المعلمين	1
1	غرفة إدارة	1
22	غرفة المذاكرة	22
1	غرفة اوسيس	1
1	غرفة مكتبة	1
1	غرفة سنغغر براموك	1
1	غرفة معمل اللغة	1
1	مقصف	1
1	مصلى	1
1	موقف للسيارات	1
1	الملعب	1
13	حمام	13

*Sumber Data: Dokumen MTs al furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018.*

3. مجلس المعلمين، والموظفين، والشروط الإدارية والتنظيمية

أما بالنسبة لجميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين في متس آل فورقان استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها بلغت 18 شخصا بما في ذلك الموظفين الإداريين. من كل ضباط جامعة تكساس لكل منهم عقد موضوع معين.

#### 1. حالة الطالب

بلغ عدد طلاب 655 بارات في العام الدراسي 2018/2017 شخصا وبلغ عدد الطلاب 331 طالبا وطالبة بلغت 324 طالبا موزعين على 22 طالبا وطالبة تتكون الطبقة الأولى من 8 طلاب وطالبات من الدرجة الثانية مكونة من 7 المحلية والطبقة الثالثة تتكون من 7 المحلية .

#### ب. لحملة عن ميدان البحث

مر هذا البحث في مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. بخمس وعشرين يوما منذ 5 يناير إلى 30 يناير. وعنوان المدرسة في الشارع جيمار أوجنج. فلسهولة القارئ فصمم الباحث الجدول أوقات أخذ البيانات. كما على جدول التالية:

#### الجدول عن عمليات والأوقات أخذ البيانات

الرقم	الأدوات	الزمن	البيانات	مصادر البيانات
1	الملاحظة	10 - 5	- عملية الطلبة في تعلم مهارة الإستماع 1. حيوية الطلبة 2. أدوات التعلم	

	الطلبة 3. عمليات التدريبات الإستماع - عملية المدرس في تدريس الإستماع: 1. حيوية المدرس 2. إعطاء التدريبات 3. إستعمال الوسائل 4. الكتاب المؤسسة في التدريس			
2	المقابلة	11 - 17	المؤثرات في إستماع اللغة العربية	- المدرس - رئيس - المدرسة
3	الاختبار تمييز الأصوات	18 - 24	- لمعرفة قدرة الإستماع الطلبة	- الطلبة الصف السابع
4	الاستبيان	25 - 29	- لمعرفة المؤثرات التي تؤثر على قدرة إستماع الطلبة	- الطلبة الصف

السابع				
--------	--	--	--	--

الجدول أسماء الطلبة الصف السابع من مدرسة الفرقان 3 المتوسطة الاسلامية بنجرماسين

الرقم	الإسم	الفصل
1	Andiyani khairunnisa	VII D
2	Ahmad karim	VII D
3	Annisa hidayanti	VII D
4	Annisa fitriani	VII D
5	Cindekia	VII D
6	Emilia	VII D
7	Farramadina	VII D
8	Guntur	VII D
9	Hafidz	VII D
10	Hanum	VII D
11	Ibnu rusyid	VII D
12	Irhamullah	VII D
13	Muhammad agus	VII D
14	M. anugrah	VII D

VII D	M. fadhil	15
VII D	M. hafis	16
VII D	M. naufal	17
VII D	M. sapto	18
VII D	M. wildan	19
VII D	M. risky	20
VII D	Mustika putri	21
VII D	Nazla ulya	22
VII D	Nova zulfiya	23
VII D	Nasya salsabila	24
VII D	Ranum	25
VII D	Rizki amalia	26
VII D	Shntya Amanda	27
VII D	Siti aisyah	28
VII D	Siti maghfirah	29
VII D	Tuty Irma	30
VII D	Ulya zulfa	31
VII D	Windia rezkia	32
VII D	Yeyen	33
VII D	Zulva mentari	34

## ج- قدرة طلبة على الاستماع

فعل الباحثة لمعرفة قدرة الاستماع الطلبة باستخدام الاختبار تمييز الأصوات وفهم المسموع.

فحصل الطلبة على الاختبار الكتابة كما في جدول التالية:

الجدول النتائج الاختبار تمييز الأصوات:

الرقم	الفصل	تمييز الأصوات	فهم المسموع	نتيجة المعدل
1	VII D	80	53	62
2	VII D	76	56	66
3	VII D	89	65	77
4	VII D	56	66	61
5	VII D	89	79	84
6	VII D	90	80	85
7	VII D	87	82	85
8	VII D	67	84	76
9	VII D	76	63	70
10	VII D	80	65	73



63	66	59	VII D	11
90	90	89	VII D	12
81	91	71	VII D	13
89	93	85	VII D	14
79	74	83	VII D	15
78	79	76	VII D	16
76	81	71	VII D	17
74	77	70	VII D	18
79	80	77	VII D	19
86	93	78	VII D	20
72	54	90	VII D	21
78	59	96	VII D	22
86	80	92	VII D	23
94	95	93	VII D	24
58	64	51	VII D	25

60	55	65	VII D	26
61	56	65	VII D	27
78	67	89	VII D	28
71	69	73	VII D	29
76	89	63	VII D	30
83	70	75	VII D	31
82	87	77	VII D	32
75	69	81	VII D	33
52	51	53	VII D	34
2560	2481	2539		المجموعة
75,3	72,9	73,7		نتيجة المعدل
جيد	جيد	جيد		مقدار

بحثت الباحثة بالاختبار تمييز الاصوات لمعرفة قدرتهم ووجد النتيجة من كل معيار الاختبار

بعني بيان تمييز الأصوات هو جيد ( 73,7 ) وبيان فهم المسموع هو جيد ( 72,9 ) .

من هذا البحث نعرف معدل النتيجة الادنى يعن بيان تمييز الأصوات هو جيد (73,7) فبمعنى أكثر الطلاب لديهم مشكلات تمييز الأصوات عويصة تجعل حديثة غير مفهوم أحيانا تؤدي الى سوء مفهوم. وبعدها يعني بيان فهم المسموع هو جيد (72,9) فبمعنى أكثر الطلاب لديهم يفهم استخدام فهم المسموع.

#### د- عرض البيانات

1. وصف مستوى القدرة على طلبية الصف السابع في إستماع.

القدرة في إستماع من قبل طلبية الصف السابع من متعلي الفرقان بانجرماسين، والمؤلف هو دقيق من خلال تبادل الأسئلة العربية في شكل النص الذي هناك موضوع للحصول على قدرة طلاب الصف السابع، في هذه الحالة المؤلف يقدم 10 أسئلة في شكل جداول يجب أن مليئة من قبل الطلاب لتحديد الصوت على النص يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Siswa Kelas VII Dalam istima'

رقم	فئة	مستوى القدرة	تردد	نتيجة في المئة
1	$0 < 4$	ناقص جدا	2	4,35
2	$4 < 8$	ناقص	2	4,35
3	$8 < 12$	متوسط	16	51,61

25,80	8	جيد	12-<16	4
17,67	6	جيد جدا	16-<20	5
100	34	عدد		

من الجدول أعلاه، فمن المعروف أن الطلاب الذين سجلوا عالية جدا 6 أشخاص فقط، أي 17,67٪ المدرجة في فئة صغيرة جدا. وبالمثل، والطلاب الذين يحصلون على درجة عالية فقط 8 أشخاص، وهي 25.80٪ بما في ذلك فئة صغيرة. في حين أن الطلاب الذين يحصلون على ما يكفي من القيمة فقط 16 شخصا، وهذا هو 51,61٪ بما في ذلك فئة معتدلة أو جيدة بما فيه الكفاية، والطلاب الذين يحصلون على درجة منخفضة من 2 الناس، وهي 4.35٪ بما في ذلك فئة صغيرة، والطلاب الذين سجلوا منخفضة جدا 2 الناس وهي 4,35٪ بما في ذلك فئة صغيرة.

هـ- وصف العوامل المؤثرة على قدرة الطالب في الصف السابع في استمعي مدرسة تسانوية الفرقان بنجرماسين.

أ. عامل الطالب

1) اهتمام الطالب بالدروس اللغة العربية

استنادا إلى نتائج الاستبيانات التي حصل عليها المؤلف، البيانات المعروفة حول ما إذا كان أو لم يكن حب الطالب من الدروس العربية. لمزيد من التوضيح يمكن رؤية التوضيح في الجدول التالي:

Distribusi Frekuensi Senang Tidaknya Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Arab

رقم	فئة	تردد	نتيجة في المئة
1	سعيد	20	64,51
2	سعيد جدا	9	29,30
3	لا سعيد	5	14,70
عدد		34	100

من الجدول أعلاه، يبين أن الطلاب الذين يعبرون عن سعادتهم عن دروس اللغة العربية ما يصل إلى 20 شخصا (64.51%) بما في ذلك فئة كبيرة، والطلاب الذين يعبرون عن سعادة كبيرة لدرس اللغة.

من الجدول أعلاه، يبين أن الطلاب الذين يعبرون عن المتعة في الدروس العربية يصل إلى 20 شخصا (64.51%) بما في ذلك فئة كبيرة مرة واحدة، والطلاب الذين يعبرون عن سرورهم جدا مع الدروس العربية ما يصل إلى 9 أشخاص (29.03%) بما في ذلك فئة صغيرة مرة واحدة والطلاب الذين أعربوا عن استيائهم من الدروس العربية ما يصل إلى 5 الناس (14,70%) بما في ذلك فئة صغيرة جدا.

(2) اهتمام الطالب

استنادا إلى نتائج الاستبيانات التي حصل عليها المؤلف، البيانات المعروفة عن اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

Distribusi Frekuensi Memperhatikan Tidaknya Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Arab

رقم	فئة	تردد	نتيجة في المئة
1	الإهتمام	25	80,63

26,47	9	نادر الإهتمام	2
0	0	لا تولي الإهتمام	3
100	34	عدد	

من الجدول أعلاه، يبين أن الطلاب الذين أعربوا عن الاهتمام بالدروس العربية ما يصل إلى 25 شخصا (80.64%) بما في ذلك فئة كبيرة، والطلاب الذين نادرا ما تولي اهتماما للدروس العربية ما يصل إلى 9 أشخاص (26.47%) بما في ذلك فئة صغيرة مرة واحدة، والطلاب الذين أعلنوا أبدا الانتباه إلى الدروس العربية لم تكن موجودة.

ب. تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية

يمكن رؤية التحفيز الطالب في تعلم اللغة العربية في الجدول التالي:

Distribusi Frekuensi Tentang Alasan yang Memotivasi Siswa Dalam Mempelajari Bahasa Arab

نتيجة في المئة	تردد	فئة	رقم
67,74	21	لأنهم يريدون الحصول على المعرفة	1
16,12	5	لأنهم يريدون الحصول على درجة جيدة	2
23,52	8	تلايد ركوب الطبقة	3
100	34	عدد	

ويظهر من الجدول أعلاه أن أولئك الذين يحفزونهم على تعلم اللغة العربية لأنهم يريدون الحصول على المعرفة ما يصل إلى 21 شخصا (67,74٪) هي فئة كبيرة، في حين أن الطلاب الذين يدعون للحصول على درجة عالية بقدر 5 أشخاص (16,12٪)، بما في ذلك فئة صغيرة جدا، والطلاب الذين يدعون أنهم يريدون ركوب الطبقة أو اجتياز الامتحان ما يصل إلى 8 أشخاص (23,52٪) بما في ذلك فئة صغيرة جدا.

وهكذا، يمكن ملاحظة أن الدافع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية مرتفع جدا.

Distribusi Frekuensi selalu tidaknya Siswa Mengulang Peajaran Bahasa Arab di Rumah

رقم	فئة	تردد	نتيجة في المئة
1	كرر	11	35,48
2	أحيانا	15	48,38
3	أبدا	8	23,52
عدد		34	100

ويبين الجدول أعلاه أن الطلاب الذين يكررون دروس اللغة العربية في المنزل هناك 11 شخصا (35.48٪) بما في ذلك فئة صغيرة جدا، ويكرر في بعض الأحيان ما يصل إلى 15 شخصا (48.38٪) بما في ذلك فئة كبيرة مرة واحدة، ككرر هناك 8 أشخاص (23,52٪) بما في ذلك فئة صغيرة جدا.

ت. عامل المعلم

من نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف، بلغ عدد المدرسين العرب في المدارس إناياتوثاليين بانجاماسين ما يصل إلى 3 (ثلاثة) أشخاص. وقد تبين من المقابلات أن المعلم هو خريج من قسم إيان أنتاساري بانجاماسين لتعليم اللغة العربية، وقد تم تدريس في متس لمدة 10

سنوات .المعلم هو المعلم الوحيد الذي تخصص في تدريس اللغة العربية في مت، وليس هناك تدريس في مدارس أخرى .وبالتالي، فإن المعلم العربي هو وفقا لمهنته المعلم ولديه الكثير من الخبرة في المدرسة.

هنا يشير المؤلفون إلى البيانات المتعلقة بعوامل المعلم من نتائج الاستبيان الذي يوزعه المؤلف على الطلاب .البيانات هي مصلحة الطالب في المعلم في الدرس ميميامبيكان .لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

Distribusi Frekuensi Tanggapan siswa tentang menarik tidaknya Pelajaran Bahasa Arab terhadap Cara Guru menyampaikan pelajaran Bahasa Arab

رقم	فئة	تردد	نتيجة في المئة
1	ممتع	29	93,54
2	ناقص ممتع	0	0
3	لا ممتع	5	14,70
عدد		34	100

ويظهر من الجدول أعلاه أن الطلاب المهتمين بالمعلمين في تقديم دروس تصل إلى 29 (93.54%) هم فئة كبيرة جدا، في حين أن الطلاب الذين يقولون أنه ليس هناك اهتمام على الإطلاق غير موجود، والطلاب الذين يدعون أقل جاذبية بقدر شخصين 5 14,70% هي فئة صغيرة جدا.

وهكذا، يمكن أن نرى أن الطريقة التي المعلم في تقديم الدرس هو محبوبا جدا من قبل الطلاب.

يمكن الاطلاع على البيانات حول تواتر المعلمين في شرح القيدة العربية في الجدول التالي:



Distribusi Frekuensi Selalu Tidaknya Guru Menyampaikan Qaidah Bahasa Arab

نتيجة في المئة	تردد	فئة	رقم
0	0	دائما	1
100	34	أحيانا	2
0	0	أبدا	3
100	34	عدد	

ويظهر من اجدول أعلاه أن الطلبة الذين ذكروا أحيانا شرحا للقاعدة العربية 34 شخصا (100%) هائلون، وال يوجد طالب يدعون أبدا عن القيدة العربية.

ث. العوامل البيئية

وتشمل العوامل البيئية وجود الناس الذين يساعدون الطلاب في صعوبات التعلم في المنزل العربية. ويمكن الاطلاع على البيانات المذكورة أعلاه في الجدول التالي:

Distribusi Frekuensi Keberadaan Orang yang Menolong Siswa dalam Kesulitan Belajar Bahasa Arab di Rumah.

نتيجة في المئة	تردد	فئة	رقم
64,51	20	موجود	1
41,17	14	مافي	2
100	34	عدد	

ويظهر من الجدول أعلاه أن هناك من الطلاب الذين يساعدون في تعلم اللغة العربية في المنزل، الذين ذكروا أن هناك 20 شخصا (64.51%) بما في ذلك فئة صغيرة 14، وأنه لا يوجد 41،17% معتدلة.

Distribusi Frekuensi Keberadaan Orang dan Media yang Menolong Siswa dalam Kesulitan Belajar Bahasa Arab di Rumah

رقم	فئة	تردد	نتيجة في المئة
1	أب، أم وأخت	24	70،58
2	صديق	10	32،25
3	فلم بلغة العربية	0	0
عدد		34	100

ويظهر من الجدول أعلاه أن الطلاب الذين لديهم أشخاص يمكن أن يساعدوا في صعوبات التعلم فهم قواعد النحو هو الأب والأم والأقارب ما يصل إلى 24 شخصا (70،58%) بما في ذلك فئة صغيرة، والتي تنص على أصدقاء ما يصل إلى 10 شخصا (32،25%) (في الفئة المتوسطة، التي تقول أن الأفلام العربية / الكاسيت غير موجودة).

ج. عوامل مرفق التعلم

ويعد استكمال المرافق عاملا مهما في أنشطة التعليم والتعلم. وبدون مرافق كافية، ستعوق شفافية العلم. بعض من أهم المرافق في تعلم اللغة العربية هي الكتيبات والقواميس والكتب العربية الأخرى بما في ذلك تلك الموجودة في المكتبة. وفيما يلي سوف يشير المؤلفون إلى بيانات حول اكتمال الكتاب المملوكة. من قبل الطلاب والمدرسة المعنية.

ويمكن الاطلاع على البيانات المتعلقة بملكية الطلاب لكتب الحزمة في الجدول التالي:

Distribusi Frekuensi Kepemilikan Siswa terhadap Buku Paket

نتيجة في المئة	تردد	فئة	رقم
100	34	موجود، لي	1
0	0	موجود، لكن ليس لي	2
0	0	مافي	3
100	34	عدد	

ويظهر من الجدول أعلاه أن الطلاب الذين لديهم كتبهم الخاص (حزمة كتاب) العربية ما يصل إلى 34 شخصا (100٪) ضخمة، وأولئك الذين يدعون القروض أو ليس لديهم أي كتب، وهذا ما يبرر المؤلف على أساس ما يرى المؤلفون أن لديهم جميعا، كما أنها مطلوبة لشراء.

Distribusi Frekuensi Kepemilikan Siswa terhadap Kamus Bahasa Arab

نتيجة في المئة	تردد	فئة	رقم
9,67	3	كثير جدا	1
41,93	13	كثير	2
52,94	18	قليل	3

ويظهر من الجدول أعلاه أن الطلاب الذين ذكروا العديد من الكتب العربية في المكتبة لديهم 3 أشخاص (9.67%) بما في ذلك فئة صغيرة جدا، وهناك ما يكفي من 13 شخصا (41،93%) بما في ذلك الصغيرة، هناك 28 أصدقاء ما يصل الى 18 شخصا (52،94%) بما في ذلك فئة متوسطة.

### و- تحليل البيانات

بيانات من البحث أن المؤلفين الحصول على حد سواء مع اختبارات المهارات والملاحظات والمقابلات والاستبيانات والأفلام الوثائقية، لمواصلة معالجتها وعرضها في جدول بينتو ووصفها في عرض البيانات. ثم يتم تحليل البيانات وعرضها بشكل منهجي وفقا لصياغة المشاكل التي لا تزال في هذه الدراسة، والتي هي عن قدرة طلاب الصف السابع في إستماع في المدرسة الفرقان 3 المتوسطة الاسلامية بنجرماسين والعوامل التي تؤثر عليه.

#### 1. قدرة الطالب السابع في إستماع

وانطلاقا من متوسط الدرجات التي حصل عليها طلبة الصف السابع بعد اختبار القدرة في إستماع على الدرس العربي في مدرسة ثانوية الفرقان 3 بنجرماسين، يتم تضمينها في الفئة المتوسطة، بمتوسط 51.61. وهذا يدل على أن قدرة طلاب الصف السابع للمدرسة الفرقان بنجرماسين قادرة في إستماع في الجملة في الدرس العربي الذي يتعلق مشكلة القيدة (قواعد اللغة العربية) في الفئة المتوسطة.

وفقا لتحليل المؤلف، أن مستوى القدرة التي يمتلكها الطلاب في إستماع 'جيدة بما فيه الكفاية، في هذه الحالة فهم قواعد اللغة العربية أمر صعب إذا لم يكن هناك توجيهات محددة، وأيضا الكثير من الممارسة من أجل تطبيقه تذكر دائما مع ما لديه الاستفادة. في هذه الحالة من

المتوقع أيضا أن يؤدي دور المعلم إلى إرشاد الطلاب في فهم كل قيدة الواردة في الجملة العربية .  
بناء على مقابلة المؤلف مع المعلم العربي، لن يذهب المعلم إلى المناقشة التالية إذا كان لا يزال  
هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون حتى الآن.

2. العوامل المؤثرة على الفئة السابعة من قدرة الطلاب في إستماع في مدرسة ثانوية الفرقان 3  
بنجرماسين.

أ. عامل الطالب

1) اهتمام الطالب بالدروس العربية

الفائدة هي مسألة تحتاج إلى أن تؤخذ في الاعتبار في أنشطة التعليم والتعلم، لأنه يحدد جدا  
التحصيل الدراسي للطالب .سوف الطلاب الذين لديهم مصالح عالية مثل في دروس اللغة  
العربية يتمتع بالتأكد الدرس وإذا كان شخص ما سعيدا مع الدرس ثم سيكون من السهل قبول  
الدرس المعطى، وفي نهاية المطاف انه سوف تكون قادرة على تحسين إنجازاته .على النقيض من  
الطلاب الذين يتعلمون دون أن يرافقهم مصلحة جيدة في الدروس المعطاة، ثم انه سوف يتعلم  
يقتصر على اجهاض الالتزام لدراسة الموضوعات المعنية، وليس لإضافة البصيرة أو المعرفة.

ومن المعطيات التي تم الحصول عليها في مدرسة الفرقان بنجرماسين، من المعروف أن الطلاب الذين  
يتمتعون بالدروس العربية يحتلون أعلى نسبة مع الفئات بما في ذلك كبيرة، أي 64.51% من  
34 مستجيب، ومن بينهم أيضا سعيد جدا أن 29،03%. هذا وحده هو أقل فائدة في تحسين  
قدرة الطلاب على فهم الدروس العربية وخاصة حول قواعد اللغة العربية التي يدرسها المعلمون.

أن معظم الطلاب يلتفتون دائما إلى الدرس العربي المحدد، أي 80.64% من 34 مشاركا .وهذا  
يبرهن على جدديتهم وإخلاصهم في التعلم، ولكن هناك أيضا طلاب نادرا ما يولون اهتماما  
بنسبة 26،47% على أساس أن اللغة العربية يصعب فهمها.

2) تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الدافع ضروري . لأن الناس الذين لديهم الدافع يريدون دائما أن نمضي قدما والتعلم ناهيك عن الدافع يأتي من داخل أنفسهم . كما كشف من قبل المستطلعين أن معظمهم لديهم الدافع للحصول على المعرفة، وهذا هو من خلال احتلال نسبة 67.74% من 31 المستطلعين، وهذا يمكن تصنيفها على أنها هائلة.

واستنادا إلى هذا التحليل يمكن استنتاج أن الدافع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن أن يقال مؤثرة جدا على قدرة الطلاب على فهم القيدة العربية على المواد العربية.

### 3) عادات الطلاب في تعلم اللغة العربية

من حيث عادات الطلاب في تكرار الدروس الأولى في المنزل قبل الدروس العربية في الفصول الدراسية التي تكرر دائما فقط 35.48% في حين تعلم / تكرار 48.38% في بعض الأحيان، حتى بين المستطلعين الذين أبدا على الإطلاق كمر بقدر 23،52%. هذا لأنهم يعتبرون أنه من السهل الدروس التي فهموها.

من بعض الجداول حول العوامل الطلابية التي تم وصفها في وقت سابق أساسا يمكن القول أن مصلحتهم عالية بما فيه الكفاية في تعلم اللغة العربية . من حيث الدافع، لديهم حافز عالية للحصول على المعرفة . ومع ذلك، من حيث عادات التعلم، ومعظمهم نادرا ما تكرر الدرس وأحيانا تريد فتح كتاب عربي بالإضافة إلى الكتاب العربي تدريسها.

واستنادا إلى هذا التحليل يمكن استنتاج أن عادة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة جدا . لذلك، فإن عادة الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن أن يقال أن لها تأثير ضئيل على قدرة الطلاب على فهم القيدة العربية المتعلقة بخصائص ووظائف إسيم، فييل والرسائل.

### ب. عامل المعلم

ستؤثر الخلفية التعليمية للمعلم على المهام والواجبات . كمعلم، هناك حاجة إلى معرفة وبصيرة واسعة في أنشطة التعليم والتعلم.

من مذكرة البيانات أن المعلمين العرب الذين يعلمون في متورقان الفرقان بانجارماسين لديهم خلفية التعليم S-1 إيان أنتاساري بانجارماسين قسم تعليم اللغة العربية. لديه  $\pm 10$  سنوات الخبرة في التدريس.

من البيانات يمكن استنتاج أن خلفية تعليم المعلمين جيدة جدا، وهذا سوف يدعم الجهود المبذولة لتحسين القدرة على فهم القيدة (قواعد اللغة العربية)، سواء من حيث الخبرة والتعليم الجانب. من حيث تقنية تقديم دروس اللغة العربية، يمكن القول أن المعلم نقله مثير جدا للاهتمام في نقل الدرس العربي، وهذا هو 93.54% من 34 المجيبين.

من بعض البيانات التي سبق وصفها في الأساس يمكن القول أن عامل المعلم لديه الدعم لتحسين قدرة الطالب في فهم القيدة من قواعد اللغة العربية ذات الصلة مع سمة ووظيفة إسيم، فييل والرسائل. في وزارة التجارة والفرقان بانجارماسين. وبالإضافة إلى الخلفية التعليمية، يمكن القول أن خبرته في التدريس مثيرة للاهتمام في تقديم الدروس. وبالتالي، فإن عامل المعلم جيد جدا، وبالتالي يدعم بقوة أو يؤثر على قدرة الطلاب في إستماع.

#### ت. العوامل البيئية

من البيانات التي تم عرضها قبل أن يعرف أن معظم الطلاب لا أحد يساعد عند العثور على صعوبات في تعلم غيد (قواعد اللغة العربية) في المنزل، حتى لو كانت هناك مساعدة، كان فقط من الآباء

والأمهات والأقارب تصل إلى 70،58% ومعظم أولئك الذين يساعدون هم أصدقاء بقدر 32،25% بما في ذلك فئات كبيرة. في هذه الحالة، فهي مفيدة جدا في التغلب على صعوبات التعلم عن القيدة (قواعد اللغة العربية).

وبالتالي، فإن العوامل البيئية للطالب أقل داعمة. لذلك، فإن العامل له تأثير ضئيل على قدرة الطلاب على فهم غيدا (قواعد اللغة العربية).

#### ث. عوامل مرفق التعلم

من نتائج الاستبيانات التي حصل عليها المؤلفون من المستطلعين أن الطلاب الذين لديهم حزمة 100٪ من 31 المجيبين، وكذلك يفعل القاموس جميع الطلاب لديهم ذلك.

وهذا ما أكده المؤلفون عند النظر إلى كتاب الطرد الذي وضعوه على مكتبهم، وأيضاً عندما يطلب المؤلف من المعلم عن ملكية كتاب الحزمة هذا الذي يقول إن جميع الطلاب الذين يدرسون من الصف الأول إلى الصف السابع مطالبون بالحصول على كتاب خاص بهم. وهذا بالطبع يمكن أن يدعم تحسين قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى الطلاب الذين يعانون من الكتب والقواميس باللغة العربية، توفر المدرسة أيضاً الكتب من المعطيات التي تم تقديمها من قبل، فمن المعروف أن معظم الطلاب 41.93٪. العربية في المكتبة ذكروا أن الكتب العربية في المكتبة لا تزال قليلة، وبالتالي فإن عامل مرافق تعلم الطلاب يدعم تحسين قدرة الطلاب على فهم القيدة العربية، وإن كان قليلاً فقط.