

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

١-لمحة موجزة عن ميدان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي. تقع في قرية أماونج كيري موكا. وهذه المدرسة (MAN2HSS) تقوم في التاريخ ١ يولي ١٩٩٢ في كندجان وقبل أن تصير تلك المدرسة (MAN2HSS) وهي في أوله :

١- أصلها من PGAP (PGA الأهلية التي أقمته المجتمع الإسلامي من بلدية هولو سونجي الجنوبية أو مؤسسة التعليم والإذاعة الإسلامية كنداجان في ١٩٥٣/١٩٥٦ على الأرض بوسع ١,٥ هكتار، تقع في قرية أماونج كيري من بلدية كنداجان).

٢- في عام ١٩٦٨ PGA الأهلية تتكون من ٦ سنوات تصير PGAN لبنات مع الرسالة التقريرية من وزير الدين رقم: ١٢٢ ١٩٦٨.

٣- في عام ١٩٧٨، PGAN لبنات تكون PGAN (يعني التي تقبل الطلاب والطلبة/ مختلط) بالرسالة التقريرية من المدير العام في الإرشاد الإسلامي رقم: ٥٩/٧٨ D. III / ED بتاريخ: ١٣ أبريل ١٩٧٨.

في عام ١٩٩٢، أو حقيقتها في بداية العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣، تغيرت PGAN مرة أخرى (بنقل وظيفة) يكون باسم MAN2 HSS كنداجان بقرار من وزير الدين رقم ١٩٩٢/٤٢ بتاريخ: ٢٧ يناير ١٩٩٢.

و أسماء رؤساء المدرسة من إقامتها حتى الآن فيما يلي :

الرقم	الاسم	السنة
١	بصري سليمان	١٩٥٥-١٩٦٨
٢	الحاج محمد يحيى	١٩٦٨-١٩٧٩

٣	الحاج رملي امين	١٩٧٩-١٩٨٠
٤	الدكتور ندى الحاج عبد الأمين	١٩٨٠-١٩٨٨
٥	الحاج محمد رشدي	١٩٨٨-١٩٩١
٦	الدكتور شعري صالح	١٩٩١-١٩٩٤
٧	أمبري فاني	١٩٩٤-١٩٩٧
٨	الدكتور ندى الحاج محمد صبري إسماعيل	١٩٩٧-٢٠٠٢
٩	الدكتور ندى الحاج إندينج كسنادي	٢٠٠٢-٢٠١٢
١٠	الدكتور ندى الحاج محمد يوسف شعيب الماجستير	٢٠١٢-الآن

٣- رؤية و بعثة المدرسة

أولا - رؤية المدرسة

تحقيق المدرسة الثانوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنحي الجنوبي مبصر في العقيدة، العبادة، وأخلاق الكريمة، يجعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنحي الجنوبي كما المدرسة رفقة في جبهة منطقة هولو سنحي الجنوبي.

ثانيا- رسائل المدرسة

- (أ) اشتد الخيرات الناس مؤمنين والمتقين الأخلاق الكريمة
(ب) اشتد قدرة التلاميذ في المنبسط علم التكنولوجيا أن للتوجيه قرن

العالمي.

٤- أهداف المدرسة

- أ) استعداد المتخرجون المستعد في عالم العمل من المرافق الجاهزة
ب) اجعل المورد المؤمنين والمتقين و الثاقبة الواسعة والمختص

٥- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجي الجنوبي

عدد المدرسين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجي الجنوبي مدرسا ٦٠. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجي الجنوبي قدم الباحثة أسمع المدرسين الجدول الآتي :

١٠١- أحوال المدرسين والموظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ هولو سنجي الجنوبي

الرقم	الإسم	المهنة	التعليق
١	الدكتورندس الحاج محمد يوسف شعيب الماجستر	مديرالمدرسة	موظف حكومي
٢	الحاج محمد جامعة شري السرجانا	رئيس المعمول البيولوجيا	موظف حكومي
٣	الحاج مخلص و.غ السرجانا	مدرس فقه	موظف حكومي
٤	الحاجه سعدية السرجانا	رئيسة المعمول كيميا	موظفة حكومية
٥	الدكتورندس أدى وهونو	مدرس اللغة	موظف حكومي

	السرجانا	الإندونيسية	
٦	أحمد شأروني المحستير	رئيس المعمول كمبيوتر	موظف حكومي
٧	حفظ نجبي السرجانا	مدرس الرياضيات	موظف حكومي
٨	رودي السرجانا	مدرس اللغة الإنجليزية	موظف حكومي
٩	الحاجه بoudيرة فاطمة السرجانا	مدرسة اللغة العربية	موظفة حكومية
١٠	الحاجه إدى وهىوت السرجانا	مدرسة التاريخ الثقافة الإسلامية	موظفة حكومية
١١	الحاجه نور أدريتك مغفرة السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية	موظفة حكومية
١٢	روني شهري السرجانا	مدرس الفن الثقافي	موظف حكومي
١٣	جولينتي السرجانا	مدرسة الرياضيات	موظفة حكومية
١٤	مرليان السرجانا	مدرسة اقتصاد	موظفة حكومية
١٥	الحاجة أغستنا السرجانا	مدرسة كيميا	موظفة حكومية
١٦	سوريان المحفوظ السرجانا	مدرس فقه	موظف حكومي
١٧	كمروز زمام السرجانا	مدرس التربية المدنية	موظف حكومي
١٨	ستي مسلمه السرجانا	مدرسة القران الحديث	موظفة حكومية
١٩	إرفان السرجانا	مدرس التاريخ	موظف حكومي
٢٠	أحمد فريدلة السرجانا	مدرس القران	موظف حكومي

	الحديث		
موظفة حكومية	مدرسة فقه	الحاجة أزيّة ميلة السرجانا	٢١
موظفة حكومية	مدرسة الاحياء	ورده ربحان السرجانا	٢٢
موظفة حكومية	مدرسة اللغة الإنجليزية	نيلاة دهيار السرجانا	٢٣
موظفة حكومية	رئيسة المعمل اللغة	سرهانة السرجانا	٢٤
موظفة حكومية	مدرسة الفزياء	مريا أولفة السرجانا	٢٥
موظف حكومي	مدرس التاريخ الإندونيسي	رحمادي السرجانا	٢٦
موظف حكومي	مدرس	الحاج أردينسة	٢٧
موظف حكومي	مدرس	أحمد نفرين السرجانا	٢٨
موظفة حكومية	مدرسة	وحيو حريات السرجانا	٢٩
موظفة حكومية	مدرسة	أردينةا السرجانا	٣٠
موظف حكومي	مدرس	حيريل أنصاري السرجانا	٣١
موظف أهلي	مدرس كيميا,فيزياء	محمد يمين السرجانا	٣٢
موظفة أهلية	مدرسة اللغة إنجليزية	لسياء السرجانا	٣٣
موظف حكومي	مدرس اللغة العربية	أحمد رجالي النور السرجانا	٣٤
موظفة أهلية	مدرسة استشارة	رما مرليا السرجانا	٣٥
موظفة أهلية	مدرسة جغرافية	لندا إريان السرجانا	٣٦
موظفة أهلية	مدرسة الرياضيات	إرما يولينت السرجانا	٣٧
موظف أهلي	رئيس ورشة اللحام	مخدين	٣٨
موظفة أهلي	مدرسة الاحياء	رينا أستوتى السرجانا	٣٩

موظفة أهلية	مدرسة الإجتماع	إلسابت نجوى السرجانا	٤٠
موظفة أهلية	مدرسة اللغة إندونيسيا	نورول دويانت السرجانا	٤١
موظف أهلي	مدرسة اللغة إندونيسيا	حياتور رحمين السرجانا	٤٢
موظف أهلي	مدرس اللغة العربية	جيلان السرجانا	٤٣
موظفة أهلية	مدرسة اقتصاد	بسنياء السرجانا	٤٤
موظف أهلي	مدرسة الرياضيات	محمد حسفرياد السرجانا	٤٥
موظف أهلي	مدرس التاريخ الإندونيسي	خيروود إسنانى السرجانا	٤٦
موظفة أهلية	مدرسة رياضة الأعمال	رزقى حستيارن السرجانا	٤٧
موظف أهلي	مدرس الرياضية	هملان السرجانا	٤٨
موظف أهلي	مدرس التربية المدنية	محمد جمل الدين السرجانا	٤٩
موظف أهلي	مدرس الرياضية	أحمد سفتيا مولدي السرجانا	٥٠
موظف أهلي	مدرس علم الكلام	سيد زكريا السرجانا	٥١
موظف أهلي	مدرس الفن الثقافي	محمد إمين حسن مولدي السرجانا	٥٢
موظف أهلي	مدرس	محمد حديات السرجانا	٥٣
موظف أهلي	مدرس الرياضية	مسدارني السرجانا	٥٤
موظفة أهلية	مدرسة الرياضيات	أنيسا رحمة أستوتي السرجانا	٥٥
موظفة أهلية	مدرس علم	فندري نور فجر ارغنتا	٥٦

	السرجانا	الحديث	
٥٧	نور جناة السرجانا	مدرسة اللغة إندونيسيا	موظفة أهلية
٥٨	أنيتا فطريان السرجانا	مدرسة الفن الثقافي	موظفة أهلية
٥٩	سري حرتاتي السرجانا	مدرسة اللغة إندونيسيا	موظفة أهلية
٦٠	أريانت مولدا فطري السرجانا	مدرسة فيزياء	موظفة أهلية

١٠٢ - الخلفية التعليمية لمعلم اللغة العربية

في هذا البحث معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولوسنجي الجنوبي.

الاسم : أحمد رجالي النور السرجانا

مكان وتاريخ الميلاد : فرنج أغنج، ٠٩ نوفمبر ١٩٨٣

حالة العمل : موظف الأهلية

التعليمية : - المدرسة الابتدائية العامة سونجي ريا

- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية امونج

- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان

- الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

١٠٣- أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجي الجنوبي.

عدد الطلبة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجي الجنوبي ٥٨١ أشخاص في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ، يعني ٢٣٩ أشخاص من رجال و ٣٤٢ أشخاص من نساء. لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية:

١٠٤- أحوال الطلبة من مدرسة الثانوية الإسلامية هولو سنجي الجنوبي.

الفصل	سعبة	الجنس		الجملة
		الرجال	النساء	
العاشر	علوم الطَّبَّية ١	٦	١٤	٢٠
	علوم الطَّبَّية ٢	٩	١١	٢٠
	علوم الطَّبَّية ٣	٥	١٥	٢٠
	علوم الإجتماعية ١	١٧	٥	٢٢
	علوم الإجتماعية ٢	١٨	٨	٢٦
	علوم الدِّنية ١	١١	٢١	٣٢
	علوم الدِّنية ٢	٧	١٨	٢٥
	العدد		٧٣	٩٢
الحادى عشر	علوم الطَّبَّية ١	٩	٢٠	٢٩
	علوم الطَّبَّية ٢	٧	٢٤	٣١
	علوم الطَّبَّية ٣	٦	٢٢	٢٨
	علوم الإجتماعية ١	١٦	١٣	٢٩
	علوم الإجتماعية ٢	١٥	١٣	٢٨
	علوم الدِّنية ١	١٣	٢٠	٣٣

٣٣	١٩	١٤	علوم الدّنية ٢	
٢١١	١٣١	٨٠	العدد	
٢٦	١٦	١٠	علوم الطّبيّة ١	الثاني عشر
٢٥	١٥	١٠	علوم الطّبيّة ٢	
٢٥	١٤	١١	علوم الطّبيّة ٣	
٣٥	١٥	٢٠	علوم الإجمائة ١	
٣٤	٢٠	١٤	علوم الإجمائة ٢	
٣٠	٢٠	١٠	علوم الدّنية ١	
٣٠	١٩	١١	علوم الدّنية ٢	
٢٠٥	١١٩	٨٦	العدد	
٥٨١	٣٤٢	٢٣٩	العدد الكلية	

١٠٥- أحوال مرافق المدرسة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندجان.

تصوير العام عن مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو

سنجي الجنوبي كما يلي:

الأحوال	العدد	مرافق المدرسة	الرقم	لاثق	فاسد
	٢١	٢١	١	٢١	-
	١	١	٢	١	-

٣.	غرفة الشؤون الإدارية	١	١	-
٤.	غرفة رئيس المدرسة	١	١	-
٥.	معمل الحاسوب	١	١	-
٦.	معمل اللغة	١	١	-
٧.	معمل البيولوجيا	١	١	-
٨.	معمل فزيا	١	١	-
٩.	معمل كيميا	-	-	-
١٠.	مكتبة	١	١	-
١١.	قاعة الاجتماع	١	١	-
١٢.	المصلى	١	١	-
١٣.	غرفة المنظمة الطلابية	١	١	-
١٤.	غرفة الصحة	١	١	-
١٥.	المرحاض	١٠	١٠	-
١٦.	غرفة (مكان) الرياضة	١	١	-
	العدد	٤٤	٤٤	-

ب. تقديم البيانات

تقدم البيانات عن مشكلات تعلم قراءة العربية والعوامل التي تؤثر لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي على أساس البيانات استكشفيها في هذا البحث سواء من الإختبارات والمقابلات، والمراقبة، والتوثيق واستنادا مشكلات في هذا البحث وهي:

١ - مشكلات على تعلم مهارة القراءة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي.

لمعرفة عن مشكلات في تعلم مهارة القراءة اللغة العربية والعوامل التي تؤثر لطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي التي اجريت بالملاحظة والمقابلة والاختبارات والتوثيق.

استنادا على الملاحظة الأولى التي عقدت الباحثة فوجدت الباحثة أن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي كان الطلبة أصعبا في قراءة اللغة العربية لأن منهم نادرا في قراءة العربية في حياتهم ونادرا قراءة القرآن ومنهم لا يزال في مرحلة الإقراء (مرحلة تعليم حرف الهجائية وقراءة القرآن) ولذلك ليس لديهم قدرة جيدة في قراءة العربية.

واستنادا على المقابلات مع معلم اللغة العربية ومع بعض الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي وهم فصل العاشر الطبيعي وفصل العاشر علوم الإجتماعية فوجدت الباحثة أن لديهم مشكلة في تعلم القراءة العربية لأن عند رأيهم اللغة العربية هي الدراسة الصعبة.

في هذا البحث بحثت الباحثة بطريقة تعيين العينة *Porpositive sampling* وهي هناك بعض الطلبة المعينون للبحوث. في بداية البحث، قابلت الباحثة مع معلم اللغة

العربية مباشرة، وطلبت الباحثة المعلم لاختيار الطلبة الذين لديهم اقل قدرة ولديهم مشكلات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم القراءة الجهرية العربية.

وبناء على نتائج هذه المقابلات، وجدت الباحثة الحصول على بعض الطلبة ١٠ أشخاص الذين لديهم قدرة أقل ومن مشكلات في تعلم القراءة العربية، وهي خمسة من الصف العشر الطبيعي و خمسة من الصف العاشر علوم الإجتماعية.

من المعلومات الأولى أن الباحثة وجدت الحصول عليها من معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي أن رغبة الطلبة جيدة.

عند رأي معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي كثير من الطلبة الذين لا يستطيعون في كتابة اللغة العربية، فلذلك لأنهم لم تكن قادرا على قراءة اللغة العربية وأنهم لم تكن معرفة الحروف الهجائية، إذن عندما يقرؤون اللغة العربية كثير منهم ينسون حروفها، وهم لم يستطيعون في قراءة المفردات أو الكلمة المتصلة أو الحروف المتصلة. من عشرة الطلبة المعينون في هذا البحث، استنادا على نتائج الاختبارات والمقابلات، فوجدت الباحثة المشكلة لهم، ومنهم لديهم قدرة أقل في القراءة العربية ولديهم صعوبة في القراءة الجهرية من حيث طويل أو قصير القراءة، ومخارج الحروف وشكلها.

لمعرفة عن احدى عشر الطلبة، فبينت الباحثة في البيانات التالية :

(أ) في الصف العاشر الطبيعي خمسة الطلبة وهم:

و أما من المقابلة الباحثة كمايلي:

الرقم	الاسم	المتخرجة	المشكلات
١	نيلي كماليا	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ هولو سونجي	- لا تحب اللغة العربية - اللغة العربية صعبة

<p>- القراءة تقول أنها صعبة لأنها لا تستطيع أن يقرأ العربية أو الحرف الهجائية بال جيد</p> <p>- تعلم اللغة العربية في المدرسة السابقة</p> <p>- معلم طيب ولكن صوته أقل بصوت عال</p> <p>- قراءتها غير فصيح وفي طويلة او القصيرة القراءة</p> <p>- والديها يشغلان في فعلهما</p>	الجنوبي		
<p>- لا يجب اللغة العربية</p> <p>- اللغة العربية هي اللغة الصعبة والقراءة العربية صعبة</p> <p>- اللغة العربية ليست اللغة اليومية ويتعلم اللغة العربية مرة فقط في المدرسة</p> <p>- لم يتعلم اللغة العربية في المدرسة السابقة</p> <p>- اللغة العربية هي الدرس جديدة والصعبة فاحيانا لا تهتمه بال جيد</p> <p>- والديه بائعان في السوق ويفعلان من الصباح إلى المساء كل يوم</p>	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الجنوبي	محمد رزقا الفطري أكبر	٢
<p>- اللغة العربية احيانا صعبة لأنها ليست تعرف معاني المفردات ومعان النص القراءة بال جيد</p> <p>- بالصعب لكن يساعدها المعلم في القراءة</p> <p>- والديها ليس عندهم الوقت لاهتمامها بال جيد لأنهما مشغولون كل يوم.</p>	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الجنوبي	سلسبيلا نور دياني	٣

			-بقلة الحماسة في التعليم بالمدرسة
٤	محمد رضوان	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ هولو سونجي الجنوبي	- اللغة العربية هي اللغة الصعبة وخاصة في القراءة - يصعب في القراءة وفي ترجم النص أو المفردة في القراءة - لم يقرء العربية فاصحا وجيدا لأن في البيت يتعلم قراءة القرآن احيانا - والديها مشغولون كل يوم -والدافع من والديها قليل جدا حتى يشعر رضوان بقلة الحماسة في المدرسة
٥	محمد فرحان	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الجنوبي	- اللغة العربية هي اللغة الصعبة - اللغة العربية ليست لغة اليومية - يتعلم اللغة العربية أو القراءة قليلا فقط في الدرس السابقة - يعني نادرا أن يتعلم أو يتكرر قراءة العربية في البيت ، لأن والدها يفعلان كل يوم ولذلك يشعر بالملل والكسول في البيت

أ- في الصف العاشر الإجتماعية خمس الطلبة يعني:

الرقم	الاسم	المتخرجة	المشكلات
١	احمد اندري رضاني	المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كندنجان	- لا تحب اللغة العربية - اللغة العربية هي اللغة الصعبة لأن اللغة العربية ليست لغة اليومية

<p>- صوته أقل بصت عال لذلك لا تهتم الدرس بالجد</p> <p>- يقرأ قراءة العربية غير فصيح في جانب قصيرة وطويلة</p> <p>- ليس عنده الحماسة والدافعة للدروس لأن قلة التدفيع من والديه</p> <p>- والديها ليس في البيت كل يوم</p>			
<p>- لا يحب اللغة العربية - لأن اللغة العربية هي اللغة الصعبة وخاصة في القراءة العربية</p> <p>- القراءة العربية صعبة جدا لأنه ليس يتعلم عن كيف يقرأ العربية أو الحرف الهجائية في أي مكان</p> <p>- لم يتعلم عن القراءة العربية في أي مدرسة ولا في البيت أيضا</p> <p>- أن في مدرسته السابقة لم يتعلم اللغة العربية</p> <p>- ويتعلم اللغة العربية لمرة الأولى ويتعلم اللغة العربية لمرة الأولى</p> <p>- لم يعلم كثير من الحروف الهجائية بالجد وايضا من جانب الطويلة وقصيرة الحرف الهجائية</p> <p>- والديها يفعلان ويشغلان اذن ليس عندهما</p>	<p>المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كندنجان</p>	<p>أحمد رامولدي سافوترا</p>	<p>٢</p>

			الوقت لاهتمامه او ليتعلمه عن الدروس في البيت
٣	محمد هنان ادرياني	المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كندنجان	<ul style="list-style-type: none"> - لا يجب اللغة العربية - لأن اللغة العربية لغة الصعبة - وأنه لا يعرف كثير من المفردات - يتعلم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع - لم يتعلم اللغة العربية في المدرسة السابقة - وعن والديها يفعلان من الصباح إلى المساء ويقول أنهم نادران ان يسأله عن كيف تعليمه أو دروسه في المدرسة
٤	توفيق هداية	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أمبرايا	<ul style="list-style-type: none"> - لا يجب اللغة العربية - رأيه اللغة العربية هي اللغة الصعبة - لا يتعلم عن كيف قراءة العربية أو القراءة حروف الهجائية في السابق - ويفعلان كل يوم. وفي البيت يستريحان في الليل ونادرا يسأله عن كيف تعليمه في المدرسة - يشغل التوفيق بمساعدة والديها في وقت الفراغ
٥	سلفياني	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ هولو سونجي الجنوبي	<ul style="list-style-type: none"> - لا يجب اللغة العربية - لأن اللغة العربية لغة الصعبة - لا يتعلم بالجيد عن كيف قراءة العربية أو حرف الهجائية في السابق

- لا يتعلم ولا يتكرر دروسه يقول أنه كثيرة الخروج			
- والديه يفعلان في السوق من الصباح ونادرا أن يسأله عن الدروس			

(ب) في الصف العاشر علوم الإجتماعية خمس الطلبة يعني:

الرقم	الاسم	المتخرجة	المشكلات
١	أحمد اندري رضاني	المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كندنجان	- لا تحب اللغة العربية - اللغة العربية هي اللغة الصعبة لأن اللغة العربية ليست لغة اليومية - صوته أقل بصت عال لذلك لا تهتم بالدرس - يقرأ قراءة العربية غير فصيح في جانب قصيرة وطويلة - ليس عنده الحماسة والدافعة للدروس لأن قلة التدفيع من والديه - والديها ليس في البيت كل يوم
٢	أحمد رامولدي سافوترا	المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كندنجان	- لا يحب اللغة العربية - لأن اللغة العربية هي اللغة الصعبة وخاصة في القراءة العربية - القراءة العربية صعبة جدا لأنه ليس يتعلم عن كيف يقرأ العربية أو الحرف الهجائية في أي مكان

<p>- لم يتعلم عن القراءة العربية في أي مدرسة ولا في البيت أيضا</p> <p>- أن في مدرسته السابقة لم يتعلم اللغة العربية</p> <p>- ويتعلم اللغة العربية مرة الأولى ويتعلم اللغة العربية مرة الأولى</p> <p>- لم يعلم كثير من الحروف الهجائية بالجيد وايضا من جانب الطويلة وقصيرة الحرف الهجائية</p> <p>- والديها يفعلان ويشغلان اذن ليس عندهما الوقت لاهتمامه او ليتعلمه عن الدروس في البيت</p>			
<p>- لا يجب اللغة العربية</p> <p>- لأن اللغة العربية لغة الصعبة</p> <p>- وأنه لا يعرف كثير من المفردات</p> <p>- يتعلم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع</p> <p>- لم يتعلم اللغة العربية في المدرسة السابقة</p> <p>- وعن والديها يفعلان من الصباح إلى المساء ويقول أنهم نادران ان يسأله عن كيف تعليمه أو دروسه في المدرسة</p>	<p>المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كندنجان</p>	<p>محمد هنان ادرياني</p>	<p>٣</p>
<p>- لا يجب اللغة العربية</p> <p>- رأيه اللغة العربية هي اللغة الصعبة</p> <p>- لا يتعلم عن كيف قراءة العربية أو القراءة</p>	<p>المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أمبرايا</p>	<p>توفيق هداية</p>	<p>٤</p>

<p>حروف الهجائية في السابق</p> <p>- ويفعلان كل يوم. وفي البيت يستريحان في الليل ونادرا يسأله عن كيف تعليمه في المدرسة</p> <p>- يشغل التتوفيق بمساعدة والديها في وقت الفراغ</p>			
<p>- لا يجب اللغة العربية</p> <p>- لأن اللغة العربية لغة الصعبة</p> <p>- لا يتعلم بالجيد عن كيف قراءة العربية أو حرف الهجائية في السابق</p> <p>- لا يتعلم ولا يتكرر دروسه يقول أنه كثيرة الخروج</p> <p>- والديه يفعلان في السوق من الصباح ونادرا أن يسأله عن الدروس</p>	<p>المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ هولو سونجي الجنوبي</p>	<p>سلفياني</p>	<p>٥</p>

وأما عن معلم اللغة العربية تقول أن معلمها طيب ويتعلم اللغة العربية في الفصل بقراءة النص أولاً ثم ترجمته إلى اللغة الاندونسي.

٢-العوامل التي تأثر على مشكلات تعلم مهارة القراءة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي

أ) العوامل من الرغبة

وفقا للمعلومات التي وجدت الباحثة من معلم اللغة العربية، فوجدت الباحثة أن الطلبة الذين لديهم قدرة جيدة في القراءة واللغة العربية فاهتمامهم أعلي بكثير من رغبة الطلبة الذين هم أقل قدرة في درس العربية

خصوصا في القراءة اللغة العربية. وايضا هناك وجدت الباحثة ان الطلبة الذين أقل قدرة في قراءة أو فهم اللغة العربية هم نادرا جدا يسألون إلى المعلم. واستنادا على المقابلة مع عشرة الطلبة فوجدت الباحثة أنهم أجاب أنهم لا يحبون اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية صعبة وأنهم لا يفهمون معناها ولا يستطيعون قراءة العربية بالجلد وبعض منهم لم تكن قادرا على قراءة اللغة العربية.

وبناء على ملاحظة التي فعلتها الباحثة فوجدت الباحثة الذين هم أقل قدرة باللغة العربية أو هم الذين لا يحبون اللغة العربية، بعض منهم كثير من الأحيان خرجوا من الفصول عندما تلم اللغة العربية وبعض منهم مزحون مع أصحابهم ولا يهتمون إلى الدرس وإلى ما شرح المعلم.

ب)العوامل من الأنشطة

لتعرف نشاط الطلبة في تعلم اللغة العربية وخاصة في القراءة، فوجدت الباحثة البيانات بالملاحظة والمقابلات. أما الطلبة في الصف العاشر الطبيعي والصف العاشر علوم الإجتماعية الذين أقل قدرة في درس اللغة العربية خاصة في القراءة وأنها نادرا يسأل عندما لم يفهمونها.

وبناء على المقابلة التي فعلتها الباحثة إلى عشرة الطلبة، وأنهم لا تكرر الدرس في المنزل ولا في المدرسة إلا حين قبل الإمتحان وفعلا الواجبة المنزلية من معلم اللغة العربية.

ج) العوامل من المعلم

أ- الخلفية التعليمية للمعلم

في مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية فوجدت الباحثة أن خلفية التعليم لمعلم اللغة العربية يعني سرجانا في الجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

ب- خبرة المعلم في تعليم اللغة العربية

من المقابلة إلى المعلم الذي أسمه أحمد رجالي النور السرجانا عن الخبرة

في تعليم اللغة منذ فترة طويلة علم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي منذ فرنج أغنج، ٠٩ نوفمبر ١٩٨٣ ويمكن اعتبار معلم كبير، لأن خبرته في تعليم اللغة العربية طويلة جدا. بالإضافة إلى تعليم درس اللغة العربية ، وقال انه يدرس أيضا العلوم الدينية. وهذه تدل على أنه دائما علم المواد المتعلقة باللغة العربية. لأن الدروس الدينية كثيرة اتخذت من كتب اللغة العربية. واعتبار أنه هو المختص جدا وذي كثير الخبرة في تعليم اللغة العربية.

ج- الوسيلة

من المقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية فوجدت الباحثة أن معلم اللغة العربية يستخدم السبورة فقط، والكتب المدرسية باللغة العربية نفسها والقاموس وقال أن وسائل التعليمية في تلك المدرسة قليلة. وفي تعلم اللغة العربية لا يستخدم المعلم باللغة العربية .

د- الطريقة

بناء على المقابلة فوجدت الباحثة أن عند الطلبة صوت المعلم أقل بصوت عال في التدريس فلذلك كثير منهم لم يهتموا إلى درسهز وايضا يتعلم المعلم مع الطرق المحاضرة ، وأحيانا بالحفظ ويجب عن الأسئلة.

و أما المعلومات التي وجدت فيها بالمقابلة مع الطلبة ، وأنه كان تعليم القراءة العربية، ونادرا يأمر الطلبة لقراءة بصوت عال، لكنه كثير من الأحيان يأمر الطلبة لإجابة أسئلة في الكتاب.

عند الطلبة، صوت المعلم أقل بصوت عال في التدريس، فلذلك كثير من من بعضهم لم يهتموا إلى درسه. وقالوا انه يدرسها بمريح، والخيطير لكن ليس بالتوتير. ولكن ليست لديهم رغبة في تعليم معلمه. كثير من الطرق التي فعلها طريقة تكرير النطق و قوائد الترجمة.

واتصال القراءة، وغيرها. لكنه كثير من الأحيان يتم تدرسة مع الطرق التقليدية مثل المحاضرة، و الإجابة على الأئسلة الموجودة في الكتاب.

ه- المرافق في المدرسة

واستنادا على المقابلة والمراقبة ومن البيانات المدرسة فوجدت الباحثة أن في تعلم اللغة العربية يستخدم الطلبة كتبهم الدراسية لكل منهم. ومعلم اللغة العربية استخدام كتب متساوية مع الطلبة.

و- البيئة

١- في المدرسة

من المقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية، أن في المدرسة يتعلم الطلبة القراءة العربية في البيئة الصاخبة، بحيث يصبح التعلم غير فعالة، وضعاف في التعليم، وهم متعود في التعليم القران في كل صباح الذي أرشادهم المعلم. وفي تعليم القران لإن قليل الوقت. وليس متعودون بكتاب الذي قراءة العربية فيه.

٢- في المنزل

أما بيئة الطلبة في البيت ، بناء على المقابلة الباحثة مع المعلم والطلبة المتعلقون فوجدت الباحثة أنهم نادرا بأمرهم والديهم للتعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية جانب القراءة. والديهم لديهم مشغولات، حتى لا يمكنهم على اهتمام اولادهم

ج- تحليل البيانات

بناء على تقديم البيانات، فعلت الباحثة تحليل البيانات الذي يتكون من الملاحظة والمقابلة والاختبارة بالعوامل التي تأثر على تعلم القراءة العربية حتى وجدت مشكلة على أساس العوامل التي تأثره، على نحو التالي:

١- مشكلات في تعلم مهارة القراءة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ هولو سونجي الجنوبي.

استنادا على المقابلة والملاحظة فوجدت الباحثة مشكلات في تعلم القراءة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي لأنهم لا يتعودون في القراءة العربية، نادرا يقرؤون القرآن الذين باستخدام اللغة العربية ايضا.

وبناء على المقابلة مع معلم اللغة العربية ومع عشرة الطلبة من الصف العاشر الطبيعي والصف العاشر علوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجي الجنوبي أن في تعلم المهارة القراءة العربية مشكلات. عند عشرة الطلبة المعينون أن في تعلم مهارة القراءة العربية الصعبة فلذلك أن الطلبة هم أقل حماسا حول تعلم اللغة العربية خاصة في القراءة العربية. خصوصا إذا ما طلب منهم أن يقرأ القراءة الجهرية ، فيشعر الطلبة بالثقل والكسول. وبالإضافة إلى ذلك ، يقول الطلبة أنهم في بعض الأحيان ينسون بالحروف الهجائية، وذلك مما يجعلهم يتردد في قراءتهم. ثم قام مواد اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع وهذا دخلت في المحتوى المحلي.

ومما نتائج التي فعلت الباحثة فوجدت الباحثة أن مشكلات التي يواجه الطلبة في تعلم مهارة القراءة العربية. المشكلات التي ستشرح الباحثة في تحليل البيانات على نحو التالي:

أولا- نيلي كماليا

بناء على البيانات السابقة، فوجدت الباحثة أن نيلي لها الكثير من المشكلات في القراءة العربية، وخاصة في قراءة الجهرية. لأن نيلي نادرا جدا قرأت القراءة العربية وليست متعوده لقراءتها ولا تزال تتردد. مشكلاتها في القراءة يعني في النطق في التمييز الحروف الهجائية. بالإضافة المشكلات في مخارج الحروف لديها أيضا مشكلة في قصير وطويل القراءة، ومن حيث شكل القراءة.

الاستنتاج من البيانات السابقة يعني أن التعود أو الممارسة في القراءة العربية، مثل قراءة القرآن يمكن أن تؤثر على الطلاقة في القراءة العربية.

أما في البيت ولدان نيلي أقل في اهتمامه لأن والديها لديها أنشطة، لذلك ما عندهما الوقت أن يهتمان إلى دروسها في المدرسة، لذلك نيلي كسول

قلة الحماسة في التعلم. مما سبق فنمکن أن نستنتج أن تشجيع من الولدين لأولادهم في التعلم مآثرة جدا.

ثانيا- محمد رزقا الفطري اكبر

استنادا على الاختبارات التي فعلت الباحثة فوجدت الباحثة لهي مشكلة في طويل وقصير القراءة وكذلك في شكل القراءة وبتردد. وبناء على المقابلة، مما يجعله من الصعب في دروس اللغة العربية لأنه لا يتعلم الحروف الهجائية بالجد في البيت. وايضا يقول أن يشعر بالخوف والحياء عند يقرء القراءة. وذلك يدل على أن رزقا ليس معتادا على قراءة العربية مثل قراءة القرآن.

من البيانات السابقة، يمكننا أن نستنتج أن الممارسة أو التعود القراءة في اللغة العربية من خلال قراءة القرآن يؤثر أيضا على طلاقة الأطفال في قراءة العربية، لأن القرآن يستخدم اللغة العربية. عادة قبل نتعلم قراءة القرآن نتعلم عن حروف الهجائية لنعرف كيف نقرأ العربية بالجد، واذا تعلمنا ونستطيع ا، نطق ونقرأ حروف الهجائية ثم التجويد فطبعا نستطيع أن نقرأ القرآن فصيحا وأيضا نستطيع أن نقرأ العربية بالجد.

أما التشجيع من الوالدين ايضا أقل جدا لأن والديه مشغولا لذلك لا يهتم إلى دروسه وهذا هو سواء من السابق.

ثالثا- سلسبيلا نور ديابي

وبناء على المقابلة فوجدت الباحثة أن سلسبيلا لا تحب اللغة العربية وعندها الصعبة في قراءة اللغة العربية. مما تجعلها الصعبة في اللغة العربية خاصة في القراءة العربية يعني انها لا تستطيع أن تقرأ القرآن جيدة وفصيحة لأنها لا تتعلم قراءة القرآن في البيت وذلك يجعلها صعبة في القراءة العربية ايضا.

استنادا من المقابلة السابقة، فوجدت الباحثة أن بين قراءة في درس اللغة العربية وقراءة القرآن تعتمدين اعتمادا عاما. من يقرؤون القرآن جيدا وفصيحا فطبعاً يستطيع أن يقرأ اللغة العربية أو القراءة الجهرية جيدا وفصيحا أيضا. ولأن سلسبيلا لا تتعلم أو لا تكرر دراستها في قراءة القرآن فعندها الصعبة عندما تقرأ النص القراءة في اللغة العربية. بتشجيع من والديها لهما انشغال فلذلك لا يهتمتا إليها. لذا تشعر بقلّة الحماسة لتدريس في المدرسة.

رابعا- محمد رضوان

بناء على المقابلة والاختبارة فوجدت الباحثة أنه لا يجب اللغة العربية وأن قراءته في اللغة العربية غير فصيح وله مشكلة في طویل وقصير القراءة.

استنادا على المقابلة فيمكننا أن نستنتج أن المعلمة يكون له تأثير على درس اللغة العربية خاصة في القراءة الجهرية. التصحيح من المعلمة مهم جدا. وفي التعليم اللغة العربية يقول رضوان إذا كان لا يفهم في تعلم اللغة العربية نادرا جدا ليسأل عن الدروس إلى المعلم. هناك وجدت الباحثة أن العوامل من نفس الطلبة مهم جدا، دون يتعلم ويمارس وذاكر الدرس فلا ينجحون في أي الدروس، فيمكن الدافع ليكون أفضل وخاصة في تعلم القراءة العربية. أما ولدان رضوان لديهم مشغول لكل منهما، لذلك ليس لديهم الوقت لاهتمام على دروسه.

خامسا- محمد فرحان

بناء على المقابلة التي فعلتها الباحثة فوجدت الباحثة أنه لا يجب اللغة العربية وله مشكلات في اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست لغة اليومية. وبناء على الاختبارة فوجدت الباحثة أنه غير فصيح في قراءة العربية ، ويقول أنه تعلم قراءة العربية أو قراءة القرآن احيانا فقط في البيت.

استنادا على ما سبق فنستطيع أن نستنتج أن الإستقامة والممارسة في تعلم قراءة القرآن لها تأثير في فصاحة قراءة اللغة العربية. لذلك ينبغي له أن يمارس تعلم القراءة بالجد لتحسين قراءته في القراءة العربية.

سادسا- أحمد اندري رضاني

استنادا على المقابلة فوجدت الباحثة أنه لا يجب اللغة العربية ويشعر أن له الصعوبة في اللغة العربية لأنه يتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لمرّة الأولى. فطبعاً له الصعوبة أيضاً في قراءة اللغة العربية لأنه يتعلم القراءة العربية في البيت فقط ولا يتعلم أو يتكرر في المدرسة. له مشكلات في اللغة العربية من ناحية المفردة ومن ناحية قصيرة وطويلة القراءة. ولدانه لهما مشغول فلم يتمكنوا ولم يهتم جيداً به. ويقول أن أحياناً يخرج من البيت ولا يرجع ويلعب مع أصدقائه.

سابعا- أحمد ر مولدي سافوترا

استنادا على المقالة فوجدت الباحثة أنه لا يجب اللغة العربية ويشعر بالصعوبة في القراءة العربية. له مشكلات في قراءة العربية لأن ليس تعلم اللغة العربية في أي مداسه السابقة وأيضاً لا يتعلم عن كيفية قراءة الحروف الهجائية في البيت. إذن لديه قلة القدرة في تعريف كيف ينطق حروف الهجائية، وقلة القدرة في طويلة وقصيلة الكلمة وغير ذلك.

من هنا فيستطيع أن تستنتج أن يتعلم القرآن أو " الإقراء " أولاً، ويمارس بكيفية ينطق حروف الهجائية والتجويد بالجيد، لأن قلة القدرة في قراءة القرآن فطبعاً سيملك قلة القدرة في اللغة العربية أيضاً خاصة في القراءة.

ثمانيا- محمد حنان ادرياني

بناء على المقابلة فوجدت الباحثة أن حنان له مشكله في قراءة العربية الجهرية وفي فهم المقروؤ. يقلل يشعر بالصعبة في اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست لغة اليومية له. حنان لا يستطيع أن يقرء القراءة بالجيد لأن يتعلم العربية في هذه المدرسة لمرّة الأولى، ما في مادة اللغة العربية في المدرسة السابقة. أما عن كيف قراءة العربية، يتعلم قليلا في البيت احيانا. له مشكلة في فصاحة مخارج الحروف وفي طويلة وقصيرة الكلمات.

تاسعا- توفيق هداية

بناء على المقابلة فوجدت الباحثة أنه لا يجب اللغة العربية لأن عند رأيها اللغة العربية صعبة جدا. لا يستطيع أن يقرء بالجيد ولا يعرف ما معنى المفردات. يقول توفيق أنه لا يتعلم عن كيف قراءة الحروف الهجائية والتجويد في البيت، إذنله قلة القدرة في القراءة العربية حتى ولو كان تعلم اللغة العربية في مدرسته السابقة لكن ليس له تأثيرا كثيرا في قدرة قراءته.

بناء على ما سبق فنستطيع أن نستنتج أنه لا تعترف بالحروف الهجائية والتجويد جيدا. وأيضا نجد أن إذا انت لا تستطيع أن تعرف أو تنطق أو تقرء حروف الهجائية والتجويد جيدا وفاصا فطبعاً لا تستطيع أيضا في القراءة العربية أو القراءة النص العربية.

عاشرة- سلفياني

بناء على المقابلة التي فعلت الباحثة فوجدت الباحثة أن سلفياني لا تحب اللغة العربية وتشعر بالصعبة في اللغة العربية خاصة في القراءة. لا تستطيع أن تقرء بالفصيح والجيد ولا تفهم معاني المفردات في العربية. لها قلة القدرة في تنطق الحروف الهجائية، وفي قصيرة وطويلة الكلمة.

تقول أنها تعلمت اللغة العربية في مدرستها السابقة لكن لا تعلمت عن الحروف الهجائية أو التجويد في البيت، إذا لها قلة القدرة في النطق بحروف الهجائية. بناء على ذلك فنستطيع أن نستنتج أن بين اللغة العربية (قراءة العربية) و قراءة القرآن لهما صلة مهمة.

مما سبق نستنتج أن مشكلات التي يواجه الطلبة هي أن الطلبة لديهم مشكلة في الحروف الهجائية، أحيانا ينسون الحروف الهجائية وفي شكل القراءة وفي طویل وقصيرتها وفي مخارج الحروف. وذلك من العوامل التي تسبب لهم أقل فصیحة في القراءة، مثل عامل المعلم، عامل الطلبة، والبيئة وغيرها.

٢- العوامل التي تؤثر على مشكلات تعلم مهارة القراءة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوي

ت) العوامل من الرغبة

الرغبة أو الدافعة لديهما تأثيرا كثيرا على تحقيق المتعلمين. كل المتعلمين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية خاصة في القراءة الجهرية لا بد لديهم اهتماما كبيرا وشعورا سرورا في التعليم. الاهتمام والدافع تنشأ إما من الداخل أم من الخارج وهما عوامل مهمة جدا في التعليم. وبناء على المقابلة التي فعلت الباحثة فوجدت الباحثة أن الطلبة التي تهتم في تعلم اللغة العربية وخاصة في القراءة تقريبا ٧٥% والطلبة التي أقل الرغبة تقريبا ١٥%.

استنادا على بيانات التي حصول عليها من المقابلات، ويمكن اقترحت الباحثة أن ٧٥% كان لها رغبة معتدلة، وفي انجازهم لهم معتدل. أما ١٥% من الطلبة لديهم رغبة منخفضة، وانجزاتهم منخفضة ايضا.

ث) العوامل من الأنشطة

نشاطات الطلبة أحد العوامل التي تأثر أيضا على نجاح تعلم اللغة العربية. ويمكن رؤية على نشاط الطلبة في المدرسة أو في المنزل. دون بدعم من النشاط الذي سوف تكون غير موحدة في التعليم. أنشطة عشرة الطلبة للصف العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي طالب الذي يجب أن يسأل تقريبا بعدم. وهم لم يتكررون بدراساتهم لأنه يمتلكون المشغولة، وغالبا ما تكون هناك خروج من المنزل ، ومشاهدة التلفز، ولعب الهاتف. وعن الواجبة المنزلية، عشرة الطلبة كثير من الأحيان يفعلون الواجبة المنزلية في المدرسة. بناء على ما سبق فعرفنا أن العوامل التي تسبب لهم كالعوامل البيئة والاجتماعية وكسول.

ج) العوامل من المعلم

١ - خلفية تعليمية للمعلم

و في مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية، عرفت خلفية تعليمية للمعلم اللغة العربية من بداية المدرسة سونجي ربا الإبتدائية كندنجان، ثم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أمونج، ثم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي، و ثم الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين في قسم التعليم اللغة العربية. وبناء على نتائج هذه المقابلة قد عرفنا خلفية تعليمية للمعلم أعلى في الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسينمن كلية التعليم.

من المقابلة مع معلم اللغة العربية وجدت الباحثة البيانات أنه علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي منذ ١٠ سنوات الماضي. من المقابلة للمعلم اسمه أحمد رجالي النور، قال إنه اشترك

الترفيح. لذلك يمكن أن نعرف أن خبرة المعلم في تدريس اللغة العربية هي كافية لدعم عملية التعلم لغة العربية الذي يقام في الفصل. لكنه لم يستخدم فيما ممارسة تخطيط التدريس بحيث التعلم دون المخطط كان لا يعمل بالأمثل.

في مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية فوجدت الباحثة أن خلفية التعليمية لمعلم اللغة العربية يعني سرجانا في الجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

من المقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية فوجدت الباحثة أن معلم اللغة العربية يستخدم السبورة فقط، والكتب المدرسية باللغة العربية نفسها والقاموس وقال أن وسائل التعليمية في تلك المدرسة قليلة. وفي تعلم اللغة العربية لا يستخدم المعلم باللغة العربية .

بناء على المقابلة فوجدت الباحثة أن عند الطلبة صوت المعلم أقل بصوت عال في التدريس: فلذلك كثير منهم لم يهتموا إلى درسهز وايضا يتعلم المعلم مع الطرق المحاضرة ، وأحيانا بالحفظ ويجب عن الأسئلة.

واستنادا على المقابلة والمراقبة ومن البيانات المدرسة فوجدت الباحثة أن في تعلم اللغة العربية يستخدم الطلبة كتبهم الدراسية لكل منهم. ومعلم اللغة العربية استخدام كتب متساوية مع الطلبة.

٢- الوسائل

من المقابلات مع المعلم أنه لم يستخدم وسائل لكن الأدوات المستخدمة أثناء عملية تعلم اللغة العربية مثل : السبورة ، و كتب اللغة العربية والقاموس. والتي غالبا ما يستخدم هو السبورة والكتب وحدها.

٣- الطريقة

الطريقة هي الوسيلة المستخدمة لتحقيق الأهداف المحدودة في عملية التعلم. لأنه إذا كان هناك درس يجب أن يكون هناك بعض الطرق. و كانت طريقة التعلم اللازمه لنقل هذا الموضوع. من المقابلة التي تبحث فعملت إلى مدرس العربية، وتبين أن المعلم هم من صعب في بعض الأحيان إلى تطبيق أساليب مناسبة للتواصل هذا الموضوع لأنه لا ينتقن المعلم من أساليب، لأنه يعرف أكثر الأساليب التقليدية مثل المحاضرات ، والمنقشة، والإجابة عن الأسئلة. والوضح في تقديم مواد الدراسة احتاج إليه أيضا في تعلم اللغة العربية. لذلك لا بد تقديم المعلم أقل بصوت عال حتى أن الطلبة هم صخابون ولا يسمعون قول المعلم. وهذا يجعل التعليم والتعلم ليست فعالة. و استنادا إلى نتائج المقابلة، الطريقة استخدمت المعلم في دراسة اللغة العربية، وهي :

(١) التعليم أو الخطبة التي هي من خلال شرح لأول مرة لطلبة لتسهيل الطلبة من فهم المواد التي يجري تدريسها.

(٢) أسئلة والإجابة، بعد المعلم يشرح مادة الدرس وبعد ذلك إعطاء الفرصة لطلبة لسؤال عن المواد التي ليست مفهومة، والمعلم يعطي الطلبة الطلبة ليتساءلون عما إذا كانت قد علمت ليتساءلون عما إذا كانت علمت المواد يمكن أن يكون مفهوما للطلبة.

(٣) التكرير النطق يعني أولا المعلم قراءة النص التي بعد ذلك المتكرر من قبل الطلبة.

(٤) قوائد والترجمة يعني كتب المعلم مفردات والقوائد في السبورة ثم كتب الطلبة في الكتاب.

المرافق هي عامل في تعليم اللغة العربية، وكذلك الوسائل. الوسائل الكاملة فسيديم في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في القراءة الجهرية لتعلم اللغة العربية. واستنادا النتائج من المقابلة التي فعلتها الباحثة من معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الجنوبي أن المدرسة لا توفر الدعم لتعليم اللغة العربية إلا الكتب العربية، لذلك كل الوقت معلم يعلمها باستخدام وسائل كالكتب والسبورة فقط.

ويمكن من المقابلة أن نعرف أنه عندما التعليم يستخدم المعلم الوسيلة كالكاتب. بحيث يصبح التعلم السلبي قليلا لأن معلم أكثر نشاطة من الطلبة.

د) عامل البيئة

عوامل البيئة للطلبة إما في المدرسة أو في البيت لهما تأثير على عملية التعلم والتحصيل في العلم الطلبة. العوامل في البيت يعني ترتبط إلى والديهم كدفاع تعلم الطلبة. إذا كان الولدان في المنزل اقل من الاهتمام لتعلم الطفل في الانجاز منخفض. أما بالنسبة لعشرة الطلبة، وكلها تقريبا من والديهم أقل اهتمام لتعلم أطفالهم. فلذلك لهم أقل الحماسة ونقل دروسهم، وايضا بعض الطلبة لديهم علاقات حرة، ولذلك كان لا اهتمام تدريس المدرسة.

ثم عوامل البيئة لتعلم الطلبة في المدرسة، بناء على المقابلات حول البيئة التعليمية للطلبة، وكشف المعلم العربية أن بيئة مريحة والسلام، والمطمئن سيجعل بيئة التعليم مريح، ولكن على العكس من ذلك من ذلك اذا كانت بيئة الفصل صاخبة، ستصبح تعلم الطلبة ضعافا وصبح غير فعالة في التعليم. وبناء على هذه البيانات، فيمكن الاستنتاج أن البيئة تأثر في عملية التعليم، واذا الفصل هادئو وممتعة ستصبح تدريس فعالة وسهلة لفهم تعلم كتعلم القراءة الجهرية العربية