

LAMPIRAN I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS. An-Nahl, Ayat 125	2	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

LAMPIRAN II. Soal Uji Validitas dan Kunci Jawaban

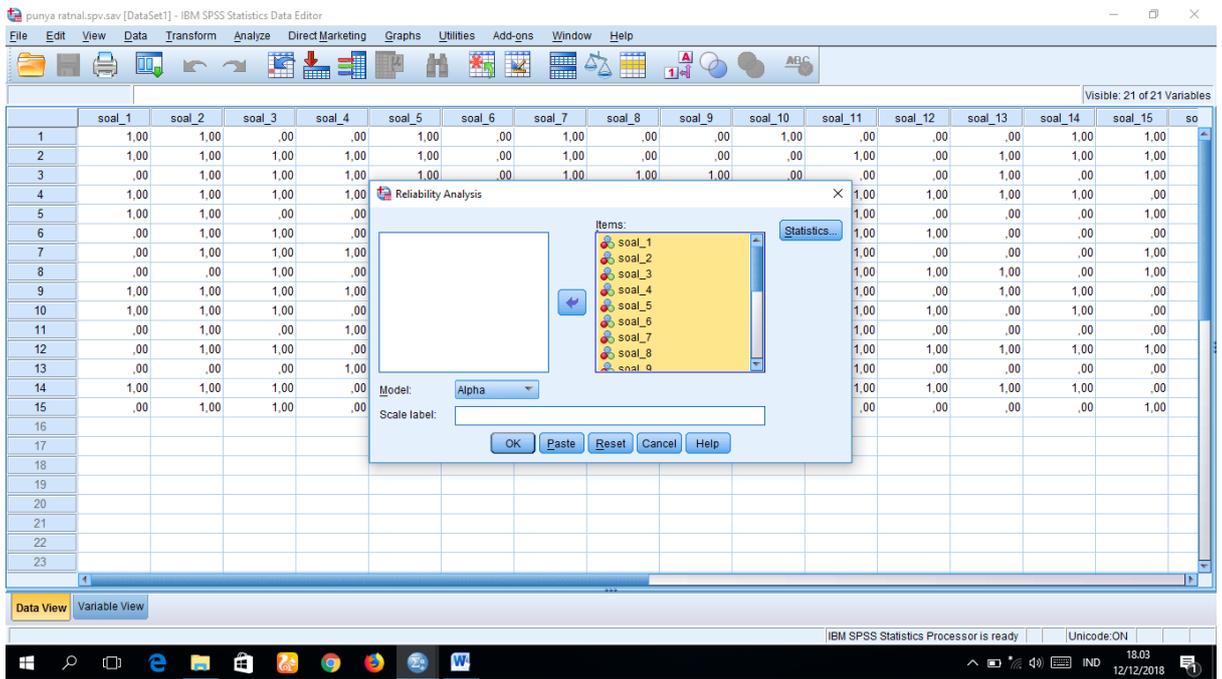
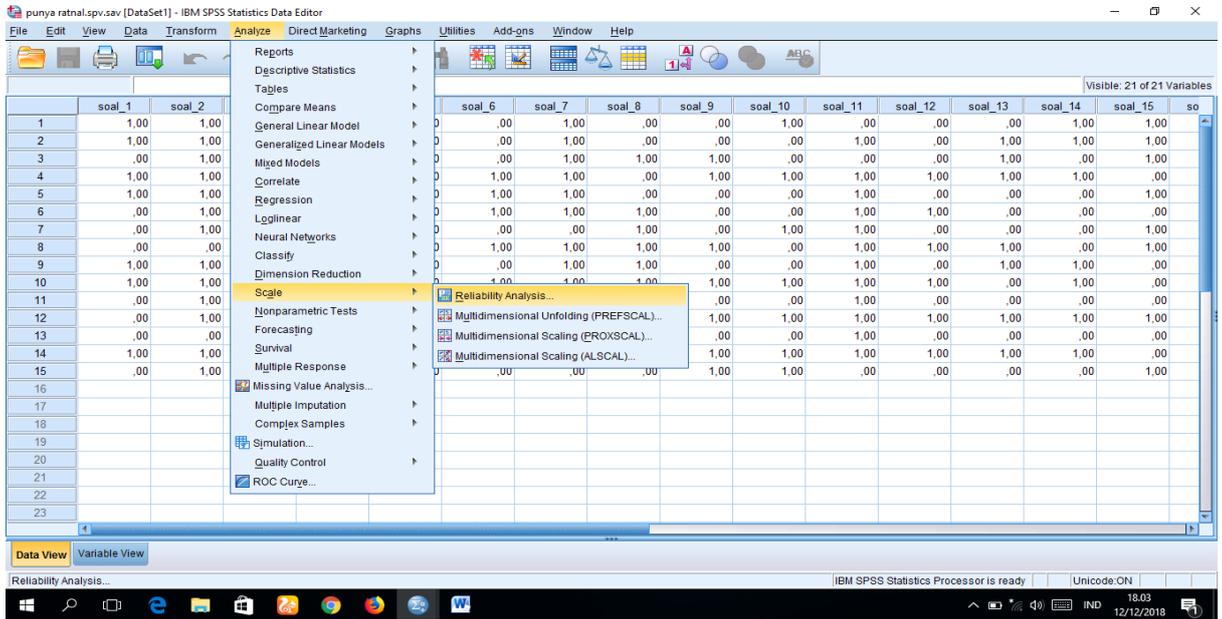
1. Benda-benda di sekitar ka'bah yang disembah bangsa Arab pada waktu itu adalah...
 - a. Allah SWT.
 - b. Malaikat
 - c. Berhala
 - d. Manusia
2. Agama yang mengajarkan menyembah tuhan yang tiga adalah agama...
 - a. Kristen
 - b. Yahudi
 - c. Islam
 - d. Zoroaster
3. Agama yang berasal dari wahyu tuhan adalah agama...
 - a. Majusi
 - b. Samawi
 - c. Animisme
 - d. Zoroaster
4. Kitab Taurat dibawa oleh nabi...
 - a. Isa
 - b. Musa
 - c. Muhammad
 - d. Daud
5. Tuhan yang disembah umat Islam adalah...
 - a. Allah SWT
 - b. Malaikat
 - c. Patung
 - d. Binatang
6. Nabi yang dianggap sebagai anak tuhan oleh pemeluk Nasrani adalah nabi...
 - a. Musa
 - b. Isa
 - c. Muhammad
 - d. Adam
7. Berhala yang paling besar dan dianggap sebagai pemimpin berhala adalah berhala...
 - a. Latta
 - b. Manat
 - c. Hubal
 - d. Uzza
8. Agama Yahudi dan Nasrani termasuk agama...
 - a. Majusi
 - b. Samawi
 - c. Animisme
 - d. Zoroaster
9. Pada masa jahiliah, agama Yahudi dianut oleh bangsa...
 - a. Bani israil
 - b. Suriah
 - c. Quraisy
 - d. Syam
10. Agama yang dibawa Nabi Muhammad SAW adalah...
 - a. Kristen
 - b. Nasrani
 - c. Zoroaster
 - d. Islam
11. Berhala uzza, manat, hubal adalah berhala-berhala yang mengelilingi...
 - a. Masjid
 - b. Ka'bah
 - c. Makah
 - d. Madinah
12. Bersemedi dan memohon pertolongan kepada malaikat agar tujuannya tercapai ialah cara orang jahiliah menyembah malaikat. Mereka meyakini malaikat adalah...
 - a. Anak perempuan Tuhan

- b. Bapak Tuhan
 - c. Allah SWT
 - d. Benda langit
13. Benda-benda langit yang disembah oleh masyarakat jahiliah. kecuali...
 - a. Bintang
 - b. Meteor
 - c. Bulan
 - d. Matahari
 14. Ahli nujum adalah orang yang mengetahui perhitungan perjalanan bintang-bintang sehingga mereka mengetahui berbagai keadaan dunia dan peristiwa-peristiwa yang akan terjadi. Ahli nujum tokoh dari..
 - a. Pemeluk agama nasrani
 - b. Zoroaster
 - c. Penyembah bintang
 - d. Penyembah langit
 15. Ketika remaja Nabi Muhammad SAW. hidup di lingkungan masyarakat...
 - a. Nasrani
 - b. Animism
 - c. Jahiliah
 - d. Zoroaster
 16. Agama yang memiliki kitab Injil adalah agama...
 - a. Yahudi
 - b. Nasrani
 - c. Zoroaster
 - d. Budha
 17. Salah satu wujud mengesakan Allah SWT dengan...
 - a. Sholat lima waktu
 - b. Mempersembahkan sesaji
 - c. Memuja bintang
 - d. Menyembah dewa
 18. Nabi Muhammad mendapatkan gelar al-Amin karena sifatnya yang...
 - a. Sombong
 - b. Pemarah
 - c. Jujur
 - d. Ria
 19. Pemeluk agama Yahudi pada masa jahiliah mempercayai uzair sebagai anak tuhan, padahal Nabi Musa mengajarkan bahwa tuhan hanya satu yaitu...
 - a. Allah SWT.
 - b. Malaikat
 - c. Benda-benda langit
 - d. Bintang
 20. Kitab suci yang dibawa Nabi Muhammad adalah...
 - a. Injil
 - b. Taurat
 - c. Zabur
 - d. Al Quran

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

1. C. Berhala
2. A. Kristen
3. B. Samawi
4. B. Musa
5. A. Allah SWT
6. B. Isa
7. C. Hubal
8. B. Samawi
9. A. Bani Israil
10. B. Ka'bah
11. A. Anak Perempuan Tuhan
12. B. Meteor
13. D. Penyembah benda langit
14. C. Jahiliah
15. B. Nasrani
16. D. Islam
17. A. Sholat lima waktu
18. C. Jujur
19. A. Allah
20. D. Al Quran

LAMPIRAN III. Langkah-langkah Uji Validitas dan Reliabilitas Soal



punya ratnal.spv.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16
1	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
3	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
5	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
6	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
7	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
8	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
10	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
11	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
12	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
13	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
14	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
15	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Reliability Analysis: Statistics

Descriptives for:

- Item
- Scale
- Scale if item deleted

Inter-Item:

- Correlations
- Covariances

Summaries:

- Means
- Variances
- Covariances
- Correlations

ANOVA Table:

- None
- F test
- Friedman chi-square
- Cochran chi-square

Hotelling's T-square

Intraclass correlation coefficient

Model: Two-Way Mixed Type: Consistency

Confidence interval: 95 % Test value: 0

Continue Cancel Help

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

18.04
12/12/2018

soal_19	Pearson Correlation	-.040	,207	-,023	-,645*	,075	,040	,452	-,040	,262	-,040	-,302	,185	-,040	-,040	,040	,207	,207	,342	1	-,342	,204
	Sig. (2-tailed)	,887	,459	,936	,009	,789	,887	,091	,887	,346	,887	,275	,510	,887	,887	,887	,459	,459	,211		,211	,466
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal_20	Pearson Correlation	-,071	-,026	-,342	,196	-,200	-,464	-,535*	-,071	-,339	-,071	-,535*	-,764*	-,339	-,339	,607*	-,026	-,026	-,196	-,342	1	-,447
	Sig. (2-tailed)	,800	,926	,211	,483	,474	,081	,040	,800	,216	,800	,040	,001	,216	,216	,016	,926	,926	,483	,211		,095
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
skor_total	Pearson Correlation	,552*	,517*	,580*	-,209	,569*	-,076	,629*	-,209	,599*	,457	,036	,572*	,599*	,742*	-,076	,517*	,237	,590*	,204	-,447	1
	Sig. (2-tailed)	,033	,049	,024	,454	,027	,787	,012	,454	,018	,087	,900	,026	,018	,002	,787	,049	,394	,021	,466	,095	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliabilitas soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,648	21

Lampiran IV. Soal yang Valid

1. Benda-benda di sekitar ka'bah yang disembah bangsa Arab pada waktu itu adalah...
 - a. Allah SWT.
 - b. Malaikat
 - c. Berhala
 - d. Manusia
2. Agama yang mengajarkan menyembah tuhan yang tiga adalah agama...
 - a. Kristen
 - b. Yahudi
 - c. Islam
 - d. Zoroaster
3. Agama yang berasal dari wahyu tuhan adalah agama...
 - a. Majusi
 - b. Samawi
 - c. Animisme
 - d. Zoroaster
4. Tuhan yang disembah umat Islam adalah...
 - a. Allah SWT
 - b. Malaikat
 - c. Patung
 - d. Binatang
5. Berhala yang paling besar dan dianggap sebagai pemimpin berhala adalah berhala...
 - a. Latta
 - b. Manat
 - c. Hubal
 - d. Uzza
6. Pada masa jahiliah, agama Yahudi dianut oleh bangsa...
 - a. Bani israil
 - b. Suriah
 - c. Quraisy
 - d. Syam
7. Bersemedi dan memohon pertolongan kepada malaikat agar tujuannya tercapai ialah cara orang jahiliah menyembah malaikat. Mereka meyakini malaikat adalah...
 - a. Anak perempuan Tuhan
 - b. Bapak Tuhan
 - c. Allah SWT
 - d. Benda langit
8. Benda-benda langit yang disembah oleh masyarakat jahiliah. kecuali...
 - a. Bintang
 - b. Meteor
 - c. Bulan
 - d. Matahari
9. Ahli nujum adalah orang yang mengetahui perhitungan perjalanan bintang-bintang sehingga mereka mengetahui berbagai keadaan dunia dan peristiwa-peristiwa yang akan terjadi. Ahli nujum tokoh dari..
 - a. Pemeluk agama nasrani
 - b. Zoroaster
 - c. Penyembah bintang
 - d. Penyembah benda langit
10. Agama yang memiliki kitab Injil adalah agama...
 - a. Yahudi
 - b. Nasrani
 - c. Zoroaster
 - d. Budha
11. Salah satu wujud mengesakan Allah SWT dengan...
 - a. Sholat lima waktu
 - b. Mempersalahkan sesaji
 - c. Memuja bintang
 - d. Menyembah dewa

LAMPIRAN V. Soal dan Kunci Jawaban yang Digunakan untuk *Pretest* dan *Posttest*

1. Benda-benda di sekitar ka'bah yang disembah bangsa Arab pada waktu itu adalah...
 - a. Allah SWT.
 - b. Malaikat
 - c. Berhala
 - d. Manusia
2. Agama yang mengajarkan menyembah tuhan yang tiga adalah agama...
 - a. Kristen
 - b. Yahudi
 - c. Islam
 - d. Zoroaster
3. Agama yang berasal dari wahyu tuhan adalah agama...
 - a. Majusi
 - b. Samawi
 - c. Animisme
 - d. Zoroaster
4. Berhala yang paling besar dan dianggap sebagai pemimpin berhala adalah berhala...
 - a. Latta
 - b. Manat
 - c. Hubal
 - d. Uzza
5. Pada masa jahiliah, agama Yahudi dianut oleh bangsa...
 - a. Bani israil
 - b. Suriah
 - c. Quraisy
 - d. Syam
6. Bersemedi dan memohon pertolongan kepada malaikat agar tujuannya tercapai ialah cara orang jahiliah menyembah malaikat. Mereka meyakini malaikat adalah...
 - a. Anak perempuan Tuhan
 - b. Bapak Tuhan
 - c. Allah SWT
 - d. Benda langit
7. Benda-benda langit yang disembah oleh masyarakat jahiliah. kecuali...
 - a. Bintang
 - b. Meteor
 - c. Bulan
 - d. Matahari
8. Ahli nujum adalah orang yang mengetahui perhitungan perjalanan bintang-bintang sehingga mereka mengetahui berbagai keadaan dunia dan peristiwa-peristiwa yang akan terjadi. Ahli nujum tokoh dari..
 - a. Pemeluk agama nasrani
 - b. Zoroaster
 - c. Penyembah bintang
 - d. Penyembah benda langit
9. Agama yang memiliki kitab Injil adalah agama...
 - a. Yahudi
 - b. Nasrani
 - c. Zoroaster
 - d. Budha
10. Salah satu wujud mengesakan Allah SWT dengan...
 - a. Sholat lima waktu
 - b. Mempersembahkan sesaji
 - c. Memuja bintang
 - d. Menyembah dewa

Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. C. Berhala
2. A. Kristen
3. B. Samawi
4. C. Hubal
5. A. Bani Israil
6. A. Anak Perempuan Tuhan
7. B. Meteor
8. D. Penyembah benda langit
9. B. Nasrani
10. A. Sholat lima waktu

LAMPIRAN VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke 1-3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

Sekolah	: MIN 5 TANAH LAUT
Kelas/Semester	: III (Tiga)/Ganjil
Materi	: Sejarah Kebudayaan Islam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengetahui sejarah masyarakat Arab pra-Islam.

B. Kompetensi Dasar

1. menjelaskan keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam

C. Indikator

1. Memahami keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.
2. Menjelaskan keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat memahami keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.
2. Dengan mengikuti pembelajaran berstrategi *college ball* siswa dapat menjelaskan keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.

E. Materi Ajar

Kepercayaan dan adat istiadat bangsa Arab pra-Islam

Agama Samawi atau Tauhid

Agama samawi adalah agama yang di wahyukan Tuhan kepada para rasul-Nya. Agama samawi yang dianut oleh masyarakat Arab pada masa itu adalah agama Yahudi dan Agama nasrani.

1. Agama Yahudi

Agama Yahudi bersumber dari ajaran Nabi Musa. Kitab suci agama Yahudi adalah Taurat. Akan tetapi, pemeluk agama Yahudi pada waktu itu sudah menyimpang dari agama yang diajarkan Nabi Musa.

Pemeluk agama Yahudi pada masa itu mempercayai Uzair sebagai anak Tuhan. Padahal, Nabi Musa mengajarkan bahwa Tuhan adalah Allah

Tuhan Yang Maha Esa. Dia tidak beranak dan tidak pula diperanakkan. Selain itu, mereka juga tidak mempercayai kenabian Isa. Padahal, Taurat menyebutkan bahwa sesudah Nabi Musa akan datang nabi-nabi berikutnya.

Agama Yahudi ini dianut oleh bangsa Bani Israil. Mereka menganggap bahwa dirinya sebagai bangsa yang derajatnya paling tinggi didunia. Oleh karena itu, mereka tidak mengakui agama yang datang sesudahnya. Setelah Nabi Musa wafat, mereka ingkar dan menyembah patung sapi yang mereka buat dari emas. Mereka menamakan patung sapi itu Yahweh dan mengangkatnya sebagai Tuhan.

Kaum Yahudi ini banyak tinggal di Kota Madinah. Pada waktu Nabi Muhammad SAW. hijrah, mereka menjadi bagian masyarakat Madinah yang dipimpin Nabi Muhammad SAW.

2. Agama Nasrani

Agama Nasrani berasal dari ajaran Nabi Isa. Kitab suci agama Nasrani adalah Injil. Sama halnya dengan pemeluk agama Yahudi, pemeluk agama Nasrani pada waktu itu juga sudah menyimpang dari ajaran Nabi Isa. Setelah Nabi Isa diangkat oleh Allah SWT., mereka meyakini bahwa Nabi Isa adalah anak Tuhan.

Selain itu, Tuhan juga mempunyai tiga bentuk, mereka meyakini bahwa Tuhan terdiri atas Tuhan Bapak, Tuhan Anak, dan Roh Kudus. Keyakinan tersebut disebut *trinitas*. Oleh karena itu mereka juga digolongkan sebagai Ahlul Kitab.

Mereka juga menolak kenabian Muhammad. Padahal kedatangan Nabi Muhammad SAW. telah disebutkan dalam Injil. Meskipun demikian, ada beberapa orang dari golongan yang mau mengakui kedatangan Nabi Muhammad SAW. mereka adalah Zaid bin Naufal, Waraqah bin Naufal, Umayyah bin Abi Salf, dan Khalid bin Sinan. Orang-orang tersebut yang asih memegang teguh agama Nasrani sesuai dengan ajaran Nabi Isa.

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi : *college ball*
2. Model : ceramah, tanya jawab, latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan awal a. Guru mengucapkan salam. b. Siswa berdoa bersama.	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> c. Guru melakukan apersepsi dan absensi. d. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar. e. Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang materi (pretest) f. Guru mengaitkan materi jazirah Arab dengan kehidupan sehari-hari siswa (appersepsi) g. Guru memberikan motivasi atau semangat belajar dengan yel yel serta merapikan siswa. h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. i. Siswa mendengarkan guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. j. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar. 	
2.	<p>Kegiatan Inti Kegiatan Inti: Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan penjelasan guru. b. Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru. c. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kelompokkan siswa ke dalam tim yang terdiri atas tiga atau empat anggota. Masing-masing tim dimohon memilih nama sebuah lembaga (atau tim olah raga, perusahaan, mobil dan lain-lain) yang mereka wakili. b. Setiap siswa mendapatkan kartu indeks. Siswa akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menyampaikan jawaban. Format pemain adalah undian: setiap kali guru menyampaikan pertanyaan, setiap anggota tim dapat menggunakan keinginannya untuk menjawab. <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor seluruhnya dan umumkan pemenangnya. b. Berdasarkan respons atas permainan, lakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau memerlukan penguatan kembali. 	60 Menit

3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan post-test kepada siswa. b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. c. Guru menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan hamdallah. 	30 Menit
----	---	----------

H. Alat/Sumber Belajar

1. Alat

- a. Kartu
- b. Papan tulis
- c. Spidol

2. Sumber belajar

Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 3 untuk kelas III Madrasah Ibtidaiyah, kurikulum KTSP 2008

I. Penilaian

Penilaian hasil belajar berupa posttest yang diberikan di akhir pembelajaran.

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk instrumen : pilihan ganda

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Agama samawi yang dianut oleh masyarakat Arab pra-Islam pada waktu itu adalah ...
 - a. Zoroaster
 - b. Majusi
 - c. Yahudi dan Nasrani
 - d. Zoroaster dan Majusi
2. Nabi Musa mengajarkan bahwa tuhan adalah ...
 - a. Roh kudus
 - b. Api Suci
 - c. Bapak Tuhan
 - d. Allah
3. Kitab suci agama Nasrani adalah ...
 - a. Al Quran
 - b. Injil
 - c. Taurat
 - d. Avesta

4. Setelah Nabi Isa di angkat oleh Allah, masyarakat Arab meyakini bahwa Nabi Isa adalah ...
 - a. Bapak Tuhan
 - b. Anak Tuhan
 - c. Anak Perempuan Tuhan
 - d. Roh Kudus
5. Masyarakat Arab meyakini bahwa tuhan terdiri atas Tuhan Bapak, Tuhan Anak, dan Roh Kudus, keyakinan itu disebut ...
 - a. Trinitas
 - b. Tribakti
 - c. Tripustaka
 - d. Yahweh

Banjarmasin, 10 November 20118

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Peneliti

Apipah, S.Pd.I

Ratnawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II

Sekolah	: MIN 5 TANAH LAUT
Kelas/Semester	: III (Tiga)/Ganjil
Materi	: Sejarah Kebudayaan Islam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengetahui sejarah masyarakat Arab pra-Islam.

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam

C. Indikator

1. Memahami keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.
2. Menjelaskan keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat memahami keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.
2. Dengan mengikuti pembelajaran berstrategi *college ball* siswa dapat menjelaskan keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.

E. Materi Ajar

Kepercayaan dan adat istiadat bangsa Arab pra-Islam
Animisme dan Dinamisme

Animisme merupakan kepercayaan terhadap kekuatan roh yang mendiami benda, seperti pohon, batu, dan sungai. Dinamisme adalah kepercayaan bahwa segala benda memiliki kekuatan yang bisa mempengaruhi kekuatan kehidupan manusia. Kepercayaan animisme dan dinamisme ini ada yang sudah berbentuk agama. Agama tersebut adalah agama Majusi dan Zoroaster. Selain itu, animisme dan dinamisme berbentuk penembahan berhala atau benda-benda yang dikeramatkan.

1. Agama Majusi dan Zoroaster

Agama Majusi adalah agama Persia kuno. Nama lainnya adalah Mazdaisme. Tuhannya disebut Ahura Masda. Pada awalnya, agama Majusi mengajarkan penyembahan kepada banyak dewa. Pada tahun 660

SM., lahirlah Zoroaster. Ia mendapatkan tugas dari Ahura Masda untuk membersihkan agama tersebut dari pemujaan terhadap dewa-dewa. Ia juga mengajak masyarakat untuk berjuang menegakkan kebajikan dan menentang kejahatan. Oleh karena itu, agama Majusi disebut juga agama Zoroaster.

Kitab suci agama Majusi adalah Avesta yang berarti pengetahuan. Kitab itu dilengkapi dengan kitab Zend Avesta yang berarti penafsiran terhadap kitab Avesta. Ahura Masda dilambangkan sebagai api yang memberikan cahaya dan menerangi. Penghormatan terhadap Ahura Masda dilakukan dengan penghormatan dihadapan api suci.

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi : *college ball*
2. Model : ceramah, tanya jawab, latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam. b. Siswa berdoa bersama. c. Guru melakukan apersepsi dan absensi. d. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar. e. Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang materi (pretest) f. Guru mengaitkan materi jazirah Arab dengan kehidupan sehari-hari siswa (appersepsi) g. Guru memberikan motivasi atau semangat belajar dengan yel yel serta merapikan siswa. h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. i. Siswa mendengarkan guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. j. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan penjelasan guru. b. Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru. c. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 	60 Menit

	<p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompokkan siswa ke dalam tim yang terdiri atas tiga atau empat anggota. Masing-masing tim dimohon memilih nama sebuah lembaga (atau tim olah raga, perusahaan, mobil dan lain-lain) yang mereka wakili. b. Setiap siswa mendapatkan kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menyampaikan jawaban. Format pemain adalah undian: setiap kali guru menyampaikan pertanyaan, setiap anggota tim dapat menggunakan keinginannya untuk menjawab. <p>Konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor seluruhnya dan umumkan pemenangnya. b. Berdasarkan respons atas permainan, lakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau memerlukan penguatan kembali. 	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan post-test kepada siswa. b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. c. Guru menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan hamdallah. 	30 Menit

H. Alat/Sumber Belajar

3. Alat
 - d. Kartu
 - e. Papan tulis
 - f. Spidol
4. Sumber belajar

Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 3 untuk kelas III Madrasah Ibtidaiyah, kurikulum KTSP 2008

I. Penilaian

Penilaian hasil belajar berupa posttest yang diberikan di akhir pembelajaran.

3. Teknik : tertulis

4. Bentuk instrumen : pilihan ganda

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Soal

1. Kepercayaan bahwa segala benda memiliki kekuatan yang bisa mempengaruhi kehidupan manusia adalah ...
 - a. Animisme
 - b. Dinamisme
 - c. Trinitas
 - d. Samawi
2. Kepercayaan Animisme dan Dinamisme ini ada yang sudah berbentuk agama, agama tersebut adalah ...
 - a. Ahura Masda
 - b. Avesta
 - c. Majusi
 - d. Zenda Vesta
3. Kitab suci agama Zoroaster adalah ...
 - a. Ahura Masda
 - b. Avesta
 - c. Majusi
 - d. Zenda Vesta
4. Tuhan dari agama Majusi adalah ...
 - e. Ahura Masda
 - f. Avesta
 - g. Majusi
 - h. Zenda Vesta
5. Zoroaster mendapat tugas dari Ahura Masda untuk mengajar masyarakat menegakkan ...
 - a. Berhala
 - b. Dewa
 - c. Kebaikan
 - d. Kebencian

Banjarmasin, 10 November 20118

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Peneliti

Apipah, S.Pd.I

Ratnawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III

Sekolah	: MIN 5 TANAH LAUT
Kelas/Semester	: III (Tiga)/Ganjil
Materi	: Sejarah Kebudayaan Islam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengetahui sejarah masyarakat Arab pra-Islam.

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam

C. Indikator

1. Memahami keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.
2. Menjelaskan keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat memahami keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.
2. Dengan mengikuti pembelajaran berstrategi *college ball* siswa dapat menjelaskan keadaan adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.

E. Materi Ajar

Penyembahan Berhala

Penyembahan berhala dilakukan dengan berbagai cara oleh bangsa Arab. Beberapa cara penyembahan berhala itu adalah sebagai berikut.

1. Para penyembah berhala berjalan mengelilingi berhala atau patung. Sambil berkeliling, mereka berdoa untuk meminta pertolongan. Mereka berhenti apabila berhala tersebut telah memberi tanda bahwa permintaan mereka dikabulkan.
2. Para penyembah berhala mempersembahkan hewan kurban di hadapan berhala. Kemudian, mereka mengatakan permintaannya sambil menyebut-nyebut nama berhala tersebut. Mereka meyakini bahwa permintaannya akan cepat terkabul apabila mereka menyembelih hewan kurban.
3. Para penyembah berhala mempersembahkan sesaji persembahan di hadapan berhala. Sesaji tersebut dapat berupa makanan, minuman, atau

hasil panen. Sesaji itu ditujukan sebagai ucapan terima kasih kepada berhala karena memberikan keberhasilan dalam kehidupan.

4. Para penyembah berhala memberikan sesaji di tempat-tempat yang dianggap keramat. Mereka bermaksud memberi penghormatan kepada jin atau roh nenek moyang yang menghuni tempat itu. Tempat tersebut oleh bangsa Arab disebut *darahim*. Jin dan roh nenek moyang biasanya mendatangi tempat itu untuk memberikan petunjuk.
5. Sebagian bangsa Arab memuja malaikat. Mereka meyakini bahwa malaikat adalah anak perempuan Tuhan. Mereka bersemedi dan memohon pertolongan kepada malaikat agar tujuannya tercapai.

Demikianlah kepercayaan bangsa Arab pada waktu itu. Mereka banyak yang terjerumus menyembah berhala. Bahkan, disekitar Ka'bah terdapat 360 berhala. Ada beberapa berhala yang besar. Namanya Latta, Uzza, Manat, dan Hubal. Hubal adalah berhala yang paling besar, oleh karena itu, ia dianggap sebagai pemimpin para behala.

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi : *college ball*
2. Model : ceramah, tanya jawab, latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam. b. Siswa berdoa bersama. c. Guru melakukan apersepsi dan absensi. d. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar. e. Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang materi (pretest) f. Guru mengaitkan materi jazirah Arab dengan kehidupan sehari-hari siswa (appersepsi) g. Guru memberikan motivasi atau semangat belajar dengan yel yel serta merapikan siswa. h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. i. Siswa mendengarkan guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. j. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar. 	15 Menit
4.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Kegiatan Inti: Eksplorasi:</p>	60 Menit

	<p>a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>b. Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru.</p> <p>c. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>a. Kelompokkan siswa ke dalam tim yang terdiri atas tiga atau empat anggota. Masing-masing tim dimohon memilih nama sebuah lembaga (atau tim olah raga, perusahaan, mobil dan lain-lain) yang mereka wakili.</p> <p>b. Setiap siswa mendapatkan kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menyampaikan jawaban. Format pemain adalah undian: setiap kali guru menyampaikan pertanyaan, setiap anggota tim dapat menggunakan keinginannya untuk menjawab.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>a. Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah sekor seluruhnya dan umumkan pemenangnya.</p> <p>b. Berdasarkan respons atas permainan, lakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau memerlukan penguatan kembali.</p>	
5.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru melakukan post-test kepada siswa.</p> <p>b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan hamdallah.</p>	30 Menit

H. Alat/Sumber Belajar

1. Alat

- a. Kartu
- b. Papan tulis
- c. Spidol

2. Sumber belajar

Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 3 untuk kelas III Madrasah Ibtidaiyah, kurikulum KTSP 2008

I. Penilaian

Penilaian hasil belajar berupa posttest yang diberikan di akhir pembelajaran.

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk instrumen : pilihan ganda

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Soal

1. Berjalan mengelilingi berhala atau patung adalah cara mereka untuk ...
 - a. Menyembah
 - b. Bekerja
 - c. Menjaga
 - d. Mengabdikan

2. Mempersembahkan hewan kurban di hadapan berhala dimaksudkan untuk ...
 - a. Agar berhala dapat memakannya
 - b. Agar berhala tidak mudah rusak
 - c. Agar permintaannya dapat terkabul
 - d. Agar daging kurban lebih nikmat

3. Tempat yang dianggap keramat oleh bangsa Arab disebut ...
 - a. Kuil
 - b. Darahim
 - c. Masjid
 - d. Yahweh

4. Jumlah berhala yang mengelilingi ka'bah adalah ...
 - a. 330 berhala
 - b. 230 berhala
 - c. 260 berhala
 - d. 360 berhala

5. Hubal adalah berhala yang paling besar, oleh karena itu ia dianggap sebagai ...
 - a. Ketua
 - b. Tetua
 - c. Pemimpin
 - d. Penguasa

Banjarmasin 10 November 20118

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Peneliti

Apipah, S.Pd.I

Ratnawati

LAMPIRAN VII. Nilai Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Nilai Hasil *Pretest*

No	Nama	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Ahmad Hendi	50
2.	Aminah	50
3.	Azizzah Nazi Yullah	40
4.	Fatur Rahman	40
5.	Intan	30
6.	Maidah	30
7.	M. Amrullah	40
8.	M. Anshory	40
9.	M. Abdul Fattah	40
10.	M. Irza Pariz Ramadhan	20
11.	M. Sugianor	50
12.	M. Khusaini	60
13.	M. Noor Fadhillah Fadil	30
14.	M. Rifki Utama	60
15.	M. Ridho Fajriansyah	50
16.	Nabillah Saufia	60
17.	Nazwa Alipah	30
18.	Noor Azizah	40
19.	Noor Hafizah	50
20.	Sarip	20
21.	Sayyid M. Haris Al-Athas	50
22.	Zairul	40
Jumlah		980
Rata-rata		40,90

Nilai Hasil *Prosttest*

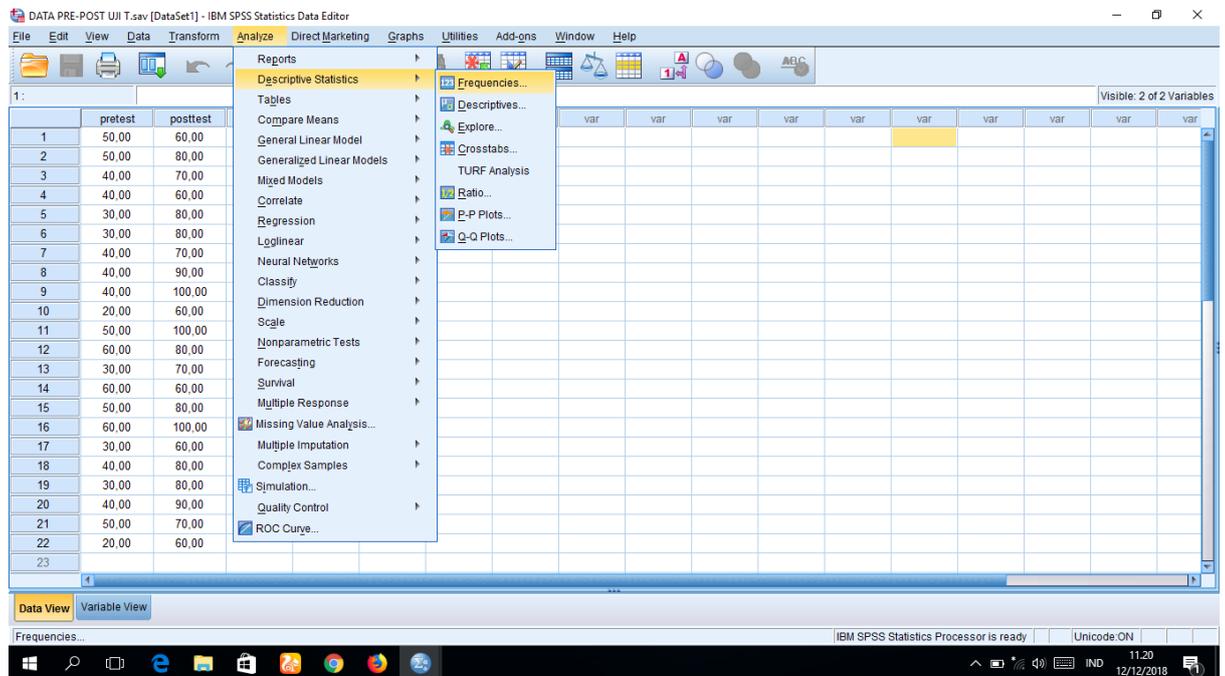
No	Nama	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Ahmad Hendi	60
2.	Aminah	80
3.	Aziz Nazi Yullah	70
4.	Fatur Rahman	60
5.	Intan	80
6.	Maidah	80
7.	M. Amrullah	70
8.	M. Anshory	90
9.	M. Abdul Fattah	100
10.	M. Irza Pariz Ramadhan	60
11.	M. Sugianor	60
12.	M. Khusaini	80
13.	M. Noor Fadhillah Fadil	70
14.	M. Rifki Utama	60
15.	M. Ridho Fajriansyah	80
16.	Nabillah Saufia	100
17.	Nazwa Alipah	60
18.	Noor Azizah	80
19.	Noor Hafizah	80
20.	Sarip	90
21.	Sayyid M. Haris Al-Athas	70
22.	Zhairul	60
Jumlah		1640
Rata-rata		79,36

LAMPIRAN VIII. Pelaksanaan Pembelajaran SKI

Pertemuan ke-	Hari/tanggal	Jam ke-	Indikator Pembelajaran
1	Kamis, 22 November 2018	3-5	1. Pelaksanaan <i>pretest</i> . 2. Menjelaskan pengertian agama Samawi atau Tauhid 3. Menjelaskan tentang agama Yahudi dan Nasrani
2	Jumat, 23 November 2018	3-5	1. Menjelaskan pengertian Animisme dan Dinamisme 2. Menjelaskan pengertian agama Majusi dan Zoroaster
3	Sabtu, 24 November 2018	3-5	1. Menjelaskan tentang penyembahan berhala 2. Menjelaskan tatacara menyembah berhala 3. Pelaksanaan <i>posttest</i>

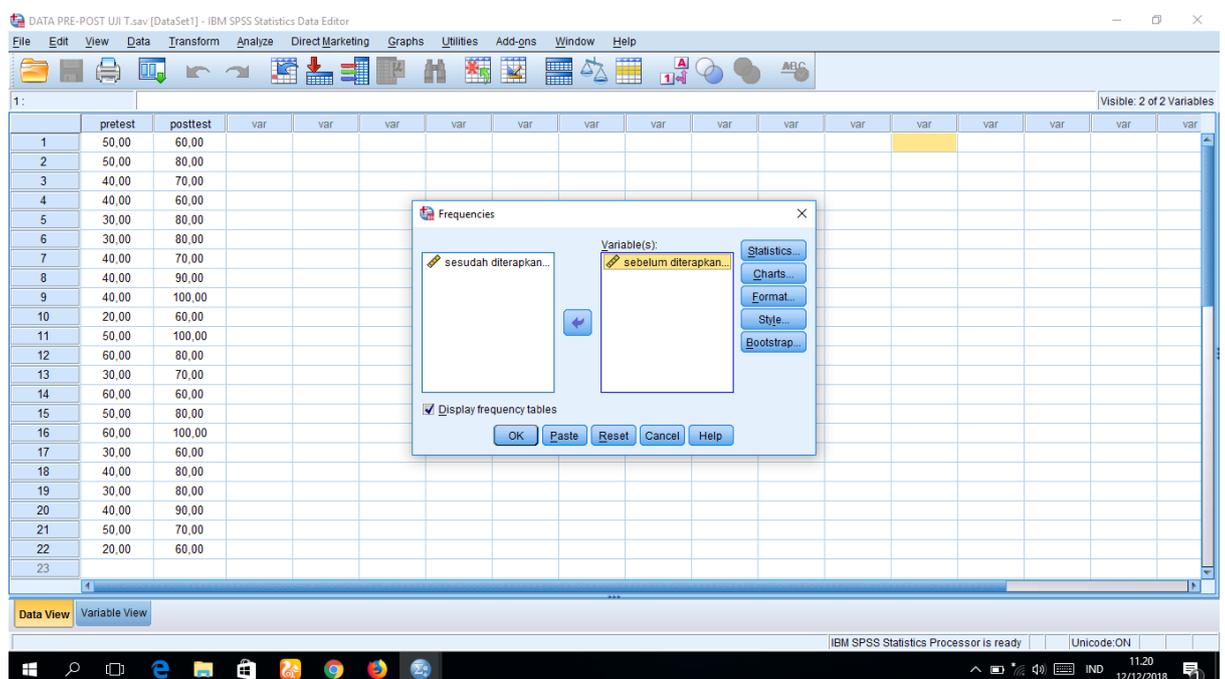
LAMPIRAN IX. Standar Rata-rata, Mean dan Varians Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Standar Rata-rata, Mean dan Varians Hasil *Pretest*



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and 'Frequencies...' is selected. The data view shows two variables: 'pretest' and 'posttest'. The data is as follows:

	pretest	posttest
1	50,00	60,00
2	50,00	80,00
3	40,00	70,00
4	40,00	60,00
5	30,00	80,00
6	30,00	80,00
7	40,00	70,00
8	40,00	90,00
9	40,00	100,00
10	20,00	60,00
11	50,00	100,00
12	60,00	80,00
13	30,00	70,00
14	60,00	60,00
15	50,00	80,00
16	60,00	100,00
17	30,00	60,00
18	40,00	80,00
19	30,00	80,00
20	40,00	90,00
21	50,00	70,00
22	20,00	60,00
23		



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'Frequencies' dialog box open. The dialog box has 'sesudah diterapkan...' in the 'Variable(s):' field and 'sebelum diterapkan...' in the 'Variable(s):' field. The 'Display frequency tables' checkbox is checked. The data view is the same as in the previous screenshot.

DATA PRE-POST Uji T.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	pretest	posttest	var												
1	50,00	60,00													
2	50,00	80,00													
3	40,00	70,00													
4	40,00	60,00													
5	30,00	80,00													
6	30,00	80,00													
7	40,00	70,00													
8	40,00	90,00													
9	40,00	100,00													
10	20,00	60,00													
11	50,00	100,00													
12	60,00	80,00													
13	30,00	70,00													
14	60,00	60,00													
15	50,00	80,00													
16	60,00	100,00													
17	30,00	60,00													
18	40,00	80,00													
19	30,00	80,00													
20	40,00	90,00													
21	50,00	70,00													
22	20,00	60,00													
23															

1: Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

11:21 12/12/2018

Frequencies: Statistics

Percentile Values

Quartiles

Cut points for: 10 equal groups

Percentile(s):

Add Change Remove

Central Tendency

Mean

Median

Mode

Sum

Values are group midpoints

Dispersion

Std. deviation Minimum

Variance Maximum

Range S.E. mean

Distribution

Skewness

Kurtosis

Continue Cancel Help

varians pre.spv [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output Log Frequencies Statistics sebelum diterapk:

FREQUENCIES VARIABLES=pretest
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN
/ORDER=ANALYSIS.

→ Frequencies

Statistics

sebelum diterapkan strategi CE

N	Valid	Missing
	22	0
Mean	40,9091	
Std. Deviation	11,91601	
Variance	141,991	

sebelum diterapkan strategi CB

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20,00	2	9,1	9,1	9,1
30,00	5	22,7	22,7	31,8
40,00	7	31,8	31,8	63,6
50,00	5	22,7	22,7	86,4
60,00	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

11:37 12/12/2018

Standar Rata-rata, Mean dan Varians Hasil Belajar *Postte*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and 'Frequencies...' is selected. The data view shows two variables: 'pretest' and 'posttest'.

	pretest	posttest
1	50,00	60,00
2	50,00	80,00
3	40,00	70,00
4	40,00	60,00
5	30,00	80,00
6	30,00	80,00
7	40,00	70,00
8	40,00	90,00
9	40,00	100,00
10	20,00	60,00
11	50,00	100,00
12	60,00	80,00
13	30,00	70,00
14	60,00	60,00
15	50,00	80,00
16	60,00	100,00
17	30,00	60,00
18	40,00	80,00
19	30,00	80,00
20	40,00	90,00
21	50,00	70,00
22	20,00	60,00

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'Frequencies' dialog box open. The dialog box has 'sebelum diterapkan...' in the 'Variable(s):' field and 'sesudah diterapkan...' in the 'Variable(s):' field. The 'Display frequency tables' checkbox is checked.

	pretest	posttest
1	50,00	60,00
2	50,00	80,00
3	40,00	70,00
4	40,00	60,00
5	30,00	80,00
6	30,00	80,00
7	40,00	70,00
8	40,00	90,00
9	40,00	100,00
10	20,00	60,00
11	50,00	100,00
12	60,00	80,00
13	30,00	70,00
14	60,00	60,00
15	50,00	80,00
16	60,00	100,00
17	30,00	60,00
18	40,00	80,00
19	30,00	80,00
20	40,00	90,00
21	50,00	70,00
22	20,00	60,00

DATA PRE-POST Uji T.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	pretest	posttest	var														
1	50,00	60,00															
2	50,00	80,00															
3	40,00	70,00															
4	40,00	60,00															
5	30,00	80,00															
6	30,00	80,00															
7	40,00	70,00															
8	40,00	90,00															
9	40,00	100,00															
10	20,00	60,00															
11	50,00	100,00															
12	60,00	80,00															
13	30,00	70,00															
14	60,00	60,00															
15	50,00	80,00															
16	60,00	100,00															
17	30,00	60,00															
18	40,00	80,00															
19	30,00	80,00															
20	40,00	90,00															
21	50,00	70,00															
22	20,00	60,00															
23																	

1: Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON 11:21 12/12/2018

Frequencies: Statistics

Percentile Values

Quartiles

Cut points for: 10 equal groups

Percentile(s):

Add Change Remove

Central Tendency

Mean

Median

Mode

Sum

Values are group midpoints

Dispersion

Std. deviation Minimum

Variance Maximum

Range S.E. mean

Distribution

Skewness

Kurtosis

Continue Cancel Help

*Output3 [Document3] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics
 - sesudah diterapk...

→ **Frequencies**

Statistics

sesudah diterapkan strategi CB

N	Valid	22
	Missing	0
Mean		76,3636
Std. Deviation		13,64358
Variance		186,147

sesudah diterapkan strategi CB

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60,00	6	27,3	27,3
	70,00	4	18,2	45,5
	80,00	7	31,8	77,3
	90,00	2	9,1	86,4
	100,00	3	13,6	100,0
Total		22	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON 11:21 12/12/2018

LAMPIRAN X. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa *Pretest* dan *Posttest*

data normalitas pretest n post test.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	pretest	Numeric	8	2	sebelum	None	None	8	Right	Scale	Input
2	posttest	Numeric	8	2	sesudah	None	None	8	Right	Scale	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON 10.21 10/12/2018

data normalitas pretest n post test.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

	pretest	posttest
1	50,00	60,00
2	50,00	80,00
3	40,00	70,00
4	40,00	60,00
5	30,00	80,00
6	30,00	80,00
7	40,00	70,00
8	40,00	90,00
9	40,00	100,00
10	20,00	60,00
11	50,00	100,00
12	60,00	80,00
13	30,00	70,00
14	60,00	60,00
15	50,00	80,00
16	60,00	100,00
17	30,00	60,00
18	40,00	80,00
19	30,00	80,00
20	40,00	90,00
21	50,00	70,00
22	20,00	60,00
23		

Visible: 2 of 2 Variables

1-Sample K-S...

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON 10.22 10/12/2018

data normalitas pretest n post test.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	pretest	posttest	var														
1	50,00	60,00															
2	50,00	80,00															
3	40,00	70,00															
4	40,00	60,00															
5	30,00	80,00															
6	30,00	80,00															
7	40,00	70,00															
8	40,00	90,00															
9	40,00	100,00															
10	20,00	60,00															
11	50,00	100,00															
12	60,00	80,00															
13	30,00	70,00															
14	60,00	60,00															
15	50,00	80,00															
16	60,00	100,00															
17	30,00	60,00															
18	40,00	80,00															
19	30,00	80,00															
20	40,00	90,00															
21	50,00	70,00															
22	20,00	60,00															
23																	

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Test Variable List

- sebelum [pretest]
- sesudah [posttest]

Test Distribution

- Normal
- Uniform
- Poisson
- Exponential

OK Paste Reset Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON 10.23 10/12/2018

data normalitas pretest n post test.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	pretest	posttest	var														
1	50,00	60,00															
2	50,00	80,00															
3	40,00	70,00															
4	40,00	60,00															
5	30,00	80,00															
6	30,00	80,00															
7	40,00	70,00															
8	40,00	90,00															
9	40,00	100,00															
10	20,00	60,00															
11	50,00	100,00															
12	60,00	80,00															
13	30,00	70,00															
14	60,00	60,00															
15	50,00	80,00															
16	60,00	100,00															
17	30,00	60,00															
18	40,00	80,00															
19	30,00	80,00															
20	40,00	90,00															
21	50,00	70,00															
22	20,00	60,00															
23																	

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Test Variable List

- sebelum [pretest]
- sesudah [posttest]

Test Distribution

- Normal
- Uniform
- Poisson
- Exponential

OK Paste Reset Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON 10.23 10/12/2018

*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- NPar Tests
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - One-Sample Kolm

```

>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
GET
FILE='C:\Users\User\Documents\data normalitas pretest n post test.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=pretest posttest
  /MISSING ANALYSIS.

```

→ **NPar Tests**

[DataSet1] C:\Users\User\Documents\data normalitas pretest n post test.sav

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		sebelum	sesudah
N		22	22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	40,9091	76,3636
	Std. Deviation	11,91601	13,64358
Most Extreme Differences	Absolute	,167	,168
	Positive	,167	,168
	Negative	-,151	-,151
Test Statistic		,167	,168
Asymp. Sig. (2-tailed)		,114 ^c	,109 ^c

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | 10.23 | 10/12/2018

LAMPIRAN XI. Uji Paired Sampel T Test Hasil Belajar Siswa Pretest dan Posttest

DATA PRE-POST Uji T.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	pretest	posttest
1	50,00	60,00
2	50,00	80,00
3	40,00	70,00
4	40,00	60,00
5	30,00	80,00
6	30,00	80,00
7	40,00	70,00
8	40,00	90,00
9	40,00	100,00
10	20,00	60,00
11	50,00	100,00
12	60,00	80,00
13	30,00	70,00
14	60,00	60,00
15	50,00	80,00
16	60,00	100,00
17	30,00	60,00
18	40,00	80,00
19	30,00	80,00
20	40,00	90,00
21	50,00	70,00
22	20,00	60,00
23		

Paired-Samples T Test

Pair	Variable1	Variable2
1	sebelum...	sesudah...
2		

*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

7 MISSING=ANALYSIS.

T-Test

[DataSet1] C:\Users\User\Documents\DATA FRE-POST UJI T.sav

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum diterapkan strategi CB	40,9091	22	11,91601	2,54050
sesudah diterapkan strategi CB	76,3636	22	13,64358	2,90882

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum diterapkan strategi CB & sesudah diterapkan strategi CB	22	,314	,154

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
				Paired Differences				
Pair 1 sebelum diterapkan strategi CB - sesudah diterapkan strategi CB	-35,45455	15,03243	3,20493	-42,11955	-28,78954	-11,063	21	,000

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON 09:18 12/12/2018

LAMPIRAN XII. Dokumentasi dan Wawancara

Pedoman dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MIN 5 Tanah Laut.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas III di MIN 5 Tanah Laut.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas III di MIN 5 Tanah Laut.

Pedoman Observasi

1. Mengamati kondisi sekolah / lokasi penelitian secara umum.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang ada di lingkungan MIN 5 Tanah Laut.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar staf tata usaha dan siswa secara umum di MIN 5 Tanah Laut.

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 5 Tanah Laut ?
2. Sejak kapan bapak / ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 5 Tanah Laut.
3. Sebelum bapak / ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 5 Tanah Laut ?

B. Untuk Guru SKI

1. Apa latar belakang pendidikan bapak / ibu ?
2. Sudah berapa lama bapak / ibu mengajar SKI di madrasah ini ?
3. Strategi apa yang biasa bapak / ibu dalam mengajar SKI di kelas III ?
4. Bagaimana keaktifan siswa bertanya dan mengeluarkan pendapat ketika mengikuti pelajaran SKI ?
5. Bagaimana perhatian siswa ketika mengikuti pelajaran SKI ?
6. Apakah bapak / ibu sering menggunakan alat peraga dalam mengajar SKI ?
7. Apakah bapak / ibu sering menggunakan alat peraga dalam mengajar SKI ?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 5 Tanah Laut tahun pelajaran 2018/2019.
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 5 Tanah Laut tahun pelajaran 2018/2019.
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 5 Tanah Laut tahun pelajaran 2018/2019.

Pelaksanaan Pembelajaran



LAMPIRAN XIV. Surat Keterangan Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1309/Un.14/III.1.t/10/2018	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Ratnawati
N I M	: 1401291105
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Komp. Gardu mekar indah Rt. 18. Rw 01. Jalur 3. No 61 Kel. Sungai lulut Kec. Banjarmasin timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN COLLEGE BALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MIN 5 TANAH LAUT	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 5 september 2018
Tempat	: Ruang Munaqasah 1
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 01 Oktober 2018	
 M. Mahmudhan, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN XV. Soal Uji Validitas dalam Rangka Penyusunan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-629/Un.14/III.1.t/08/2018 Banjarmasin, 8 Oktober 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MI Nurul Islam Banjarmasin**
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Strategi College Ball terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran SKI di MIN 5 Tanah Laut*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Ratnawati
N I M : 1401291105
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Gardu Mekar Indah, Kel. Sungai Lulut, Kec. Banjarmasin Timur,
RW, 01. No. 61

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Pelaihari;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN XVI. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-6173 /Un.14/III.1.t/10/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ratnawati
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291105
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Komp. Gardu Mekar Indah Rt. 18. Rw 01. Jalur 3.
No 61Kel. Sungai lutut Kec. Banjarmasin timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN SETRATEGI PEMBELAJARAN COLLEGE BALL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MIN 5
TANAH LAUT**

Tempat yang dituju : MIN 5 Tanah Laut
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 22 Oktober 2018
Sampai dengan tanggal : 22 Desember 2018

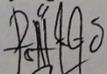
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Mairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Ratnawati
NIM. 1401291105

LAMPIRAN XVII. Surat Pernyataan Selesai Riset

**KEMENTERIAN AGAMA RI**
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 TANAH LAUT
KECAMATAN PANYIPATAN KABUPATEN TANAH LAUT
Jalan Raya RT. 04 Kuringkit Kec. Panyipatan Kode Pos 70872
Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan, Indonesia
Email : min.kuringkit@gmail.com Website : minkuringkit.blogspot.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 152/Mi.17.11.4/Kp.01.2/11/2018

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Apipah, S.Pd.I
NIP : 19830920 200501 2 003
Pangkat / Golongan : III/c
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MIN 5 Tanah Laut
Alamat : Jalan Raya Kuringkit RT. 04 Desa Kuringkit Kec. Panyipatan
Kabupaten : Tanah Laut

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Ratnawati
NIM : 1401291105
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komp. Gardu Mekar Indah Rt. 18 Rw. 01 Jalur. 3 NO. 61 Kel. Sungai Lutut
Kec. Banjarmasin Timur

Telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Strategi College Ball terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MIN 5 Tanah Laut".

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuringkit, 26 November 2018
Kepala MIN 5 Tanah Laut,

Apipah, S.Pd.I
NIP 19830920 200501 2 003



LAMPIRAN XVIII. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ratrawati
 2. N I M : 1401991105
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan strategi collage ball terhadap hari belajar siswa pada mata pelajaran SKI
 5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Muhammad Yusup, M. Pll. I
 : Haris Fadillah, S. Pd, M. Pd
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Ahmad Nur Shodik - Hal. 3 Paragraf 1 : Pengulangan - Penulisan Strategi bukan Setrategi - Penomoran hal. 4 - strategi Colect ball → tulis diatas - Soal tidak sesuai	1.	Drs. H. Muhammad Yusup, M. Pll. I - Segi Penulisan - Hal. 8 : "Anggaran dasar" atau "Anggaran Dasar" ? - Pembelajaran Colleg ball, Apakah strategi? "tipe". - Cantumkan secara detail alasan ilmiah memilih judul ini. (Ada fenomena bahwa kelas 3 tidak fokus belajar materi "Pungkapkan" ! - Di sekolah, Apakah sudah pernah dilaksanakan - Bila belum pernah bisa dilaksanakan penelitian eksperimen! - Bila pernah maka bisa dilakukan perbandingan - "Ungkapkan" di alasan memilih - Di latar belakang kondisi Pll pembelajaran di kelas ini! - Rumusan masalah perlu direvisi →
2.	Abdul shohar - Mengapa memilih metode one group?		
3.	Fizki Fomadhana Sari - Bagaimana cara mendiskripsikan strategi anda pada saat praktik ?		
4.	Luk Luk ul Baroroh - Apa alasan memilih sekolah dari mengambil di kelas 3?		

Banjarmasin, 05 September 2018.

Moderator,

Tri Watiandrasih, S. Pd

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

LAMPIRAN XIX. Catatan konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Patnawah
2. NIM : 1901291105
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi college Bell terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Fikih di JMI 5 Farah Laut
5. Dosen Pembimbing : Drs. M. M. Yusuf, M. Fil. I
Haris Fadillah, S. Pd, M. Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	- perbaiki semua simi	1.	Kata asing ditulis miring.
2.	Catatan dalam naskah.	2.	Penulisan nama buku ada yg mnt ada p. Tell. / 2018.
3.	- buat bagian pendahuluan		
4.	(kata puyuh, daftar isi, daftar tabel dll).	1.	Ayat pada latar belakang ganti dan ayat yang mendukung dan strategi pembelajaran.
5.	- perbaiki bagian Rumus World.	2.	Dalam 1 paragraf terdapat 5 baris
6.	- perbaiki bagian kesimpulan (lihat Catatan dalam naskah)	3.	Alasan memilih judul lebih pada kepentingan peneliti.
		4.	kesimpulan Definisi Operasional lebih di perjelas.
		5.	signifikansi bukan signifikan
		6.	Jungsi dari bab II (superjelas).
		7.	Data penunjang lebih detail संबاند bagian data pokok.
		8.	Pada halaman 31 foto foto diperbaiki
		9.	pada tahap perencanaan bagian c Berkomunikasi dengan dosen pembim- bing akademik. 5 / 2018.

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ratnawati
2. N I M : 140120106
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan strategi college bowl terhadap hasil belajar respon pada mata pelajaran skid di MI Al 5
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. M. Kuntuf, M. P. I
: Haris Fadillah, S. Pd, M. Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki rumus rumus dalam naskah.- Catatan kaki, perhatikan perbaiki penulisan huruf kapital dan spasi- Perbaiki kata yang salah dalam penulisan.

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ratnawati
2. NIM : 1401291109
3. Program Studi : PGM
4. Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan strategi college ball terhadap hasil belajar siswa pada Mata pelajaran SKI di MTsN 5 TAL
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. M. Husein, M.Pd.
: Harir Fadiman, SPd, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	Perbaiki penulisan judul pada cover.
		2.	Sepeksi pada penulisan huruf Arab di perbaiki.
		3.	Perbaiki Penulisan yang ralat.
		4.	Motto di beri sumber.
		5.	Nama kepala perpustakaan perbaiki.
		6.	

[Handwritten signature]

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ratnawati
2. N I M : 140121105
3. Program Studi : Pgmi
4. Judul Skripsi : Pengaruh Pengajaran Strategi college ball terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sst di MIA 5 Fatmahan Laut.
5. Dosen Pembimbing : Dis. H. M. Yuzum, M. Pd. I
: Haris Fadillah, S. Pd, M. Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>persahai semua dengan cehutan dalam wa skripsi.</p> <p>bisa di kembangkan untuk menyusun artikel di jurnal dan di berbagai bangsa partikel dan dan lainnya.</p> <p><i>Ratnawati</i> 14/02/2020</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Ratnawati

Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 04 November 1996

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Status Perkawinan : Belum Menikah

Warga Negara : Indonesia

Alamat Asal : EKS UPT Tanjung Dewa, RT. 07, Batu Tungku, Kec. Panyipatan, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan

Alamat Sekarang : Jl. Pramuka Komplek Gardu Mekar Indah, Kel. Sungai Lulut, Kec. Banjarmasin Timur 70238, RT. 18, RW. 01, Jalur III, No. 61

Email : ratnaw@gmail.com

Pendidikan : 1. SDN Batu Tungku 3
2. MTsN Panyipatan
3. MA Sullamul Ulum Panyipatan

Pengalaman Organisasi : UKM-BD PSHT (Persaudaraan Setia Hati Terate)

Orang Tua

Ayah

a. Nama : Radi

b. Pekerjaan : Wiraswasta

c. Alamat : EKS UPT Tanjung Dewa, RT. 07, Batu Tungku, Kec. Panyipatan, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan

Ibu

a. Nama : Nyaminten

b. Pekerjaan : Wiraswasta

c. Alamat : EKS UPT Tanjung Dewa, RT. 07, Batu Tungku, Kec. Panyipatan, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan

Anak Ke/Saudara : Anak Ke-5/5 Saudara

Banjarmasin, 2 Januari 2019

Penulis,

Ratnawati

