

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث يعني البحث الميداني، وهو تعمل الباحثة مباشرة إلى الميدان لتبحث عن تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بانجرارو. والمدخل في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكيفي (*Kualitatif*). أما المدخل الكيفي فهو طريقة البحث يُنتج البيانات الوصفية وهي الكلمة المكتوبة أو الشفهية من المبحوث وسلوكه. هذا المدخل يوجه على خلفية وشخصية شاملة. في هذه الحالة يمنع أن يباعد شخصية أو منظمة على المتغير أم الفرضية، ولكن ننظره باتحاد الوحدة.^{٦٢} أما حجة البحث باستخدام المدخل الكيفي لأن في هذا البحث يُنتج البيانات وهي بيانات الوصفية الذي تنال البيانات كتابيا، وكلمات، وثيقة من منبع أو مخبر المبحوث والموثوق.

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على التصميم الوصفي. التصميم الوصفي هو من تصميم بحث الذي يصف المتغير كما في حالة حقيقة.^{٦٣} وهذا البحث الوصفي يعني دراسة الوصفية. هذا التصميم دراسة الوصفية هي من مباحث الذي يشرح ما وقع في المجال أو ميدان البحث شرحا. فجمعت البيانات وصُنِّفَتْ بحيث النوع و الصفة أو

⁶² Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), h. 4.

⁶³ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), h. 71.

الحال. وقد تمت البيانات ثم الخلاصة في آخره.^{٦٤} استخدام الباحثة هذا تصميم لتبحث عن تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو. الذي يشتمل على مكوّنه يعنى:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.
٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.

د- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو معلّّات اللغة العربية والطالبات مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.

- ١- المعلّّات، من المعلّّات اللاتي تُعَلِّم تعليم اللغة العربية، تحصل على معلومات حول تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.
- ٢- الطالبات (٢٠١٨)، الطالبات التي تشترك في مسكن اللغة، هن أولئك اللاتي تتبعن تعليم اللغة العربية في مسكن تعليم اللغة العربية بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2.

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات التي تم استكشافها في هذا البحث هي نوعان، هما:

أ) البيانات الرئيسية تتكون عن:

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو.

(٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو.

(٣) تقويم تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو.

ب) البيانات التكميلية، هي:

(١) تصوير عام عن موقع معهد الفلاح للبنات بنجر بارو.

(٢) بيانات عدد المعلمات والطالبات في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو.

(٣) بيانات عدد المعلمات والطالبات في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.

(٤) حالة المعلمات تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو.

(٥) اللوحة عامة عن موقع البحث، يعني مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو.

٢- مصادر البيانات

لحصول تلك البيانات وجدت الباحثة من المصادر الأتي:

أ) المجيبات هن معلمات اللغة العربية والطالبات (٢٠١٨) في مسكن اللغة العربية

بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.

ب) المخبرات هن مديرة المعهد والإداريات في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو.
ت) الوثيقة، أي الوثائق المعهد التي تستطيع أن تكمل المعلومات الواردة في هذا
البحث.

و- أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث، هي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للبحث استنادا إلى الملاحظات المسجلة بشكل منهجي
على الظاهرة التي تم التحقيق فيها بعناية وواضحة تماما على موضوع البحث.^{٦٥}
وهذه الأسلوب استخدمت لحفر البيانات الرئيسية عن تعليم اللغة العربية في
مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بانجربارو.

٢- المقابلة

رأى الدكتور برهان بانجين (٢٠٠٨) المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات
لغراض البحث عن طريق السؤال والجواب أثناء وجها لوجه بين المقابلة مع المخبرون،
مع أو بدون استخدام إرشادات المقابلة، حيث يشارك المحاورون والمخبرون في حياة
اجتماعية نسبية.^{٦٦} وهذه الأسلوب استخدمت لوجد البيانات المحتاجات بالسؤال
و الجواب مع المستجيبين و المخبرين، هذه المقابلة تقام إلى المعلمات وبعض
الطالبات التي تشترك في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بانجربارو.

٣- التوثيق

⁶⁵ John W.Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 254.

⁶⁶ Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), h. 223.

وتستخدم أسلوب التوثيق لجمع البيانات من المصادر غير البشرية. وهذا المصدر يتكون على الوثائق والتسجيلات. في شكل سِجَلَات ونُسخة وكتب وجداول أعمال وغيرها.^{٦٧}

وهذه الأسلوب استخدمت لوجد البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو. وحصلت الباحثة على التوثيق من الصورة العامة للمعهد على اسم المعهد وتاريخ نشأته ومؤسسه وموقعه. وأخذت الباحثة البيانات من أنشطة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو وعند المعلمات مع أسمائهن وعدد جميع الطالبات وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

لوضوح عن البيانات ومصدر البيانات وأساليب جمع البيانات، انظر إلى المصفوفة التالية:

الجدول ٣.١ عن مصفوفة البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	المصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
	البيانات رئيسية		
١.	تخطيط تدريس اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو	المعلّمات	المقابلة والملاحظة
٢.	تنفيذ تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو	المعلّمات والطالبات	المقابلة والملاحظة
٣.	تقويم تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة	المعلّمات والطالبات	المقابلة والملاحظة

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, Op.Cit, h. 274.

والتوثيق		بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو	
		البيانات التكميلية	
التوثيق	الموظفة الإداري	تصوير عام عن موقع معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	١.
التوثيق	الموظفة الإداري	بيانات عدد المعلمات والطالبات في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	٢.
المقابلة والملاحظة والتوثيق	المعلمات	بيانات عدد المعلمات والطالبات في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو	٣.
المقابلة والتوثيق	المعلمات	حالة المعلمات تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.	٤.
المقابلة والتوثيق	المعلمات	اللمحة عامة عن موقع البحث، يعني مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بانجر بارو.	٥.

ز- أسلوب تحليل البيانات

سلكت الباحثة في تحليل البيانات التي وجدتھا، هو تابع لمنهج ميلس وهبيرمن (*Miles dan Hubberman*) أنّھا رأی أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

- ١- تنقيض البيانات (*Reduksi Data*) وهو عملية تلخص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل الباحث جمع البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بانجرارو.
- ٢- عرض البيانات (*Display Data*) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بين الطبقة.
- ٣- أخذ الاستنباط والتحقيق (*Conclusion Drawing & Verification*)، استخدامها
الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة.^{٦٨}

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 337