

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية ليست سهلة لأن اللغة العربية من لغة أجنبية لنا. تعليم اللغة الأجنبية هو عمل صعب و يجعل الناس في بعض الأحيان بالإحباط. وذلك لأن تعليم اللغة الأجنبية محاول ومتشعب وأحيانا يحبط الشخص.<sup>1</sup>

في الحاضر نستطيع أن نسهل تعلم اللغة العربية بالطرق ولأساليب المتنوعة في تعليم اللغة العربية. في اللغة العربية لها أربع المهارات اللغوية يعني مهارة الإستماع ومهارة القراءة الكلام ومهارة الكتابة.

من أربع المهارات اللغوية مهارة القراءة هي أحد جزئية مهمة جدا في مهارة اللغة بعد مهارة التحدث. وبالقراءة يحصل الناس العلوم الجديدة وتوسيع المعرفة. للمبتدئين لابد عليهم بقراءة الجهرية يعني بقراءة صحيحة وفصيحة مناسبة ونظامه صوتها. وأفضل على اللغة العربية لها أحرف ونظامه الصوت التي تختلف باللغة الإندونيسية ولذلك يمكن أن يسبب مشاكل في تعليم المهارة القراءة.

تعريف القراءة قدرة بصرية صوتية أو صامتة، يفهم بها الفرد ويعبر بها ويؤثر فيمن حوله بها، القراءة تعني استخلاصة المعنى من المادة المكتوبة وتحليل رموزها، القراءة تنطوي على الانتباه، والإدراك، والتذكر، والفهم، والتذوق، والانفعال، القراءة هي القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من المعرفة، القراءة هي استرجاع منطقية أو عقلي للمعلومات في الدماغ، وتكون المعلومات على شكل رموز، حروف، أو صور، من فوائد القراءة؛ اكتساب المعرفة، والاتصال

---

<sup>1</sup>.Abdul Wahab Rosyidi, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h. 18.

بالمعارف الإنسانية في حاضرها وماضيها، واتصال الإنسان بعقول الآخرين وأفكارهم، كما أنّ في القراءة متعة للنفس وغذاء للعقل تزيل فوارق الزمان والمكان فنعيش في أعمار الناس جميعاً ونعيش معهم أينما كانوا وأينما ذهبوا. وقد أبحه المهتمون بالقراءة في السنوات القليلة الماضية نحو الاهتمام بدراسة الأسباب الكامنة وراء مشكلات القراءة بوجه عام، والضعف القرائي على وجه الخصوص؛ حيث تحوّلت اهتماماتهم من دراسة الأسباب البيئية والاجتماعية التي تؤدّي إلى تدني مستويات الأداء القرائي لدى المتعلمين، إلى الاهتمام بدراسة العمليات المعرفية وفوق "ما وراء" المعرفة التي يستعملها المتعلمون عند القراءة، والتي يمكن من خلالها معرفة بعض أسباب التفوق والضعف القرائي، وقد حقّق هذا المدخل تقدماً ملموساً؛ حيث كشف عن احتمال وجود فروق في العمليات المستعملة في القراءة، يمكن أن يُعزى إليها التميز والفروق بين المتفوقين والأقل تفوقاً؛ حيث ركّز الباحثون على العمليّات الذاتية التي يسلكها المتعلّمون للحصول على المعرفة. والقراءة مهارةٌ يختلف في تحصيلها المتعلمون باختلاف طرقهم الخاصة في التمكن منها، حيث تُعدّ القراءة من أكثر الأنشطة العقلية تعقيداً، فهي تتطلب معرفة شكل الكلمة سمعياً وبصرياً، كما تتطلب التفكير، وتوقع المعاني التي ترمز إليها الكلمات، وهي أشبه ما تكون بحلّ المشكلات، واستنباط الفروض، والتحقّق من الاستنتاجات، إنّها تتضمن كلّ أنواع التفكير؛ من التقويم وإصدار الأحكام، والتخيّل والاستنتاج، وحلّ المشكلات.<sup>٢</sup> مهارة القراءة مهمة جداً في اللغة العربية لأن القراءة هي من أساس في اللغة. إذا يستطيع الطلاب في القراءة فطبعاً سيستطيع في المهارة الأخر في اللغة العربية.

---

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية والعلوم

في تعليم مهارة القراءة العربية يعني أهمية من القراءة هي قراءة بنظام الصوت فصيحة وصحيحة وفهم معناها التي توجد فيها. في ملاحظة الباحثة الأولى، وجدت الباحثة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي. أنواع مشكلات لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي. كثير من الطلبة الصف العاشر لم يستطيعوا القراءة النصوص العربية جيدة وصحيحة وفصيحة. لأن كثيرا من الطلبة مازال يتعلمون كتاب الإقراء فقط، ولم يتعلموا قراءة القرآن الكريم، فلذلك لم يستطيعوا قراءة القرآن الكريم بقراءة صحيحة وفصيحة. وخلفية المشكلات الأخرى كثير من الطلبة كسال لتعلم القراءة العربية والقرآن أيضا. ولذلك تريد الباحثة لبحث هذه المشكلات تحت الموضوع: المشكلات تعلّم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي.

## ب- أسئلة البحث

- اعتمادا على ما ذكر خلفية البحث السابقة، فتركز امسئلة هذا البحث
- ١- ما هي المشكلات في تعلّم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي ؟
  - ٢- ما هي العوامل التي تؤثر على مشكلة تعلّم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي ؟

## ج- التحديد الإجرائي

وأما التحديد الإجرائي في هذا البحث للاجتنااب عن اختلاف الفهم للموضوع السابق، فالباحثة تعطي حدا لعملية البحث أكثر وضوحا وتركيزا، وبالإصطلاحات التالية:

١- مشكلات في تعلم مهارة القراءة في هذ البحث العلمي هي مشكلات الطلبة على القراءة العربية، انهم لم يكن ماهرا وفصيحا في قراءة النصوص باللغة العربية، وتركز الباحثة على تصوير كفاءة الطلبة في قراءة الجهرية. وتبحث الباحثة لمعرفة السبب على ضعيف كفاءتهم في قراءة الجهرية، فتبحث لكل عملياتهم عند تعلم اللغة العربية في فصلهم، ودراساتهم قبل دخول المدرسة.

٢- الطلبة في الصف العاشر الألف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي الذين لديهم مشكلات في تعليم القراءة، و على معرفة الباحثة في ملاحظة السابقة ان هذه المدرسة لها همة كبيرة في اللغة العربية. وقد تركزت الباحثة في تقديم البيانات تخصص في الصف العاشر الإجتماعية، الطبيعية، والدينية. أن تكون تصويرا على المشكلات.

٣- تعلم في اللغة من تعلم - يتعلم ومعناه جعلها له أمانة يعرفها. وفي الإصطلاح هو عملية التعلم والتعليم الذي فيه المدرس والطلبة. وتريد به الباحثة هنا تعلم القراءة في درس اللغة العربية في هذه المدرسة.

٤- القراءة هي يرى ويفهم مكتوبا باللسان أو بدون الصوت. وتريد بها الباحثة هي القراءة في الناحية قراءة الجهرية على نصوص العربية مع الشكل، وأما عناصر التي تحتاج على هذا البحث يعني عن امتياز الصوت بمعرفة والفصاحة و فهم المقروء.

استنادا على التعريف السابق يمكن الاستنتاج أن مشكلات تعلم القراءة العربية في هذا البحث هي مشكلة أو صعوبة الطلبة في عملية تعلم القراءة العربية

---

<sup>3</sup> Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pengelolaan pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990),

(القراءة بصوت عال) الذي عقد في الصف العاشر الإجتماعية، الطبيعية، والدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي.

#### د- أهداف البحث

أهداف هذا البحث في هذا البحث، وهي:

- ١- لمعرفة مشكلات تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي.
- ٢- لمعرفة عن عوامل التي تؤثر على مشكلات تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي.

#### ه- أهمية البحث

هذا البحث له نفعان، نفع نظري وتطبيقي:

١- نظريا:

أ- أن يكون المادة الخبرية للعلمين مشكلات في تعليم مهارة القراءة لطلبة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي.

ب- زيادة على المبصرة لكل مدرس اللغة العربية.

ج- ان يكون مرجع على تأليف المواد العربية لمهارة القراءة مناسبة بالمشكلة.

٢- تطبيقيا:

أ- مادة مدخل للمعلمين من التغلب على الصعوبات في تعليم قراءة العربية.

ب- كالإرشاد للمتعلمين في تخفيف مشكلات صعوبات تعليم القراءة.

ج- كجمعية كتبية كلية التربية والتعليم كزيادة خزانة في مكتبة الجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرما سين.

## و- أسباب اختيار الموضوع

تختار الباحثة هذا البحث لأن القراءة هي المهارة المهمة في اللغة العربية. إذا كان الشخص ماهرا في القراءة فطبعاً ماهراً في مهارة اللغة الأخرى، وأما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجي الجنوبي وجدت الباحثة أن كثيراً منهم لا يستطيعون في القراءة. استناداً على ما وجدت الباحثة، فتريد الباحثة أن تبحث عن مشكلات تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجي الجنوبي.

## ز- الدراسات السابقة

١- الرسالة العلمية التي كتبها الحاج محمد ولدان سنة ٢٠١٤ طالب كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين بقسم تعليم اللغة العربية، وهو يبحث عن مشكلات تعلم ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ الطرازية بنجرماسين. هناك يبحث الباحث عن مشكلات تعلم ترجمة النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وماذا يفعل المدرس والطالبات في تعلم مشكلات تعلم ترجمة النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ الطرازية بنجرماسين. ومن نتائج هذا البحث تشير إلى أن عملية تعلم ترجمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ الطرازية بنجرماسين تم سيرها، ومن الأمور التي تأثر في تقديم وتطوير تعلم اللغة العربية في الترجمة اللغوية يعني المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

٢- الرسالة العلمية التي كتبها إمام رمللي، في سنة ٢٠١٣، طالب كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بنجرماسين وهو يبحث عن مشكلات تعلم

الاملاء لطلبة الصف الأول قسم الألف في معهد نور الجنة السلفي كلايان "ب" بنجرماسين. ويبحث عن كيف الواضحة عن المشكلة تعلم الاملاء والعوامل التي تؤثرها. وهناك وجد النتائج أن مشكلات تعلم الاملاء هي في التفريق بين اصوات الحروف المتماثلين في اللفظ ووضع علامة الترقيم، والعوامل التي تأثرها.

وأما الفرق بين البحث السابقة وهذا البحث يعني في السابق يبحث عن تعلم الإملاء والترجمة المتأثرة فيها وفي هذه البحث تبحث عن مهارة القراءة اللغة العربية.

## ز- هيكل البحث

يصنع هيكل البحث في هذا البحث، لتسهل الباحثة في فهم المناقشة،  
فلذلك تصف الباحثة منهجيا الكتابة على النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة و تشمل خلفية البحث، أسئلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف البحث، أهمية البحث، أسباب الإختيار الموضوع، الدراسات السابقة، و هيكل البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري يتضمن على تعريف المشكلة، مشكلات تعلم مهارة القراءة، مفهوم القراءة، أقسام القراءة، أهداف القراءة، فوائد القراءة، طرق تعليم مهارة القراءة، عناصر القراءة، خصائص القارئ الماهر، المشكلات في تعلم مهارة القراءة، العوامل المؤثرة في تعلم المهارة القراءة الداخلية من الطالبة و الخارجية لطالبة.

الفصل الثالث منهج البحث، نوع البحث، تصميم البحث، وموضوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات.  
الفصل الخامس الخاتمة، خلاصة البحث وتوصيات البحث.