Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surat Az-Zumar ayat 9	1	Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada azab akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah "apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" sebenarnya hanya orang-orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.
2.	I	Qur'an Surat Al-Zalzalah ayat 7	6	Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.
3.	I	Qur'an Surat Al-Zalzalah ayat 8	6	Dan barang siapa mengerjakan kejahatan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.

Lampiran II. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Siti Mariam Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar MTs Siti Mariam Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha dan siswa di MTs Siti Mariam Banjarmasin.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTs Siti Mariam Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan siswa di MTs Siti Mariam Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa di MTs Siti Mariam Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jadwal pelajaran di MTs Siti Mariam Banjarmasin.

Lampiran III. Pedoman wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Guru Matematika

1. Apa latar pendidikan ibu ?
2. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan pemberian *reward* dan *punishment* dalam menyampaikan materi tentang bilangan bulat ?
3. Selama ibu mengajar disini, pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan pemberian *reward* dan *punishment* dalam mengajar matematika ?
4. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar matematika pada siswa kelas VII ?

Lampiran IV. Jawaban Wawancara dengan Guru Matematika

1. Setelah selesai sekolah menengah saya melanjutkan S1 pendidikan matematika di STKIP Banjarmasin.
2. Tentu penggunaan model pembelajaran *quantum teaching* dengan pemberian *reward* dan *punishment* ini akan sangat menarik bagi siswa yang selama ini tidak pernah digunakan dalam pembelajaran matematika.
3. Selama saya mengajar disini, belum pernah saya menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan pemberian *reward* dan *punishment* ketika mengajar.
4. Karena matematika ini memang salah satu pelajaran yang sulit, tentunya sering ada kendala salah satunya yaitu membuat agar siswa paham dengan materi dan kebanyakan siswa memang kurang memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung.

Lampiran V

Instrumen Tes

1. Hitunglah hasil opersi campuran 19 – 40 : 20 + 96 × 7 !
2. Hitunglah hasil operasi campuran (-4) × 5 + 60 – 30 : 6 !
3. Hitunglah hasil operasi campuran 2 × 10 – (-3) + (-8) : 4 !
4. Pada sebuah tes olimpiade Matematika jawaban benar diberi nilai 5, jawaban salah diberi nilai -2 dan tidak dijawab nilai -1. Dari 60 soal yang diberikan oleh panitia, Anto menjawab 38 benar dan 12 salah. Berapa nilai yang di dapat Anto?
5. Dalam sebuah pertandingan sepak bola, regu yang menang diberi nilai 3, yang kalah diberi nilai -2, dan bila seri diberi nilai 1. Hitunglah nilai yang didapatkan oleh sebuah regu jika regu tersebut bertanding sebanyak 25 kali pertandingan dengan hasil 16 kali menang dan 5 kali kalah!

Lanjutan lampiran V. Kunci jawaban dan pedoman penskoran instrument tes

Jawaban	Skor
1. Hitunglah hasil opersi campuran 19 – 40 : 20 + 96 × 7 adalah	
= 19 – (40 : 20) + (96 × 7)	6
= 19 – 2 + 672	7
= 689	7
2. Hitunglah hasil operasi campuran (-4) × 5 + 60 – 30 : 6 adalah	
= [(-4) × 5] + 60 – (30 : 6)	6
= (-20) + 60 – 5	7
= 35	7
3. Hitunglah hasil operasi campuran 2 × 10 – (-3) + (-8) : 4 adalah	
= (2 × 10) – (-3) + [(-8) : 4]	2
= 20 – (-3) + (-2)	6
= 20 + 3 – 2	6
= 21	6
4. Pada sebuah tes olimpiade Matematika jawaban benar diberi nilai 5, jawaban salah diberi nilai -2 dan tidak dijawab nilai -1. Dari 60 soal yang diberikan oleh panitia, Anto menjawab 38 benar dan 12 salah. Berapa nilai yang di dapat Anto?	
Jawaban benar bernilai 5	2
Jawaban salah bernilai -2	2
Tidak dijawab bernilai -1	2
Nilai anto = 38 benar + 12 salah + 10 tidak menjawab	3
= (38 × 5) + (12 × (-2)) + (10 × (-1))	6
= 190 + (-24) + (-10) = 156	3
Jadi nilai yang didapatkan anto adalah 156	2
5. Dalam sebuah pertandingan sepak bola, regu yang menang diberi nilai 3, yang kalah diberi nilai -2, dan bila seri diberi nilai 1. Hitunglah nilai yang didapatkan oleh sebuah regu jika regu tersebut bertanding sebanyak 25 kali pertandingan dengan hasil 16 kali menang dan 5 kali kalah	
Menang nilainya 3	2
Kalah nilainya (-2)	2
Seri nilainya 1	2
Hasil nilai pertandingan = 16 menang + 5 kalah + 4 seri	3
= (16 × 3) + (5 × (-2)) + (4 × 1)	6
= 48 – 10 + 4 = 42	3
Jadi nilai hasil pertandingan adalah 42	2
Skor Maksimal	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran VI

Data Hasi Uji Coba Instrumen Tes

No	Responden	Butir Soal					Y	Butir Soal					Rank Y
		1	2	3	4	5		Rank 1	Rank 2	Rank 3	Rank 4	Rank 5	
1	A1	18	4	4	11	11	48	16	23	23	8	14	84
2	A2	17	10	10	9	9	55	20	21	20	18	19	98
3	A3	17	10	10	9	9	55	20	21,5	20	18	19	98,5
4	A4	20	17	17	14	11	79	1	13,5	14	6	14	48,5
5	A5	20	20	20	20	20	100	1	2	1	1	1	6
6	A6	20	20	20	20	20	100	1	2	1	1	1	6
7	A7	20	20	20	20	20	100	1	2	1	1	1	6
8	A8	20	17	17	11	14	79	1	13,5	14	8	5	41,5
9	A9	20	18	18	11	14	81	1	10	10	8	5	34
10	A10	20	17	17	11	14	79	1	13,5	14	8	5	41,5
11	A11	20	18	18	11	14	81	1	10	10	8	5	34
12	A12	18	10	10	11	14	63	16	20	20	8	5	69
13	A13	18	20	20	11	14	83	16	7,5	1	8	5	37,5
14	A14	20	18	18	11	14	81	1	10	10	8	5	34
15	A15	20	17	17	14	11	79	1	13,5	14	6	14	48,5
16	A16	20	18	18	18	11	85	1	5,5	10	4	14	34,5
17	A17	18	20	20	11	14	83	16	7,5	1	8	5	37,5
18	A18	20	20	20	11	14	85	1	5,5	1	8	5	20,5

19	A19	20	20	20	9	9	78	1	16,5	1	18	19	55,5
20	A20	17	17	17	9	11	71	20	18	14	18	14	84
21	A21	17	17	17	9	9	69	20	19	14	18	19	90
22	A22	20	20	20	9	9	78	1	16,5	1	18	19	55,5
23	A23	20	20	20	18	18	96	1	4	1	4	4	14

Keterangan:

Y = Skor Total

Lampiran VII

Uji Coba Instrumen Angket

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah tersedia di angket.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan:

SSS : Sangat Setuju Sekali
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan *Reward*	SSS	SS	S	KS	TS
1	Saya senang dengan ungkapan "kamu pintar", "bagus sekali", "hebat!"					
2	Saya senang jika guru memberikan hadiah atau point positif setiap hari					
3	Saya senang jika guru menunjuk saya untuk mengerjakan tugas					
4	Saya tidak senang dengan pujian yang diberikan guru					
5	Saya tidak senang dengan perhatian yang diberikan guru					
6	Saya tidak senang jika guru menunjuk saya untuk mengerjakan tugas					
7	Saya senang jika guru selalu memberikan perhatian					
8	Saya senang jika dapat mengumpulkan point positif					
9	Saya senang di doakan oleh guru karena mendapat prestasi					

10	Saya tidak senang di doakan oleh guru karena mendapat prestasi					
11	Saya berusaha menjadi lebih baik agar mendapatkan hadiah					
12	Saya senang jika hadiah yang saya terima dilihat oleh orang lain					
13	Guru memindahkan siswa yang rajin untuk duduk di bangku paling belakang					
14	Jika salah satu teman saya mendapatkan hadiah maka saya tidak akan rajin					
15	Jika dengan rajin mendaptkan hadiah, maka jadi anak yang rajin adalah keinginan saya					
16	Saya sangat senang mendapakan sertifikat prestasi yang baik					
17	Saya sangat senang jika terkenal menjadi siswa yang teladan					
18	Guru memberikan pujian kepada siswa yang rajin dan mengerjakan tugas dengan baik					
19	Guru menulis nama-nama siswa yang mendapatkan nilai bagus di papan prestasi					
20	Guru tidak memberikan hadiah kepada siswa yang rajin dalam proses pembelajaran					
21	Saya akan dating tepat waktu untuk mendapatkan point positif dari guru					
22	Menurut saya hadiah dapat meningkatkan semangat belajar, maka saya akan berusaha mendapatkan hadiah					
	Punishment					
23	Saya tidak senang dengan hukuman fisik					
24	Saya senang jika guru menghukum siswa yang terlambat dan membuat keributan di kelas					
25	Saya enang jika mendapatkan poin negatif					
26	Saya tidak senang dengan ejekan atau sindiran dari guru					
27	Saya senang jika disuruh ke luar kelas karena tidak mengerjakan tugas					

28	Saya tidak senang dengan perkataan-perkataan kasar seperti kamu bodoh, kamu pemalas dan lain-lain					
29	Saya senang jika satu kelas mendapatkan hukuman karena tidak mengerjakan tugas					
30	Saya senang jika guru menghukum dengan hukuman fisik					
31	Saya tidak senang jika mendapatkan poin negatif					
32	Saya senang jika guru bermuka masam kepada siswa yang mengganggu proses pembelajaran					
33	Saya bangga jika saya mendaptkan hukuman					
34	Jika ada siswa yang malas guru menyuruh siswa untuk berdiri di depan kelas					
35	Guru selalu membentak siswa yang bertindak tidak terpuji					
36	Saya lebih senang keluar kelas pada saat belajar daripada mengikuti pelajaran					
37	Saya merasa malu dan tidak senang jika hukuman yang saya dapat dilihat oleh teman-teman					
38	Menurut saya dengan adanya hukumun membuat saya menjadi tertekan untuk belajar					
39	Guru selalu memberi peringatan kepada siswa yang membuat gaduh atau rebut di kelas					
40	Guru bermuka masam kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan baik					
41	Menurut saya dengan adanya bentakan atau ejekan dari guru, maka saya akan giat belajar					
42	Guru hanya diam saja disaat siswa sedang ribut dikelas					
43	Guru melaporkan siswa yang nakal kepada orang tua mereka, maka saya tertarik menjadi siswa yang nakal					
44	Saya sangat senang jika terkenal menjadi siswa yang nakal					

Lampiran VIII (Lanjutan)

Tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat validitas instrument ditentukan berdasarkan kriteria menurut Guilford sebagai berikut:

Tabel I Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat tinggi	Sangat tepat/sangat baik
$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi	Tepat/baik
$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	Cukup	Cukup tepat/cukup baik
$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	Rendah	Tidak tepat/buruk
$r_{xy} \leq 0,20$	Sangat rendah	Sangat tidak tepat/sangat buruk

Dari hasil perhitungan dengan bantuan program SPSS versi 22 diperoleh r_{xy} untuk tiap butir soal yaitu:

1. Butir soal 1 r_{xy} = 0,711, berada di korelasi tinggi dengan koefisien $0,60 < 0,711 \leq 0,80$ memiliki interpretasi validitas tepat/baik.
2. Butir soal 2 r_{xy} = 0,957, berada di korelasi sangat tinggi dengan koefisien $0,80 < 0,957 \leq 1,00$ memiliki interpretasi validitas sangat tepat/sangat baik.
3. Butir soal 3 r_{xy} = 0,734, berada di korelasi tinggi dengan koefisien $0,60 < 0,734 \leq 0,80$ memiliki interpretasi validitas tepat/baik.
4. Butir soal 4 r_{xy} = 0,779, berada di korelasi tinggi dengan koefisien $0,60 < 0,779 \leq 0,80$ memiliki interpretasi validitas tepat/baik.
5. Butir soal 5 r_{xy} = 0,866, berada di korelasi sangat tinggi dengan koefisien $0,80 < 0,866 \leq 1,00$ memiliki interpretasi validitas sangat tepat/sangat baik.

Lampiran VIII

Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Total
Soal1	Correlation Coefficient	1,000	,620**	,515*	,590**	,453*	,711**
	Sig. (2-tailed)	.	,002	,012	,003	,030	,000
	N	23	23	23	23	23	23
Soal2	Correlation Coefficient	,620**	1,000	,796**	,777**	,792**	,957**
	Sig. (2-tailed)	,002	.	,000	,000	,000	,000
	N	23	23	23	23	23	23
Soal3	Correlation Coefficient	,515*	,796**	1,000	,360	,487*	,734**
	Sig. (2-tailed)	,012	,000	.	,092	,019	,000
	N	23	23	23	23	23	23
Soal4	Correlation Coefficient	,590**	,777**	,360	1,000	,752**	,779**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,092	.	,000	,000
	N	23	23	23	23	23	23
Soal5	Correlation Coefficient	,453*	,792**	,487*	,752**	1,000	,866**
	Sig. (2-tailed)	,030	,000	,019	,000	.	,000
	N	23	23	23	23	23	23
Total	Correlation Coefficient	,711**	,957**	,734**	,779**	,866**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	.
	N	23	23	23	23	23	23

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran IX

Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes

Reliabilitas soal tes dihitung dengan bantuan program *SPSS versi 22*. Adapun output dari hasil perhitungan reliabilitas instrument tes dengan menggunakan program *SPSS versi 22* yaitu:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,869	5

Tolak ukur untuk menginterpretasikan derajar reliabilitas instrumen ditentukan berdasarkan kriteria menurut Guilford berikut:

Tabel II Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen

Nilai r	Interpretasi
$0,90 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,70 < r \leq 0,90$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,70$	Sedang
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$r \leq 0,20$	Sangat Rendah

Dari perhitungan dengan bantuan program *SPSS versi 22* diperoleh *r* yaitu 0,869 dengan taraf signifikansi 5% berada $0,70 < 0,869 \leq 0,90$ dan memiliki interpretasi reliabilitas tinggi. Jadi soal uji instrumen tes reliable.

Lampiran X

Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket

		Total	Interpretasi Validitas			Total	Interpretasi Validitas
Reward1	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment23	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward2	Correlation Coefficient	,964**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment24	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward3	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk	Punishment25	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,104			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward4	Correlation Coefficient	,964**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment26	Correlation Coefficient	,339	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	114	
	N	23			N	23	
Reward5	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment27	Correlation Coefficient	,339	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	114	
	N	23			N	23	

Reward6	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk	Punishment28	Correlation Coefficient	,339	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	,104			Sig. (2-tailed)	114	
	N	23			N	23	
Reward7	Correlation Coefficient	,964**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment29	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward8	Correlation Coefficient	,964**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment30	Correlation Coefficient	,339	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	114	
	N	23			N	23	
Reward9	Correlation Coefficient	,964**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment31	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward10	Correlation Coefficient	,320	Tidak tepat/buruk	Punishment32	Correlation Coefficient	,339	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	,137			Sig. (2-tailed)	114	
	N	23			N	23	
Reward11	Correlation Coefficient	,320	Tidak tepat/buruk	Punishment33	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,137			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	

Reward12	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment34	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward13	Correlation Coefficient	-,009	Tidak tepat/buruk	Punishment35	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,967			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward14	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment36	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	,104	
	N	23			N	23	
Reward15	Correlation Coefficient	,339	Tidak tepat/buruk	Punishment37	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	114			Sig. (2-tailed)	,104	
	N	23			N	23	
Reward16	Correlation Coefficient	,339	Tidak tepat/buruk	Punishment38	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	114			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward17	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik	Punishment39	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,000			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	

Reward18	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk	Punishment40	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	,104			Sig. (2-tailed)	,104	
	N	23			N	23	
Reward19	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk	Punishment41	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,104			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward20	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk	Punishment42	Correlation Coefficient	,935**	Sangat tepat/sangat baik
	Sig. (2-tailed)	,104			Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23			N	23	
Reward21	Correlation Coefficient	,339	Tidak tepat/buruk	Punishment43	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	114			Sig. (2-tailed)	,104	
	N	23			N	23	
Reward22	Correlation Coefficient	,339	Tidak tepat/buruk	Punishment44	Correlation Coefficient	,348	Tidak tepat/buruk
	Sig. (2-tailed)	114			Sig. (2-tailed)	,104	
	N	23			N	23	

Lampiran XI

Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket

Reliabilitas angket dihitung dengan bantuan program *SPSS versi 22*. Adapun output dari hasil perhitungan reliabilitas instrument angket dengan menggunakan program *SPSS versi 22* yaitu:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,975	44

Tolak ukur untuk menginterpretasikan derajar reliabilitas instrumen ditentukan berdasarkan kriteria menurut Guilford berikut:

Tabel II Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen

Nilai r	Interpretasi
$0,90 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,70 < r \leq 0,90$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,70$	Sedang
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$r \leq 0,20$	Sangat Rendah

Dari perhitungan dengan bantuan program *SPSS versi 22* diperoleh *r* yaitu 0,975 dengan taraf signifikansi 5% berada $0,90 < 0,975 \leq 1,00$ dan memiliki interpretasi reliabilitas sangat tinggi. Jadi soal uji instrumen angket reliable.

Lampiran XII

Soal Tes

1. Hitunglah hasil opersi campuran 19 – 40 : 20 + 96 × 7 !
2. Hitunglah hasil operasi campuran (-4) × 5 + 60 – 30 : 6 !
3. Hitunglah hasil operasi campuran 2 × 10 – (-3) + (-8) : 4 !
4. Pada sebuah tes olimpiade Matematika jawaban benar diberi nilai 5, jawaban salah diberi nilai -2 dan tidak dijawab nilai -1. Dari 60 soal yang diberikan oleh panitia, Anto menjawab 38 benar dan 12 salah. Berapa nilai yang di dapat Anto?
5. Dalam sebuah pertandingan sepak bola, regu yang menang diberi nilai 3, yang kalah diberi nilai -2, dan bila seri diberi nilai 1. Hitunglah nilai yang didapatkan oleh sebuah regu jika regu tersebut bertanding sebanyak 25 kali pertandingan dengan hasil 16 kali menang dan 5 kali kalah!

Lanjutan lampiran XII. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal tes

Jawaban	Skor
1. Hitunglah hasil opersi campuran 19 – 40 : 20 + 96 × 7 adalah	
= 19 – (40 : 20) + (96 × 7)	6
= 19 – 2 + 672	7
= 689	7
2. Hitunglah hasil operasi campuran (-4) × 5 + 60 – 30 : 6 adalah	
= [(-4) × 5] + 60 – (30 : 6)	6
= (-20) + 60 – 5	7
= 35	7
3. Hitunglah hasil operasi campuran 2 × 10 – (-3) + (-8) : 4 adalah	
= (2 × 10) – (-3) + [(-8) : 4]	2
= 20 – (-3) + (-2)	6
= 20 + 3 – 2	6
= 21	6
4. Pada sebuah tes olimpiade Matematika jawaban benar diberi nilai 5, jawaban salah diberi nilai -2 dan tidak dijawab nilai -1. Dari 60 soal yang diberikan oleh panitia, Anto menjawab 38 benar dan 12 salah. Berapa nilai yang di dapat Anto?	
Jawaban benar bernilai 5	2
Jawaban salah bernilai -2	2
Tidak dijawab bernilai -1	2
Nilai anto = 38 benar + 12 benar + 10 tidak menjawab	3
= (38 × 5) + (12 × (-2)) + (10 × (-1))	6
= 190 + (-24) + (-10) = 156	3
Jadi nilai yang didapatkan anto adalah 156	2
5. Dalam sebuah pertandingan sepak bola, regu yang menang diberi nilai 3, yang kalah diberi nilai -2, dan bila seri diberi nilai 1. Hitunglah nilai yang didapatkan oleh sebuah regu jika regu tersebut bertanding sebanyak 25 kali pertandingan dengan hasil 16 kali menang dan 5 kali kalah	
Menang nilainya 3	2
Kalah nilainya (-2)	2
Seri nilainya 1	2
Hasil nilai pertandingan = 16 menang + 5 kalah + 4 seri	3
= (16 × 3) + (5 × (-2)) + (4 × 1)	6
= 48 – 10 + 4 = 42	3
Jadi nilai hasil pertandingan adalah 42	2
Skor Maksimal	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran XIII

Data Hasil Soal Tes

No	Responden	Butir Soal					Y	Rank Y
		1	2	3	4	5		
1	A1	20	14	8	18	10	70	27,5
2	A2	20	20	20	10	5	75	22
3	A3	20	20	20	20	20	100	3,5
4	A4	14	14	14	15	15	72	24
5	A5	20	20	20	10	10	80	19,5
6	A6	20	14	14	15	20	83	17
7	A7	13	13	14	15	15	70	27,5
8	A8	20	20	20	20	20	100	3,5
9	A9	20	20	20	20	20	100	3,5
10	A10	13	13	14	20	15	75	22
11	A11	13	13	14	15	20	75	22
12	A12	13	20	14	14	10	71	25
13	A13	18	13	20	20	18	89	13
14	A14	13	13	14	15	15	70	27,5
15	A15	20	20	20	20	20	100	3,5
16	A16	18	13	20	20	20	91	11,5
17	A17	18	13	20	20	20	91	11,5
18	A18	13	20	14	18	20	85	16
19	A19	20	20	8	18	20	86	14,5
20	A20	20	20	14	20	18	92	10
21	A21	20	20	10	15	15	80	19,5
22	A22	20	20	8	18	20	86	14,5
23	A23	20	20	20	20	20	100	3,5
24	A24	13	13	14	15	15	70	27,5
25	A25	20	20	20	20	15	95	9
26	A26	13	13	20	20	15	81	18
27	A27	20	20	20	20	20	100	3,5
28	A28	20	20	20	20	18	98	7,5
29	A29	20	20	20	20	18	98	7,5

Lampiran XIV

Data Hasil Pengisian Angket *Reward*

No	Responden	Butir Angket *Reward*										X1	Rank X1
		R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10		
1	A1	4	3	4	3	4	1	1	1	3	1	25	24
2	A2	4	3	1	1	1	3	3	4	1	4	25	24
3	A3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	2	25	24
4	A4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	25	24
5	A5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	13,5
6	A6	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	25	24
7	A7	2	4	3	4	1	4	3	2	1	1	25	24
8	A8	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	25	24
9	A9	4	3	1	3	4	3	3	4	1	2	28	15,5
10	A10	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	28	15,5
11	A11	3	3	4	3	2	4	1	1	1	4	26	17,5
12	A12	4	4	3	3	2	4	1	2	3	3	29	13,5
13	A13	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	25	24
14	A14	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	25	24
15	A15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4,5
16	A16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4,5
17	A17	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	35	12
18	A18	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	36	11
19	A19	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37	9,5
20	A20	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37	9,5

21	A21	1	3	2	1	2	2	3	4	3	4	25	24
22	A22	3	3	3	4	2	3	1	1	2	4	26	17,5
23	A23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4,5
24	A24	4	4	1	4	3	3	1	2	2	1	25	24
25	A25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4,5
26	A26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4,5
27	A27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4,5
28	A28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4,5
29	A29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4,5

Lampiran XV

Data Hasil Pengisian Angket *Punishment*

No	Responden	Butir Angket *Punishment*												X2	Rank X2
		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		
1	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	15	15
2	A2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	15	15
3	A3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	15	15
4	A4	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	14	18
5	A5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	21
6	A6	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	18
7	A7	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	14	18
8	A8	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	13	20
9	A9	4	3	1	3	4	3	3	4	1	2	1	1	26	4
10	A10	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	27	3
11	A11	3	3	4	3	2	4	1	1	1	4	1	1	25	5,5
12	A12	4	4	3	3	2	4	1	2	3	3	2	3	30	1,5
13	A13	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	24	7
14	A14	3	3	1	4	1	4	1	4	4	4	3	1	30	1,5
15	A15	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	19	12
16	A16	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	20	11
17	A17	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	16	13
18	A18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	10
19	A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25,5
20	A20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25,5

21	A21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23	8,5
22	A22	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	23	8,5
23	A23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25,5
24	A24	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	25	5,5
25	A25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25,5
26	A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25,5
27	A27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25,5
28	A28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25,5
29	A29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25,5

Lampiran XVI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Siti Mariam
Kelas : VII
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2018/2019
Topik : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 3×40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

C. INDIKATOR

1. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Menentukan hasil operasi hitung pada bilangan bulat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pemeblajaran, siswa diharapkan:

1. Dalam proses pembelajaran siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Setelah diberikan pelajaran siswa dapat menentukan hasil operasi hitung pada bilangan bulat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bilangan Bulat dan Operasi Bilangan Bulat

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Quantum Teaching*

Metode : *Reward* dan *Punishment*, ekspositori (latihan, tanya-jawab dan ceramah)

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Laptop
2. *Slide Powerpoint*
3. Speaker
4. LCD/proyektor
5. Lembar soal

Sumber belajar: Buku Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 Kartika Prima (Putra Nugraha, Jakarta Selatan)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, menanyakan kabar siswa, berdoa, mengecek kebersihan, mengecek kesiapan alat-alat belajar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru memperkenalkan metode hadiah (*reward)* dan hukuman (*punishment)* yang akan digunakan dalam pertemuan ini. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Ekspositori	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Metode	Waktu
	4. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya.		
Inti	**a. Mengamati** 1. Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan yang ada di depan kelas pemutaran video. 2. Guru memberikan materi. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama. **b. Menanyakan** Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan yang disajikan. **c. Mengumpulkan Data** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk maju ke depan untuk menjawab soal yang diberikan sesuai dengan indikator. 2. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 6 orang. 3. Guru membagi soal kesetiap kelompok 4. Siswa berdiskusi untuk menjawab soal yang diberikan guru **d. Mengkomunikasikan** 1. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 2. Guru meminta salah satu siswa yang lain untuk menjawab soal hasil diskusi. 3. Kelompok yang menjawab benar akan mendapat hadiah dan apabila jawabannya kurang tepat maka akan mendapat hukuman.	Tumbuhkan Tanya jawab ` Alami (Penugasan/ Percobaan) Nama Demonstrasikan Ulangi Rayakan	20 menit 30 menit 40 menit
Penutup	1. Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan secara individu. 2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya.	Ekspositori	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Metode	Waktu
	4. Guru memberikan nasehat 5. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.		

Banjarmasin, 24 Juli 2018

Praktikan,

Rika Indrawati

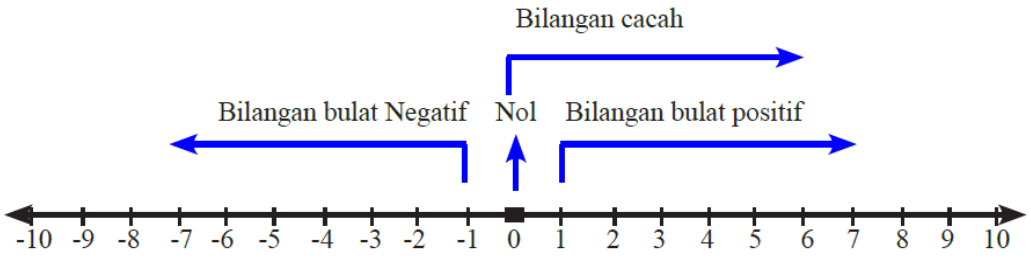
NIM. 1401250907

Lampiran 1

MATERI

A. Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan bulat positif, bilangan bulat negatif, dan bilangan nol. Himpunan bilangan bulat dilambangkan dengan B, dimana B = {…, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, …} dan nol (0) adalah bilangan yang tidak positif dan tidak negatif.



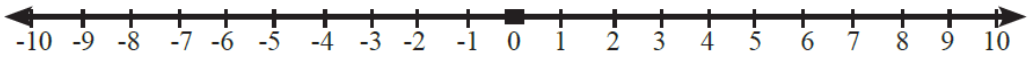
Berdasarkan garis bilangan di atas dapat dilihat bahwa bilangan bulat positif terletak di sebelah kanan bilangan nol sedangkan bilangan bulat negatif terletak disebelah kiri bilangan nol.

Beberapa informasi yang lain dari garis bilangan diatas sebagai berikut:

1. Anggota himpunan bilangan bulat negatif adalah …, -4, -3, -2, -1.
2. Anggota himpunan bilangan bulat kanan adalah …, 1, 2, 3, 4.
3. Anggota himpunan bilangan bulat cacah adalah …, 0, 1, 2, 3, 4.

Untuk membandingkan dua bilangan bulat dapat dilihat pada garis bilangan. Bilangan bulat yang lebih besar selalu terletak di sebelah kanan daripada bilangan bulat yang lebih kecil.

Perhatikan garis bilangan berikut!



Pada garis bilangan di atas terlihat bahwa:

a. Nilai bilangan semakin ke kanan, semakin besar
b. Nilai bilangan semakin kekiri, semakin kecil

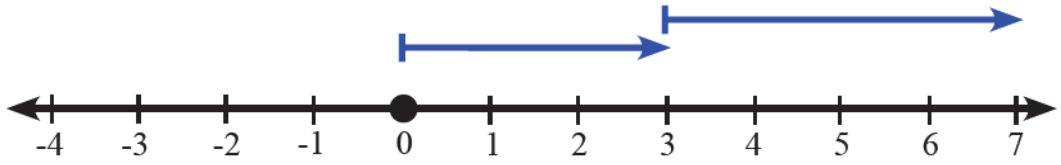
B. Operasi hitung bilangan bulat

1. Penjumlahan

Penjumlahan pada himpunan bilangan bulat dapat dilakukan beberapa alat peraga, yaitu garis bilangan, mistar sederhana dan bola bermuatan

Garis bilangan dapat digunakan untuk menghitung penjumlahan pada bilangan bulat.

Misalnya, Vita mempunyai 3 buah tas kemudian ia membeli lagi 4 buah tas, berapa jumlah tas yang dimiliki Vita sekarang?



Langkah 1 : Vita memiliki 3 buah tas, maka mulai dari 0 bergerak ke kanan sebanyak 3 satuan

Langkah 2 : Karena Vita membeli tas lagi sebanyak 4 buah tas, maka bergerak kekanan sebanyak 4 satuan sehingga berada diangka 7.

Jadi, jumlah tas yang dimiliki Vita sekarang adalah 7 buah tas.

Sifat-sifat operasi jumlahan bilangan bulat, antara lain:

a. Komutatif (pertukaran)

$a + b = b + a$

Contoh: $3 + 5 = 5 + 3 = 8$

b. Asosiatif (pengelompokkan)

$(a + b) + c = a + (b + c)$

Contoh:

$(3 + 6) + 17 = 3 + (6 + 17)$

$9 + 17 = 3 + 23$

$26 = 26$

c. Identitas penjumlahan

$a + 0 = 0 + a = a$

Contoh: $70 + 0 = 0 + 70$

d. Invers penjumlahan

a + (-a) = (-a) + a

Contoh: 80 + (-80) = (-80) + 80 = 0

2. Pengurangan

Untuk sembarang bilangan bulat a dan b berlaku:

a – b = a + (-b) dengan b dan –b saling berlawanan.

Contoh: 95 – 120 = 95 + (-120) = -25

3. Perkalian

Sifat-sifat operasi perkalian, antara lain:

a. Tertutup

Jika a dan b adalah sembarang bilangan bulat, maka a × b juga bilangan bulat.

b. Komutatif

Untuk sembarang bilangan bulat a dan b berlaku:

a × b = b × a

(-a) × b = b × (-a)

Contoh: 3 × 5 = 5 × 3 = 15

-5 × 25 = 25 × (-5) = -125

c. Asosiatif

Untuk sembarang bilangan bulat a, b, c berlaku:

(a × b) × c = a × (b × c)

Contoh: (-4 × 5) × 6 = -4 × (5 × 6)

-20 × 6 = -4 × 30

-120 = -120

d. Distributif

Untuk sembarang bilangan bulat a, b, c berlaku:

a × (b + c) = (a × b) + (a × c)

a × (b – c) = (a × b) - (a × c)

Contoh: 2 × (9 – 5) = (2 × 9) + (2 × -5)

2 × 4 = 18 + (-10)

8 = 8

e. Identitas perkalian

Untuk sembarang bilangan bulat a berlaku:

$a \times 1 = 1 \times a = a$ dimana 1 disebut sebagai unsur identitas perkalian.

Contoh: $50 \times 1 = 1 \times 50 = 50$

4. Pembagian

Pembagian bilangan bulat dapat juga diartikan operasi kebalikan dari perkalian. Untuk sembarang bilangan bulat a, b, dan c berlaku a : b = c, maka a = b × c dengan b tidak boleh sama dengan 0. Sedangkan untuk sembarang bilangan bulat a, selalu berlaku:

a. $\frac{a}{0} = a : 0 =$ tidak terdefinisi

b. $\frac{0}{a} = 0 : a = 0$ dengan a tidak boleh sama dengan 0

Contoh: 150 : 3 = 50

$\frac{8}{0} = 8 : 0 =$ tidak terdefinisi

$\frac{0}{3} = 0 : 3 = 0$ dengan a tidak boleh sama dengan 0

Lampiran 2

Lembar Kerja Kelompok

Kelompok :

Nama :

Kelas :

Soal :

Kelompok 1:

Buatlah soal, jawaban dan pembuktiannya terkait sifat – sifat operasi penjumlahan bilangan bulat, minimal 1 soal 1 sifat! (**Tidak boleh sama dengan soal yang sudah di contohkan)**

Kelompok 2:

Buatlah 4 soal beserta jawabannya terkait operasi pengurangan (**Tidak boleh sama dengan soal yang sudah di contohkan)**

Kelompok 3:

Buatlah 4 soal beserta jawabannya terkait operasi pembagian (**Tidak boleh sama dengan soal yang sudah di contohkan)**

Kelompok 4:

Buatlah masing – masing 1 soal beserta jawabannya terkait dengan operasi bilangan bulat! Tidak usah memakai sifat dan (**Tidak boleh sama dengan soal yang sudah di contohkan)**

Kelompok 5:

Buatlah soal, jawaban dan pembuktiannya terkait sifat – sifat operasi perkalian bilangan bulat, minimal 1 soal 1 sifat! (**Tidak boleh sama dengan soal yang sudah di contohkan)**

Lampiran XVII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Siti Mariam
Kelas : VII
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2018/2019
Topik : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 3×40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

C. INDIKATOR

1. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

2. Menentukan hasil operasi campuran pada bilangan bulat.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pemeblajaran, siswa diharapkan:

1. Dalam proses pembelajaran siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Setelah diberikan pelajaran siswa dapat menentukan hasil operasi campuran pada bilangan bulat.
3. Setelah diberikan pelajaran siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Campuran pada Bilangan Bulat

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik
Model : *Quantum Teaching*
Metode : *Reward* dan *Punishment*, ekspositori (latihan, tanya-jawab dan ceramah)

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Laptop
2. *Slide Powerpoint*
3. Speaker
4. LCD/proyektor
5. Lembar soal

Sumber belajar: Buku Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 Kartika Prima (Putra Nugraha, Jakarta Selatan)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, menanyakan kabar siswa, berdoa, mengecek kebersihan, mengecek kesiapan alat-alat belajar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru memperkenalkan metode hadiah (*reward)* dan hukuman (*punishment)* yang akan digunakan dalam pertemuan ini. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya.	Ekspositori	10 menit
Inti	**a. Mengamati** 1. Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan yang ada di depan kelas pemutaran video. 2. Guru memberikan materi. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama. **b. Menanyakan** Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan yang disajikan. **c. Mengumpulkan Data** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk maju ke depan untuk menjawab soal yang diberikan sesuai dengan indikator. 2. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 6 orang. 3. Guru membagi soal kesetiap kelompok 4. Siswa berdiskusi untuk menjawab soal yang diberikan guru **d. Mengkomunikasikan** 1. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 2. Guru meminta salah satu siswa yang lain untuk menjawab soal hasil diskusi.	Tumbuhkan Tanya jawab ` Alami (Penugasan/ Percobaan) Nama Demonstrasikan Ulangi	20 menit 30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Metode	Waktu
	3. Kelompok yang menjawab benar akan mendapat hadiah dan apabila jawabannya kurang tepat maka akan mendapat hukuman.	Rayakan	40 menit
Penutup	1. Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan secara individu. 2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya. 4. Guru memberikan nasehat 5. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.	Ekspositori	20 menit

Banjarmasin, 31 Juli 2018

Praktikan,

Rika Indrawati

NIM. 1401250907

Lampiran 1

MATERI

A. Operasi campuran bilangan bulat

Apabila dalam suatu operasi hitung campuran bilangan bulat tidak terdapat tanda kurung, maka pengerjaannya berdasarkan sifat-sifat operasi hitung berikut.

1. Operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-) sama kuat.
   Artinya operasi yang terletak di sebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.
2. Operasi perkalian (×) dan pembagian (:) sama kuat.
   Artinya operasi yang terletak di sebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.
3. Operasi perkalian (×) dan pembagian (:) lebih kuat daripada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-).
   Artinya operasi perkalian (×) dan pembagian (:) dikerjakan terlebih dahulu daripada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-).

Artinya operasi perkalian (×) dan pembagian (:) dikerjakan terlebih dahulu daripada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-).

Contoh:

1. $-5 + 10 : 2 + 2 = -5 + (10 : 2) + 2 = -5 + 5 + 2 = 2$
2. $8 + 6 – 7 \times 4 = 8 + 6 – (7 \times 4) = 8 + 6 – 28 = -14$
3. $7 – 6 + 8 \times 8 : 4 = 7 – 6 + (8 \times 8) : 4 = 7 – 6 + 64 : 4 = 7 – 6 + (64 : 4) = 7 – 6 + 16 = 17$

B. Penyelesaian Masalah yang Berkaitan dengan Operasi Bilangan Bulat

Contoh:

a. Andika adalah anak yang suka menabung. Setiap bulan ia suka menyisihkan uang jajannya sebesar Rp 30.000,00 untuk ditabung. Ia sengaja menabung untuk membeli mainan yang ia suka seharga Rp 150.000,00. Jika ia sudah menabung selama 6 bulan, maka berapa jumlah uang Andika setelah ia membeli mainan?
   Jawab :

Permasalahan diatas dapat ditulis dalam bentuk operasi campuran bilangan bulat sebagai berikut:

Jumlah uang Andika sekarang = 30.000 × 6 – 150.000

= (30.000 × 6) – 150.000

= 180.000 – 150.000

= 30.000

Jadi, jumlah sisa uang Andika setelah ia membeli mainan adalah Rp 30.000,00

b. Pada sebuah tes olimpiade Matematika jawaban benar diberi nilai 5, jawaban salah diberi nilai -2 dan tidak dijawab nilai -1. Dari 60 soal yang diberikan oleh panitia Anto menjawab 38 benar dan 12 salah. Berapa nilai yang didapatkan oleh Anto?

Jawab:

Jawaban benar bernilai 5

Jawaban salah bernilai -2

Tidak di jawab bernilai -1

Nilai Anto = 38 benar + 12 salah + 10 tidak menjawab

= (38 × 5) + (12 × (-2)) + (10 × (-1))

= 190 + (-24) + (-10)

= 156

Jadi, nilai yang didapatkan Anto adalah 156.

Lampiran 2

Lembar Kerja Kelompok

Kelompok :

Nama :

Kelas :

Soal :

Kelompok 1:

Hitunglah hasil operasi berikut!

1. 12 + 5 – 8 : 4 × 9
2. 50 : 25 + 15 – 25 × 1
3. 7 × 4 : 2 - 100

Kelompok 2:

Hitunglah hasil operasi berikut!

1. 25 – 18 : 9 + 15 × 2
2. 100 : 2 + 15 – 20 × 3
3. 10 × 10 : 2 - 50

Kelompok 3:

husnul adalah anak yang suka menabung. Setiap bulan ia suka menyisihkan uang jajannya sebesar Rp 50.000,00 untuk ditabung. Ia sengaja menabung untuk membeli mainan yang ia suka seharga Rp 200.000,00. Jika ia sudah menabung selama 5 bulan, maka berapa jumlah uang Andika setelah ia membeli mainan?

Kelompok 4:

Pada sebuah tes olimpiade Matematika jawaban benar diberi nilai 6, jawaban salah diberi nilai -2 dan tidak dijawab nilai -1. Dari 50 soal yang diberikan oleh panitia Anto menjawab 38 benar dan 10 salah. Berapa nilai yang didapatkan oleh Yaqin?

Kelompok 5:

Dalam sebuah pertandingan sepak bola, regu yang menang diberi nilai 4, yang kalah diberi nilai -2, dan bila seri diberi nilai 1. Hitunglah nilai yang didapatkan oleh sebuah regu jika regu tersebut bertanding sebanyak 20 kali pertandingan dengan hasil 12 kali menang 5 kali kalah dan 3 kali seri!

Lampiran 3

Kunci Jawaban Tugas Kelompok

1. Hitunglah hasil operasi berikut!
   a. $12 + 5 – 8 : 4 \times 9$
   b. $50 : 25 + 15 – 25 \times 1$
   c. $7 \times 4 : 2 – 100$

   Jawab:

   a. $12 + 5 – 8 : 4 \times 9$
      $= 12 + 5 – (8 : 4) \times 9$
      $= 12 + 5 – (2 \times 9)$
      $= 12 + 5 – 18$
      $= -1$
   b. $50 : 25 + 15 – 25 \times 1$
      $= (50 : 25) + 15 – (25 \times 1)$
      $= 2 + 15 – 25$
      $= -8$
   c. $7 \times 4 : 2 – 100$
      $= (7 \times 4) : 2 – 100$
      $= 28 : 2 – 100$
      $= 14 – 100$
      $= -86$
2. Hitunglah hasil operasi berikut!
   a. $25 – 18 : 9 + 15 \times 2$
      $= 25 – (18 : 9) + (15 \times 2)$
      $= 25 – 2 + 30$
      $= 53$
   b. $100 : 2 + 15 – 20 \times 3$
      $= (100 : 2) + 15 – (20 \times 3)$
      $= 50 + 15 – 60$
      $= 5$

c. $10 \times 10 : 2 - 50$

$= (10 \times 10) : 2 - 50$

$= (100 : 2) - 50$

$= 50 - 50 = 0$

3. Husnul adalah anak yang suka menabung. Setiap bulan ia suka menyisihkan uang jajannya sebesar Rp 50.000,00 untuk ditabung. Ia sengaja menabung untuk membeli mainan yang ia suka seharga Rp 200.000,00. Jika ia sudah menabung selama 5 bulan, maka berapa jumlah uang Andika setelah ia membeli mainan?

   Jawab:

   Permasalahan diatas dapat ditulis dalam bentuk operasi campuran bilangan bulat sebagai berikut:

   Jumlah uang Husnul sekarang $= 50.000 \times 5 - 200.000$

   $= (50.000 \times 5) - 200.000$

   $= 250.000 - 200.000$

   $= 50.000$

4. Pada sebuah tes olimpiade Matematika jawaban benar diberi nilai 6, jawaban salah diberi nilai -2 dan tidak dijawab nilai -1. Dari 50 soal yang diberikan oleh panitia Anto menjawab 38 benar dan 10 salah. Berapa nilai yang didapatkan oleh Yaqin?

   Jawab:

   Jawaban benar bernilai 6

   Jawaban salah bernilai -2

   Tidak di jawab bernilai -1

   Nilai Yaqin = 38 benar + 10 salah + 2 tidak menjawab

   $= (38 \times 6) + (10 \times (-2)) + (2 \times (-1))$

   $= 228 + (-20) + (-2)$

   $= 206$

5. Dalam sebuah pertandingan sepak bola, regu yang menang diberi nilai 4, yang kalah diberi nilai -2, dan bila seri diberi nilai 1. Hitunglah nilai yang didapatkan

oleh sebuah regu jika regu tersebut bertanding sebanyak 20 kali pertandingan dengan hasil 12 kali menang 5 kali kalah dan 3 kali seri!

Jawab:

Menang nilainya 4

Kalah nilainya -2

Seri nilainya 1

Hasil nilai pertandingan = 12 kali menang + 5 kali kalah + 3 kali seri

$= (12 \times 4) + (5 \times (-2)) + (3 \times 1)$

$= 48 - 10 + 3 = 41$

Lampiran 4

Soal Latihan

Soal
1. Hitunglah hasil operasi berikut!
30 – 12 : 3 + 10 × 2
2. Pada sebuah tes olimpiade IPA jawaban benar diberi nilai 4, jawaban salah diberi nilai -2 dan tidak dijawab nilai -1. Dari 60 soal yang diberikan oleh panitia Anto menjawab 40 benar dan 10 salah. Berapa nilai yang didapatkan oleh Yaqin?

Jawaban	Skor
1. Hitunglah hasil opersi campuran 30 – 12 : 3 + 10 × 2adalah	
= 30 – (12 : 3) + (10 × 2)	6
= 30 – 36 + 20	7
= 14	7
2. Pada sebuah tes olimpiade IPA jawaban benar diberi nilai 4, jawaban salah diberi nilai -2 dan tidak dijawab nilai -1. Dari 60 soal yang diberikan oleh panitia Anto menjawab 40 benar dan 10 salah. Berapa nilai yang didapatkan oleh Yaqin?	
Jawaban benar bernilai 4	2
Jawaban salah bernilai -2	2
Tidak dijawab bernilai -1	2
Nilai anto = 40 benar + 10 salah + 10 tidak menjawab	3
= (40 × 4) + (10 × (-2)) + (10 × (-1))	6
= 160 + (-20) + (-10) = 130	3
Jadi nilai yang didapatkan anto adalah 130	2
Skor Maksimal	40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran XVIII

HASIL PERHITUNGAN STATISTIK DESKRIPTIF DAN STATISTIK INFERENSIAL HASIL BELAJAR BESERTA ANGKET *REWARD* DAN *PUNIHSMENT*

1. Statistika Deskriptif

Pengujian rata-rata, varians dan standar deviasi dengan bantuan program *SPSS versi 22*. Hasil perhitungan rata-rata, varians dan standar deviasi hasil belajar siswa kelas VII B disajikan dalam tabel berikut:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
hasil belajar	29	70,00	100,00	85,6207	11,26123	126,815
Valid N (listwise)	29					

2. Statistika Inferensial

a. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Variabel Y	,120	29	,200*	,916	29	,025
Variabel X1	,244	29	,000	,815	29	,000
Variabel X2	,207	29	,003	,866	29	,002

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Dari output SPSS di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai Signifikansi data untuk kelas VII B variabel Y adalah 0,200. Karena nilai signifikansi 0,200 > 0,05 maka variabel Y berdistribusi normal. Sedangkan nilai Signifikansi data untuk kelas VII B variabel X_1 adalah 0,000. Karena nilai signifikansi 0,000 < 0,05 maka variabel X_1 tidak berdistribusi normal dan nilai Signifikansi data untuk kelas VII B variabel X_2 adalah 0,003.

Karena nilai signifikansi 0,003 < 0,05 maka variabel X_2 juga tidak berdistribusi normal.

Apabila data yang diuji tidak berdistribusi normal maka akan dilakukan pengujian statistik nonparametrik.

b. Uji Hipotesis

1) Korelasi Berperingkat Spearmen

Correlations

			Variabel X1	Variabel X2	Variabel Y
Spearman's rho	Variabel X1	Correlation Coefficient	1,000	,482**	,539**
		Sig. (2-tailed)	.	,008	,003
		N	29	29	29
	Variabel X2	Correlation Coefficient	,482**	1,000	,429*
		Sig. (2-tailed)	,008	.	,020
		N	29	29	29
	Variabel Y	Correlation Coefficient	,539**	,429*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,003	,020	.
		N	29	29	29

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari hasil tabel diatas, diperoleh angka koefisien korelasi variabel X_1 dan Y sebesar 0,539 dan angka koefisien korelasi variabel X_2 dan Y sebesar 0,429. Artinya, tingkat kekuatan hubungan (korelasi) cukup kuat. Nilai *Sig.(2-tailed)* variabel X_1 dan Y sebesar 0,003 dan nilai *Sig.(2-tailed)* variabel X_2 dan Y sebesar 0,020. , karena nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 maka artinya ada hubungan atau ada pengaruh yang signifikan antara variabel X_1 dengan variabel Y dan ada hubungan atau ada pengaruh yang signifikan antara variabel X_2 dengan variabel Y.

2) Uji Friedman

Test Statistics

N	29
Chi-Square	6,018
df	2
Asymp. Sig.	,049

a. Friedman Test

Nilai statistik dari uji friedman atau chi-Square sebesar 6,018 > nilai kritis chi-Square sebesar 5,991 maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima dan nilai *Asymp.Sig* 0,049 < 0,05 maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, Hal ini terdapat perlakuan yang memberikan pengaruh kepada variabel X_1 dan variabel X_2 secara bersama-sama terhadap variabel Y.

3) Koefisien Determinasi

Variabel X_1 terhadap variabel Y diperoleh *r* sebesar 0,539

$$KD = r^2 \times 100\%$$
$$= 0,539^2 \times 100\%$$
$$= 0,291 \times 100\%$$
$$= 29,1$$

Variabel X_2 terhadap variabel Y diperoleh *r* sebesar 0,429

$$KD = r^2 \times 100\%$$
$$= 0,429^2 \times 100\%$$
$$= 0,184 \times 100\%$$
$$= 18,40$$

Variabel	*r*	r^2	%
Variabel X_1 terhadap variabel Y	0,539	0,291	29,1%
Variaebl X_2 terhadap variabel Y	0,429	0,184	18,40%

Jadi sesuai kriteria untuk analisis koefisien determinasi jika koefisien determinasi 1, maka pengaruh variabel X terhadap variabel Y kuat.

Lampiran XIX

ANGKET *REWARD* DAN *PUNIHMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *QUANTUM TEACHING*

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah tersedia di angket.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan:

SSS : Sangat Setuju Sekali
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan *Reward*	SSS	SS	S	KS	TS
1	Saya senang dengan ungkapan “kamu pintar”, “bagus sekali”, “hebat!”					
2	Saya senang jika guru memberikan hadiah atau point positif setiap hari					
3	Saya tidak senang dengan pujian yang diberikan guru					
4	Saya tidak senang dengan perhatian yang diberikan guru					
5	Saya senang jika guru selalu memberikan perhatian					

6	Saya senang jika dapat mengumpulkan point positif					
7	Saya senang di doakan oleh guru karena mendapat prestasi					
8	Saya senang jika hadiah yang saya terima dilihat oleh orang lain					
9	Jika salah satu teman saya mendapatkan hadiah maka saya tidak akan rajin					
10	Saya sangat senang jika terkenal menjadi siswa yang teladan					
	Punishment					
11	Saya tidak senang dengan hukuman fisik					
12	Saya senang jika guru menghukum siswa yang terlambat dan membuat keributan di kelas					
13	Saya senang jika mendapatkan poin negatif					
14	Saya senang jika satu kelas mendapatkan hukuman karena tidak mengerjakan tugas					
15	Saya tidak senang jika mendapatkan poin negative					
16	Saya bangga jika saya mendaptkan hukuman					
17	Jika ada siswa yang malas guru menyuruh siswa untuk berdiri di depan kelas					
18	Guru selalu membentak siswa yang bertindak tidak terpuji					
19	Menurut saya dengan adanya hukumun membuat saya menjadi tertekan untuk belajar					
20	Guru selalu memberi peringatan kepada siswa yang membuat gaduh atau rebut di kelas					

21	Menurut saya dengan adanya bentakan atau ejekan dari guru, maka saya akan giat belajar					
22	Guru hanya diam saja disaat siswa sedang ribut dikelas					

Lampiran XX

PERHITUNGAN ANGKET *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *QUANTUM TEACHING*

No	Pernyataan *Reward*	SSS	SS	S	KS	TS	Persentase rata-rata per item
1	Saya senang dengan ungkapan "kamu pintar", "bagus sekali", "hebat!"	0	18	7	1	3	45,48%
		0%	62,0%	24,1%	3,4%	10,3%	
2	Saya senang jika guru memberikan hadiah atau point positif setiap hari	0	15	11	2	1	41,70%
		0%	51,7%	37,9%	6,8%	3,4%	
3	Saya tidak senang dengan pujian yang diberikan guru	0	14	6	3	6	32,85%
		0%	48,2%	20,6%	10,3%	20,6%	
4	Saya tidak senang dengan perhatian yang diberikan guru	0	15	7	3	4	37,88%
		0%	51,7%	24,1%	10,3%	13,7%	
5	Saya senang jika guru selalu memberikan perhatian	0	10	7	9	3	28,36%
		0%	34,4%	24,1%	31,0%	10,3%	
6	Saya senang jika dapat mengumpulkan point positif	0	15	8	5	1	37,41%
		0%	51,7%	27,5%	17,2%	3,4%	
7	Saya senang di doakan oleh guru karena	0	10	10	3	6	29,05%
		0%	34,4%	34,4%	10,3%	20,6%	

	mendapat prestasi						
8	Saya senang jika hadiah yang saya terima dilihat oleh orang lain	0	15	5	6	3	35,03%
		0%	51,7%	17,2%	20,6%	10,3%	
9	Jika salah satu teman saya mendapatkan hadiah maka saya tidak akan rajin	0	13	8	4	4	31,44
		0%	44,8%	27,5%	13,7%	13,7%	
10	Saya sangat senang jika terkenal menjadi siswa yang teladan	0	18	5	3	3	43,57%
		0%	62,0%	17,2%	10,3%	10,3%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan							36,277%

Perhitungan persentase rata-rata jawaban siswa per item pernyataan no. 1:

$$p1 = \frac{(0 \cdot 0\%) + (18 \cdot 62,0\%) + (7 \cdot 24,1\%) + (1 \cdot 3,4\%) + (3 \cdot 10,3\%)}{29} \times 100\% = 45,48\%$$

Dengan cara yang sama diperoleh persentase untuk pernyataan selanjutnya yaitu:

p2 = 41,70%

p3 = 32,85%

p4 = 37,88%

p5 = 28,36%

p6 = 37,41%

p7 = 29,05%

p8 = 35,03%

p9 = 31,44%

p10 = 43,57%

Perhitungan persentase rata-rata jawaban siswa secara keseluruhan diperoleh dengan:

$$P = \frac{(45,48\%) + (41,70\%) + (32,85\%) + (37,88\%) + (28,36\%) + (37,41\%) + (29,05\%) + (35,03\%) + (31,44\%) + (43,57\%)}{10} \times 100\%$$

$= 36,277\%$

Hal ini menunjukkan, bahwa persentase rata-rata pemberian *reward* sebesar 36,277%. Artinya, hampir setengah siswa menyukai pemberian *reward* dalam proses pembelajaran ini menunjukkan bahwa pemberian *reward* cukup baik.

Lampiran XXI

PERHITUNGAN ANGKET *PUNISHMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *QUANTUM TEACHING*

No	Pernyataan *Punishment*	SSS	SS	S	KS	TS	Persentase rata-rata per item
11	Saya tidak senang dengan hukuman fisik	15	3	8	3	0	36,45%
		51,7%	10,3%	27,5%	10,3%	0%	
12	Saya senang jika guru menghukum siswa yang terlambat dan membuat keributan di kelas	0	1	8	4	16	39,99%
		0%	3,4%	27,5%	13,7%	55,1%	
13	Saya senang jika mendapatkan poin negative	0	1	3	4	21	55,5%
		0%	3,4%	10,3%	13,7%	72,4%	
14	Saya senang jika satu kelas mendapatkan hukuman karena tidak mengerjakan tugas	0	4	4	1	20	51,41%
		0%	13,7%	13,7%	3,4%	68,9%	
15	Saya tidak senang jika mendapatkan poin negative	17	8	3	1	0	43,12%
		58,6%	27,5%	10,3%	3,4%	0%	
16	Saya bangga jika saya	0	3	6	5	15	35,03%
		0%	10,3%	20,6%	17,2%	51,7%	

	mendaptkan hukuman						
17	Jika ada siswa yang malas guru menyuruh siswa untuk berdiri di depan kelas	0	0	3	6	20	52,84%
		0%	0%	10,3%	20,6%	68,9%	
18	Guru selalu membentak siswa yang bertindak tidak terpuji	0	2	4	8	15	36,68%
		0%	6,8%	13,7%	27,5%	51,7%	
19	Menurut saya dengan adanya hukumun membuat saya menjadi tertekan untuk belajar	18	6	4	1	0	44,75%
		62,0%	20,6%	13,7%	3,4%	0%	
20	Guru selalu memberi peringatan kepada siswa yang membuat gaduh atau rebut di kelas	0	2	5	4	18	43,80%
		0%	6,8%	17,2%	13,7%	62,0%	
21	Menurut saya dengan adanya bentakan atau ejekan dari guru, maka saya akan giat belajar	0	0	3	6	20	52,84%
		0%	0%	10,3%	20,6%	68,9%	
22	Guru hanya diam saja disaat siswa sedang ribut dikelas	0	0	5	5	19	48,84%
		0%	0%	17,2%	17,2%	65,5%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan							45,10%

Perhitungan persentase rata-rata jawaban siswa per item pernyataan no. 1:

$$p11 = \frac{(15 \cdot 51,7\%) + (3 \cdot 10,3\%) + (8 \cdot 27,5\%) + (3 \cdot 10,3\%) + (0 \cdot 0\%)}{29} \times 100\%$$

$$= 36,45\%$$

Dengan cara yang sama diperoleh persentase untuk pernyataan selanjutnya yaitu:

p12 = 39,99%	p18 = 36,68%
p13 = 55,5%	p19 = 44,75%
p14 = 51,41%	p20 = 43,80%
p15 = 43,12%	p21 = 52,84%
p16 = 35,03%	p22 = 48,84%
p17 = 52,84%	

Perhitungan persentase rata-rata jawaban siswa secara keseluruhan diperoleh dengan:

$$P = \frac{(45,48\%) + (41,70\%) + (32,85\%) + (37,88\%) + (28,36\%) + (37,41\%) + (29,05\%) + (35,03\%) + (31,44\%) + (43,57\%)}{12} \times 100\%$$

Hal ini menunjukkan, bahwa persentase rata-rata pemberian *punishment* sebesar 45,10%. Artinya, hampir setengah siswa menyukai pemberian *punishment* dalam proses pembelajaran ini menunjukkan bahwa pemberian *punishment* cukup baik.

Gambar 1. Uji Validitas dan Reliabel Instrument di kelas IX B

Gambar 2. Kegiatan pembelajaran di Kelas VII B

Gambar 3. Ujian Akhir di kelas VII B

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Rika Indrawati
2. Tempat, Tanggal lahir : Banjarmasin, 7 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Veteran Gang 5 Sejati Rt 22 No 96 Kel. Melayu Kec. Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin
7. Pendidikan : a. SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin, Lulus Tahun 2008
   b. SMPN 6 Banjarmasin, Lulus Tahun 2011
   c. MAN 1 Banjarmasin, Lulus Tahun 2014
   d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika sampai sekarang
8. Orang Tua

   Ayah
   a. Nama : Suriansyah
   b. Pekerjaan : Swasta
   c. Alamat : Jl. Veteran Gang 5 Sejati Rt 22 No 96 Kel. Melayu Kec. Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin

   Ibu
   a. Nama : Saprah
   b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
   c. Alamat : Jl. Veteran Gang 5 Sejati Rt 22 No 96 Kel. Melayu Kec. Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin
9. Saudara (Jumlah Saudara) : tidak ada (tunggal)
10. Anak ke : 1

Banjarmasin, 27 Januari 2019

Penulis