Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q. S. Al-Baqarah ayat 31	2	31 Artinya: Dan Dia mengajarkan kepada Adam As. Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!
2	1	Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 13 No.23 April 2015 (Ibnu Hajar Atsqalani, t. t. Hadits ke 6054)	2	Artinya: Telah menceritakan pada kami Sodaqoh bin Fadhil, telah memberikan kabar kepadaku Yahya bin Sa'id dari Sofyan, beliau bersabda: Telah menceritakan kepadaku bapak ku dari Mundzir dari Robi' bin Khusein dan Abdullah R.A, Beliau bersabda: Nabi SAW pernah membuat garis (gambar) persegi empat dan membuat suatu garis lagi di tengah-tengah sampai keluar dari batas (persegi empat), kemudian beliau membuat banyak garis kecil yang mengarah ke garis tengah dari sisi-sisi garis tepi, lalu beliau bersabda: Beginilah gambaran manusia. Garis persegi empat ini adalah ajal yang pasti bakal menimpanya, sedang garis yang keluar ini adalah anganangannya, dan garis-garis kecil ini adalah berbagai cobaan dan musibah yang siap menghadangnya. Jika ia terbebas dari cobaan yang satu, pasti akan tertimpa cobaan lainnya, jika ia terbebas dari cobaan yang satunya lagi, pasti akan tertimpa cobaan lainnya lagi. (HR. Imam Bukhori)"

Lampiran 2. Soal Validasi Instrumen Tes

SOAL VALIDASI INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : MADRASAH IBTIDAIYAH

Mata Pelajaran : IPS, BAHASA INDONESIA dan IPA

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Mencocokkan

Validator : Ratna Kartika Irawati, S. Pd, M. Pd

Indikator Pembelajaran :

a. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar.
b. Menjelaskan upaya pelestarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik.
c. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar.
d. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas.
e. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat.
f. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 4 : Jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 3 : Jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 2 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur.
- Skor 1: Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

A. Bagian Pilihan Ganda

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
1	Di bawah ini yang termasuk hewan langka adalah…	a. Unta b. Singa c. Kuda d. Domba	B	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
							√		
				Saran: lebih baik ganti singa menjadi harimau kecuali memang langka.					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
						√			
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
2	 Maksud dari poster diatas adalah mengajak kita untuk...	a. Tidak memburu monyet b. Tidak mempedulikannya c. Memburu monyet d. Mengambil untuk dijual	A	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran: Nya diganti dengan monyet.					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
3	Saat wawancara sebaiknya kita menggunakan bahasa yang efektif dan juga santun, dibawah ini contoh pertanyaan yang tidak santun adalah...	a. Bagaimana cirik-ciri badak jawa? b. Mengapa badak Jawa dilindungi ? c. Apa keuntungan melestarikan hewan langka? d. Kapan anda tau hewan itu sudah langka?	D	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
						√			
				Saran: Perbaiki menjadi satu kalimat. Kata tidak bisa dicetak miring atau dibold.					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
4	Di bawah ini merupakan ciri-ciri badak bercula satu/ badak Jawa...	a. Berwarna putih b. Memiliki dua kaki c. Memiliki taring d. Memiliki cula yang panjang	D	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran: Tambahkan kata adalah.					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
5	Salah satu hewan langka yang ada di daerah Banjarmasin adalah...	a. Panda b. Koala c. Bekantan d. Orang utan	C	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran: Banjarmasin atau Kalimantan Selatan?					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
6	Suaka Margasatwa adalah termasuk contoh tempat untuk melestarikan...	a. Hewan ternak b. Hewan peliharaan c. Hewan buas d. Hewan langka	D	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
7	Salah satu contoh sikap kita untuk menjaga kelestarian lingkungan sekitar adalah dengan cara…	a. Berburu b. Melakukan reboisasi c. Membuang sampah sembarangan d. Menebang hutan secara liar	B	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
8	Jika mengetahui adanya perburuan liar, sebaiknya kita harus segera… kepada pihak yang berwajib.	a. Membiarkan b. Menyaksikan c. Melaporkan d. Mengacuhkan	C	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
						√			
				Saran: Sepertinya kata ini tidak perlu.					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
9	 Nama hewan langka disamping adalah...	a. Orang utan b. Kangguru c. Koala d. Panda	A	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
10	Burung cendrawasih adalah salah satu hewan yang termasuk langka, hewan ini banyak dijumpai keberadaannya didaerah...	a. Sumatera b. Papua c. Jawa d. Bali	A	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran: Jadikan ini satu kalimat.					

<table>
<tr><th>No</th><th>Butir Soal</th><th>Pilihan Ganda</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">11</td><td rowspan="8">Berikut ini merupakan salah satu jenis bunga yang langka berada di Indonesia adalah...</td><td rowspan="8">a. Bunga bangkai
b. Bunga mawar
c. Bunga matahari
d. Bunga teratai</td><td rowspan="8">A</td><td rowspan="2">Kesesuaian dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian soal untuk kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran: Bunga bangkai atau raflessia arnoldi? Keduanya ada bedanya.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Butir Soal</th><th>Pilihan Ganda</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">12</td><td rowspan="8">Salah satu mamalia besar yang saat ini sudah hampir punah yang dilestarikan di Taman Nasional Way kambas adalah…</td><td rowspan="8">a. Gajah
b. Singa
c. Komodo
d. Rusa</td><td rowspan="8">A</td><td rowspan="2">Kesesuaian dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian soal untuk kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
</table>

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
13	Berikut ini adalah hewan yang dilestarikan di Taman Nasional Ujung Kulon adalah…	a. Harimau b. Monyet c. Badak d. Komodo	C	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran: Badak bercula satu badak saja?					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
14	Susi : "… badak jawa dilindungi." Puji : " badak jawa dilindungi di Taman Nasional Ujung Kulon". Kata tanya yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah…	a. Berapakah b. Kapankah c. Dimanakah d. Siapakah	C	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
15	Jojo :"… perasaan kamu saat mengetahui hewan yang ada di daerah mu terancam punah? Toto :" aku sangat sedih dan aku berharap agar tidak ada pemburuan lagi." Kata tanya yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah…	a. Kapan b. Dimana c. Siapa d. Bagaimana	D	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
16	Salah satu contoh sumber daya alam hayati adalah…	a. Hewan b. Matahari c. Tanah d. Udara	A	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					

<table>
<tr><th>No</th><th>Butir Soal</th><th>Pilihan Ganda</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="11">17</td><td rowspan="11">Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang…</td><td rowspan="11">a. Dapat diperbaharui
b. Dapat dijual
c. Tidak dapat diperbaharui
d. Tidak dapat dijual</td><td rowspan="11">A</td><td rowspan="2">Kesesuaian dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian soal untuk kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran: Pemilihan katanya harus jelas lagi.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Butir Soal</th><th>Pilihan Ganda</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="11">18</td><td rowspan="11">
Pertanyaan yang sesuai untuk gambar tersebut adalah...</td><td rowspan="11">a. Hewan apakah yang diburu tersebut?
b. Apakah hewan itu sedang tidur?
c. Kapan hewan itu diburu?
d. Apakah hewan tersebut mempunyai cakar?</td><td rowspan="11">A</td><td rowspan="2">Kesesuaian dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian soal untuk kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran perbaikan
.....</td></tr>
</table>

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
19	Dibawah ini yang termasuk pohon dalam ketegori langka adalah...	a. Pohon ulin b. Pohon kelapa c. Pohon cemara d. Pohon pepaya	A	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
						√			
				Saran: Kunci jawaban harus disesuaikan.					

No	Butir Soal	Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Lembar Penilaian
20	Nama lain untuk sebutan bunga edelweiss adalah...	a. Bunga mawar b. Bunga anggrek c. Bunga senduro d. Bunga lili	C	Kesesuaian dengan indikator	1	2	3	4	
								√	
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian soal untuk kelas 4	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					
				Kesesuaian bahasa dalam soal	1	2	3	4	
							√		
				Saran perbaikan					

B. Bagian Mencocokkan

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1</td><td rowspan="5">Hewan yang menjadi maskot Papua.</td><td rowspan="5">A. Reboisasi
B. Bunga cendana.
C. Poster
D. Badak
E. Bali
F. Bunga anggrek
G. Cendrawasih
H. Bunga melati
I. Apa
J. Hidung yang mancung
K. Dengan pancing
L. Tumbuhan
M. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
N. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
O. Nusa Tenggara Timur
P. Kapan
Q. Anggrek raksasa
R. Kalimantan
S. Hewan
T. Mempunyai jambul
U. Matahari</td><td rowspan="5">G</td><td>Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">2</td><td rowspan="8">Hewan langka yang ada di Taman Nasional Ujung Kulon.</td><td rowspan="8">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="8">D</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran: Badak saja atau badak bercula satu?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="11">3</td><td rowspan="11">Ciri khas pada hewan bekantan</td><td rowspan="11">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="11">J</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="11">4</td><td rowspan="11">Orang utan dilestarikan didaerah</td><td rowspan="11">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="11">M</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan ....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan ....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran: Perlu ditambahkan titik.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">5</td><td rowspan="8">Flora adalah...</td><td rowspan="8">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="8">L</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="11">6</td><td rowspan="11">Fauna adalah...</td><td rowspan="11">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="11">S</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">7</td><td rowspan="8">Fungsi Taman Nasional.</td><td rowspan="8">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="8">N</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="11">8</td><td rowspan="11">Pulau komodo terletak didaerah...</td><td rowspan="11">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="11">O</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran: Lebih tepat jika ditambah provinsi.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="11">9</td><td rowspan="11">Penanaman hutan yang gundul kembali.</td><td rowspan="11">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="11">A</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="11">10</td><td rowspan="11">Bunga langka yang mendapat sebutan puspa bangsa.</td><td rowspan="11">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="11">H</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">11</td><td rowspan="8">Bunga langka yang mendapat sebutan puspa pesona.</td><td rowspan="8">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="8">F</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="6">12</td><td rowspan="6">Tumbuhan langka untuk bahan dasar membuat parfum.</td><td rowspan="6">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="6">B</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">13</td><td rowspan="8">Teknik penangkapan ikan yang legal.</td><td rowspan="8">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="8">K</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">14</td><td rowspan="8">Media publikasi yang berupa tulisan atau gambar bertujuan untuk memberikan informasi atau bujukan kepada masyarakat.</td><td rowspan="8">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="8">C</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="6">15</td><td rowspan="6">“… keuntungan melestarikan hewan langka ?
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi pertanyaan diatas adalah.</td><td rowspan="6">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="6">I</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">16</td><td rowspan="8">Nina: “… populasi badak jawa mulai dilindungi?
Ana : badak jawa mulai dlindungi sejak tahun 1931.
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi percakapan diatas</td><td rowspan="8">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="8">P</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="6">17</td><td rowspan="6">Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.</td><td rowspan="6">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="6">U</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="6">18</td><td rowspan="6">Anggrek tebu merupakan tanaman langka yang ada di Indonesia, nama lain dari anggrek ini adalah.</td><td rowspan="6">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="6">Q</td><td>Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td>Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td>Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="11">19</td><td rowspan="11">Tengkawang merupakan tumbuhan khas yang berasal dari daerah.</td><td rowspan="11">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="11">R</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Pilihan</th><th>Kunci Jawaban</th><th>Validasi</th><th colspan="4">Penilaian</th><th>Lembar Penilaian</th></tr>
<tr><td rowspan="8">20</td><td rowspan="8">Ciri khas dari hewan jalak Bali.</td><td rowspan="8">a. Reboisasi
b. Bunga cendana.
c. Poster
d. Badak
e. Bali
f. Bunga anggrek
g. Cendrawasih
h. Bunga melati
i. Apa
j. Hidung yang mancung
k. Dengan pancing
l. Tumbuhan
m. Taman nasional Gunung Leuser, Aceh
n. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar.
o. Nusa Tenggara Timur
p. Kapan
q. Anggrek raksasa
r. Kalimantan
s. Hewan
t. Mempunyai jambul
u. Matahari</td><td rowspan="8">T</td><td rowspan="2">Kesesuaian butir soal dengan indikator</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian konsep butir soal untuk jenjang kelas 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan .....
.....</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kesesuaian bahasa dalam butir soal</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Saran Perbaikan
.....
.....</td></tr>
</table>

Lampiran 3. Data Hasil Validitasdan Reliabelitas Menggunakan SPSS

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas perangkat soal menggunakan SPSS 15 *for windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
   - Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
   - Menampilkan *variable view* untuk memperiapkan pemasukan nama dan *property variable.*
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View.* Isikan data

3. Mengolah Data
   - Klik menu *Analyze – Scale – Reliability Analysis*
   - Masukan p1, p2, p3, p4, p5 keKotak *items*
   - Klik *Statistics*
   - Beri tanda ceklis pada *Scale if item deleted*
   - Klik *Continue*
   - Klik Ok
4. Menyimpan hasil Output.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	54,80	455,733	,726	,767
P2	54,70	458,233	,694	,769
P3	54,70	458,233	,694	,769
P4	54,80	456,400	,693	,768
P5	54,80	455,956	,715	,767
P6	54,80	455,733	,726	,767

P7	54,70	458,678	,669	,769
P8	54,80	455,956	,715	,767
P9	54,70	458,011	,707	,768
P10	54,70	458,233	,694	,769
P11	54,80	455,733	,726	,767
P12	54,70	458,011	,707	,768
P13	54,80	455,956	,715	,767
P14	54,80	451,956	,913	,765
P15	54,70	468,233	,139	,774
P16	54,80	466,622	,196	,773
P17	54,70	468,233	,139	,774
P18	54,80	451,956	,913	,765
P19	54,70	462,011	,483	,771
P20	54,60	464,711	,450	,772
J1	54,70	458,678	,669	,769
J2	54,80	460,844	,476	,770
J3	54,90	454,100	,753	,766
J4	54,90	455,878	,671	,767
J5	54,80	455,733	,726	,767
J6	54,90	458,100	,569	,769
J7	54,80	456,400	,693	,768
J8	54,80	460,844	,476	,770
J9	54,80	455,733	,726	,767
J10	54,80	451,956	,913	,765
J11	54,60	464,933	,433	,772
J12	54,80	461,956	,422	,771
J13	54,70	458,233	,694	,769
J14	54,80	455,733	,726	,767
J15	54,70	458,233	,694	,769
J16	54,60	464,933	,433	,772
J17	54,70	462,011	,483	,771
J18	54,60	464,711	,450	,772
J19	54,90	458,100	,569	,769
J20	54,80	460,844	,476	,770
Total	29,70	129,344	,998	,961

Reliabelitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 15 *For Windows*

Hasil Output SPSS 15 *For Windows*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,775	41

- Apabila alpha <dari r tabel maka dinyatakan tidak reliabel
- Apabila alpha >dari r table maka dinyatakan reliabel

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,775, r tabel 0,666 maka 0,775 > 0,666 dapat disimpulkan bahwa instrument soal dinyatakan Reliabel**.**

Lampiran 4. Soal *Pretest* dan *Postest*

Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama :
Kelas :

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d dibawah ini dengan tepat dan benar !

1. Di bawah ini yang termasuk hewan langka adalah…
   a. Unta
   b. Harimau Sumatera
   c. Kuda
   d. Domba

2. Saat wawancara sebaiknya kita menggunakan bahasa yang jelas, contoh bahasa yang jelas adalah...
   a. Mengapa badak jawa dilindungi?
   b. Bagaimanakah anda bisa tau ciri-ciri badak jawa itu?
   c. Apa anda yakin tau keuntungannya melestarikan hewan langka?
   d. Kapan anda bisa tau hewan tersebut sudah punah?

3. Di bawah ini merupakan ciri-ciri badak bercula satu/ badak jawa adalah...
   a. Berwarna putih
   b. Memiliki dua kaki
   c. Memiliki taring
   d. Memiliki cula yang panjang

4. Salah satu hewan langka yang ada di daerah Kalimantan Selatan adalah...
   a. Panda
   b. Koala
   c. Bekantan
   d. Musang

5. Suaka Margasatwa adalah tempat untuk melestarikan...
   a. Hewan ternak
   b. Hewan peliharaan
   c. Hewan buas
   d. Hewan langka

6. Salah satu contoh sikap kita untuk menjaga kelestarian lingkungan sekitar adalah dengan cara...
   a. Berburu
   b. Melakukan penghijauan kembali
   c. Membuang sampah sembarangan
   d. Menebang hutan secara liar

7. Jika mengetahui adanya perburuan liar, sebaiknya kita harus segera...
   a. Membiarkan
   b. Menonton
   c. Melaporkan
   d. Mengacuhkan

8. Nama hewan langka disamping adalah...
   a. Orang utan
   b. Kangguru
   c. Koala
   d. Panda

9. Burung cendrawasih adalah hewan yang langka, hewan ini banyak kita temukan didaerah...
   a. Sumatera
   b. Papua
   c. Jawa
   d. Bali

10. Bunga langka yang mendapat sebutan puspa pesona adalah...
   a. Bunga mawar
   b. Bunga melati
   c. Bunga anggrek
   d. Bunga kertas

11. Salah satu mamalia besar yang hampir punah dilestarikan di Taman Nasional Way Kambas adalah...
   a. Gajah
   b. Singa
   c. Komodo
   d. Rusa

12. Pertanyaan yang sesuai untuk gambar tersebut adalah...
   e. Hewan apakah yang diburu tersebut?
   f. Apakah hewan itu sedang tidur?
   g. Kapan hewan itu diburu?
   h. Apakah hewan tersebut mempunyai cakar?

13. Berikut ini hewan langka yang dilestarikan di Taman Nasional Ujung Kulon adalah...
    a. Harimau
    b. Monyet
    c. Badak bercula satu
    d. Komodo

14. Susi : "...badak bercula satu dilindungi?
    Puji : " badak bercula satu dilindungi di Taman Nasional Ujung Kulon.
    Kata tanya untuk melengkapi percakapan diatas adalah...
    a. Berapakah
    b. Kapankah
    c. Dimanakah
    d. Siapakah

15.

Maksud dari poster tersebut mengajak kita untuk...
    a. Tidak memburu monyet
    b. Tidak memperdulikan monyet
    c. Memburu monyet
    d. Mengambil untuk dijual

B. Perhatikan soal berikut, cocokkan lah pertanyaan dengan jawaban dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Hewan yang menjadi maskot atau ciri khas kota Papua (...)	a. Reboisasi
2.	Ciri khas pada hewan bekantan (...)	b. Bunga melati
3.	Flora adalah (...)	c. Poster
4	Fungsi Taman Nasional (...)	d. Cendrawasih
5.	Orang utan dilestarikan didaerah (...)	e. Apa
6.	Teknik penangkapan ikan yang legal atau diperbolehkan (...)	f. Hidung yang mancung
	Penanaman hutan yang gundul kembali (...)	g. Dengan pancing
7.	Bunga langka yang mendapat sebutan Puspa Bangsa (...)	h. Taman Nasional Gunung Leuser, Aceh
8.	"… keuntungan melestarikan hewan langka ?	i. Untuk melindungi hewan dari kepunahan dan perburuan liar
9.	Kata tanya yang tepat untuk melengkapi pertanyaan (...)	j. Tumbuhan
10.	Media publikasi berupa tulisan dan gambar untuk memberikan informasi atau bujukan kepada masyarakat (...)	k. Kapan

Lampiran 5. Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

NamaSekolah : MI AL- MUHAJIRIN BANJARMASIN

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA

Kelas/Program : IV / Madrasah Ibtidaiyah

Semester : 1 (Satu)

AlokasiWaktu : 2 X 35 Menit

Kompetensi Inti :

1. Menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Media/ Alat
			Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
• Bahasa Indonesia a. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. b. Melaporkan hasil wawanca ramenggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis • Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) a. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari	1. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar. 2. Menjelaskan upaya pelestarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik. 3. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar. 4. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas. 5. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat. 6. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang	1. Pengertian hewan langka 2. Cara melestarikan hewan langka 3. Pengertian wawancara dengan bahasa yang santun dan jelas serta contohnya 4. Pengertian poster dan cara membuatnya.	1. Pilihan ganda dan mencocokan.	16. Suaka Margasatwa adalah tempat untuk melestarikan. ... e. Hewan ternak f. Hewan peliharaan g. Hewan buas h. Hewan langka	2 x 35 menit	1. Buku LKS Tematik kelas IV 2. Gambar-gambar hewan langka 3. *Papercraft* hewan langka

tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. b. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan peman faatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. • Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) a. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. b. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	berharga dan dilindungi.					

Lampiran 6. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Nama Sekolah : MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN
Kelas / Semester : IV / I
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : (2) keberagaman Mahkluk Hidup di Lingkunganku
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
   a. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
   b. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
   c. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
   d. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
   c. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
   d. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar.
2. Menjelaskan upaya pelestaarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik.
3. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar.
4. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas.
5. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat.
6. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan upaya pelestaarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik.

3. Siswa mampu menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar.
4. Siswa mampu membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas.
5. Siswa mampu membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat.
6. Siswa mampu menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.

E. Karakter yang Diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

1. IPS : Tentang hewan dan tumbuhan langka.
2. Bahasa Indonesia : Membuat daftar pertanyaan dengan kalimat yang santun dan jelas.
3. IPA : Membuat poster tentang hewan langka.

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah, tanya jawab, *reading aloud*
2. Latihan dan demonstrasi.

H. Sumber /Alat/Bahan/Media

1. Buku paket dan LKS Tematik kelas IV,
2. Papan tulis, spidol dll.
3. Gambar-gambar hewan dan tumbuhan langka.

I. Langkah –langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Sumber/ media
1	Kegiatan Awal (Eksplorasi) 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa, berdoa (Basmallah) dan presensi. 2. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran berlangsung. 3. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang hewan dan tumbuhan langka. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.	5 menit	
2	Kegiatan Inti (Elaborasi) **a. IPS** 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai hewan langka yang ada di Indonesia. 2) Setelah itu guru menunjukan beberapa gambar mengenai hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia. 3) Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan jika ada yang belum dimengerti. **b. Bahasa Indonesia** 1) Guru menjelaskan tentang bahasa yang santun dan jelas saat proses wawancara. 2) Guru mencontohkan bahasa yang sesuai saat digunakan. **c. IPA** 1) Guru menjelaskan tentang pengertian poster. 2) Guru memperlihatkan beberapa contoh poster tentang pelestarian hewan langka. 3) Setelah itu guru meminta siswa untuk membuat contoh poster dengan gambar yang sudah disediakan. 4) Bagi siswa yang benar dan tepat menjawab akan diberikan sebuah pengahargaan.	60 menit	Buku Tematik Kelas IV
3	Kegiatan Akhir (Konfirmasi) 1. Guru menanyakan tentang pelajaran apakah masih ada yang belum dimengerti. 2. Guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dan juga meluruskan jika ada pembelajaran yang tidak sesuai. 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa (Hamdallah) dan salam.	5 menit	

I. Penilaian :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar. 2. Menjelaskan upaya pelestaarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik. 3. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar. 4. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas. 5. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat. 6. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi	Tes Tertulis	Essai	1. Mengapa elang jawa harus kita lestarikan? 2. Buatlah satu contoh pertanyaan menggunakan bahasa yang santun!

Format Kriteria Penilaian

Produk (Hasil Individu)

No.	**Aspek**	**Kriteria**	**Skor**
1.	Konsep	• Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah	4 3 2 1

Performansi

No.	**Aspek**	**Kriteria**	**Skor**
1.	Praktik	• aktif • cukup aktif • kurang aktif	3 2 1
2.	Sikap	• baik • cukup baik • kurang baik	3 2 1

LembarPenilaian

No	**NamaPeserta**	**Performansi**	**Produk**	**Jumlah**	**Nilai**

	Didik	Praktif	Sikap		Skor	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Dan seterusnya.					

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor :jumlah skor maksimal) x 10

- Peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial.
- Sesuai dengan keadaan dan situasi sekolah.

Banjarmasin, 14 November 2018

Mengetahui

Guru Kelas **Kepala Sekolah**

Siti Jahrah, S. Pd **Dra. Siti Jamilah**

Mahasiswi

Puteri Rahma Rusida
1401291094

Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Nama Sekolah : MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN
Kelas / Semester : IV / I
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : (2) keberagaman Mahkluk Hidup di Lingkunganku
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
   a. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
   b. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
   a. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
   b. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
   a. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
   b. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar.
2. Menjelaskan upaya pelestaarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik.
3. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar.
4. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas.
5. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat.
6. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan upaya pelestaarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik.

3. Siswa mampu menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar.
4. Siswa mampu membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas.
5. Siswa mampu membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat.
6. Siswa mampu menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.

E. Karakter yang Diharapkan

Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

1. IPS : Tentang hewan dan tumbuhan langka.
2. Bahasa Indonesia : Membuat daftar pertanyaan dengan kalimat yang santun dan jelas.
3. IPA : Membuat poster tentang hewan langka.

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah, tanya jawab, *reading aloud*
2. Latihan dan demonstrasi.

H. Sumber /Alat/Bahan/Media

1. Buku paket dan LKS Tematik kelas IV,
2. Papan tulis, spidol dll.
3. Gambar-gambar hewan dan tumbuhan langka.

I. Langkah –langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Sumber / media
1	Kegiatan Awal (Eksplorasi) 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa, berdoa (Basmallah) dan presensi. 2. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran berlangsung. 3. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang hewan dan tumbuhan langka. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.	5 menit	
2	Kegiatan Inti (Elaborasi) **a. IPS** 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai hewan langka yang ada di Indonesia. 2) Setelah itu guru menunjukan beberapa gambar mengenai hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia. 3) Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan jika ada yang belum dimengerti. **b. Bahasa Indonesia** 1) Guru menjelaskan tentang bahasa yang santun dan jelas saat proses wawancara. 2) Guru mencontohkan bahasa yang sesuai saat digunakan. 3) Guru meminta siswa membentuk kelompok 2 sampai 3 orang untuk mendiskusikan dan mempraktikan wawancara dengan bahasa yang santun dan jelas. **c. IPA** 1) Guru menjelaskan tentang pengertian poster. 2) Guru memperlihatkan beberapa contoh poster tentang pelestarian hewan langka. 3) Setelah itu guru meminta siswa untuk membuat contoh poster dengan gambar yang sudah disediakan. 4) Guru meminta siswa untuk menjelaskan kedepan dengan poster yang sudah mereka tulis sendiri agar semua dapat melihat didepan kelas. 5) Bagi siswa yang benar dan tepat menjawab akan diberikan sebuah pengahargaan.	60 menit	Buku Tematik Kelas IV

3	Kegiatan Akhir (Konfirmasi) 1. Guru menanyakan tentang pelajaran apakah masih ada yang belum dimengerti. 2. Guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dan juga meluruskan jika ada pembelajaran yang tidak sesuai. 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa (Hamdallah) dan salam.	5 menit	

I. Penilaian :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar. 2. Menjelaskan upaya pelestaarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik. 3. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar. 4. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas. 5. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat. 6. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi	Tes Tertulis	Essai	3. Jelaskan alasasn burung cemdrawasih menjadi salah satu sumber daya alam yang menjadi kebanggaan kota Papua !

Format KriteriaPenilaian

Produk (HasilIndividu)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	• Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah	4 3 2 1

Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktik	• aktif • cukup aktif • kurang aktif	3 2 1
2.	Sikap	• baik • cukup baik • kurang baik	3 2 1

LembarPenilaian

No	NamaPeserta Didik	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Praktif	Sikap			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Dan seterusnya.					

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor :jumlah skor maksimal) x 10

- Peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial.
- Sesuai dengan keadaan dan situasi sekolah.

Banjarmasin, 21 November 2018

Mengetahui

Guru Kelas	**Kepala Sekolah**
Siti Jahrah, S. Pd	**Dra. Siti Jamilah**

Mahasiswi

Puteri Rahma Rusida
1401291094

Lampiran 8. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Nama Sekolah : MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN
Kelas / Semester : IV / I
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : (2) keberagaman Mahkluk Hidup di Lingkunganku
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
    a. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
    b. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

a. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

b. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

c. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

d. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar.
2. Menjelaskan upaya pelestarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik.
3. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar.

4. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas.
5. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat.
6. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mencari informasi tentang hewan langka dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam secara sistematis.
3. Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat beberapa pertanyaan berdasarkan gambar dengan bahasa yang efektif dan santun.
5. Siswa mampu membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan benar.
6. Siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.

E. Karakter yang Diharapkan

i. Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

1. IPS : Tentang hewan langka.
2. Bahasa Indonesia : Membuat daftar pertanyaan dengan kalimat santun dan jelas.
3. IPA : Membuat poster tentang hewan langka.

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah, tanya jawab dan *reading aloud*
2. Latihan dan demonstrasi.

H. Sumber /Alat/Bahan/Media

1. Buku paket dan LKS Tematik kelas IV
2. Papan tulis, spidol dll.
3. *Papercraft* berupa gambar hewan.
4. Beberapa poster hewan dan tumbuhan langka

I. Langkah –langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Sumber / media
1	Kegiatan Awal (Eksplorasi) 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa, berdoa (Basmallah) dan presensi. 2. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran berlangsung. 3. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang hewan langka. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.	5 menit	
2	Kegiatan Inti (Elaborasi) **a. IPS** 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai hewan langka yang ada di Indonesia. 2) Setelah itu guru menunjukan media pembelajaran yaitu *papercraft* hewan dengan berkeliling kelas agar semua siswa dapat melihatnya. 3) Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan jika ada yang belum dimengerti. **b. Bahasa Indonesia** 1) Guru menjelaskan tentang bahasa yang jelas saat wawancara. 2) Guru mencontohkan bahasa yang sesuai saat digunakan. **c. IPA** 1) Guru menjelaskan tentang pengertian poster.	60 menit	Buku Tematik Kelas IV, media *Papercraft*

	2) Guru memperlihatkan beberapa contoh poster tentang pelestarian hewan langka. 3) Bagi siswa yang benar dan tepat menjawab akan diberikan sebuah pengahargaan.		
3	Kegiatan Akhir (Konfirmasi) 1. Guru menanyakan tentang pelajaran apakah masih ada yang belum dimengerti. 2. Guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dan juga meluruskan jika ada pembelajaran yang tidak sesuai. 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa (Hamdallah) dan salam.	5 menit	

I. Penilaian :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar. 2. Menjelaskan upaya pelestarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik. 3. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar. 4. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas. 5. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat. 6. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.	Tes Tertulis	Essai	4. Mengapa elang jawa harus kita lestarikan? 5. Buatlah satu contoh pertanyaan menggunakan bahaa yang santun! 6. Menjelaskan maksud dari contoh poster hewan langka !

Format Kriteria Penilaian

Produk (Hasil Individu)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	• Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah	4 3 2 1

Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktik	• aktif • cukup aktif • kurang aktif	3 2 1
2.	Sikap	• baik • cukup baik • kurang baik	3 2 1

Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Praktif	Sikap			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Dan seterusnya.					

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor :jumlah skor maksimal) x 10

- Peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial.
- Sesuai dengan keadaan dan situasi sekolah.

Banjarmasin, 15 November 2018

Mengetahui

Guru Kelas	**Kepala Sekolah**
Muhammad Ansyari , S. Pd	**Dra. Siti Jamilah**

Mahasiswi

Puteri Rahma Rusida
1401291094

Lampiran 9. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Nama Sekolah : MI AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN

Kelas / Semester : IV / I

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : (2) keberagaman Mahkluk Hidup di Lingkunganku

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
    a. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
    b. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
    a. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
    b. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
    a. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
    b. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar.

2. Menjelaskan upaya pelestarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik.
3. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar.
4. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas.
5. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat.
6. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mencari informasi tentang hewan langka dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam secara sistematis.
3. Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Siswa mampu membuat beberapa pertanyaan berdasarkan gambar dengan bahasa yang efektif dan santun.
5. Siswa mampu membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan benar.
6. Siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.

E. Karakter yang Diharapkan

Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

1. IPS : Tentang hewan langka.
2. Bahasa Indonesia : Membuat daftar pertanyaan dengan kalimat santun dan jelas.
3. IPA : Membuat poster tentang hewan langka.

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah, tanya jawab dan *reading aloud*
2. Latihan dan demonstrasi.

H. Sumber /Alat/Bahan/Media

1. Buku paket dan LKS Tematik kelas IV
2. Papan tulis, spidol dll.
3. *Papercraft* berupa gambar hewan.
4. Beberapa poster hewan dan tumbuhan langka

I. Langkah –langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Sumber / media
1	Kegiatan Awal (Eksplorasi) 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa, berdoa (Basmallah) dan presensi. 2. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran berlangsung. 3. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang hewan dan tumbuhan langka. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.	5 menit	
2	Kegiatan Inti (Elaborasi) **a. IPS** 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai hewan langka yang ada di Indonesia. 2) Setelah itu guru menunjukan media		

	pembelajaran yaitu *papercraft* hewan langka dengan berkeliling kelas agar semua siswa dapat melihatnya. 3) Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan jika ada yang belum dimengerti. **b. Bahasa Indonesia** 1) Guru menjelaskan tentang bahasa yang jelas saat wawancara. 2) Guru mencontohkan bahasa yang sesuai saat digunakan. 3) Guru meminta siswa untuk membuat contoh pertanyaan wawancara satu satu dengan gambar yang sudah disediakan. **c. IPA** 1) Guru menjelaskan tentang pengertian poster. 2) Guru memperlihatkan beberapa contoh poster tentang pelestarian hewan langka. 3) Guru meminta siswa untuk membacakan hasil poster mereka didepan kelas satu persatu agar semua dapat melihatnya. 4) Bagi siswa yang benar dan tepat menjawab akan diberikan sebuah pengahargaan.	60 menit	Buku Tematik Kelas IV dan media *Papercraft*
3	Kegiatan Akhir (Konfirmasi) 1. Guru menanyakan tentang pelajaran apakah masih ada yang belum dimengerti. 2. Guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dan juga meluruskan jika ada pembelajaran yang tidak sesuai. 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa (Hamdallah) dan salam.	5 menit	

I. Penilaian :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan tentang hewan langka yang ada di Indonesia dengan baik dan benar. 2. Menjelaskan upaya pelestarian hewan langka sebagai sumber daya alam dengan baik. 3. Menggunakan kata tanya dalam membuat pertanyaan wawancara dengan benar.	Lisan	Praktik	7. Membuat poster dengan gambar yang telah disediakan.

4. Membuat pertanyaan dengan bahasa yang santun dan jelas. 5. Membuat poster mengenai pelestarian hewan langka dengan tepat. 6. Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam yang berharga dan dilindungi.			

Format Kriteria Penilaian

Produk (Hasil Individu)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	• Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • semua salah	4 3 2 1

Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktik	• aktif • cukup aktif • kurang aktif	3 2 1
2.	Sikap	• baik • cukup baik • kurang baik	3 2 1

LembarPenilaian

No	NamaPeserta Didik	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Praktif	Sikap			

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Dan seterusnya.					

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor :jumlah skor maksimal) x 10

- Peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial.
- Sesuai dengan keadaan dan situasi sekolah.

Banjarmasin, 22 November 2018

Mengetahui

Guru Kelas **Kepala Sekolah**

Muhammad Ansyari S. Pd **Dra. Siti Jamilah**

Mahasiswi

Puteri Rahma Rusida
1401291094

Lampiran 10. Rata-rata, dan Standar Deviasi Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar devisi, dan variansi menggunakan SPSS 15 *for Windows* sebagai berikut:

1. **Pemasukan data ke SPSS**

- Buka lembar kerja bru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable.*

2. **Mengisi data**

- Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View.*

3. **Mengolah data**

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*
- Pada *Display*, pilih *Statistics*
- Klik Ok

4. **Output SPSS dan Analisisnya**

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	1	15	100,0%	0	,0%	15	100,0%
	2	15	100,0%	0	,0%	15	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Peserta Didik	Eksperimen	Mean		61,87	3,120
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55,18	
			Upper Bound	68,56	
		5% Trimmed Mean		62,96	
		Median		64,00	
		Variance		145,981	
		Std. Deviation		12,082	
		Minimum		24	
		Maximum		80	
		Range		56	
		Interquartile Range		8	
		Skewness		-2,259	,580
		Kurtosis		7,469	1,121
	Kontrol	Mean		57,87	3,881
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49,54	
			Upper Bound	66,19	
		5% Trimmed Mean		58,96	
		Median		64,00	
		Variance		225,981	
		Std. Deviation		15,033	
		Minimum		20	
		Maximum		76	
		Range		56	
		Interquartile Range		12	
		Skewness		-1,726	,580
		Kurtosis		2,683	1,121

Lampiran 11. Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 15 *For Windows* sebagai berikut:

1. **Pemasukan data ke SPSS**

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable.*

2. **Mengisi Data**

- Setalah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada Data *View*.

3. **Mengolah data**

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*
- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots With Tets* pada *display*
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*
- Lalu klik *Continue*
- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai *Pretest* Peserta Didik	Kelas Eksperimen	,305	15	,001	,733	15	,001
	Kelas Kontrol	,251	15	,012	,788	15	,003

a. *Lilliefors Significance Correction*

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Bedistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Bedistribusi normal

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai Sig. Pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. Data nilai peserta didik kelas IV A adalah 0,001 maka 0,001 < 0,05 sehingga data data berdistribusi tidak normal. Sedangkan Sig. data untuk kelas B adalah 0,012 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 12. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Pembelajaran Tematik Peserta Didik

Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal peserta didik pembelajaran tematik mengguanakan SPSS 15 *For windows.*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai *Pretest* peserta didik	*Based on Mean*	,753	1	28	,393
	Based on Median	,461	1	28	,503
	Based on Median and with adjusted df	,461	1	26,526	,503
	Based on trimmed mean	,699	1	28	,410

A = 0,05

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean.* Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,393 artinya 0,393 > 0,05 sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

Lampiran 13. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Pesrta didik Menggunakan SPSS

Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 15 *For Windows* sebagai berikut:

1. **Pemasukan data ke SPSS**

- Buka lrmbar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *proverty variable.*

2. **Mengisi data**

- Setelah nama *variable* didifinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View.*

3. **Mengolah Data**

- Pilih *Analyze – Non Parametik Test – 2 Independents Sample*
- Masukan Nilai siswa Pada kotak *Test Variabel List*
- Memasukan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*
- *Test Type* **:** pilih *Mann-Whitney*
- Klik tombol *Define Grouping*
- Isi *Grouping* 1 dengan 1 dan *Grouping* 2 dengan 2
- Klik *Continue*
- Klik Ok.

4. Output SPSS dan analisinya

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *papercraft* terhadap hasil belajar tematik di kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *papercraft* terhadap hasil belajar tematik di kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

Test Statistics(b)

	Nilai
Mann-Whitney U	93,500
Wilcoxon W	213,500
Z	-,806
Asymp. Sig. (2-tailed)	,420
Exact Sig. [2(1-tailed Sig.)]*	,436(a)

a. Not corrected for ties.
b. Grouping Variable: Kelas

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa Sig. (2-*tailed*) pada uji kemampuan awal peserta didik adalah 0,4360. Maka 0,436 > 0,05 sehingga H_o diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan awal peserta didik pada pembelajaran tematik kelas IV di MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

Lampiran 14. Uji Normalitas Kemampuan Akhir Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 15 *For Windows* sebagai berikut:

1. **Pemasukan data ke SPSS**

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable.*

2. **Mengisi Data**

- Setalah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada Data *View*.

3. **Mengolah data**

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*
- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots With Tets* pada *display*
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*
- Lalu klik *Continue*
- Klik Ok

4. Output SPSS dan analisinya

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai *Posttest* Peserta Didik	Kelas Eksperimen	,273	15	,004	,817	15	,006
	Kelas Kontrol	,254	15	,010	,837	15	,011

- *a Lilliefors Significance Correction*

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk.* Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas kontrol adalah 0,004. Maka 0,004 < 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen adalah 0,010. Maka > 0,05 sehingga data berdistrbusi normal.

Lampiran 15. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Pembelajaran Tematik Peserta Didik

Perhitungan uji homogenitas kemampuan akhir peserta didik pembelajaran tematik mengguanakan SPSS 15 *For windows.*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai *Posttest* Peserta Didik	*Based on Mean*	10,020	1	28	,004
	Based on Median	4,165	1	28	,051
	Based on Median and with adjusted df	4,165	1	17,747	,056
	Based on trimmed mean	8,579	1	28	,007

Berdasarkan tabel di atas diketahui pada taraf signifikasi α = 0,05 didapatkan nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean.* Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,004 artinya 0,004 < 0,05 sehingga kedua data tersebut disimpulkan tidak homogen. Hal ini berati hasil pembelajaran tematik peserta didik di kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat tidak homogen.

Lampiran 16. Perhitungan Uji U Kemampuan Akhir Pesrta didik Menggunakan SPSS

Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 15 *For Windows* sebagai berikut:

1. **Pemasukan data ke SPSS**

- Buka lrmbar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *proverty variable.*

2. **Mengisi data**

- Setelah nama *variable* didifinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View.*

3. **Mengolah Data**

- Pilih *Analyze – Non Parametik Test – 2 Independents Sample*
- Masukan Nilai siswa Pada kotak *Test Variabel List*
- Memasukan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*
- *Test Type* **:** pilih *Mann-Whitney*
- Klik tombol *Define Grouping*
- Isi *Grouping* 1 dengan 1 dan *Grouping* 2 dengan 2
- Klik *Continue*
- Klik Ok.

4. Output SPSS dan analisis

Test Statistics(b)

	Nilai
Mann-Whitney U	44,500
Wilcoxon W	164,500
Z	-2,859
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,004(a)

a. Not corrected for ties.
b. Grouping Variable: Kelas

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *papercraft* terhadap hasil belajar tematik di kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *papercraft* terhadap hasil belajar tematik di kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,004. Maka 0,004 < 0,05 sehingga Ha diterima dan Ho ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh penggunaan media *papercraft* terhadap hasil belajar tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al- Muhajirin Banjarmasin.

Lampiran 17. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa

No	Nama Peserta Didik	Nilai Kelas IV A	
		Pretest	***Postest***
1	Muhammad Abdillah	64	92
2	Muhammad Anis	24	68
3	Muhammad Bintang Aqwa	64	96
4	Muhammad Hafiz Ansyari	68	92
5	Muhammad Maulidani	68	100
6	Muhammad Rayhan Putra Ananda	60	96
7	Muhammad Rozi	64	88
8	Mutia Az Zahra	64	84
9	Nabila Muslimah	64	100
10	Nada Luthfiana	60	92
11	Norhidayati	60	92
12	Rajwa	80	96
13	Raxel Brian Ramadhan Ilyas	52	84
14	Siti Annisa Febriana	68	96
15	Taslimah	68	92

No	Nama Peserta Didik	Nilai Kelas IV B	
		Pretest	***Postest***
1	Aulia Lutfia	64	96
2	Aisya Naeemha Zhafira	64	84
3	Mahfuzul Ulum	56	64
4	Muhammad Ilyas Saputra	60	80
5	Muhammad Rendy	20	28
6	Muhammad Sulaiman Ridho	64	72
7	Muhammad Zedan	28	44
8	Muyasaroh	60	88
9	Njillensy Mei Vingga	56	48
10	Oie Assila Sugiarta	52	80
11	Plaudo Satwiko Jati	64	92
12	Putri Amelia	68	88
13	Rubi Alifia Zahra	68	84
14	Robby Perdana	76	92
15	Syifa Fauzia Hamid	68	92

Lampiran 18. Jadwal Riset

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin melakukan riset	22 Oktober – 22 Desember 2018
2	Melakukan Wawancara kepada guru kelas Eksperimen	5 November 2018
3	Melakukan *Pretest* untuk kelas Kontrol	9 November 2018
4	Melakukan *Pretest* untuk kelas Eksperimen	10 November 2018
5	Pembelajaran kelas Kontrol ➢ Pertemuan ke - 1 ➢ Pertemuan ke - 2 Pembelajaran kelas Eksperimen ➢ Pertemuan ke - 1 ➢ Pertemuan ke - 2	 14 November 2018 21 November 2018 15 November 2018 22 November 2018
6	Melakukan *Postest* kelas Kontrol	23 November 2018
7	Melakukan *Postest* kelas Eksperimen	24 November 2018
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MI Al-Muhajirin Banjarmasin	30 – 3 Desember 2018

Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan Ke 1

Nama : Puteri Rahma Rusida

Guru Kelas : Siti Jahrah, S. Pd

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	√	
	a. Membuat RPP	√	
	b. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	d. Melakukana persepsi	√	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media gambar	√	
	b. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar	√	
	d. Menguasai kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan		√
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	√	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian		√
	b. Menutup pembelajaran dengan hamdallah	√	

Banjarmasin, 14 November 2018

Observer

Rahimah

Lampiran 20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Pesertadidik di Kelas Kontrol Pertemuan Ke 1

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA

Pokok Bahasan/ Tema :Tema 3 subtema 2 pembelajaran ke 1

Sekolah : MI Al-Muhajirin Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung	√			
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan		√		
	d. Membawa alat tulis dan buku tematik		√		
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		√		
2	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain		√		
	d. Tanggap terhada pperintah guru		√		
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan		√		
3	Tanggapan Peserta didik Terhadap Media				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran			√	
	c. Siswa memperhatikan saat media digunakan			√	
	d. Peserta didik dalam penggunaan media			√	

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 14 November 2018

Observasi

Rahimah

Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 1

Nama : Puteri Rahma Rusida

Guru Kelas : Muhammad Ansyari, S. Pd

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	√	
	a. Membuat RPP	√	
	b. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	d. Melakukana persepsi	√	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media gambar	√	
	b. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar	√	
	d. Menguasai kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	√	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian		√
	b. Menutup pembelajaran dengan hamdallah	√	

Banjarmasin, 15 November 2018

Observer

Rahimah

Lampiran 22. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 1

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA

PokokBahasan/ Tema :Tema 3 subtema 2 pembelajaran ke 1

Sekolah : MI Al-Muhajirin Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku tematik			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
2	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru		√		
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			√	
3	Tanggapan Peserta didik Terhadap Media				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa memperhatikan saat media digunakan				√
	d. Peserta didik dalam penggunaan media			√	

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 15 November 2018

Observasi

Rahimah

Lampiran 23. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan Ke 2

Nama : Puteri Rahma Rusida

Guru Kelas : Siti Jahrah, S. Pd

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	√	
	a. Membuat RPP	√	
	b. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	d. Melakukana persepsi	√	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media gambar	√	
	b. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar	√	
	d. Menguasai kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	√	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian		√
	b. Menutup pembelajaran dengan hamdallah	√	

Banjarmasin, 21 November 2018

Observer

Rahimah

Lampiran 24. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik di Kelas Kontrol Pertemuan Ke 2

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA

PokokBahasan/ Tema : Tema 3 subtema 2 pembelajaran ke 1

Sekolah : MI Al Muhajirin Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung	√			
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan		√		
	d. Membawa alat tulis dan buku tematik		√		
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		√		
2	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain		√		
	d. Tanggap terhadap perintah guru		√		
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan		√		
3	Tanggapan Peserta didik Terhadap Media				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran			√	
	c. Siswa memperhatikan saat media digunakan			√	
	d. Peserta didik dalam penggunaan media			√	

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 21 November 2018

Observasi

Rahimah

Lampiran 25. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 2

Nama : Puteri Rahma Rusida

Guru Kelas : Muhammad Ansyari, S. Pd

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	√	
	a. Membuat RPP	√	
	b. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	d. Melakukana persepsi	√	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media gambar	√	
	b. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar	√	
	d. Menguasai kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	√	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian		√
	b. Menutup pembelajaran dengan hamdallah	√	

Banjarmasin, 22 November 2018

Observer

Rahimah

Lampiran 26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 2

Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan IPA

PokokBahasan/ Tema :Tema 3 subtema 2 pembelajaran ke 1

Sekolah : MI Al- Muhajirin Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku tematik		√		
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
2	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain		√		
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			√	
3	Tanggapan Peserta didik Terhadap Media				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa memperhatikan saat media digunakan				√
	d. Peserta didik dalam penggunaan media				√

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 22 November 2018

Observasi

Rahimah

Lampiran 27. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Staff Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin

1. Bagaimana sejarah awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?
3. Bagaimana perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin sejak berdiri sampai sekarang?
4. Apa yang menjadi visi dan misi dari Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?
5. Berapa jumlah tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?
6. Berapa jumlah karyawan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?
7. Berapa jumlah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?
8. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin?

B. Pedoman Wawancara untuk Guru Tematik Kelas IV

1. Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak?
2. Berapa tahun pengalaman Bapak sebagai seorang pengajar?
3. Berapa lama Bapak menjadi pengajar di Madrasah IbtidaiyahAl-Muhajirin Banjarmasin?
4. Menurut pendapat Bapak apakah pembelajaran tematik itu?
5. Apakah Bapak mendapat kesulitan dalam menerapkan pembelajaran tematik di kelas IV?
6. Bagaimana respon belajar peserta didik ketika pembelajaran tematik berlangsung?
7. Media apa saja yang Bapak gunakan dalam proses pembelajaran tematik?
8. Apakah Bapak mendapat kesulitan dalam pembuatan media pembelajaran?
9. Apakah Bapak pernah menggunakan media *papercraft* dalam proses pembelajaran tematik?
10. Menurut Bapak, apakah media pembelajaran memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran tematik berlangsung?

Lampiran 28. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Melihat secara langsung kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen.
3. Melihat secara langsung kegiatan pembelajaran di kelas kontrol.
4. Mengobservasi aktivitas peneliti dan peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik menggunakan media *papercraft.*
5. Mengobservasi sarana dan prasarana yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang profil Madrasah IbtidaiyahAl-Muhajirin Banjarmasin.
2. Dokumen tentang kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.
3. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.
4. Dokumen tentang keadaan dan jumlah tenaga pengajar yang dimiliki Madrasah IbtidaiyahAl-Muhajirin Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jumlah peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.
6. Dokumen tentang prestasi belajar peserta didik yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.

Lampiran 29. Dokumentasi (foto- foto)

Halaman Depan Sekolah	Ruang Dewan Guru
Ruang Perpustakaan	Ruang UKS
Ruang Tata Usaha	Ruang Kelas

Kegiatan *Pretest* di Kelas Eksperimen

Kegiatan *Pretest* di kelas Kontrol

Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Kegiatan Pembelajaran dikelas Kontrol

Kegiatan *Posttest* dikelas Eksperimen

Kegiatan *Posttest* dikelas Kontrol

Media Pembelajaran *Papercraft*

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
1.	12/10/2010	Pedoman IPD dilengkapi Urus surat Riset	
2.	27/12/2018	Perbaiki hasil Penelitian dan Analisis hasil Penelitian Acc Silahkan mendaftar ujian	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	12/11/2018	- no. hal. di awal BAB → di tengah bg. bawah. - h.7 → "karena" jangan di awal kalimat. Alih-alih → apakah sudah kata yg baku? - h. 8 → judul dlm tabel belakang masak di tulis kapitalisasi ! - Alasan memilih judul kalau banyak point → no. 2+10 (di gabung). no. 4+5+6 (di gabung). - Dalam teori → sangat bagus di lengkapi gambar paper craft. - h.40 → tabel di beri judul.	
2.	26/12/2018	- Nama dosen pembg bahasa & teknik penulisan di perbaiki → h. persetujuan, abstrak & kata pengantar.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		- hal. persembahan → pemberian spasi antar kata di perhatikan. - h. 54 → sebelum Visi & misi MI beri kata pengantar dgn kalimat sendiri. - Tabel 4.14 → di beri garis sebelum jumlah. - Simpulan no. 1 → di perbaiki (terlalu panjang). Cukup menjab Rumusan Masalah no. 1. (Bagaimana hasil belajar ... di kelas eksperimen).	
3.	28/12/2018	Acc untuk diujikan!	

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : 3189 /Kk.17.01-1/TL.00/102018 26 Oktober 2018
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

1 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2.Kepala MI Al Muhajirin Banjarmasin

Di- Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-6172/Un.14/III.1.t/10/2018 Tanggal 24 September 2018, perihal izin penelitian atas nama :

Puteri Rahma Rusida NIM. 1401291094 Terhitung Mulai 22 Oktober sd 22 Desember 2018 **dengan Judul :**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPERCRAFT TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV MI AL MUHAJIRIN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan
1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

(Muhammad Rofi'i

Tembusan :
1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 6172/Un.14/III.1.t/10/2018 Banjarmasin, Oktober 2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Puteri Rahma Rusida
N I M : 1401291094
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Pemajatan RT.10 RW.05 Gambut Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN REPUBLIK INDONESIA

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Al Muhajirin Banjarmasin

UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 55 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penilisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Juni 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
   NIP : 197205112005012006
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
   NIP : 197504112000032002
   Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Puteri Rahma Rusida
NIM : 1401291094
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Papercraft terhadap Hasil Belajar Tema Kesehatan di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 29 Juni 2018
AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1179/Un.14/III.1.t/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Puteri Rahma Rusida
N I M	:	1401291094
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jalan Pemajatan Rt 10 Rw 05 Kecamatan Gambut Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPERCRAFT TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA KESEHATAN DI KELAS III MADRASAH IBTIDAIYAH AL MUHAJIRIN BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Senin, 06 Agustus 2018

Tempat : Lokal Pgmi 2.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Agustus 2018
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-6172/Un.14/III.1.t/10/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Puteri Rahma Rusida
Nomor Induk Mahasiswa	:	1401291094
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jalan Pemajatan RT.10 RW.05 Gambut Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPERCRAFT TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV MI AL MUHAJIRIN BANJARMASIN

Tempat yang dituju	:	MI Al Muhajirin Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	22 Oktober 2018
Sampai dengan tanggal	:	22 Desember 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Puteri Rahma Rusida
NIM. 1401291094

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-6172/Un.14/III.1.t/10/2018 Banjarmasin, Oktober 2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MI Al Muhajirin Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Puteri Rahma Rusida
N I M : 1401291094
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Pemajatan RT.10 RW.05 Gambut Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Puteri Rahma Rusida
2. Tempat dan tanggal lahir : Batola, 26 Januari 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkwinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Pemajatan RT 10 RW 05 Gambut Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan
7. Pendidikan :
   a. SDN Gambut 1
   b. MTsN 2 Gambut
   c. MAN2 Model Banjarmasin
   d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Organisasi : UKM Olahraga UIN Antasari
9. Orang Tua :

Ayah
Nama : Rahmat, S.Pd
Pekerjaan :Guru
Alamat : Jalan Pemajatan RT 10 RW 05 Gambut Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan

Nama : Rusidah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jalan Pemajatan RT 10 RW 05 Gambut Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan

10. Saudara (jumlah saudara) : 1 Orang
11. Nama Saudara : Fatimah Rahmatunnisa

Banjarmasin, 22 Desember 2018
Penulis

Puteri Rahma Rusida