

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث ميداني (*Field Research*) الذي قام إلى الميدان لتحقيق استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم التركيب لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار. لذلك، قام الباحث باستخدام تصميم القبلي البعدي المجموعة الضابطة.³²

استخدم الباحث في هذا البحث مدخل الكمي (*Kuantitatif*). أما مدخل الكمي فهو إجراءات البحث نتائج تقديم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصاءات.³³ يستخدم الباحث مدخل الكمي لمعرفة مقارنة نتائج تعليم التركيب باستخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار.

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم على الأسلوب التجريبي (*Eksperimen*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّتين موجودا أو غير موجود.³⁴ وهذا البحث التجريبي يعني شبه

³² Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2011), hlm. 30.

³³ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30.

³⁴ Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet. Ke-1, hlm. 37.

التجريبية (*Quasi Experimental*) هذا التصميم لديه مجموعة الضابطة، لكن لا يمكن أن تعمل بكامله للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ التجريبي.^{٣٥} وتصميم البحث الذي يستخدم الباحث يعني مجموعة غير متكافئة اختبار القبلي واختبار البعدي (*Nonequivalent Group Pretest posttest Design*)، هذا تصميم البحث يستخدم تخفيف الصعوبات تحديد المجموعة الضابطة في البحث.^{٣٦} هذا تصميم البحث هي طريقة بإجراء الاختبار القبلي أولاً دون اختيار عشوائية في المجموعة الضابطة أو التجريبية حتى نتائج التعليم يستطيع أن يعلم بصحيح.

وتصميم مذكور يستطع أن ينظر كما يلي :

يستخدم الباحث مجتمعين هي المجموعة التجريبية (*experiment class*) والمجموعة الضابطة (*control class*). فالصّف العاشر IIS باستخدام الطريقة الاستقرائية يسمّى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) والصّف العاشر MIA باستخدام الطريقة القياسية يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*). في هذا البحث، يحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار ت (*uji T*).^{٣٧} في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 114.

³⁶ *Ibid*, hlm. 114-116

³⁷ المراجع نفسه، ص. ١١٢.

الجدول تصميم البحث

المجموعة	اختبار القبلي	تعليم	اختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O_1	X	O_3
المجموعة الضابطة	O_2	V	O_4

O_1 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

O_2 : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.

X : الباحث يستخدم الطريقة الاستقرائية.

V : الباحث يستخدم الطريقة القياسية.

O_3 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

O_4 : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

هذا تصميم البحث يحتوي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هم طلبة مجموعة التجريبي والضابطة الذي يفعل قبل أن يستخدم الطريقة الاستقرائية في تعليم التركيب. يستخدم الباحث الطريقة الاستقرائية في تعليم التركيب في المجموعة التجريبي، وأما المجموعة الضابطة يستخدم الطريقة القياسية. والاختبار البعدي هم طلبة مجموعة التجريبية والضابطة.

والباحث تنفذ اربعة لقاءات يلي:

أولاً، في اللقاء الأول يبدأ الباحث بالاختبار القبلي بلا خبر من قبل عن الدرس إلى الطلبة.

ثانياً، بعد بدأ بالاختبار القبلي، اللقاء الثاني إلى الثالث الباحث تقديم المادة المقررة وهي تعليم التركيب باستخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية.

الرابع، وفي اللقاء الرابع قام الباحث بالاختبار البعدي.

وهذا البحث ينفذ طلبة في الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار.

ج- ذات البحث وموضوعه

١- ذات البحث

ذات البحث في هذا البحث يعني جميع طلبة الصف العاشر يعني فصلان فقط الصف العاشر IIS والصف العاشر MIA بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار، وعددهم ٥٩ طالبا.

الجدوال ٣.١ عدد طلبة الصف العاشر بالمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار.

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		الرجال	النساء	
١	الصف العاشر IIS	١٧	١٣	٣٠
٢	الصف العاشر MIA	١٤	١٥	٢٩
عدد		٣١	٢٨	٥٩

٢- موضوع البحث

استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار)

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات المتاحة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث يعني نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعليم التركيب طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تساعد البيانات الرئيسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقف من البحث، منها :

(١) تصوير العام عن موقف البحث

(٢) أحوال الطلبة في المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار.

(٣) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين.

(٤) منهج المدرّس أو المدرسة اللغة العربية.

٢- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

أ) المستجيب يعني الطلبة في العاشر "MIA" و "IIS" بالمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار.

ب) التوثيق تعني البيانات المكتوبة عن المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار.

هـ- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحث الأساليب الآتية :

١- الإختبار، يستعمل ليحفر البيانات عن استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في

تعليم التركيب لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية

سونجاي لولوت بمنطقة بنجار. والإختبار نوعان هو الإختبار القبلي والإختبار

البعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام الطريقة

الاستقرائية والقياسية. والإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام

الطريقة الاستقرائية والقياسية.

٢- التوثيق، يستعمل ليحفر البيانات عن عدد الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان

الثانوية الإسلامية وعدد المدرس في المدرسة. هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل

البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة مدرسة روضة الشبان

الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار.

ليظهر تبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات في المصفوفة

التالية:

الجدول ٣.٢: مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي: نتائج في تعليم التركيب الاختبار القبلي والبعدي طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار.	الاختبار
٢	البيانات الثانوية هي: (١) تصوير العام عن موقع البحث. (٢) أحوال الطلبة في المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار. (٣) البيانات عن موظفين الإداريين والمعلمين. (٤) منهج المدرس أوالمدرسة اللغة العربية.	التوثيق
		التوثيق
		التوثيق
		التوثيق

و- تصميم القياسات

لتحديد قدرة تعليم التركيب الطلبة في الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار. ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلبة والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

أما تصميم القياسات لقدرة تعليم التركيب من طلبة في الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار اي خمسة تصنيفات:

الجدول ٣.٣ : تفسير حصول تعليم التركيب الطلبة:^{٣٨}

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٥١	ناقص
٦	٥٠-٠	ناقص جدا

ز- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة، قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحياز المعياري. يستخدم اختبار ت (اختبار T) إذا البيانات توزيع الطبيعية والتجانس.

واستخدم الباحث IBM SPSS Statistic V.22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١- المتوسط (Mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

أولا، افتح SPSS Versi 22

³⁸ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.151

ثانياً، اختار variable view وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data view وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- descriptive-statistics- descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر options-centang mean, std, devitiondan variance

سابعاً، انقر نعم

٢- المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية. استخدم

الباحث برمجية IBM SPSS Statistic V.22 لتحليل البيانات من قيمة المتوسط

والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار Variable View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data View

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- descriptive- Statistics- descriptive

خامساً، ادخل قيمة الطلبة إلى تاملراجع المتغير س

سادساً، انقر Options- centang mean- std, Devitiondan Variance

سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم

اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف

(Kolmogorov-Smirnov) بخطوات الاختبار كما يلي:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختار *Analyze - Nonparametric Test - 1-Sample K-S*.

ثالثاً، أدخل المغير إلى *Test Variabel list*

رابعاً، انقر نعم.

H_a : إذا $0.05 > (sig t.2)$ فتوزيعه الطبيعية

H_0 : إذا $0.05 < (sig t.2)$ فتوزيعه غير الطبيعية.³⁹

٤ - اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس. استخدام الاختبار

التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا. استخدام الباحث برمجية IBM SPSS

Statistic V.22 لتحليل البيانات المذكورة. وأما الخطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية.

ثانياً، اختار *Analyze - Compare Means - One Way Anova*.

ثالثاً، أدخل المغير إلى *Dependent list dan Factor*

رابعاً، انقر *Options* ثم اختار في الصندوق *Homogeneity of variance test*.

خامساً، انقر ثم نعم.

معايير الاختبار:

H_a : إذا $0.05 > (sig t.2)$ فالتجانس.

³⁹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55.

H_0 : إذا $0.05 < (sig\ t.2)$ فغير التجانس.^{٤٠}

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

٥- الإختبار ت (Uji T)

اختبار المقارنة هي اختبار ت العينين المستخدمين لمقارنة هل هي تلك

البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. الاختبار المستخدمة هي Independent-

Sample T-Test حساب الاختبار ت باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.22.

وأما خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، البيانات view مخزونة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختار *Analyze – Compare Means - Independent-Sample T-Test*.

رابعاً، وانقل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير (س)

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (Grouping Variable)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخزر المجتمع الأولى ب (١) والمجتمع الثاني ب (٢)

سامناً، انقر (ثم) و نعم.

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار ت (uji T).

^{٤٠}المراجع نفسه، ص. ١١٥.

إذا $0,05 < (sig\ t.2)$ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا $0,05 > (sig\ t.2)$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٤١}

٦- الاختبار و(u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدم الباحث باختبار باستخدام برجة كما تالي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسطة المحتوى
ثانياً، البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية

ثالثاً، انقر Analyze, nonparametric, leglalc dialog 2 independent

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق

خامساً، انقر Define Groups

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب(الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

إذا $0,05 < (2\ Tailed)Sig$ فتوجد الفروق بين المجموعتين، ف H_a مردودة و H_0 مقبولة.

⁴¹ Getut Pramesti, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 100.

إذا $\text{Sig} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفروق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_0 مردودة.^{٤٢}

⁴² *Ibid*, h. 99