

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Raudhatussyubban Sei Lulut

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban bermula atas dasar pemikiran bahwa di sungai lulut dan kampung-kampung yang ada di sekitarnya tidak memiliki sekolah lanjutan tingkat pertama, sementara anak-anak yang lulus di tingkat sekolah dasar baik dari SD maupun MI cukup banyak yang ingin melanjutkan pendidikan mereka.

Sehubungan dengan itu kebetulan Madrasah Ibtidaiyah Raudhatussyubban gedungnya mendapat rehab besar sebanyak tiga kelas, momentum itu dimanfaatkan untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban. Keinginan dan harapan sejumlah masyarakat disekitar agar berdiri sekolah lanjutan yang bernuansa keagamaan.

Atas prakarsa pemuda sungai lulut yang masih mahasiswa IAIN Antasari Muhammad Idris yang mengajak teman-teman lainnya berembuk bagaimana memanfaatkan tiga kelas rehab tersebut, maka disepakati untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban pada tahun pelajaran 1985-1986.

2. Identitas Sekolah

- a. Nama Madrasah : **MTS RAUDHATUSYSYUBBAN SEI LULUT**
- b. Alamat Madrasah
 - 1) Jalan : Jln. Veteran KM 6 RT 04 No. 223

- 2) Desa/Kelurahan : Sungai Lulut
- 3) Kecamatan : Sungai Tabuk
- 4) Kabupaten : Banjar
- 5) Provinsi : Kalimantan Selatan
- c. Nama Yayasan : Pendidikan Raudhatussyubban Sungai Tabuk
 - 1) Akta Notaris : NI LUH GEDE SERIASIH,SH, M.K.n.
 - 2) Nomor/Tanggal Akta Notaris : 29/13 Januari 2012
- d. Status Madrasah : Swasta
- e. SK Akreditasi
 - 1) Nomor : 029/BAP-SM/PROP-15/LL/XI/2011
 - 2) Tanggal : 11 Nopember 2011
 - 3) Nilai Akreditasi : B (83)
- f. NSM : 212630304016
- g. Tahun berdiri : 20 Juli 1985
- h. Nama Pendiri Madrasah: **Drs.M. Idris Haji Masykur**
- i. Nama Kepala Sekolah : **Abdul Hakim, SHI**
- j. SK Kepala Madrasah
 - 1) Nomor : **MTs.0/17.03/ SK-K/ 001 /2010**
 - 2) Tanggal : 24 April 2010

3. Visi dan Misi

Terwujudnya lembaga pendidikan yang berkualitas, berdaya guna untuk melahirkan insan kreatif, berbudi dan berbudaya serta berkepribadian yang bernuansa islami. Sedangkan misinya berupaya mencetak kader muslim yang mampu bersosialisasi dan mengembangkan diri sejalan imtaq dan perkembangan iptek dengan:

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas yang berorientasi pada kehidupan dunia akhirat

- b. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berilmu dan terampil
- c. Menyelenggarakan pendidikan Islami yang dapat memenuhi harapan masyarakat banyak.

4. Tujuan

Ikut mencerdaskan bangsa yang beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, trampil dan mampu mandiri serta bertanggung jawab terhadap Agama, Bangsa dan Negara.

5. Strategi

- a. Peningkatan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan
- b. Peningkatan mutu Proses Belajar Mengajar yang mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Berkarakter.
- c. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana yang mendukung kemajuan Madrasah.
- d. Meningkatkan potensi peserta didik dengan memberikan bimbingan dan pengajaran serta motivasi.
- e. Melibatkan peran serta masyarakat, orang tua, dan lingkungan sekitar untuk menjadikan Madrasah yang mandiri dan berkualitas.

6. Jumlah Guru MTs Raudhatussyubban Sei Lulut

Berdasarkan hasil dokumen yang penulis dapat di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban jumlah guru sebanyak 32 orang untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Jumlah Guru MTs Raudhatussyubban Sei Lulut

| No | Nama Guru | Jenis Kelamin L/P | Pendidikan Terakhir | Jabatan |
|-----------|------------------|--------------------------|----------------------------|----------------|
|-----------|------------------|--------------------------|----------------------------|----------------|

| | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------------|----------|
| 1 | Abdul Hakim, SHI | L | S1 Syariah | kapsek |
| 2 | Drs. Jamhuri HJ | L | Akta IV Matematika | wakapsek |
| 3 | Maynoor, S.Pd | L | S1 STKIP IPA Biologi | Guru |
| 4 | Farida Rahmawati,S.Pd | P | S1 | Guru |
| 5 | Siti Aminah, S.PdI | P | S1 Tarbiyah | Guru |
| 6 | Dahriah, S.Pd | P | S1 STIKIP | Guru |
| 7 | Said Muchsin, S.Pd | L | S1 STIKIP | Guru |
| 8 | Kurmansyah | L | MAN | Guru |
| 9 | Afdholi | L | MAN | Guru |
| 10 | Indy Rofina, S.PdI | P | S1 Tarbiyah | Guru |
| 11 | Latifah, S,Ag | P | S1 Tarbiyah | Guru |
| 12 | Fatmasuriantini, S.Pd | P | S1 FKIP UNLAM | Guru |
| 13 | Isnaniah, S.Ag | P | S1 Tarbiyah | Guru |
| 14 | Hj. Maria Ulfah, S,Ag | P | S1 Tarbiyah | Guru |
| 15 | Muzaifah,SHI | P | S1 Syariah | Guru |
| 16 | Siti Rukayah, S.Pd | P | S1 Pendidikan | Guru |
| 17 | Norlaila, S.Pd | P | S1 UNLAM | Guru |
| 18 | Norlaila Santi, SE | P | S1 Ekonomi | Guru |
| 19 | Jainal Aripin | L | MAN | Guru |
| 20 | Abdul Hafiz,S.Pd | L | S1 Pendidikan | Guru |
| 21 | Lia Lisa, STI | P | S1 | Guru |
| 22 | Masrani,S.PdI | L | S1 | Guru |
| 23 | Didi | L | MAS | Guru |
| 24 | Ainun Jariah, S.PdI | P | S1 Tadris Matematika | Guru |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---------------|------|
| 25 | Alamsyah | L | MAS | Guru |
| 26 | M. Anshari | L | MAS | Guru |
| 27 | Nur Ma'rifah | P | D1 Kom | Guru |
| 28 | Rusnah, S.Pd | P | S1 FKIP UNLAM | Guru |
| 29 | Muhammad Nor Aripin | L | MAN | Guru |
| 30 | Hamidatul Munawarah | P | MAN | Guru |
| 31 | Ahmad Ramadhani | L | MAN | Guru |
| 32 | Mahmudin | L | MAN | Guru |

7. Jumlah Guru Yang Mengajar Qur'an Hadits di MTs Raudhatussyubban Sei Lulut

Berdasarkan hasil dokumen yang didapat penulis di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban, jumlah guru yang mengajar Qur'an Hadits dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Jumlah Guru Yang Mengajar Qur'an Hadits MTs Raudhatussyubban Sei Lulut

| No | Nama Guru | Jenis Kelamin L/P | Pendidikan Terakhir | Jabatan | Bidang Studi |
|----|---------------|-------------------|---------------------|------------|-----------------|
| 1 | Kurmansyah | L | MAN | Guru Tetap | Al-Qur'an Hadis |
| 2 | Muzaifah, SHI | P | S1 IAIN | Guru Tetap | Al-Qur'an Hadis |

8. Jumlah siswa

Berdasarkan hasil dokumen yang didapat penulis di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban Sei Lulut, jumlah siswa Sekolah Madrasah

Tsanawiyah RaudhatussyubbanSei Lulut pada tahun 2012/2013 adalah 463 yang terdiri dari 265 orang laki-laki dan 198 Orang perempuan.

Tabel 4.3 Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah RaudhatussyubbanSei Lulut

| No | Kelas | LK | PR | Jumlah |
|----|---------------|------------|------------|------------|
| 1 | VII | 87 | 81 | 168 |
| 2 | VIII | 98 | 47 | 145 |
| 3 | IX | 80 | 70 | 150 |
| | Jumlah | 265 | 198 | 463 |

9. Keadaan sarana dan prasarana sekolah

Berdasarkan hasil dokumen dari Sekolah Madrasah Tsanawiyah RaudhatussyubbanSei Lulut yang diperoleh penulis mengenai keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di Sekolah Madrasah Tsanawiyah RaudhatussyubbanSei Lulut Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs RaudhatussyubbanSei Lulut

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|----|-------------------------|---------|
| 1 | Ruang Kepala Madrasah | 1 buah |
| 2 | Ruang Guru | 1 buah |
| 3 | Ruang Kelas | 13 buah |
| 4 | Ruang perpustakaan | 1 buah |
| 5 | Ruang Mushalla | 0 buah |
| 6 | Ruang WC Guru dan Siswa | 9 buah |
| 7 | Ruang UKS | 1 buah |

| | | |
|---|------------------|--------|
| 8 | Ruang Khusus LCD | 1 buah |
| 9 | LCD | 3 buah |

B. Penyajian Data

Penyajian data ini meliputi masalah yang berkenaan dengan penggunaan media LCD (*liquid crystal display*) dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas VII CMTs Raudatussyubban Kecamatan Sei Tabuk Kabupaten Banjar dan dampak dalam belajar anak. Data yang disajikan berdasarkan hasil riset yang penulis peroleh dari lapangan, yaitu penulis melakukan pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumenter.

Dari hasil observasi dan wawancara kepada guru yang mengajar Qur'an Hadis di madrasah tsanawiyah Raudhatussyubban adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Media LCD (*Liquid Crystal Display*) Dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas VII C Mts Raudatussyubban Kecamatan Sei Tabuk Kabupaten Banjar

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di MTs Raudatussyubban memiliki ruang khusus untuk penggunaan LCD. Bangunan ini baru di bangun pada tahun 2012, diruang khusus tersebut sudah lengkap dengan peralatan komponen-komponen LCD, dan sound system yang digunakan untuk efek suara. Ruangan ini digunakan secara bergantian oleh guru yang ingin memakai LCD, tetapi apabila guru ingin menggunakan di kelas bisa membawa ke dalam kelas, dengan penggunaan LCD guru dapat menampilkan konsep pembelajaran yang

telah dibuat sebelumnya. Ruangnya pun sangat nyaman karena jarak duduk siswa di atur sedemikian rupa sehingga semua siswa merasa nyaman, ruangan khusus LCD dilengkapi dengan kipas angin dan jendela-jendela sebagai pertukaran udara. Selain ruangan khusus LCD MTs Raudatussyubban juga memiliki LCD 3 buah.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan kepala sekolah MTs Raudatussyubban pada hari Rabu 28 Agustus dapat “Ruangan khusus LCD dibangun guna mendukung pembelajaran lebih aktif lagi, penggunaan media LCD ini diharapkan berjalan dengan efektif dan menambah semangat siswa dalam belajar. Untuk biaya penggunaan media LCD ini memiliki anggaran dana tersendiri yang telah dialokasikan oleh sekolah. Apabila ruangan ini diperlukan secara bersamaan, maka guru yang dalam satu minggu pelajaran belum menggunakan ruangan tersebut yang menggunakan, tetapi bisa menggunakan didalam kelas apabila ruangan digunakan pada jam bersamaan dengan dibantu staf TU yang menangani media elektronik. Walaupun memakan sedikit banyak waktu dalam pemasangan LCD terlebih dahulu diruang kelas pada waktu istirahat, biasanya agar jangan ada jadwal yang sama dalam ruangan tersebut, para guru sudah dijadwalkan untuk dapat secara bergantian menggunakan ruangan.”¹

Mata pelajaran Qur'an Hadis ini dikelas VII C ini bisa dibilang sulit karena banyak membahas ayat-ayat, hal ini memerlukan pemahaman dan daya hafal yang tinggi. Dengan realitas ini tugas guru semakin berat untuk memahamkan peserta didik akan materi dengan waktu yang cukup singkat. Untuk

¹ Abdul hakim, Sei Lulut 28 Agustus 2014

itu guru memerlukan media pembelajaran untuk memudahkan peserta didik dalam menerima pelajaran.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat ini membawa dampak positif bagi dunia pendidikan, khususnya di MTs Raudhatul Syubban Sei Lulut pada mata pelajaran Qur'an Hadis di kelas VII C tidak banyak guru yang bisa menggunakan media LCD dikarenakan masih tergolong teknologi baru sehingga kebanyakan guru terkendala masalah bagaimana cara penggunaannya. Namun dari hasil observasi yang penulis lakukan di MTs Raudhatul Syubban Sei Lulut guru mata pelajaran Qur'an Hadis di kelas VII C menggunakan media LCD

Berdasarkan hasil observasi penulis lakukan di MTs Raudhatul Syubban Sei Lulut diketahui disana terdapat 2 buah LCD dan tersedia ruangan khusus untuk pemakaian LCD. Jadi setiap kali pembelajaran yang akan menggunakan media LCD biasa menggunakan ruang khusus LCD dan bisa menggunakan di dalam kelas.

a. Pengetahuan Tentang Penggunaan Media LCD

Penyajian materi pembelajaran Qur'an Hadis dengan menggunakan media LCD memerlukan pengetahuan tentang penggunaannya. Karena tanpa adanya pengetahuan tentang penggunaan suatu media dalam pembelajaran maka pembelajaran tersebut tidak akan berjalan dengan efektif dan efisien, bahkan akan membuat tujuan pembelajaran tidak berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan. Dari hasil wawancara yang penulis lakukan pada guru yang bersangkutan mempunyai latar belakang pendidikan SI Fakultas Syariah IAIN

Antasari Banjarmasin Jurusan PMH. Guru tersebut secara khusus tidak pernah mengikuti pelatihan tentang menggunakan media LCD. “Saya tidak pernah mengikuti pelatihan tentang penggunaan media LCD dalam pembelajaran secara khusus”.² Dari hasil observasi yang penulis lakukan bahwa sebelum pembelajaran dimulai, guru yang bersangkutan mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan LCD, yakni materi yang sudah dibuat menggunakan program komputer *power point*, kabel listrik, komputer (*laptop*), LCD proyektor, *charger laptop*, dan kabel penghubung LCD dengan *laptop*, setelah jam pembelajaran Qur’an Hadis dimulai guru menghidupkan *laptop*, dilanjutkan dengan memasang kabel-kabel listrik, kabel penghubung LCD dengan *laptop* dan kemudian dilanjutkan dengan menjalankan program *power point*.

b. Kesesuaian Materi Pelajaran Qur’an Hadits Dengan Menggunakan Media LCD

Pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran karena jika tidak sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran, maka penggunaan media tersebut tidak akan berjalan dengan efektif dan efisien dan tentu akan membuat pembelajaran tidak sesuai dengan dengan tujuan yang sudah dirumuskan. Dari hasil wawancara yang penulis lakukan diperoleh pernyataan bahwa. “Saya menggunakan media LCD, untuk sementara ini hanya pada materi tertentu karena terkendala waktu”.³ Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan dapat diketahui bahwa guru Qur’an

²Muzaiifah, Sei Lulut 8 september 2014

³Muzaiifah, Sei Lulut 8 september 2014

Hadits menyesuaikan antara media dan materi. Guru menggunakan LCD sebagai perantara untuk memperlancar pembelajaran.

- c. Pelaksanaan pembelajaran dengan media LCD pada mata pelajaran Qur'an Hadis

- 1) Perencanaan

Tahap perencanaan ini guru lebih dahulu melakukan beberapa kegiatan seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perumusan tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Qur'an Hadis, dan menyesuaikan materi pelajaran dengan penggunaan media LCD, dan membuat materi terlebih dahulu berupa file menggunakan program komputer *power point*.

Hasil wawancara yang penulis lakukan kepada guru yang bersangkutan menyatakan bahwa "Sebelum memberi materi, saya membuat perencanaan pembelajaran", dan "menurut saya, langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai dengan rencana pembelajaran".⁴

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, sebelum masuk memberikan materi, guru mengecek terlebih dahulu materi pelajaran Qur'an Hadis yang sudah dibuat dengan program komputer *power point* kemudian menyiapkan perlengkapan media LCD.

Adapun perencanaan yang dilakukan guru berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan adalah:

- a) Guru mempersiapkan materi pelajaran
- b) Guru membuat *file* materi pelajaran dengan menggunakan *power point*

⁴Muzaiyah, Sei Lulut 22 september 2014

- c) Guru mengecek kembali *file* yang sudah dibuat dengan *power point* sebelum masuk kelas
- d) Guru mempersiapkan perlengkapan LCD
- e) Guru memasang perlengkapan LCD

2) Pelaksanaan

Berdasarkan hasil observasi penulis lakukan, pada tahap pelaksanaan ini sebelum memberikan materi hal-hal yang dilakukan guru adalah:

- a) Menyalakan *laptop*
- b) Kemudian memasang kabel listrik
- c) Memasang kabel sambungan LCD ke *laptop*
- d) Memasang kabel *charger laptop*
- e) Menyalakan LCD *proyektor*
- f) Setelah pemasangan LCD selesai, guru memulai pelajaran dengan bersama membaca Basmallah
- g) Mengecek kehadiran peserta didik
- h) Menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan *slide power point*
- i) Memberikan apersepsi tentang materi dengan menggunakan *slide power point*
- j) Menyampaikan pokok-pokok materi dengan menggunakan *slide power point*
- k) Guru meminta peserta didik untuk mencatat materi yang sudah ditampilkan dengan *slide power point*
- l) Guru meminta kepada beberapa peserta didik untuk membaca materi dengan suara keras yang disampaikan melalui tampilan *slide power point*
- m) Guru memberikan kesimpulan dengan menggunakan *slide power point*

Contoh materi yang diajarkan mengenai memahami Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai pedoman hidup. Adapun langkah-langkah guru dalam mengajar:

a) Kegiatan pendahuluan

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan SK, KD, Tujuan Pembelajaran
- Guru menyampaikan pengertian Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai pedoman hidup dengan menggunakan media LCD

b) Kegiatan inti

- Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
- Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai pedoman hidup
- Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas
- Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
- Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
- Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
- Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik

c) Kegiatan penutup

- Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan

- Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai pedoman hidup

3) Evaluasi

Hasil observasi yang dilakukan bahwa dalam kegiatan evaluasi ini sebagai berikut:

- a) Guru memberikan pertanyaan secara acak kepada beberapa peserta didik tentang materi yang disampaikan dengan tidak menggunakan *power point*
- b) Guru menutup pelajaran dengan dengan sama-sama membaca Hamdalah

2. Dampak Belajar Anak Dengan Menggunakan Media LCD Dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Di Kelas VII C MTs Raudatussyubban Kecamatan Sei Tabuk Kabupaten Banjar

Kekreatifan seorang guru untuk dapat menciptakan media yang baik, berdampak pada apa yang akan disampaikan dan dapat tersampaikan dengan baik kepada para siswa, karena cara penyampaian media yang baik dapat menimbulkan kegairahan atau perasaan senang para murid untuk mempelajari apa yang disampaikan guru. Murid jadi tidak bosan dengan pembelajaran karena guru bisa memanfaatkan media LCD dengan sebaik-baiknya sehingga murid mudah mengerti dan memahami apa yang diajarkan oleh guru.

Sebelum guru Qur'an Hadis menggunakan media LCD, guru melihat ketika pelajaran Qur'an Hadis berlangsung keadaan kondisi kelas VII C yang tidak efektif, dari kebanyakan siswa banyak yang tidak memperhatikan penjelasan guru yang bersangkutan diwaktu pembelajaran berlangsung, dan tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran, siswa banyak melakukan aktivitas-

aktivitas sendiri, dilihat dari kondisi inilah guru Qur'an Hadits menggunakan media LCD, untuk menarik perhatian siswa.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran yang bersangkutan menyatakan, "Saya menggunakan media LCD dalam pembelajaran mempermudah saya untuk berkomunikasi dengan siswa, selain itu juga untuk membuat materi pada pelajaran Qur'an Hadis lebih menarik, dan supaya membuat siswa lebih memperhatikan apa yang saya sampaikan dan siswa menjadi lebih aktif".⁵Dengan menggunakan media tersebut peserta didik juga dengan mudah menguasai materi yang disampaikan di layar. Selain itu para siswa juga tidak akan merasa bosan dalam proses belajar mengajar, karena penglihatan dan pendengaran mereka tertuju pada materi yang ada di layar. "ketika Saya menggunakan media tersebut, Saya memperhatikan cara untuk mengatasi kekurangan-kekurangan dalam membuat sebuah materi yang ada pada media LCD, disetiap slide saya menggunakan warna-warna yang cerah dalam menampilkan materi pada layar, agar para peserta didik dapat membaca dan tidak bosan dalam memahami materi yang ditampilkan pada layar."⁶Dan selain menampilkan warna-warna guru tersebut menggelapkan ruangan ketika pembelajaran berlangsung, agar para peserta didik dapat melihat dengan jelas tulisan dan gambar yang ditampilkan pada layar. Dalam menyampaikan sebuah materi dengan menggunakan media LCD, guru juga menempatkan layar tersebut pada ketinggian yang nyaman, agar peserta didik dapat melihat semuanya.

⁵Muzaifah, Sei Lulut 15 oktober 2014

⁶Muzaifah, Sei Lulut 15 oktober 2014

Selain dengan penggunaan media LCD guruyang bersangkutan mempersiapkan sebuah materi dengan menggunakan metode lain, hal ini dipersiapkan untuk mengatasi kendala apabila ketika pemadaman listrik terjadi, guru sudah siap menyampaikan materi dengan metode lain.

C. Analisis Data

Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data tersebut yakni data tentang penggunaan media LCD dalam pembelajaran Qur'an Hadits kelas VII C dan dampak belajar anak dengan menggunakan media LCD dalam pembelajaran Quran Hadits di kelas VII C MTs Raudatussyubban Kecamatan Sei Tabuk Kabupaten Banjar.

Untuk lebih jelasnya analisis terhadap penggunaan media LCD dalam pembelajaran Qur'an Hadits kelas VII C dan dampak belajar anak dengan menggunakan media LCD dalam pembelajaran Quran Hadits di kelas VII C MTs Raudatussyubban Kecamatan Sei Tabuk Kabupaten Banjar akan disusun berdasarkan penyajian analisis sebagai berikut:

1. Penggunaan Media LCD (*Liquid Crystal Display*) Dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas VII C Mts Raudatussyubban Kecamatan Sei Tabuk Kabupaten Banjar

- a. Pengetahuan Tentang Penggunaan Media LCD

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan, menurut guru yang bersangkutan, guru tersebut tidak pernah secara khusus mengikuti pelatihan

penggunaan LCD namun dari hasil observasi yang penulis lakukan guru tersebut dapat menggunakan media LCD dalam pembelajaran secara baik. Hal ini bisa dilihat dari bagaimana guru bersangkutan melakukan pembelajaran dengan menggunakan media LCD pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Sebelum menyajikan materi pembelajaran guru tersebut merancang dulu materi yang akan diajarkan dengan menggunakan *computer/laptop* melalui program *power point*, sebelum materi ditampilkan dengan menggunakan media LCD guru mempersiapkan beberapa perlengkapannya yakni LCD beserta kabel-kabel yang diperlukan. Hal ini sesuai dengan teori yang penulis uraikan pada bab II. Dan uraian diatas dapat diketahui bahwa guru yang bersangkutan mengetahui bagaimana cara penggunaan media LCD pada pembelajaran. Walaupun guru yang bersangkutan tidak pernah mengikuti pelatihan secara khusus tentang penggunaan media LCD. Tetapi, guru tersebut sudah mahir dalam mengoperasikan media tersebut.

b. Kesuaian Materi pelajaran Qur'an Hadits Dengan Menggunakan Media LCD

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan, menurut guru yang bersangkutan, "Saya sudah membuat perencanaan pembelajaran dan penggunaan media LCD saat ini hanya pada materi tertentu dikarenakan kendala waktu"⁷, dan hasil observasi yang penulis lakukan terlihat bahwa materi yang disampaikan memang tepat dengan menggunakan media LCD dikarenakan guru bisa mengoperasikan media tersebut secara baik sehingga pembelajaran terlihat lebih

⁷ Muzafah, Sei Lulut 15 oktober 2014

efektif dan efisien. Selain itu, dalam penyajiannya peserta didik sangat memperhatikan materi yang disampaikan dikarenakan pemilihan animasi tulisan dan gambar yang menarik perhatian peserta didik sehingga mereka mudah untuk memahami materi yang diajarkan.

Berdasarkan teori-teori yang ada yaitu prinsip penggunaan media secara umum, dijelaskan bahwa guru harus menguasai teknik-teknik penggunaan media yang akan digunakan, dan juga guru harus pandai membaca situasi lingkungan pembelajaran sehingga mudah memilih media yang sesuai.

Banyak pertimbangan yang dilakukan guru Qur'an Hadits di kelas VII C dalam memilih media pembelajaran. Media LCD dirasa efektif digunakan sebagai alat bantu dalam pengajaran. Media LCD dapat menanamkan konsep dasar yang benar, konkrit dan realistis. Guru Qur'an Hadits tidak selalu menggunakan media LCD dalam setiap menyampaikan materi, dikarenakan ruangan yang dikhususkan untuk penggunaan media LCD terdapat hanya satu dan harus digunakan secara bergantian dengan guru yang lain, maka untuk itu media tersebut dimanfaatkan hanya pada sebagian materi tertentu saja.

Media LCD efektif digunakan oleh guru Qur'an Hadits sebagai media pembelajaran, dengan media LCD guru tidak perlu lagi mencatat materi pelajaran pada saat jam pelajaran karena hal ini menyita banyak waktu yang harusnya dipakai untuk menerangkan dan berinteraksi dengan peserta didik. Melalui media LCD materi pelajaran bisa dipersiapkan terlebih dahulu dengan mengetik pelajaran kemudian disimpan dengan bentuk *software* yang suatu saat bisa ditampilkan apabila dibutuhkan.

Tujuan pembelajaran tercapai dengan menggunakan media LCD, bisa dilihat dari tuntasnya materi pelajaran, suasana pembelajaran yang kondusif dan aktif, serta pemahaman siswa mata pelajaran lebih tinggi, serta guru Qur'an Hadits lebih kreatif dalam memilih dan mendisain media yang akan dipakai sebagai sarana yang menyampaikan materi Qur'an Hadits.

Bagi guru tidak mudah untuk menguasai kelas dan menciptakan iklim yang kondusif, dengan menggunakan LCD peserta didik mudah dikendalikan serta iklim kondusif bisa terwujud. Hal ini terbukti dengan peserta didik nyaman dalam belajar, tidak terlihat peserta didik yang mengantuk atau pun berbicara dengan teman sebangkunya.

Berdasarkan uraian diatas data temuan hasil wawancara dan observasi dengan mengaitkan terhadap teori yang ada, maka pelajaran Qur'an Hadits di kelas VII C Raudhatul Ibtidaiyah Sei Lulut ini sangat sesuai dengan menggunakan media LCD.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media LCD Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Meliputi Perencanaan, Pelaksanaan Dan Evaluasi

1) Perencanaan

Penggunaan media LCD pada pembelajaran sangat penting, pada tahap perencanaan ini guru memasukkan dalam RPP dan Silabus tentang media yang dipakai dalam pembelajaran Qur'an Hadits, guru yang bersangkutan juga menyesuaikan media dan materi terlebih dahulu.

2) Pelaksanaan

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, terlihat bahwa pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media LCD pada mata pelajaran Qur'an Hadits sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dari hasil observasi di lapangan dalam proses belajar mengajar menggunakan media LCD, kelas lebih mudah dikondisikan, suasana kelas lebih efektif dan kondusif, interaksi yang baik antara peserta didik dengan guru, serta pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru lebih tinggi sehingga ada *feedback* dari peserta didik, dan efisiensi waktu terkendali sehingga materi pelajaran tertuntaskan.

Penggunaan media LCD membawa dampak positif bagi psikologi guru secara kognitif, guru banyak memperoleh informasi tentang kemajuan perkembangan kemajuan media teknologi pembelajaran sekarang, disamping itu juga secara psikomotorik guru semakin terampil dalam memilih dan mendesain media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan dampak positif inilah media LCD dengan sangat bagus digunakan sebagai media pembelajaran.

Penggunaan media LCD dapat memperlancar proses pembelajaran Qur'an Hadits sesuai dengan rencana dan tujuan pembelajaran dan menyenangkan sesuai dengan apa yang diharapkan, hal ini bisa digambarkan dengan fokusnya siswa dengan memperhatikan tayangan pada layar LCD, dan mendengarkan penjelasan guru. Hal ini membuktikan bahwa siswa merasa senang dan tertarik dengan pelajaran karena media LCD dan merangsang siswa untuk belajar Qur'an Hadits.

3) Evaluasi

Tahapan evaluasi disini adalah tahapan akhir dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media LCD. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, pada tahap ini guru menampilkan *slide power point* mengenai simpulan materi yang disampaikan dan menampilkan kembali *slide* terdahulu mengenai tujuan pembelajaran dan membacakannya.

Perencanaan yang matang dalam pembelajaran berupa kesesuaian materi dengan media akan menghasilkan pelaksanaan pembelajaran yang terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan setelah itu dapat dilakukan evaluasi agar mengetahui dimana letak kekurangan yang harus diperbaiki. Berdasarkan data yang didapat bahwa pembelajaran dengan menggunakan LCD sudah baik.

2. Dampak Belajar Anak Dengan Menggunakan Media LCD Dalam Pembelajaran Qu'ran Hadits Di Kelas VII C Mts Raudatussyubban Kecamatan Sei Tabuk Kabupaten Banjar

Dari data-data yang terkumpul dan tuangkan dalam penyajian data yang didapat dari teknik observasi, wawancara, dokumenter, maka dapat diketahui banyak dampak positif yang didapatoleh guru mata pelajaran Qur'an Haditsdi MTs Raudhatussyubbandengan penggunaan media LCD, seperti dalam proses belajar mengajar dikelas, guru yang bersangkutan bisa mengelola kelas dengan baik,dapat menyampaikan materi dengan efektif, dan dapat berkomunikasi lebih baik dengan siswa.

Penggunaan media LCD berdampak pada hasil belajar siswa, menjadi lebih meningkat dibandingkan sebelum menggunakan media LCD, siswa juga

menjadi lebih tertarik mempelajari Qur'an Hadits, dan siswa juga lebih senang dalam mengikuti pelajaran, karena guru yang bersangkutan menampilkan animasi-animasi dan gambar di setiap *slide* yang berkaitan dengan materi. Siswa lebih mudah menguasai materi yang disampaikan di layar, selain itu para siswa juga merasa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran, karena penglihatan dan pendengaran mereka tertuju pada materi yang ada di layar. Dan berdampak negative apabila guru menampilkan gambar-gambar yang lebih menarik dari materi ditampilkan, karena penglihatan siswa lebih terfokus kepada gambar bukan kepada sub materi yang disajikan. Dari hasil akhir dapat disimpulkan dengan menggunakan media LCD dalam pembelajaran Qur'an Hadits berdampak positif dan berdampak negatif.