

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- التصوير العام عن مكان البحث

١- تاريخ بناء المعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

الموقع لهذا البحث هو معهد الفلاح للبنات بنجر بارو، وهي في شارع أحمد ياني رت ٠٩ / رو ٢٠ دائرة القرية لاندسن أولين الوسطى الناحية *Liang Anggang* منطقة بنجر بارو كلمنتان الجنوبية، بوسع الأرض ٥ هكتار، وهذا المعهد محدودة بما يلي:

أ) جانب الشرق بمعهد الفلاح للبنات

ب) جانب الغرب بمساكن المقيمين

ج) جانب الجنوب بمساكن المقيمين

د) جانب الشمال بالشارع أحمد ياني

تأسس معهد الفلاح للبنات بنجر بارو في ١ مايو سنة ١٩٤٨ م بمبادرة المكرم الشيخ الحاج محمد ثاني وهو أحد العلماء و المبلّغ. معهد الفلاح، ليس تحت رعاية الحكومية، أما في السياسية أو في المجتمعية الآخر، لكن تحت رعاية المؤسسة يسمّى "مؤسسة الفلاح" التي اعتماد على النفس.

مراحل المربي المعهد الفلاح للبنات سنة ١٩٨٤ - الآن، و رئيس المؤسسة سنة

١٩٧٥ - الآن:^{٦٩}

الجدول ٤.١ عن مراحل المربي في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو

⁶⁹ Dokumen Al-Falah Puteri 2018

الرقم	الاسم	سنة
١.	الحاجة سيّتي رملة الماجستير (المرحومة)	١٩٨٩-١٩٨٤
٢.	الشيخ كياهي الحاج إسكندر برهان الليسانس (المرحوم)	٢٠٠٢-١٩٨٩
٣.	الأستاذ الحاج عبد الحامد (المرحوم)	٢٠٠٤-٢٠٠٢
٤.	الدكتورندوس الحاج حسب الله بكري الماجستير	٢٠١٣-٢٠٠٤
٥.	الحاجة الدكتورة حبيبة جنيدي الماجستير	٢٠١٣-الآن

الجدول ٤.٢ عن مراحل الرئيس المؤسّسة المعهد الفلاح

الرقم	الاسم	سنة
١.	الشيخ الحاج محمّد ثاني (المرحوم)	١٩٨٦-١٩٧٦
٢.	الشيخ الحاج محمّد (المرحوم)	١٩٩٣-١٩٨٦
٣.	المكرم كياهي الحاج مجتب إسماعيل الماجستير	٢٠٠١-١٩٩٣
٤.	الدكتورندوس الحاج محمّد عمر	٢٠٠٣-٢٠٠١
٥.	المكرم الحبيب عبدالله الحبشي	٢٠٠٥-٢٠٠٣
٦.	المكرم الأستاذ الدكتور الحاج محمّد غزلي الماجستير (المرحوم)	٢٠٠٨-٢٠٠٧
٧.	الشيخ الحاج نور شهيد رملي	٢٠٠٨-الآن

٢- طول التعليم و المناهج الدراسية

الطالبات اللاتي في هذا المعهد يلزم بثلاثة متساوية التعليم أي لمدة سبع (٧) سنوات بتفصيل التالية :

أ) المرحلة التجهزي (*pemula*) إحدى (١) عامة.

ب) المرحلة الوسطى ثلاثة (٣) عامة.

ج) المرحلة الثانوي ثلاثة (٣) عامة.

في هذا المعهد استخدام منهج الدراسية نوعين، يعنى:

أ) منهج الدراسية المعهد الفلاح، أي منهج الدراسية المنزلية الكلاسيكية التي متطور معهد الفلاح.

ب) قسم المناهج الدين و يسمى *KI3*، تطبيقي هذا المنهج في المدرسة المتوسطة

(*MTs*)، المدرسة الثانوية (*MA*)، و جامعة الفلاح الإسلامية الحكومية (*STAI*)

(*Al-Falah*).^{٧٠}

٣- الرؤية، البعثة، و الأهداف معهد الفلاح للبنات بنجر بارو

أ) الرؤية: الحصول على علم الفرض العين و الفرض الكفاية، عناية على المجتمع، تأهيل الطالبات بالعلم، والتقوى، والعلوم التكنولوجية، للوصول إلى روح الإعتماد على النفس.

ب) البعثة:

١) تنفيذ إمانة العقيدة أهل السنة والجماعة بتطوير التربية والتعليم، كمياً و كيفياً.

٢) تمكين كوادر الكفاح المسلم البصيرة أهل السنة والجماعة.

⁷⁰ Dokumen Al-Falah Puteri 2018

٣) تطوير الإمكانيات البشرية بكل الأبعادها، أما البعد الفكرية، الأخلاقية،

الاقتصادية، الإجتماعية، والثقافية في خلق المواد البشرية (SDM) الموثوقة

ج) الأهداف: إعداد الشباب القادر على مواجهة عن تحديات المستقبل.^{٧١}

٤- أحوال المدرّسون والمدرّسات بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

المدرّسون والمدرّسات بمعهد الفلاح للبنات يتكون من الخريجات الشرق الوسطى، و جزء من الخريجات جامعة الفلاح الإسلامية الحكومية، و من الخريجات بانغيل جاوة الشرقية، المعهد دار السلام مرتابورا و الخريجات بمعهد الفلاح.

أما أحوال المدرّسون والمدرّسات بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو كما في

الجدول:^{٧٢}

الجدول ٤.٣ أحوال المدرّسون والمدرّسات بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

الرقم	الاسم	التعليم الماضي	المادة
١.	الحاجة الدكتور حبيبة جنيدي اليسانس	جامعة الأزهار الشريف بالقاهرة	القرآن
٢.	الحاج الدكتور ندوس حسب الله بكري الماجستير	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	البلاغة
٣.	الحاج عبد الصمد اليسانس	جامعة أم القرى مكة	اصول الحديث
٤.	الشيخ الحاج ألفيانور	بانجيل داتو كلامفيان	الأخلاق

⁷¹ Dokumen Al-Falah Puteri 2018.

⁷² Dokumen Al-Falah Puteri 2018

		مؤنير	
التفسير	المدرسة الثانوية دار العلوم مكة	الشيخ الحاج أصون شمس الدين	٥.
تاريخ الإسلام	جامعة الفلاح الإسلامية بينجر بارو	الشيخ الحاج أدنان نواوي السرجنا	٦.
الحديث	صلائية مكة	الشيخ الحاج سراج الدين	٧.
النحو	معهد دار السلام مرتابورا	الشيخ الحاج جهري سمين	٨.
الفقه	معهد ابن الأمين برياي	الحاجة محبوبه	٩.
التوحيد	معهد الفلاح للبنات	حتنو ريانتي	١٠.
أصول الفقه	جامعة الأحقاف بيمن	الحاجة أنا مرلينا اليسانس	١١.
تاريخ التشريع	جامعة الأحقاف بيمن	رحيمة اليسانس	١٢.
الصرف	جامعة الأحقاف بيمن	رتنى اليسانس	١٣.
أصول التفسير	جامعة الأحقاف بيمن	نور الإثنائية اليسانس	١٤.
المنطق	صلائية مكة	الحاج مخلص كشف الأنوار	١٥.
الفقه	جامعة الفلاح الإسلامية بينجر بارو	الحاجة عين مرفوعة السرجنا	١٦.
الصرف	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	الحاجة أسمية	١٧.
التجويد	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	الحاجة أسنانية	١٨.
الخط و	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	بهمجة	١٩.

الإملاء			
الحديث	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	الحاجة الدكتور ندا ستي درما تسية	.٢٠
الإشياء	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	حنيفة	.٢١
النحو	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	استقامة السرجنا	.٢٢
اللغة العربية	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	الحاجة مكية	.٢٣
التوحيد	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	الحاجة مردياتي	.٢٤
اللغة العربية	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	فوزية السرجنا	.٢٥
التاريخ	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	الحاجة نورما واتي السرجنا	.٢٦
التاريخ	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	يولينا السرجنا	.٢٧
الحديث	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	الحاجة نور سعديّة	.٢٨
النحو	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	الحاجة ريسلا واتي	.٢٩
الإشياء	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	صفية السرجنا	.٣٠
الأخلاق	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر بارو	شهرية السرجنا	.٣١
اللغة العربية	جامعة الفلاح الإسلامية	شريفة خيرية السرجنا	.٣٢

	بنجربارو		
٣٣.	قربا السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجربارو	الفقه
٣٤.	رضية السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجربارو	الصرف
٣٥.	موجية السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجربارو	التفسير
٣٦.	الحاجة نور هاني السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجربارو	الإنشاء
٣٧.	نفيسة اليسانس	جامعة الأحقف بيمن	القرآن
٣٨.	مرضية	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	التوحيد
٣٩.	الحاجة مهلينا	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	أصول التفسير
٤٠.	ميلا واتي اليسانس	جامعة الأحقف بيمن	الإنشاء
٤١.	نور الحسنى السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجربارو	التفسير
٤٢.	مريمّة السرجنا	جامعة الفلاح الإسلامية بنجربارو	القراءة
٤٣.	النساء مولدا	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	اللغة العربية
٤٤.	ستي محمودة	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو	الصرف

٥- أحوال الموظفين بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

أما أحوال الموظفين بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو و عددهن أربعة عشر موظفات، كما في الجدول :

الجدول ٤.٤ أحوال الموظفين بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

الرقم	الاسم	المهنة
٠١	تين زريدا	رئيسة الموظفين
٠٢	روسرياني	محاسبة معهد الفلاح للبنات
٠٣	الدكتورندة مستوية	الموظفة في مرحلة الثانوي
٠٤	الحاجة أنينا رسونا	الموظفة في مرحلة الوسطى
٠٥	الحاجة نور حليفة	الموظفة في مرحلة التجهوي
٠٦	فطرية السرجانا	الموظفة من حيث الودية
٠٧	جهرية السرجانا	الموظفة من حيث مالية في مرحلة الثانوي
٠٨	ستي خديجة	الموظفة من حيث مالية في مرحلة الوسطى
٠٩	جمعة	الموظفة من حيث مالية في مرحلة التجهوي
٠١٠	الحاجة نور إثانية	الموظفة في المكتبة
٠١١	الدكتورندة نتي روسيانا	الموظفة في المكتبة
٠١٢	ستي زبيدة السرجانا	الموظفة في المكتبة
٠١٣	روسمني حنيل	الموظفة المقطوعية في الإدارة

الموظفة الموظفة في الإدارة	نور جنة	١٤ .
----------------------------	---------	------

٦- أحوال الطالبات بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو سنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩
عدد الطالبات بمعهد الفلاح للبنات من المرحلة التجهري (*pemula*) حتى المرحلة
العالي سنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، وعدددهن ١٧٥٧ طالبات. و تفصيلها في
جدوال الآتية:^{٧٣}

الجدول ٤.٥ عن أحوال الطالبات بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

الرقم	المرحلة	عدد الفصل	عدد الطالبات
١.	التجهزي (<i>Pemula</i>)	١٢	٦٠٤
٢.	الوسطى	- الفصل الأول	٨٩٥
		- الفصل الثاني	
		- الفصل الثالث	
٣.	الثانوي	- الفصل الاول	٢٥٨
		- الفصل الثاني	
		- الفصل الثالث	
	الإعداد		١٧٥٧

٧- تاريخ بناء مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

⁷³ Dokumen Al-Falah Puteri 2018.

مسكن اللغة يبدأ في سنة ٢٠١٣، هذا مسكن العملية ابتكاراً من المعلمات أمثلي التي يطلبن الطالبات ماهرة في القواعد اللغة و ناطق بها لاتصال بينهن. هذه العملية تُعيل بمديرة معهد الفلاح للبنات، عندما تقديمها في حفلة الاختتام مسكن اللغة الإنجليزية في سنة ٢٠١٢. أنها تريد وتحب بوجود مسكن اللغة العربية لتكون الطالبات ماهرة في قواعد اللغة العربية وتكون ناطقة بها لاتصال يومية.^{٧٤}

٨- أحوال الطالبات في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو الجدول ٤.٦ أحوال المعلمات في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو^{٧٥}

الرقم	الاسم	التعليم الماضي	المادة
١.	الحاجة منيرة	جامعة الفلاح	الاستماع العبارات
٢.	رحيمة اليسانس	جامعة الأحقاف بيمين	المجادلة
٣.	حرديني	الطالبة في معهد الفلاح للبنات	المحادثة
٤.	نور إسبه دينا	الطالبة في معهد الفلاح للبنات	المفردات

١- أحوال الطالبات في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو الجدول ٤.٧ أحوال الطالبات في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو^{٧٦}

الرقم	المجموعة	عدد الطالبات
-------	----------	--------------

^{٧٤}المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٦ ديسمبر ٢٠١٨.

^{٧٥}المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٨ أغسطس ٢٠١٨.

^{٧٦}التوثيق في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨.

١٦	الطالبات الأجددة	٠.١
١٨	الطالبات القديمت	٠.٢

٢- أحوال الأجهزة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

الأجهزة في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو وتفصيلها في جدول الآتية:^{٧٧}

الجدول ٤.٨ أحوال الأجهزة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

العدد	المباني	الرقم
٤٣	الفصل	٠.١
٣	الإدارة	٠.٢
٣٢	السكنى	٠.٣
٢	المكتبة	٠.٤
٢	المصلى	٠.٥
٨	بيوت المدرّسين	٠.٦
١	الغرفة الطعام	٠.٧
١	المعمل اللغة	٠.٨
٢٥	الحمام	٠.٩
٧٥	المرحاض	١.٠
١	دكان الهاتف	١.١
١	المقصف	١.٢

⁷⁷ Dokumen Al-Falah Puteri 2018.

١	السوق الصغير	١٣
٣	دار ضيافة	١٤
٢	سكنى موظفات المطبخ	١٥
٣	الملعب	١٦
١	الصحة المدرسية	١٧
١	غرفة الضيوف	١٨
١	غرفة الكمبيوتر	١٩
١٠	ماكينة الخياطة	٢٠
١	بناء جامعة الفلاح الإسلامية بنجراروا	٢١

ب- تقديم البيانات

١- تخطيط تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

بناء على مقابلة الباحثة أنّ تخطيط تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة الذي ألّفت معلمات عن تعيين الهدف، يعرف بها أن تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة يقام لتطوير كفاءة الطالبات خاصة في مهارة الكلام.

يتم تنفيذه لتطوير قدرات الطالبات في مهارات اللغة العربية لجميع المهارات وخاصة مهارة الكلام.^{٧٨}

كما تُذكر مديرة معهد الفلاح للبنات بنجر بارو الحاجة الدكتورة حبيبة

جونيدي الماجستير:

^{٧٨} المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات (منيرة) في ١١ أغسطس ٢٠١٨.

بوجود تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة تمكن الطالبات لتطبيق علوم اللغة العربية التي درستها من برنامج أمثلي و من الفصل الابتدائي. وبذا لا تقتصر كفاءتهن في مهارة الاستماع والقراءة والكتابة، ولكن الطالبات قادرات على الاتصال باللغة العربية لفظيا. فيكون تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة مفيدا في إعانة الطالبات لنيل مهارة الكلام. حتى بوسيلة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة التي تُنفذها المعلمات تكون نموذج في مساكن الأخرى.^{٧٩}

قد ناسب ببناء على مقابلة الباحثة، يعرف أنّ الأهداف في تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو هي:

(١) تكون الطالبات ممارسة ومطابقة على المعرفة بعد اشتراكهن من برنامج أمثلي.

(٢) تكون الطالبات كفاءة باستخدام اللغة العربية كلغة للاتصال يومية.^{٨٠} لذا فإن الأمور التي تقوم بها المعلمات قبل عملية التعليم في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو يعني اختار الطالبات التي لديهم كفاءة اللغة العربية ليسير التعليم وتحقيق الأهداف، هذا الاختيار يقيم بالوسيلة الآتية:

(١) يفضل الطالبات درستها أمثلي.

(٢) لطالبات اللاتي لا تشركن في أمثلي، وجب عليها لإتباع اختبار كتابيا وشفهيا.^{٨١}

^{٧٩} المقابلة مع مديرة معهد الفلاح للبنات (الحاجة الدكتورة حبيبة جنيدي الماجستير) في ١٢ أغسطس ٢٠١٨.

^{٨٠} المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات (منيرة) في ١١ أغسطس ٢٠١٨.

^{٨١} المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات (منيرة) في ١٨ أغسطس ٢٠١٨.

ومع ذلك، بناء على ملاحظة ومقابلة الباحثة أن مواد تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة عماداً تكون الطالبات رغبة في استخدام اللغة العربية شفهيًا. لذلك، يستخدم الكتب المتنوعة وهي:

- (١) مادة المحادثة (محادثة ١ و ٢)
- (٢) مادة عن المفردات (الأسماء اليومية والأفعال اليومية)
- (٣) مادة عن العبارة (العبارات)
- (٤) المجادلة (كتاب العربي أو الموضوع الفعلي أو الخبر الواقعي)
- (٥) مادة الاستماع (العربية بين يديك)
- (٦) العربية للناشئين (كتاب الإضافة)
- (٧) مجموعات عصرية. (لحفظ المفردات اليومية)^{٨٢}

وبناء على ملاحظة ومقابلة الباحثة، تعيّن المعلمات أن الجدول التعليمي يستعمل سنةً واحدة، يقوم مرتين في اليوم يعني بعد صلاة المغرب والعشاء. إما عملية التقويم تقام مرة في الأسبوع قبل العطلة وتقوم مرة في شهرين و بعد انتهاء تعليم. وأما الجدول التعليمي تجدد من التوثيق التي تعيّن المعلمات في مسكن اللغة كما يلي:

الجدول ٤.٩ عن الجدول التعليمي في مسكن اللغة^{٨٣}

رقم	اليوم	الوقت	الدراسية	الكتاب	المعلمة	المكان
-----	-------	-------	----------	--------	---------	--------

^{٨٢} المقابلة والملاحظة مع معلمات تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٨ أغسطس ٢٠١٨.

^{٨٣} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٨ أغسطس ٢٠١٨.

رقية ٢	حجّة منيرة	أفعال و أسماء اليومية	المفردة	بعد صلاة المغرب	السبت	١.
فصل	نور أسبة دينة	المحادثة ١-٢	المحادثة	بعد الصلاة العشاء		
فصل	هرديتي	المحادثة ١-٢	المحادثة	بعد صلاة المغرب	الاحد	٢.
مصلى	-	-	مولد حبشي	بعد الصلاة العشاء		
فصل	رحيمة الليسانس	-	المجادلة	بعد صلاة المغرب بعد الصلاة العشاء	الاثنين	٣.
رقية ٢	حجّة منيرة	العربي	القواعد	بعد صلاة المغرب	الثلاثاء	٤.
رقية ٢	هرديتي		العبارات	بعد الصلاة العشاء		
صف	رحيمة الليسانس		المجادلة	بعد صلاة المغرب بعد الصلاة العشاء	الأربعاء	٥.
رقية ٢	كل معلّات		المحاضرة	بعد صلاة المغرب	الجمعة	٦.
رقية ٢		بعد الصلاة العشاء				

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

بناء على ملاحظة ومقابلة الباحثة أنّ تنفيذ تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بعد صلاة المغرب ساعة وتستمر بعد صلاة العشاء ساعة.^٤ وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة على افتتاح التعليم وشرح المادة التعليمية واختتام التعليم، كما يلي:

أ) افتتاح التعليم

(١) قبل أن تأتي المعلمة، تغني الطالبات النغمة العربي.

(٢) تحيات المعلمة و تحيب الطالبات جماعة.

^٤ الملاحظة مع معلمة هرديتي والمقابلة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٨ أغسطس ٢٠١٨.

- ٣) تسأل المعلمة عن أخبار الطالبات باللغة العربية.
- ٤) تفتح المعلمة التعليم باللغة العربية وتبدأ بقراءة بسم الله.
- ٥) تسأل المعلمة المواد التي ستدرسهن باللغة العربية.
- ٦) تسأل المعلمة الدرس السابق باللغة العربية.
- ٧) تطلب المعلمة القليل من المواد الواصلة بالتعليم التي ستعلمها.
- ٨) تسأل المعلمة صفحة الكتاب التي ستعلمها.^{٨٥}

ب) شرح المادة التعليمية

المواد عن المفردات

- ١) تقرأ المعلمة موضوع عن درس المفردات
- ٢) تقرأ المعلمة من عدد المفردات و تردّد الطالبات جماعة.
- ٣) تختار المعلمة الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة
- ٤) تختار المعلمة من الطالبات بلا نظام لترجمة المفردات القديمة
- ٥) تشرح المعلمة بعض المفردات حول أصل الكلمات.
- ٦) تشرح المعلمة ما يجب على الطالبات القيام به في أنشطة التعليم
- ٧) يُطلب من الطالبات يصنعن الكلمات من المفردات الجديدة^{٨٦}

مواد تعليمية

المَأْكُولَاتُ وَالْحُبُوبُ وَالطَّعْمُ				
١. طَعَامٌ	٢. حُبُوبٌ	٣. فُطُورٌ	٤. غَدَاءٌ	٥. عَشَاءٌ

^{٨٥} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٨، ٢٤، ٢٧، ٢٨ أغسطس و ١، ١١، ٢٢، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٨.

^{٨٦} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٨ أغسطس ٢٠١٨.

١٠. مَرَقٌ	٩. إِدَامٌ	٨. رُزٌّ	٧. وَلِيْمَةٌ	٦. سَحُوْرٌ
١٥. زُنْدَةٌ	١٤. جُبْنٌ	١٣. سَلَاطَةٌ	١٢. بَيْضٌ	١١. لَحْمٌ

المواد عن المفردات

- (١) تقرأ المعلمة موضوع عن درس المفردات
- (٢) تقرأ المعلمة من عدد المفردات و تردّد الطالبات جماعة.
- (٣) تختار المعلمة الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة
- (٤) تختار المعلمة من الطالبات بلا نظام لترجمة المفردات القديمة
- (٥) تطلب المعلمة من الطالبات أن تصريف المفردات.
- (٦) تشرح المعلمة ما يجب على الطالبات القيام به في أنشطة التعليم
- (٧) يُطلب من الطالبات يصنعن الكلمات من المفردات الجديدة^{٨٧}

الدَّرْسُ الثَّالِثُ	
١. وَضَعٌ - يَضَعُ - وَضَعًا	- وَضَعْتُ الطَّلَاسَةَ عَلَى الْمَكْتَبَةِ
٢. تَرَكٌ - يَتْرُكُ - تَرَكًا	- قَلَمِي مَتْرُوكٌ فِي بَيْتِكَ
٣. طَلَعٌ - يَطْلُعُ - طُلُوعًا	- طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا

المواد عن العبارات

- (١) تقرأ المعلمة موضوع عن درس العبارات
- (٢) تقرأ المعلمة من عدد العبارات وتقرّر الطالبات جماعة.

^{٨٧} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١ سبتمبر ٢٠١٨.

- ٣) تكتب المعلمة ١-٣ العبارات على السبورة
- ٤) تطلب المعلمة من الطالبات ليقرئن و يذكرن العبارات التي كتبتها على السبورة
- ٥) تختار المعلمة الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة
- ٦) تختار المعلمة من الطالبات لتقرأ العبارات على السبورة
- ٧) تشرح المعلمة العبارات، سواء من حيث النحو أو الصرف وإجراء التجويد من ذكر
- ٨) تسمح المعلمة العبارة ما كتبتها، وتطلب من الطالبات أن يذكرن جماعة أو تختار إحدى من الطالبات
- ٩) تشرح المعلمة ما يجبن على الطالبات القيام به في أنشطة التعليم
- ١٠) تطلب المعلمة الطالبات يصنعن الكلمات من العبارات الجديدة.^{٨٨}

مواد تعليمية

رقم	الحصة السابعة
١.	خَيْرٌ لَكَ أَنْ تَسْكُتَ
٢.	دَعْنِي أَنْ أَسْتَرِيحَ أَوْلَا !
٣.	إِتَّبِعْ عَنِّي !
٤.	أَيُّ مَرَضٍ أَصَابَكَ؟
٥.	أَصَابَنِي الزُّكَامُ

المواد عن العبارات

- (١) تقرأ المعلمة موضوع عن درس العبارات

^{٨٨} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ٢٨ أغسطس ٢٠١٨.

- (٢) تقرأ المعلمة من عدد العبارات وتقرّر الطالبات جماعة.
- (٣) تكتب المعلمة ١-٣ العبارات على السبورة
- (٤) تطلب المعلمة من الطالبات ليقرئن و يذكرن العبارات التي كتبتها على السبورة
- (٥) تتطلب المعلمة إلى الطالبات للتكرار بنبرة أو تنغيم تتوافق مع ما يتم تدريسهن.
- (٦) تختار المعلمة الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة
- (٧) تشرح المعلمة العبارات، سواء من حيث النحو أو الصرف وإجراء التجويد من ذكر
- (٨) تسمح المعلمة العبارة ما كتبتها، وتطلب من الطالبات أن يذكرن جماعة أو تختار إحدى من الطالبات
- (٩) تشرح المعلمة ما يجبن على الطالبات القيام به في أنشطة التعليم
- (١٠) تطلب المعلمة أن تمارس الطالبات مباشرة العبارات مع أصدقائهن.
- (١١) تطلب المعلمة الطالبات يصنعن الكلمات من العبارات الجديدة.^{٨٩}

مواد تعليمية

الحصة التاسعة	رقم
Ini ide bagus	١. هَذِهِ هِيَ فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ
Silahkan	٢. نَقْضَلْ
Silahkan	٣. مِنْ فَضْلِكَ
Apalagi	٤. لَأَسِيَّامَا

^{٨٩} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١١ سبتمبر ٢٠١٨.

Tengah pelajaran	أثناء الدَّرَاسَةِ	٥.
Saja	فَقَطُّ/فَحَسْبُ	٦.
Barangkali	رُبَّمَا	٧.
Gak apa-apa	لَا بَأْسَ	٨.
Tak seorangpun	لَا أَحَدَ	٩.
Penting banget	مُهِّمٌ جِدًّا	١٠.

مواد الاستماع

- (١) تقرأ المعلمة موضوع عن درس الاستماع
- (٢) تُسَمِّعُ المعلمة نص الاستماع ١ - ٣ مرات للطالبات والكتب المغلقة
- (٣) تسأل الطالبات عن المفردات التي لا يعرفن في النص اللاتي سُمِعْنَ
- (٤) تُسَمِّعُ المعلمة الكلمات بالكلمات الاستماع إلى الطالبات ثم تطلب منهن أن يكررن ويستمررن (الطالبات اختيار بلا نظام)
- (٥) تسأل المعلمة عن المفردات الجديدة في النص
- (٦) تختار من الطالبات لترجمة المفردات الجديدة
- (٧) تُسَمِّعُ المعلمة نص الاستماع مرة للطالبات والكتب المفتوحة.
- (٨) تردّد الطالبات على الكلمات اللاتي سُمِعْتِهِنَّ.
- (٩) تطلب المعلمة إحدى من الطالبات لتشرح النص سُمِعْتِهِنَّ.^{٩٠}

الموضوع

الإنسانُ يَحْتَاجُ إِلَى التَّرْوِيحِ

^{٩٠} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ٢٨ أغسطس ٢٠١٨.

مواد الاستماع

- (١) تقرأ المعلمة موضوع الفلم عن درس الاستماع.
- (٢) تشاهد الطالبات الفلم.
- (٣) تستنتج الطالبات من الفلم لتقديم بعد مشاهدة.
- (٤) تطلب المعلمة إحدى من الطالبات لتقديم الفكر من الفلم.
- (٥) تطلب المعلمة إلى الطالبات لتستنتج في كراستهن ثم تقرأ في اللقاء التالي.^{٩١}

مواد المحادثة

- (١) تقرأ المعلمة من مواد المحادثة و تردّد الطالبات جماعة
- (٢) تسأل المعلمة عن المفردات الجديدة في نص المحادثة
- (٣) تختار المعلمات إحدى من الطالبات لترجمة المفردات الجديدة
- (٤) تشرح المعلمة ما يجب على الطالبات القيام به في أنشطة التعليم
- (٥) تطلب المعلمة من الطالبات أن تمارس مادة المحادثة بمزوجة.
- (٦) تلاحظ المعلمة أنشطة محادثة الطالبات (يتم تنفيذ هذا النشاط من ٥-١٥ دقيقة).
- (٧) تُراقب المعلمات عند تحدّث الطالبات.

^{٩١} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٧ ديسمبر ٢٠١٨.

٨) بعد الانتهاء من النشاط، تصحّح المعلمة عن الكلمات أو المصطلحات الخاطئة.^{٩٢}

مواد تعليمية

المَرَامُ

هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونَنَّ؟ لِمَادًا؟ لِمَادًا لَا؟

٤. مُحَاضِرَةٌ (٢) أُسْتَاذَةٌ (٣) رَئِيسَةُ الْجُمُهوريةِ (٤) طَبِيبَةٌ (٥) مُمَرِّضَةٌ
(٦) مُهَنْدِسَةٌ (٧) فَلَاحَةٌ (٨) مُوظَّفَةٌ حُكُومِيَّةٌ (٩) مُتَرْجِمَةٌ (١٠) سَفِيرَةٌ

مادة المحادثة

- ١) تجيب الطالبات على الأسئلة المعينة من المعلمة باللغة العربية.
- ٢) تُحدِّث المعلمة عن موضوع التي تدرّسهنّ في هذه الليل.
- ٣) تطلب المعلمة إلى جمع الطالبات أن تمارس المحادثة مع الجمادات.
- ٤) ثم تتحدث الطالبات مع الجمادات (يتم تنفيذ هذا النشاط من ١٥-٢٠ دقيقة).
- ٥) بعد الانتهاء من النشاط، تقدّم المعلمة تفسيراً عن الكلمات أو المصطلحات الخاطئة.

٦) تصحّح المعلمة عن الكلمات أو المصطلحات الخاطئة.^{٩٣}

الموضوع

الأسرة

مادة المحادثة

^{٩٢} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٨ أغسطس ٢٠١٨.

^{٩٣} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ٢٢ سبتمبر ٢٠١٨.

- (١) تجيب الطالبات على الأسئلة المعينة من المعلمة باللغة العربية.
- (٢) تُحدّث المعلمة عن موضوع الحر التي يتحدثن في هذا الصباح.
- (٣) تطلب المعلمة إلى جمع الطالبات أن تمارس المحادثة هذا الصباح حول المعهد.
- (٤) تجتمع الطالبات أمام مسكن اللغة.
- (٥) تمشّى حول المعهد في مزدوج، من الخروج من مسكن اللغة إلى الرجوع، عليك أن تتحدث باللغة العربية مع أصدقائهن.
- (٦) بعد الانتهاء من النشاط، تقدّم المعلمة تفسيراً عن الكلمات أو المصطلحات الخاطئة.
- (٧) تصحّح المعلمة عن الكلمات أو المصطلحات الخاطئة.^{٩٤}

الموضوع

يَوْمُ الْعُطْلَةِ

مواد المجادلة

- (١) تقرأ المعلمة من موضوع من مواد المجادلة
- (٢) تعلّم المعلمة عن نظام المجادلة
- (٣) تعطي المعلمة موضوع وتشرح بشكل عام حول الموضوع
- (٤) تعطي المعلمة عدد المفردات المتعلقة بموضوع المجادلة
- (٥) تسأل الطالبات عن أشياء لم تكن مفهومة حول نظام أو أن مفردات المجادلة كان في ذلك الوقت

^{٩٤} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٨ ديسمبر ٢٠١٨.

- ٦) تقسّم الطالبات إلى فرقتين لتنفيذ المجادلة
- ٧) تتكون مجموعة من ٨ أشخاص من مجموعات من الإيجابيات والسلبيات
- ٨) تكون كل مجموعة ١٠ دقائق لهذا النشاط
- ٩) بعد الانتهاء من النشاط، تقدّم المعلمة تفسيراً عن نظام المجادلة التي تجب أن تتذكّر عند نشاط المجادلة
- ١٠) تصحّح المعلمة عن الكلمات أو المصطلحات الخاطئة.^{٩٥}

الموضوع

المرأة تعمل خارج البيت

المحاضرة

- ١) تسأل المعلمة الذي بدوره سوف يتقدم باللغة العربية
- ٢) استفسرت المعلمة عن موضوع المحاضرة
- ٣) تذكّر المعلمة نظام المحاضرة التي تجب أن تنفذ عندما تكون المحاضرة
- ٤) تدعو المعلمة إحدى من الطالبات التي ستكون رئيسة الجلسة
- ٥) تفتح رئيسة الجلسة المحاضرة باللغة العربية
- ٦) تدعو رئيسة الجلسة الطالبات اللاتي لديهن رقم ١-٥
- ٧) يتم إعطاء كل الطالبات ٧-١٠ دقائق لتقدم المحاضرة
- ٨) تُختتم رئيسة الجلسة لنشاط المحاضرة باللغة العربية
- ٩) بعد اكتمال النشاط، تقدم المعلمة تفسيراً للنظام الذي تجب تذكره عندما تكون المحاضرة

^{٩٥} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ٢٧ أغسطس ٢٠١٨.

١٠) تصحّح المعلمة الكلمات أو الشروط خاطئة.^{٩٦}

بناء على المقابلة إلى معلمة اللغة العربية، إن معلمة اللغة العربية تقول:
تعويد محاضرة اللغة العربية على الطالبات تساعدن في فهم اللغة العربية من
ناحية مهارة الكلام. تنفيذ محاضرة اللغة العربية في كل يوم السبت. هذا
المقصود لترقية مهارة الكلام على الطالبات بتعبير اللغة العربية بمخارج الحروف
الجيدة أمام المعلمات و الطالبات الأخرين.^{٩٧}

ج) اختتام التعليم

- ١) تعطي المعلمة الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة حول المواد والمفردات أو غيرها التي لم يتم فهمها.
- ٢) تذكّر المعلمة بأنّ تجب أن تتحدث باللغة العربية دائماً في مسكن اللغة وكذلك خارج مسكن اللغة.
- ٣) تستنتج المعلمة حول المواد التي تم دراستها
- ٤) تطلب المعلمة من الطالبات دراسة المواد التي سيتم تدريسها في الاجتماع التالي.

٥) تختم المعلمة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بالدعاء والسلام.^{٩٨}
بناء على مقابلة الباحثة مع الطالبة أنها تحفظ عشرين مفردات كل يوم. ثم تذكر الطالبات بالمعلمات كل يوم الخميس.

بناء على مقابلة الباحثة بمعلمة اللغة العربية عن تطبيق طريقة تعليم في مسكن اللغة، إن المعلمة تستعمل الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية دائماً. وتكون

^{٩٦} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ٢٤ أغسطس ٢٠١٨.

^{٩٧} المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات (منيرة) في ٢٤ أغسطس ٢٠١٨.

^{٩٨} الملاحظة في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ١٨، ٢٤، ٢٧، ٢٨ أغسطس و ١، ١١، ٢٢، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٨.

الطريقة المستخدمة مناسبة مع المادة التعليمية. هذه البيانات تنال بعد بناء على مقابلة الباحثة مع أربع معلمات تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة.^{٩٩} ثم بناء على مقابلة الباحثة بمعلمة اللغة العربية عن وسائل تعليم اللغة العربية، أن تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة كل المعلمات لا تستخدم بوسائل الحديثة، إلا السبورة، الكتب التعليمية، مكبّر الصوت، وبضاعة حول المعهد. وتستخدم المعلمات أجهزة الكمبيوتر أو المحمولة وآلة عرض أحيانا. قد اتفقت المعلمات أن وسائل التعليمية يكفي بوجودها حول المعهد.^{١٠٠}

٣- تقويم تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

بناء على مقابلة الباحثة على معلمة اللغة العربية أن تقويم تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة ينفذ على خصائص المواد التي تعلمها للطالبات. الأسلوب المستخدمة في تقويم هذا مسكن اللغة كما يلي^{١٠١}:

(أ) تحويل الجملة إلى جملة الأخرى، تنفيذها في نهاية التعليم (الأسئلة كتابيا و الأجابة شفويا).

(ب) تعبير المفردات أو العبارات على جملة مفيدة.

(ج) مذاكرة المفردات التي كل يوم الخميس حفظتها.

(د) تدريب على المحادثة.

(هـ) الملاحظة تقومها كل يوم حين ما الطالبات في بيئة مسكن اللغة.

(و) قبل مذاكرة المفردات الطالبات تتحدث مع المعلمات.

^{٩٩} الملاحظة مع معلمة اللغة العربية مسكن اللغة في ١٨، ٢٤، ٢٧ أغسطس ٢٠١٨

^{١٠٠} المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات (منيرة) في ٢٤ أغسطس ٢٠١٨.

^{١٠١} المقابلة مع معلمات تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات في ٢٤ أغسطس ٢٠١٨.

ج- تحليل البيانات

١- تخطيط تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو
تخطيط التعليم الذي قامت بها المعلمات في مسكن اللغة هو تخطيط بعيد المدى
على شكل تعيين الأهداف التعليمية، واختيار المواد التعليمية، وتعيين الجدول التعليمي
و ثبوت أوقات التقويم. كما يرى عبد الله الحصين. أنّ التخطيط بعيد المدى هو
التخطيط الذي تتم لمدة طويلة مثل عام دراسي كامل، أو فصل دراسي (أربع أشهر).
يجب أن يمثل مجرد خطة زمنية للتدريس ويتضمن أهداف التدريس لكل وحدة دراسية،
أو فترة زمنية، والمواد والأجهزة اللازمة للتدريس، والأدوات التي سوف تستخدم في
التقويم، وذلك لأن كل هذه الأمور تستغرق في الغالب وقتاً لإعدادها.^{١٠٢} والمعلمات لم
يقم بالتخطيط قصير المدى في شكل اختيار الطرق والأساليب والوسائل وتقويم
التعليمية سوف تستخدمها في عملية التعليم.

تستخدم المعلمات خبرتهن في عملية تعليم بلا تخطيط فيها كما تقوم بطالبات
متخرجي من مسكن اللغة. فتفترض تعليم ناجحاً ولم يقم بتخطيط الطرق والأساليب
والوسائل وتقويم التعليمية.

ترى المعلمات في مسكن اللغة أن اللغة العربية لغة للاتصال حتى تستخدم المعلمة
في مسكن اللغة المدخل الاتصلي، كما قال بسري مصطفى و عبد الحميد في كتابهما:
المدخل الاتصلي هو التعليم يعتمد على نظرية التواصل أو وظائف اللغة وفقاً لهذا
المدخل لإتقان الأهداف التعليمية في المهارات اللغوية (الاستماع، الكلام، القراءة،

^{١٠٢} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص. ١٠٧-١٠٨.

الكتابة) الذي يعترف بالترابط بين اللغة والاتصال.¹⁰³ وهذا يناسب مع أهداف تعليم اللغة العربية الذي تم يُثبِت في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو. الأهداف الرئيسية التي يُعيّن الطالبات في تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة لتكون قادرة في استخدام اللغة العربية للاتصال. وقد استنتجنا أن المعلمات يفترضن اللغة هي آلة الاتصال. وهذا الافتراض يسمّى بمدخل الاتصال. يعتقد المدخل الاتصالي عن تعليم اللغة اتصاليا، يعني يعتمد على النظرية الاتصالية. هذه الأهداف يتعلق بالنظرية التي تتفق أن أهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية يعني كفاءة على تعبير عن اغراضه باللغة العربية. لأنها وسيلة لتفهم.¹⁰⁴ والمادة التعليمية التي تستخدم المعلمات في مسكن اللغة هي من نظرية الوحدة، وهي تعين مادة متفرقا، وتعين هذه المواد يتعلق بموافقة المعلمات و أهداف التعليمية في مسكن اللغة.

فُعيّن الجدول التقويمي في مسكن اللغة بشكل تقويم أسبوعية وشهرية وتقويمات نهائية سيقوم بها قبل بدء التعليم. ولكن المعلمات تعيين الجدول التقويمي ولم يسم نوعه. فرأي الباحثة عن التعليم في المسكن اللغة ما أحسنهن أن يتم بتخطيط قصير المدى، لو بالتخطيط الأسبوعي. حتى تنفيذ التعليم يقوم بمنظمة.

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

تتعلق بالبيانات التي حصلت الباحثة، فإن تنفيذ التعليم في مسكن اللغة قد نَقَد جيدا. وهذا الأمور يُثبِت في تقديم البيانات التالية:

(أ) افتتاح التعليم

¹⁰³ M. Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), h. 19.

¹⁰⁴ Fathur Rohman, *Op.Cit*, h. 27-30

ب) شرح المواد التعليمية

ج) اختتام التعليم

وكل هذه المكونات تقوم بها منظمة التي تتعلق بالنظرية. فقامت عملية تعليمية تتعلق بتحقيق الأهداف. وعند تقديم المواد العليمي، المعلمات تقدم المواد يستخدمن بالطرق و الأساليب والوسائل.

طريقة التعليم هي أداة التي تستخدمها في تحقيق أهداف التعليم. فتلزم الطريقة أن تتعلق بأحول الطالبات وكفاءاتها وحاجاتها على المواد التعليمية. ومن الطرق التي تستخدم في مسكن اللغة هي:

أ) طريقة القواعد والترجمة

ووظيفة هذه الطريقة يعني لتقديم القواعد الصرفية و النحوية في تعليم أحيانا.

ب) طريقة المباشرة

استخدام الطريقة كل افتتاح التعليم، وتبليغ عن المعلومات المنشودة. وبتطبيق هذه الطريقة عسى الطالبات أن تتعوض بما تعلمهن.

ج) الطريقة السمعية الشفهية

تكاد كل عملية تعليم الاستماع أن تستخدم هذه الطريقة، وبوسيلة الطريقة تُطلب الطالبات لاستماع المواد ثم تُقرر وتُلفظ بعدها إما المفردات أو الكلمات أو الجملة.

هـ) الطريقة الانتقائية

استخدام هذه الطريقة للإتمام و التكميل بين الطارقة و طرق الأخرى في كل التعليم. ومع ذلك، الطريقة الانتقائية فيها الطريقة المتنوعة التي تتعلق بالمواد التعليمية.

ثم تطبيق المعلمات الطريقة التي تسميها بطريقة المجنونة، تستخدم المعلمة هذه الطريقة لتعويد الطالبات على مهارة الكلام، لذلك المعلمات تحررهن للتحديث في المواضيع المختلفة مع الجمادات باللغة العربية.

ومن البيانات في الميدان تنفيذ التعليم اللغة العربية في مسكن اللغة، المعلمات يطبقن بطرق متنوعة ومختلفة تسمى بالطريقة الانتقائية.

وفي كل تطبيق التعليم فيها الطريقة وفي كل طريقة فيها الأساليب، ومن أساليب تقوم بها مما يلي:

أ) الأضداد والمرادفات

تستخدم المعلمات هذا الأسلوب في مواد المفردات، تُطلب من الطالبات إيجاد المقابلات (الأضداد) أو المرادفات من الكلمات. قد تطلب منهن تعريف مجموعة من الكلمات بناء على فهمهن لمعناها.

ب) الحفظ

تستخدم المعلمات هذا الأسلوب في مواد المفردات والعبارات، لأن هذا التعليم تُطلب من الطالبات حفظ المفردات أو العبارات ومعانيها باللغة الأم.

ج) استعمال الكلمات في جُمل

تستخدم المعلمات هذا الأسلوب في مواد المفردات والعبارات ليُستدل على فهم الطالبات لمعنى المفردات أو العبارات وتكوين جُمل مستعملين تلك الكلمات الجديدة.

د) تمرين الأسئلة والأجوبة

تستخدم المعلمات هذا الأسلوب في مواد المحادثة، تجري المعلمات هذا التمرين باللغة العربية، فتسأل الطالبات ويجبن بجُمل كاملة متدرجين.

هـ) التدريب على المحادثة

تستخدم المعلمات هذا الأسلوب في مواد المحادثة، تسأل المعلمات الطالبات عددًا من الأسئلة باللغة العربية، ففي الدرس الذي شاهدناه كانت المعلمة تسأل الطالبات عن أسئلة تحتوي تركيبًا معينًا.

و) حفظ الحوار

تستخدم المعلمات هذا الأسلوب غالبًا ما يستعمل الحوار أو المحادثة القصيرة بين شخصين لبدء الدرس الجديد. تحفظ الطالبات الحوار عن طريق المحاكاة والتي يشار إليها أحيانًا.

ز) تدريب بناء الجملة من الآخر

تستعمل هذا التدريب في حالات الجمل الطويلة، فتقسم إلى أجزاء لتسهيل ترديدها، ويكرر الطلاب الأجزاء تدريجيًا حتى تكتمل الجملة. ومن فوائد هذا التمرين أنه كذلك يلفت نظرت الطالبات للجزء الأخير من الجملة، حيث تكمن المعلومات الجديدة في الغالب.

ح) تدريب التحويل

تقرأ المعلمة جملة مثبتة كمثال، وتطلب من الطلبة تحويلها إلى النفي، أو تطلب منهن تغيير الجملة إلى سؤال أو تغيير الكلام المباشر إلى كلام منقول.

ط) تدريب الثنائيات الصغرى

تعمل المعلمة مع أزواج من الكلمات التي تختلف في صوت واحد، مثل سهر وشهر. ويُلَفَت نظر الطلاب للفرق بين الكلمتين، ثم تُطلب منهن نطقهما.

ي) استعمال الأوامر لتوجيه السلوك

الأوامر هي الأسلوب الأساسي لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، يُصدّر الأمر ليستجيب الطلاب عمليًا بفعل ما طُلب منهم، والفعل يوضح معنى الأمر.

ك) عكس الأدوار

يأمر الطلاب المعلمة وزملاءهم للقيام ببعض الأفعال. يقول آشر إن الطلاب يكونون على استعداد للكلام بعد ١٠-٢٠ ساعة من الدريس، وقد يحتاج بعضهم إلى وقت أطول، ولكن يجب عدم تشجيعهم على الكلام، إلى أن يكونوا على استعداد لذلك

ومن العملية السابقة فيها عملية المحاضرة تتعلق بنظرية. فالمحاضرة هي من الأساليب التعليمية. كما قال شيف المصطفى في كتابه: المحاضرة هي واحد من أساليب تعليم اللغة العربية التي تمارس منذ فترة طويلة في المعاهد المختلفة، وتبين أن النتائج كانت جيدة في تعليم اللغة.^{١٠٥}

كما في تقديم البيانات يعرف به أنّ تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو تستخدم وسائل التعليم المتنوعة. كما قال فحر الرازي ومن الضروري أن يستفيد المعلم من الوسائل المعينة في تدريس عموماً وتدرّس اللغة خصوصاً. وتنقسم الوسائل إلى ثلاثة أنواع: وسائل سمعية، وسائل بصرية، وسائل سمعية بصرية.^{١٠٦} والمعلمات في مسكن اللغة يستفدن من وسائل تعليمية وهي وسائل سمعية مثل مكبّر الصوت، وسائل بصرية مثل سبورة، والكتب، والأشياء حولها، وسائل سمعية بصرية مثل الكمبيوتر وآلة عرض لبعض المواد. ويقال في هذه الرسالة العلمية استخدام الوسيلة في مسكن اللغة هي من والوسيلة البسيطة. ويكون الوسيلة ناجحة في كل تطبيق التعليم

ومن تقديم البيانات يعرف بها، تنتصح المعلمات لكل الطالبات أن تجتهد في تعليم اللغة العربية وتُعَوِّد يوميتهن بها. وهذه النصيحة تقدم في أول التعليم أو آخره.

¹⁰⁵ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), h. 151.

¹⁰⁶ محمد علي الخولي، المرجع السابق، ص. ١٧١.

ففتفق المعلمات أن التعليم جيداً، ولو بوسيلة البسيطة في عملية التعليم. ويثبت بقدرة وكفاءةها بعد اشتراك في عملية التعليم. من نتائج البيانات التي حصلتھا الباحثة، أن التعليم الذي يتم تنفيذه في هذا المسكن اللغة يُقال إنه ناجح. ويتجلى ذلك من خلال الإنجازات التي حصلتھا الطالبات. يحصلن على الكثير من الإنجازات، ومنها:

١. الانجاز في الفصل.
٢. انجاز تسريع الفصل في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو.
٣. بطة الخطابية مستوى معهد الفلاح للبنات بنجر بارو.
٤. بطة المجادلة بطل في مسابقة قراءة الكتب على مستوى المقاطعة.
٥. بطة قراءة الكتب في برنامج كمفوغ العرب ٢٠١٧.

٣- تقويم تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو

عندما تنظر في تقديم البيانات، تم تقويم تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو وتتعلق بالأهداف المادة وخصائصها، لمعرفة قدرة الطالبات على متابعة التعليم. أنواع أساليب التقويم المستخدمة في مسكن اللغة كما يلي:

أ) الاختبارات

١) اختبار الأسئلة المكتوبة

تستخدم هذا الاختبار في نهاية برنامج تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة.

٢) اختبار الإعادة الشفهية

تستخدم هذا الاختبار في مادة الاستماع.

٣) اختبار التحويل

تستخدم هذا الاختبار في مادة المحادثة لأن أكثر في كتاب المحادثة ١ و ٢ أن تطلب الطالبات أن تحوّل كلمة إلى كلمة الآخر.

٤) اختبار المحاورة

تستخدم هذا الاختبار في مادة المحادثة لممارسة الطالبات في مهارة الكلام.

٥) اختبار المقابلة الموجهة

تستخدم هذا الاختبار في كل أسبوع قبل تستمع المعلمات عن محافظة المفردات أو العبارات الطالبات

٦) اختبار المقابلة الحرة

تستخدم هذا الاختبار في بعض المواد التعليمية.

٧) اختبار التعبير الحر

تستخدم هذا الاختبار في مادة المحادثة أو المجادلة لتمارس الطالبات في مهارة الكلام.

٨) اختبار التغميم

تستخدم هذا الاختبار في مادة عن العبارات.

٩) اختبار التعويض

تستخدم هذا الاختبار في مادة القواعد. وتجب الطالبات بالشفهية.

اللا اختباري

في هذه اللا اختباري تلاحظ المعلمات تطور كفاءة الطالبات في مهارة

اللغة.

