

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PAPERCRAFT*
TERHADAP HASIL BELAJAR
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

**OLEH
PUTERI RAHMA RUSIDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PAPERCRAFT*
TERHADAP HASIL BELAJAR
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Puteri Rahma Rusida
1401291094**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Puteri Rahma Rusida

NIM : 1401291094

Tempat/Tgl. Lahir : Batola/26 Januari 1996

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin,

2018

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda tangan



Puteri Rahma Rusida

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media *Papercraft* Terhadap Hasil Belajar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin
Ditulis oleh : Puteri Rahma Rusida
NIM : 1401291094
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2017/2018
Tempat dan Tanggal Lahir : Batola 26 Januari 1996
Alamat : Jalan Pemajatan RT. 10 RW.05 Gambut Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2018

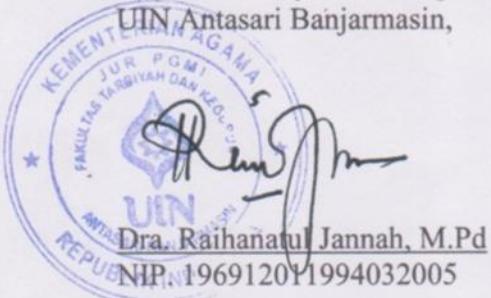
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag
NIP. 197205112005012006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Siti Shalihah, S. Pd., MS
NIP. 197504112000032002

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media *Papercraft* Terhadap Hasil Belajar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin, Nama : Puteri Rahma Rusida, NIM : 1401291094, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 28 Januari 2019

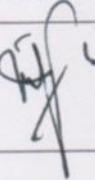
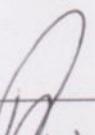
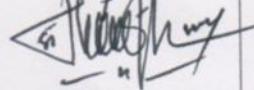
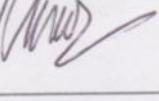
Dinyatakan : Lulus

Nilai : 85 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	
2. Siti Shalihah, S. Pd, MS (Anggota)	 
3. Dra. Rusdiah, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Puteri Rahma Rusida, 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Papercraft terhadap Hasil Belajar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag (II) Siti Shalihah, S.Pd., MS.

Permasalahan yang dihadapi guru terutama hasil belajar peserta didik masih rendah atau belum mencapai KKM. Pada kenyataannya harapan untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal tidak selalu sesuai dengan kenyataan. Seringkali guru mengalami kegagalan diakhir pembelajaran ketika menjumpai hasil ulangan harian peserta didik yang rendah. Kurangnya kreativitas guru dalam kegiatan pembelajaran menambah kurangnya semangat peserta didik untuk mengikuti pembelajaran padahal strategi, teknik, model, dan media pembelajaran harusnya bisa digunakan dengan baik. Salah satunya menggunakan media tiga dimensi jenis *papercraft* yang mampu menumbuhkan jiwa semangat dan berfikir anak dengan baik.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan media *papercraft* pada pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin di kelas eksperimen. Mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan media *papercraft* terhadap hasil belajar tematik di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin pada kelas eksperimen.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangandan menggunakan pendekatan kuantitatif serta menggunakan metode penelitian *Quasi Experimental Design*. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui penyajian data dan analisis data, yang berisi gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi data dan penyajian data, pelaksanaan pembelajaran, analisis hasil belajar dan pembahasan hasil belajar.

Pada proses akan terbagi menjadi *pretest*, pembelajaran dan terakhir *posttest*. Penggunaan media ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS, Bahasa Indonesia dan IPA di MI Al-Muhajirin Banjarmasin. Hal tersebut dapat kita lihat pada pelaksaan *posttest* dimana untuk rata-rata nilai akhir kelas eksperimen adalah 91,20 dengan kualifikasi amat baik. Sedang rata-rata nilai akhir untuk kelas kontrol adalah 75,47 dengan kualifikasi baik. Berdasarkan nilai rata-rata yang dilakukan pada kedua kelas tersebut mempunyai selisih yang cukup jauh yaitu 15,73. Setelah melihat selisih 15,73 tersebut dapat dipastikan bahwa terdapat pengaruh jika menggunakan media pembelajaran *papercraft* terhadap hasil belajar peserta didik pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

KATA PERSEMPAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyayang,
dan Maha Segala-galanya, Allah Swt.

berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya
suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Bapak dan Ibu tercinta serta adikku yang ku sayangi.
Rahmat, S.Pd, Rusidah dan adikku Fatimah Rahmatunnisa yang tak pernah bosan
untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini.
Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih
sayang dan dukungannya kepadaku tanpa mengenal waktu.

Kalianlah motivator terbaikku.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu,
bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku
di masa yang akan datang.

Sahabat-sahaba tterbaikku dan teman-temanku, terutama yang sering membantu
dalam senang maupun sedih Rudiana Rahmi, Rizki Hudayanti, Norrida Khairiyati
dan teman seperjuangan PGMI E angkatan 2014 yang selalu setia mendengarkan
keluh kesahku, memberikan semangat untuk selalu maju, dan menemaniku dalam
sukadan duka. Semoga silaturrahmi kita selalu terjaga.

Terimakasih semuanya.

MOTTO

“Barangsiapa Tidak Mau Merasakan Pahitnya Belajar

Maka Ia Akan Merasakan Hinanya Kebodohan Sepanjang Hidupnya”

(Imam Syafi’i)¹

¹Umi Farikhah, “Nasihat Emas Imam Asy-Syafi’i”, <https://muslimah.or.id>, diakses tanggal 21 Desember 2018 pukul 11.40 WITA.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلٰوةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَئْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيَنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلٰى أَهْلِهِ
وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Penggunaan Media *Papercraft* Terhadap Hasil Belajar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dra. Hj. Mila Hasanah M, Ag., selaku dosen penasehat akademik dan Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian yang telah

memberikan banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.

4. Ibu Siti Shalihah, S. Pd. MS, selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., Selaku Kepala perpustakaan UIN Antasari dan staf dan pengelola yang telah memberikan layanan terbaik kepada peneliti.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf pengelola yang telah memberikan layanan terbaik kepada peneliti.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Kepala Madrasah beserta Guru-Guru dan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt.

Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya.*Aamiin.*

Banjarmasin, Desember 2018
Penyusun,

Puteri Rahma Rusida

NIM. 1401291094

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
TANDA PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DATA LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan penelitian	10
D. Definisi Operasional	10
E. Alasan Memilih Judul.....	13
F. Signifikansi Penelitian	14
G. Pembatasan Fokus Penelitian.....	14
H. Penelitian Terdahulu	15
I. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	16
J. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	19
B. Media Tiga Dimensi	21
C. Media <i>Papercraft</i>	22
D. Pengertian Belajar	24
E. Pengertian Pembelajaran Tematik	29
F. Kompetensi Dasar dikelas IV Madrasah Ibtidaiyah	33
G. Pembelajaran Tematik Menggunakan Media <i>Papercraft</i> ..	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Desain Penelitian	37
C. Tempat Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
E. Variabel Penelitian.....	41
F. Data dan Sumber Data	41
G. Teknik Pengumpulan Data.....	43
H. Instrumen Penelitian	45
I. Desain Pengukuran	47
J. Uji Validitas Soal.....	48

K. Teknik Analisis Data	52
L. Prosedur Penelitian	58
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	60
B. Deskripsi Data dan Penyajian Data	68
C. Pelaksaan Pembelajaran.....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	71
E. Analisis Data	81
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1 Peneitian Terdahulu	15
3.1 Desain Penelitian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	39
3.2 Matriks Perencanaan Data dan Sumber Data.....	42
3.3 Desain Pengukuran.....	45
3.4 Kriteria Nilai Peserta Didik.....	45
3.5 Uji Validitas Soal tes	49
3.6 Uji Reliabelitas Soal Tes.....	51
4.1 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	56
4.2 Jumlah Peserta Didik.....	56
4.3 Nama-Nama Guru di Sekolah	57
4.4 Prestasi-Prestasi Sekolah.....	59
4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	64
4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	65
4.7 Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	66
4.8 Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas kontrol.....	66
4.9 Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi	67
4.10 Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik	68
4.11 Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik..	68
4.12 Ouput Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik	69
4.13 Distibusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Tes Akhir	70
4.14 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	70
4.15 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	71

4.16 Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi	73
4.17 Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Akhir Peserta Didik.....	73
4.18 Output SPSS Uji Homogrnitas Kemampuan Akhir Peserta Didik	74
4.19 Ouput Uji U Kemampuan Akhir Peserta Didik	75

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Daftar Terjemahan Bahasa Asing	89
LAMPIRAN II	Instrumen Soal Penelitian Sebelum Diuji Validitas.....	90
LAMPIRAN III	Data Hasil Validitas dan Reliabelitas Menggunakan SPSS.....	126
LAMPIRAN IV	Instrumen Soal Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	129
LAMPIRAN V	Silabus Pembelajaran	132
LAMPIRAN VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Pertemuan I Kelas Kontrol.....	135
LAMPIRAN VII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Pertemuan II Kelas Kontrol	141
LAMPIRAN VIII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Pertemuan I Kelas Eksperimen	148
LAMPIRAN IX	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Pertemuan II Kelas Eksperimen.....	155
LAMPIRAN X	Rata-rata, dan Standar Deviasi Kemampuan Awal Peserta Didik	162
LAMPIRAN XI	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	164
LAMPIRAN XII	Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	166
LAMPIRAN XIII	Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik.....	167
LAMPIRAN XIV	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Peserta Didik.....	169
LAMPIRAN XV	Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Peserta Didik	171
LAMPIRAN XVI	Perhitungan Uji U Kemampuan Akhir Peserta Didik.....	172

LAMPIRAN XVII Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	174
LAMPIRAN XVIII Tahapan Kegiatan Penelitian	175
LAMPIRAN XIX Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan I.....	176
LAMPIRAN XX Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta di Kelas Kontrol Pertemuan I.....	177
LAMPIRAN XXI Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan I	178
LAMPIRAN XXII Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta di Kelas Eksperimen Pertemuan I	179
LAMPIRAN XXIII Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan II	180
LAMPIRAN XXIV Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta di Kelas Kontrol Pertemuan II	181
LAMPIRAN XXV Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	182
LAMPIRAN XXVI Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta di Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	183
LAMPIRAN XXVII Pedoman Wawancara.....	184
LAMPIRAN XXVIII Pedoman Observasi	186
LAMPIRAN XXIX Dokumentasi	187