

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FILSAFAT
DENGAN *STORY AND PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MAHASISWA**

DISERTASI

OLEH:

**RABIATUL ADAWIAH
NIM. 150 352 0069**



**P A S C A S A R J A N A
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
P R O G R A M D O K T O R
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FILSAFAT
DENGAN *STORY AND PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MAHASISWA**

DISERTASI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam

OLEH:

**RABIATUL ADAWIAH
NIM. 150 352 0069**



**P A S C A S A R J A N A
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
P R O G R A M D O K T O R
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

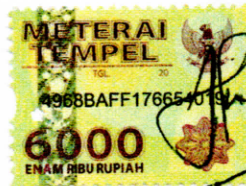
Nama : Rabiatul Adawiah
NIM : 1503520069
Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 13 April 1976
Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul ***"Pengembangan Model Pembelajaran Filsafat dengan Story and Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa"*** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 22 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,



Rabiatul Adawiah
NIM 1503520069

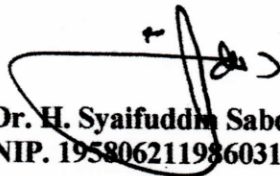
PERSETUJUAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FILSAFAT
DENGAN *STORY AND PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MAHASISWA**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
RABIATUL ADAWIAH
NIM. 1503520069

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211986031001

Tanggal, 5 November 2018

Pembimbing II



Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
NIP. 196809151994032002

Tanggal, 5 November 2015

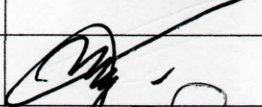
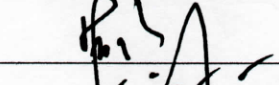
PENGESAHAN DISERTASI

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FILSAFAT DENGAN *STORY AND PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA

Dipersembahkan dan disusun oleh:
RABIATUL ADAWIAH
NIM. 1503520069

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Selasa, 29 Januari 2019

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.	Ketua Penguji	
2.	Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A.	Penguji Utama	
3.	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.	Penguji	
4.	Prof. Dr. Dede Rosyada, MA.	Penguji Eksternal	
5.	Dr. Irfan Noor, M.Hum.	Penguji	
6.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Penguji	
7.	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I.	Penguji/ Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211984031001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan banyak nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah untuk Rasulullah, Muhammad Saw. yang memberikan teladan untuk bersungguh-sungguh dalam bekerja, ikhlas dan sabar. Penyelesaian disertasi ini bukanlah hal yang mudah, memerlukan kesabaran dan ketekunan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat merampungkan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait sebagai berikut.

1. Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI yang telah memberikan bantuan studi selama 6 semester ”Program Beasiswa 5000 Doktor” di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, dan ilmu pengetahuan yang sudah beliau berikan, serta izin melakukan penelitian di UIN Antasari Banjarmasin.
3. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku pembimbing I (Promotor utama) yang dengan kesabaran di tengah kesibukan beliau sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin masih sempat memberikan

bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penulisan disertasi. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau selama menempuh program doktor, karena itu terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dari penulis haturkan untuk beliau atas waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan.

4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku pembimbing II (Co. Promotor) yang dengan kesabaran dan kecermatan memberikan masukan yang sangat berarti bagi kesempurnaan penulisan disertasi ini. Banyak ilmu pengetahuan yang penulis peroleh menyangkut pengembangan model pembelajaran, karena itu penulis menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada beliau atas waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan.
5. Dr. H. Jalaluddin, M.Hum, selaku dekan Fakultas Syariah UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan program doktor di UIN Antasari Banjarmasin.
6. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A., Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Dr. H. Hamdan, M.Ag., Dr. Irfan Noor, M.Hum., Dr. Zainal Fikri, M.Ag., M.A., Dr. Muhammad Rusydi, M.A. selaku *Experts Judgment* dalam Pengembangan Model Pembelajaran Filsafat. Terimakasih atas saran dan kritik terhadap rancangan awal model pembelajaran filsafat dengan *story and problem based learning* dan alat ukur berpikir kritis, sehingga dapat diimplementasikan dalam pembelajaran dan penelitian disertasi ini.
7. Drs. H. Ramlan Thalib, M.Pd. selaku dekan III/dosen Pengantar Filsafat dari STAI Rakha Amuntai. Wahyudi Rifani, M.Pd.I., dosen Pengantar Filsafat dari STAI/IAIDA Darussalam Martapura. Hanief Monady, M.Ag., dan Ridhatullah Assya'bani, S.Th.I., M.Ag., selaku dosen Pengantar Filsafat UIN

Antasari Banjarmasin, dan Nurul Qomariyah, M. Fil.I. selaku dosen Pengantar Filsafat STAI Al-Falah Banjarbaru. Terimakasih tak terhingga penulis haturkan atas bantuan dan kerjasamanya, serta saran yang diberikan dalam implementasi uji coba model pembelajaran filsafat sehingga penelitian ini berjalan lancar.

8. Drs. H. Munadi Sutera Ali, M.M.Pd., ketua STAI Rakha Amuntai. Dr. H. Fauzan Saleh, M.Ag. selaku ketua STAI Darussalam Martapura. H. Fauzan, S.Ag., M.Pd., selaku ketua dan Muhammad Ramli, S.Pd. M.Pd. selaku ketua 1 STAI Al-Falah Banjarbaru, yang telah menerima dengan baik dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di STAI yang mereka pimpin. Oleh karenanya penulis mengucapkan banyak terimakasih.
9. Ketua dan sekretaris prodi S3 Pendidikan Agama Islam, Dra. Inna Muthmainnah, M.A., Ph.D. dan Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I. yang telah memberikan pelayanan dan kemudahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah diberikan.
10. Yang terindah buat teman-teman prodi S3 PAI 2015 "Bakaramat": Ahmad Ainani As., Abdul Wahab Syakhrani, Ali Muammar Zainal Abidin, Anwar Hafidzi, Barkatillah, bunda Halilah, Muhdi, Najib Amrullah, Nuril Khasyi'in, Purniadi Putra, Rahmat Shodiqin, Rahmat Sholihin, Rif'an Syafruddin, Samdani, Zainal Hakim, dan Aslan. Terimakasih atas semangat, kekompakan, kerjasama, dan diskusi selama ini sehingga memperluas wawasan penulis tentang PAI.

11. Secara khusus penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada ayahanda tersayang H. Marhani (alm) dan ibunda tersayang Hj. Salasiah (Almh). Tiada kata-kata yang pantas penulis ucapkan kepada Ayahnda dan Ibunda, yang telah membimbing, mendidik, membesarkan, dan mencurahkan semua kemampuannya, demi tercapai cita-cita dan kesuksesan putera-puterinya, selain berdoa semoga segala limpahan kasih sayang yang telah Ayahnda dan Ibunda berikan mendapat balasan syurga dari Allah Swt. *“Ya Allah, Ampunilah dosa kedua orangtuaku dan sayangilah mereka berdua sebagaimana keduanya menyayangiku sewaktu kecil”*.
12. Yang tercinta suamiku, H. Haris Fadilah, M.Pd.I. dan tersayang anakku Rizka Asfia, Naila Saufa Afiqah, Rizqina Hafizah, dan Rafiqha Khairatun Nafisah. Terimakasih atas pengorbanan waktu, perhatian, kasih sayang dan material. Senyum kalian memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan program S3 ini.
13. Kakak-kakakku dan adik-adikku serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, semangat, dan perhatian dalam penulisan disertasi ini sehingga studi berjalan lancar.

Semoga jasa dan keikhlasan yang diberikan selama ini mendapat ganjaran pahala dan rahmat dari Allah Swt. dan semoga disertasi ini bermanfaat adanya. Aamiin.

Banjarmasin, Oktober 2018

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong

1. Fathah panjang : $\bar{A} / \bar{a}$
2. Kasrah panjang : $\bar{I} / \bar{i}$
3. Dhammah panjang : $\bar{U} / \bar{u}$

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya: رَبَّنَا ditulis dengan rabbanā.

2. Vokal panjang (*mad*):

Fathah (baris di atas) di tulis ā, *kasrah* (baris di bawah) ditulis ĩ, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan ū. Misalnya القارعة ditulis dengan *al-masākīn*, المفلحون ditulis dengan *al-muflihūn*.

3. Kata sandang *alif*+ *lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kāfirūn*.

Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijāl*.

4. Ta' *marbūthah* (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya: البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya: زكاة المال ditulis *zakāt al-māl*, atau سورة النساء ditulis *sūrat an-Nisā*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya: وهو خير

الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Rāziqīn*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Definisi Operasional.....	16
E. Signifikansi Penelitian.....	19
F. Penelitian Terdahulu.....	20
G. Sistematika Penulisan.....	30
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 32
A. Konsep Berpikir Kritis.....	32
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	32
2. Karakteristik Berpikir Kritis.....	37
3. Manfaat Berpikir Kritis.....	40
4. Berpikir Kritis dalam Pandangan Islam.....	43
B. Konsep Belajar	57
1. Pengertian Belajar	57
2. Hasil Belajar dan Hubungannya dengan Berpikir Kritis	59
C. Konsep Model Pembelajaran.....	63
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	63
2. Beberapa Model Pembelajaran yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
a. Model <i>Problem Based Learning</i>	70
1) Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	70
2) Proses Model <i>Problem Based Learning</i>	74
3) Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	76
b. Model Pembelajaran Inquiri.....	78
1) Pengertian Model Pembelajaran Inquiri.....	78
2) Proses Model Pembelajaran Inquiri.....	82

3) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inquiri.....	84
c. Model Pembelajaran Kooperatif.....	85
1) Pengertian Model Pembelajaran kooperatif....	85
2) Proses Model Pembelajaran Kooperatif.....	89
3) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.....	91
d. Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir/ <i>Deep Dialog</i>	92
1) Pengertian Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir/ <i>Deep Dialog</i> ...	92
2) Proses Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir/ <i>Deep Dialog</i>	93
3) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir/ <i>Deep Dialog</i>	95
e. Model Pembelajaran Induktif.....	96
1) Pengertian Model Pembelajaran Induktif.....	96
2) Proses Model Pembelajaran Induktif.....	97
3) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Induktif.....	99
3. Beberapa Metode Pembelajaran untuk Meningkatkan Berpikir Kritis	101
a. Kisah.....	101
b. Diskusi.....	105
c. Ceramah.....	108
d. Tanya Jawab.....	111
e. Debat.....	112
4. Beberapa Metode Pembelajaran Filsafat	114
a. Metode Sistematis	115
b. Metode Historis	116
c. Metode Kritis	117
d. Metode Ikhtisar	117
e. Metode Pengenalan Wilayah	118
D. Model Pembelajaran Filsafat dengan <i>Story and Problem Based Learning</i> Ditinjau dari Aspek Normatif, Filosofis, Psikologis, dan Sosiologis.....	119
1. Normatif.....	119
2. Filosofis.....	123
3. Psikologis	135
4. Sosiologis	142
E. Kerangka Berpikir	145
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	 154
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	154
B. Langkah-Langkah Penelitian.....	155

1. Studi Pendahuluan.....	158
2. Pengembangan Model.....	159
3. Validasi Model/Produk.....	164
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	166
D. Objek dan Subjek Penelitian.....	169
E. Data dan Sumber Data.....	171
1. Data.....	171
2. Sumber Data.....	171
F. Metode Pengumpulan Data	172
G. Analisis Data.....	183
 BAB IV HASIL PENELITIAN	186
A. Deskripsi Data Studi Pendahuluan.....	186
1. Deskripsi Desain Pembelajaran Filsafat yang Berlaku Saat Ini.....	187
2. Deskripsi Proses Pembelajaran Filsafat yang Berlaku Saat Ini.....	201
3. Deskripsi Evaluasi Pembelajaran Filsafat Saat Ini...	218
4. Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Saat Ini.....	219
5. Alasan Pemilihan <i>Story and Problem based Learning</i> sebagai Model Pembelajaran Filsafat Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Mahasiswa.....	225
B. Model Pembelajaran Filsafat yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa.....	230
1. Pembentukan Model Pembelajaran Filsafat.....	230
a. Pembentukan/Penyusunan Desain Awal Model Pembelajaran Filsafat.....	230
1) Ide/Gagasan Pembelajaran yang Dikembangkan.....	231
2) Desain Model Pembelajaran yang Dikembangkan.....	238
3) Implementasi Model Pembelajaran yang Dikembangkan.....	243
4) Evaluasi Model Pembelajaran yang Dikembangkan.....	246
b. Penilaian Para Ahli (<i>expert judgment</i>) Terhadap Desain Awal Model Pembelajaran Filsafat.....	250
2. Tahap Proses/Implementasi Uji Coba Model Pembelajaran Filsafat.....	256
a. Uji Coba Terbatas.....	257
b. Uji Coba Luas.....	282
C. Efektivitas Model Pembelajaran Filsafat dengan <i>Story and Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa.....	308

1. Hasil Berpikir Kritis Mahasiswa Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model <i>Story and Problem based Learning</i> di Kelas B (Kelas <i>Treatment</i>).....	323
2. Hasil Berpikir Kritis Mahasiswa Sebelum dan Sesudah Diterapkan Pembelajaran Filsafat dengan Model Konvensioal di Kelas D (Kelas Kontrol)	326
3. Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Filsafat antara Kelas B (Kelas <i>Treatment</i>) dengan Kelas D (Kelas Kontrol) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa.....	330
a. Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Filsafat Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas B dan Kelas D Sebelum Diberi Perlakuan.....	330
b. Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Filsafat Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas B dan Kelas D Sesudah Diberi Perlakuan	333
c. Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Filsafat antara Kelas B dan D Berdasarkan Hasil Perolehan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	337
 BAB V PRODUK AKHIR DAN DAN PEMBAHASAN.....	352
A. Produk Akhir.....	352
B. Pembahasan	356
1. Kondisi Pembelajaran Filsafat Saat ini.....	356
2. Model Pembelajaran Filsafat yang dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa.....	360
a. Ide/Gagasan Model Pembelajaran Filsafat dengan <i>Story and Problem Based Learning</i>	362
b. Desain Model Pembelajaran Filsafat dengan <i>Story and Problem Based Learning</i>	376
c. Implementasi Model Pembelajaran Filsafat dengan <i>Story and Problem Based Learning</i>	382
d. Evaluasi Hasil Model Pembelajaran Filsafat dengan <i>Story and Problem Based Learning</i>	394
3. Efektivitas Model Pembelajaran Filsafat dengan <i>Story and Problem Based Learning</i>	399
C. Keterbatasan Penelitian.....	423
D. Implikasi Penelitian.....	424
 BAB VI PENUTUP.....	426
A. Simpulan.....	426
B. Saran.....	429

DAFTAR PUSTAKA.....	431
LAMPIRAN-LAMPIRAN	442
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	714

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Halaman
2.1.	Tahap-Tahap Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> ...	74
2.2.	Tahap-Tahap Pelaksanaan Model <i>Inquiry</i>	82
2.3.	Tahap-Tahap Pelaksanaan Model Kooperatif.....	89
2.4.	Tahap-Tahap Pelaksanaan Model Peningkatan Kemampuan Berpikir.....	94
2.5.	Tahap-Tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran Induktif.....	98
3.1.	Kerangka/Alur Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran Filsafat.....	157
3.2.	Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Teknik dan Tujuan pada Tahap Studi Pendahuluan.....	158
3.3.	Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Teknik dan Tujuan pada Tahap Pengembangan Model.....	160
3.4.	Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Teknik dan Tujuan pada Tahap Validasi.....	164
3.5.	Deskripsi Kegiatan, Tempat, dan Waktu serta Tujuan.....	167
3.6.	Jadwal Waktu Penelitian.....	168
3.7.	Daftar Para Ahli (<i>Experts Judgment</i>) Dalam Pengembangan Model Pembelajaran Filsafat.....	169
3.8.	Daftar Dosen Filsafat Dalam Uji Coba Model Pembelajaran Filsafat.....	170
3.9.	Daftar Dosen Filsafat Dalam Validasi Model Pembelajaran Filsafat.....	170
3.10.	Daftar Metode Pengumpulan Data.....	172
3.11.	Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis	179
3.12.	<i>Correlations Product Moment</i>	181
3.13.	<i>Reliability Statistics</i>	182
4.1.	Tujuan Pembelajaran Filsafat Berlaku Saat Ini.....	189
4.2.	Materi Pembelajaran Filsafat Berlaku Saat Ini.....	192
4.3.	Metode Pembelajaran Filsafat yang Sering Digunakan.....	195
4.4.	Sumber Belajar dalam Pembelajaran Filsafat.....	196
4.5.	Alokasi waktu Pembelajaran Filsafat	200
4.6.	Nama, Pendidikan, dan Pengalaman Mengajar Dosen Pengampu Mata Kuliah Pengantar Filsafat Semester Ganjil 2017/2018.....	203
4.7.	Jumlah Mahasiswa pada Beberapa Peguruan Tinggi Tahun Akademik 2016/2017 dan 2017/2018.....	207
4.8.	Tanggapan Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Pengantar Filsafat.....	209
4.9.	Data Studi Pendahuluan tentang Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa di Beberapa Perguruan Tinggi pada Mata Kuliah Pengantar Filsafat.....	220
4.10.	Ide/Gagasan Pengembangan Model Pembelajaran Filsafat.....	238

4.11.	Hasil Tertulis Uji Ahli (<i>experts judgment</i>) pada Form B.....	254
4.12.	Data Hasil Uji Coba Terbatas 1 Terhadap Rancangan Model Pembelajaran Filsafat.....	264
4.13.	Tanggapan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Filsafat Dengan Model <i>Story and Problem Based Learning</i> pada Uji Coba Terbatas 1.....	266
4.14.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa kelas Uji Coba Terbatas 1	268
4.15.	Data Hasil Uji Coba Terbatas 2 Terhadap Rancangan Model Pembelajaran Filsafat.....	275
4.16.	Tanggapan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Filsafat dengan Model <i>Story and Problem Based Learning</i> pada Uji Coba Terbatas 2.....	278
4.17.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Kelas Uji Coba Terbatas 2.....	280
4.18.	Data Hasil Uji Coba Luas 1 Terhadap Rancangan Model Pembelajaran Filsafat.....	288
4.19.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Kelas Uji Coba Luas 1	289
4.20.	Tanggapan Mahasiswa STAI Darussalam Martapura Terhadap Pembelajaran Filsafat dengan Model <i>Story and Problem Based Learning</i> pada Uji Luas.....	299
4.21.	Tanggapan Mahasiswa STAI Rakha Amuntai Terhadap Pembelajaran Filsafat dengan Model <i>Story and Problem Based Learning</i> pada Uji Luas.....	301
4.22.	Tanggapan Mahasiswa STAI Al-Falah Banjarbaru Terhadap Pembelajaran Filsafat dengan Model <i>Story and Problem Based Learning</i> pada Uji Luas.....	303
4.23.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Kelas Uji Coba Luas 2.....	306
4.24.	Gambaran Umum Jurnal Perkuliahan Pengantar Filsafat untuk Kelas <i>Treatment</i> dan <i>Kontrol</i>	309
4.25.	Tanggapan Mahasiswa Kelas <i>Treatment</i> Terhadap Pembelajaran Filsafat dengan Model <i>Story and Problem Based Learning</i> pada Uji Validasi.....	317
4.26.	Perbandingan Skor Kemampuan Berpikir Kritis dengan Perlakuan <i>Story and Problem Based Learning</i> dan konvensional.....	321
4.27.	Nilai Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis.....	322
4.28.	<i>Paired Samples Statistics</i>	323
4.29.	<i>Paired Samples Correlations</i>	324
4.30.	<i>Paired Samples Test</i>	324
4.31.	<i>Paired Samples Statistics</i>	327
4.32.	<i>Paired Samples Correlations</i>	327
4.33.	<i>Paired Samples Test</i>	328

4.34.	<i>Tests of Normality</i>	330
4.35.	<i>Group Statistics</i>	331
4.36.	<i>Independent Samples Test</i>	331
4.37.	<i>Tests of Normality</i>	333
4.38.	<i>Group Statistics</i>	334
4.39.	<i>Independent Samples Test</i>	334
4.40.	<i>Group Statistics</i>	338
4.41.	<i>Independent Samples Test</i>	339
4.42.	Matrik Karakteristik Model SPBL Berdasarkan Tahapan Pembentukan Model.....	344
5.1.	Langkah-langkah Implementasi Model <i>story and problem based learning</i>	389
5.2.	Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Saat Uji Coba Terbatas.....	396
5.3.	Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Saat Uji Coba Luas.....	397

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Halaman
2.1.	Visualisasi Istilah-Istilah dalam Model Pembelajaran.....	67
2. 2.	Kerangka Berpikir Penelitian.....	152
3.1.	Rancangan Awal Model Pembelajaran Filsafat dengan SPBL.....	161
3.2.	<i>Diagram treatment one shot case study</i>	163
3.3.	<i>Diagram treatment nonequivalent control group design with pretest and posttest</i>	165
3.4.	Paradigma Variabel Validasi Model Pembelajaran Filsafat..	165
3.5.	Model pengembangan yang dimodifikasi dari Gall and Borg dan Nana Syaodih Sukmandinata, dan Sugiyono untuk menghasilkan model pembelajaran filsafat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.....	166
4.1	Skema Desain Model Pembelajaran Filsafat yang akan Dikembangkan.....	242
4.2.	Skema Implementasi Desain Model Pembelajaran Filsafat yang akan Dikembangkan.....	246
4.3.	Skema Evaluasi Model Pembelajaran Filsafat yang akan Dikembangkan.....	248
4.4.	Letak Hasil t hitung.....	325
4.5.	Letak Hasil t hitung.....	329
4.6.	Letak Hasil t hitung.....	336
4.7.	Grafik Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis antara Kelas SPBL dengan Kelas Kontrol.....	338
4.8.	Letak Hasil t hitung	340
5.1.	Rancangan Alur Pengembangan Model Pembelajaran Filsafat.....	362
5.2.	Analisis Landasan Model Pembelajaran <i>story and problem based learning</i> dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Mahasiswa.....	366
5.3.	Desain Model Pembelajaran <i>Story and Problem based Learning</i>	377
5.4.	Implementasi Model Pembelajaran <i>Story and Problem based Learning</i>	383
5.5.	Analisis Model Pembelajaran <i>Story and Problem Based Learning</i>	391
5.6	Sosok Model <i>Story and Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran Filsafat.....	392
5.7 .	Analisis Hubungan Model <i>Story and Problem based Learning</i> untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dengan Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik.....	419

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	PROSES DAN VALIDASI ALAT UKUR BERPIKIR KRITIS (KEGIATAN PADA BAB III)..... 442
	A. Alat Ukur Berpikir Kritis Sebelum Divalidasi..... 443
	B. Lembar Penilaian Para Ahli untuk Alat Ukur Alat Ukur Berpikir Kritis..... 446
	C. Nilai CVR Minimum 450
	D. Hasil Perhitungan CVR Per-Item Instrument Penilaian Alat Ukur Berpikir Kritis..... 451
	E. Uraian Hasil Penilaian/Validasi Para Ahli Terhadap Alat Ukur Yang Dibuat 452
	F. Alat Ukur Berpikir Kritis yang Siap Digunakan..... 455
	G. Data Mentah Hasil Tryout Alat Ukur Berpikir Kritis 458
	H. Hasil Uji Validasi Alat Ukur Berpikir Kritis dengan Product Moment Melalui SPSS..... 460
	I. Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Berpikir Kritis dengan Alpha Melalui SPSS..... 461
LAMPIRAN II	DESAIN OPERASIONAL PENELITIAN STUDI PENDAHULUAN (KEGIATAN R&D TAHAP PERTAMA) 462
	A. Pedoman Wawancara..... 464
	B. Pedoman Observasi..... 465
	C. Angket untuk Mahasiswa..... 466
	D. Hasil Tanggapan Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Pengantar Filsafat..... 468
	E. Data Studi Pendahuluan tentang Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa di Beberapa Perguruan Tinggi pada Mata Kuliah Pengantar Filsafat..... 469
LAMPIRAN III	DESAIN OERASIONAL PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FILSAFAT (KEGIATAN R&D TAHAP KEDUA). 470
	PEMBENTUKAN MODEL 471
	A. Penyusunan Rancangan Awal Model Pembelajaran Filsafat..... 472

PENILAIAN PARA AHLI (<i>EXPERT JUDGMENT</i>).....	501
A. Lembar Evaluasi Para Ahli Terhadap Rancangan Awal Model Pembelajaran Filsafat.....	502
B. Nilai CVR Minimum.....	514
C. Hasil Perhitungan CVR Per-Item Instrument Penilaian Rancangan Awal Model Pembelajaran Filsafat.....	515
D. Revisi Rancangan Awal Setelah Uji Expert.....	517
UJI COBA TERBATAS 1.....	536
A. Satuan Acara perkuliahan untuk Uji Coba Terbatas 1).....	537
B. Hasil wawancara dengan Dosen Setelah Uji Coba Terbatas 1.....	549
C. Data Tanggapan Mahasiswa Terhadap Model SPBL Setelah Uji Coba Terbatas 1.....	550
D. Data Nilai Berpikir Kritis Mahasiswa saat Uji Coba Terbatas 1.....	551
UJI COBA TERBATAS 2	552
A. Uji Coba Terbatas 2 (Satuan Acara Perkuliahan untuk Uji Coba Terbatas 2).....	553
B. Hasil Wawancara dengan Dosen Setelah Uji Coba Terbatas 2.....	567
C. Data Tanggapan Mahasiswa Terhadap Model SPBL Setelah Uji Coba Terbatas 2.....	569
D. Data Nilai Berpikir Kritis Mahasiswa Saat Uji Coba Terbatas 2.....	570
UJI COBA LUAS 1.....	571
A. Satuan Acara Perkuliahan untuk Uji Coba Luas 1.....	572
B. Data Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Kelas Uji Coba Luas 1.....	587
C. Pedoman Wawancara dengan dosen	588
D. Angket untuk Mahasiswa.....	589
UJI COBA LUAS 2	590
A. Satuan Acara Perkuliahan untuk Uji Coba Luas 2.....	589
B. Hasil Wawancara dengan Dosen Setelah Uji Coba Luas (1&2).....	601
C. Data Tanggapan Mahasiswa Terhadap Model SPBL Setelah Uji Coba Luas.....	606

D. Data Nilai Berpikir Kritis Mahasiswa Saat Uji Coba Luas (1 & 2).....	609
E. Komentar Mahasiswa Terhadap Model SPBL..	612
F. Hasil Revisi Uji Coba/Implementasi Model Pembelajaran Filsafat.....	614

LAMPIRAN IV	DESAIN OPERASIONAL VALIDASI MODEL PEMBELAJARAN FILSAFAT DENGAN <i>STORY AND PROBLEM BASED LEARNING</i> UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA (KEGIATAN R&D TAHAP KETIGA).....	631
A.	Jadwal Kegiatan Kuasi Eksperimen untuk Validasi Model Pembelajaran Filsafat	632
B.	Pedoman Wawancara.....	633
C.	SAP dengan Model Konvensional	634
D.	Data Mentah Hasil Berpikir Kritis Sebelum Diberikan Treatment pada Kelas Kontrol dan Kelas Treatment.....	638
E.	Data Mentah Hasil Berpikir Kritis Sesudah Diberikan Treatment pada Kelas Kontrol dan Kelas Treatment	640
F.	Data Tanggapan Mahasiswa Terhadap Model SPBL Setelah Uji Validasi.....	642
G.	Komentar Mahasiswa Terhadap Model Filsafat dengan SPBL pada Uji Validasi.....	643
H.	Perbandingan Skor Kemampuan Berpikir Kritis dengan Perlakuan Model <i>Story and Problem Based Learning</i> dan Model konvensional.....	644
I.	Hasil Output Uji T	645
J.	Produk Akhir model <i>Story and Problem Based Learning</i>	646