

أ. بواعث البحث

الحمد لله، فإن من أجل نعم الله على المسلم أن يعيش ساعات عمره جديلاً متمتعاً بنور القرآن وهداياته وأن يسعد مبتهجاً في أمنه وبشاراته. والقرآن العظيم مليئ بالمسالك الحضارية والتربوية والعلمية والعسكرية والقيم الخلقية النبيلة التي تنظم عناصر بناء الأمة الإسلامية السوية. وإن أعظم وصية يوصي بها المسلم هي الوصية بكتاب الله تعالى،^١ كما في حديث طلحة بن مصرف قال: سألت عبد الله بن أبي أوفى رضي الله عنهما: هل كان النبي صلى الله عليه وسلم أوصى؟ فقال: لا، فقلت: كيف كتب على الناس الوصية أو أمروا بالوصية، قال: أوصى بكتاب الله.^٢

وإن القرآن الحكيم نعمة عظيمة، فيه نبأ ما قبلنا، وخبر ما بعدنا، وحكم ما بيننا، وهو مأدبة الله، وحبل الله، وهو النور المبين، والشفاء النافع، عصمة لمن تمسك به، ونجاة لمن تبعه، ومن قال به صدق، ومن عمل به أُجر، ومن حكم به عدل، ومن دعا إليه هدي إلى صراط مستقيم، وصفه الله بالعظمة حيث قال سبحانه: (الحجر: ٨٧)، وأقسم الله به في قوله: (يس: ٢)، وعلق الرحمة عند تلاوته بالإستماع إليه فقال: (الأعراف: ٢٠٤)، فالقرآن كلبية الشريعة، وعمدة الملة، ويُنبوع الحكمة، وآية الرسالة، ونور الأبصار والبصائر، فلا طريق إلى الله سواه، ولا نجاة بغيره،

^١ أبو عبد الملك أحمد بن مسفر العتبي، دليل فهم القرآن المجيد (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٨)، ٥-

.٧

^٢ محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري، صحيح البخاري، ج. ٤ (د.م: دار طوق النجاة، ١٤٢٢

هـ.)، ٣.

ولا تمسك بشيء يخالفه.^٣ وكذلك أن القرآن كتاب قدسي مبین آخر نزول على النبي الآخر يعني نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم^٤، وهو الفارق بين الحق والباطل والشفاء لما في الصدور والقلوب.

فينبغي على كل مسلم ومسلمة الإقبال على "الذكر الحكيم" تعلمًا لأحكامه، وتفهما لمعانيه، وحفظًا لمطالعه ومقاطعته، وعملاً بأوامره، واجتناباً بنواهيه، وإن من أجلّ النعم التي تستحق مضاعفة شكر الله تعالى قولاً وعملاً، أن يفتح الله على العبد فهم معاني القرآن العظيم، فلا سعادة ولا غبطة ولا بهجة تعدل ذلك.^٥

وقد اعتنت العلماء بتعلمه وفهم معانيه ومطالعتة وحفظه، فمنهم من صنّف كتب التفسير والفقّه والتصوف وعلوم القرآن والتفسير وتدبر القرآن وتأويله ومقاصده وغير ذلك، وهذا من اعتنائهم في فهم معاني القرآن وحفظه وتعليمه للقارئ والمبتدئين والطلّاب في فهمهم معاني القرآن حتى يكون مفهوماً ومعلوماً لدى الأمة، وأسوة واقتداء في حياتهم في أمور الدنيوية والأخروية.

والآن قد مرت أربعة عشر بعد بعثه النبي صلى الله عليه وسلم. وقد فسر العلماء القرآن وكتبوا كتباً كثيرة عن التفسير. واختلفت قدرتهم في بيان مشكلة اللفظي في آي القرآن، ومنهم

^٣العتبي، دليل فهم القرآن المجيد، ١١-١٢.

^٤Abdullah Karim, *Pengantar Studi Al-Qur'an* (Banjarmasin: Kafusari Press, 2011), 1.

^٥العتبي، دليل فهم القرآن المجيد، ٨-٩.

من يجد لؤلؤة معانيه ويتعمق في حقيقته.^٦ وفي زماننا الحديث متى درسنا كتابا بعد كتاب من كتب التفسير نر اختلافات كثيرة في تلك الكتب عن تفسير المفسرين. وذلك من جهة مصادرهم ومنهجهم في تفسير. إن في عهد النبي كان المراجع للتفسير هو النبي نفسه، فيفسر لأصحابه ما يحتاجون لفهمه. وكانوا من أهل العلم بلغة العربية التي كانت هي لغة القرآن لأنها أنزلت بها. ومن سبيل السليم لفهم آي القرآن أن يكون المتدبر له علم بلغة العربية.^٧

وكثير من كتب التفسير التي قد انتشرت في العالم. و كل من التفسير يملك منهجا واتجاهها مختلفة. وأما يسبب اختلاف التفسير و منهج المفسر في تفسيره باختلاف خلفية العادة واللغة.^٨ ولكن كما عرفنا عن منهج التفسير أربعة أنواع^٩: أي التحليلي والإجمالي والمقارن والموضوعي. يقصد بشروط التفسير هي الأسس والمباني الفكرية والعقائدية التي لا بد أن يقوم عليها التفسير من أجل أن يكون تفسيراً صحيحاً للقرآن الكريم.^{١٠} ومنهم من قال: يجوز تفسيره لمن كان جامعاً للعلوم التي يحتاج المفسر إليها وهي خمسة عشر علماً.^{١١}

^٦Ahmad asy-Syirbâshi, *Sejarah Tafsir al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996), 23.

^٧صالح آل الشيخ، *منهج المفسرين* (د.م: د.ط، د.ت)، ٦.

^٨Taufikurrahman, "Kajian Tafsir Indonesia." *Mutawatir: Jurnal Keilmuan Tafsir Hadis*, Vol 2, No 1, Juni 2012, 36.

^٩M. Quraish Shihab, *Kaidah Tafsir: Sarat, Ketentuan dan Aturan yang Patut Anda Ketahui dalam Memahami al-Qur'an*, (Tangerang: Lentera Hati, 2013), 213.

^{١٠}محمد عفيف الدين دمياطي، *علم التفسير أصوله ومنهجه* (سيدورجو: لسان عربي، ٢٠١٦)، ٧٣.

^{١١}محمد بن علوي المالكي الحسيني، *زبدة الإتيقان في علوم القرآن* (جدة: دار الشروق، ١٩٨٣)، ٨٣.

قد عرفنا بل في العالم أن بلد إندونيسيا هذه أكثر البلدان سكانا مسلمين، ومع ذلك فإن إندونيسيا لم تذكر في قانونها الأساسي أنها بلدة مؤسسة على الإسلام^{١٢} مثل ماليزيا و بروني دار السلام وغيرها من الدول الإسلامية المؤسسة على الإسلام، وكذلك أن إندونيسيا أكثر جزرا وشعوبا وقبائل.

وفي بلدنا إندونيسيا نشأ المفسرون المعروفون إلى بلدان أخرى، وله كتاب حتى استعملته ليكون مرجعا ومصدرا في حياتهم وتوصيات الدينية لاسيما في بلدنا المحبوب، وقد ألفوا كتب التفسير حسب معلومات أنفسهم منهم من اتجه تفسيرهم إلى تعميق اللغة وعلومها التي تتعلق بها ومنهم إلى مسائل الإجتماعية وما يتعلق بها وغير ذلك.

وأما من بلاد المسلمين هو إندونيسيا، الذي يدرس القرآن ويتدبره ويفسره. قد تبدأ نشأة التفسير وتدوينه في إندونيسيا من أول القرن العشرين.^{١٣} وقد كتب وجمع المفسرون الإندونيسيين كتاب التفسير من حيث اختلاف المنهج والاتجاه، لأنه قد نشأ التفسير ومناهجه مراحل. يذكر الباحث على سبيل التمثيل من كتب التفسير المنتشر إلى أنواع البلاد في آسيا خصوصا في إندونيسيا، كتفسير ترجمان المستفد للشيخ عبد الرؤوف السنكلي، وتفسير المنير لمعلم التزليل المعروف بتفسير مراح لبید للشيخ نووي البنتاني، وتفسير القرآن الكريم للأستاذ محمود يونس، وتفسير النور للأستاذ حسبي الصديقي، وتفسير الأزهر للأستاذ الحاج عبد المالك كريم

¹²Ahmad Syafi'i Ma'arif, *Islam dan Masalah Kenegaraan: Studi Tentang Percaturan dalam Konstituante* (Jakarta: LP3ES, 1996). Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 271.

¹³Islah Gusmian, *Khazanah Tafsir Indonesia: Dari Hermeneutika hingga Ideologi* (Yogyakarta: LKiS, 2013), 78.

أمر الله المعروف بِحَمَكَا، وتفسير المصباح للأستاذ الدكتور محمد قريش شهاب، وغير ذلك. كانوا من أجيال وأمكنة وبيئة متفرقة واختلفوا في منهجهم واتجاههم، إذ قال الذهبي أن وقوع الإختلاف في منهج التفسير على حسب اختلاف مشارب مؤلفيه.^{١٤}

ويوجد أيضا في إندونيسيا كتب التفسير مكتوب باللغة العربية وينبغي لنا أن نعطي التقدير والثناء على مؤلفيها. فمنها تفسير مراح لبيد للشيخ محمد نوي البنتاني (Banten)، ودروس التفسير القرآن الكريم لمحمد بصري علوي من ملانج (Malang)، وتفسير السور القصيرة والآيات المختارة لأحمد يسّ بن أشموني من كدير (Kediri).

فيريد الباحث أن يقرأ ويبحث بحثا عميقا كافيا ويعطي التقدير والثناء عن أحد مصنفات أحمد يسّ بن أشموني في التفسير، تعني تفسير آية الكرسي حبا له واعتناء وثناء لمصنفاته، فإن آية الكرسي يعني الآية ٢٥٥ من سورة البقرة، وهي أعظم آية في كتاب الله تعالى، وفي رواية أخرجه الترمذي والحاكم من حديث أبي هريرة: " إن لكل شئ سناما، وإن سنام القرآن البقرة، وفيها آية هي سيدة آي القرآن، آية الكرسي"^{١٥}. وهي تشتمل على المعرفة العظمى التي هي المقصودة المتبوعة، التي يتبعها سائر المعارف، فكان اسم السيد بها أليق، كذا ذكره صاحب الإتيقان^{١٦}.

^{١٤} أنظر محمد حسين الذهبي، التفسير والمفسرون، ج. ١ (القاهرة: مكتبة مصعب بن عمير، ١٤٢٤ هـ./٢٠٠٤ م)، ٢٠٠٥.

^{١٥} محمد بن عيسى بن سورة الترمذي، سنن الترمذي، ج. ٥ (بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٨)، ٧.

^{١٦} جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، الإتيقان في علوم القرآن (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٠)، ٥٤٥.

وهي آية مشهورة عند المجتمع الإسلامي، وهو معمول ومقروء في كثير من الأحيان، مقروء بعد الصلوات الفريضة وقبل النوم وقبل التعلم في بعض طلاب العلم في المدرسة الدينية، ونرى بعض المجتمع الإسلامي أيضا يستعملون هذه الآية حفاظا على نفسها، دافعا عن شر الشيطان، ويقرؤونها أمام الطعام والشرب رجاء البركة فيه. وهي آية تشمل عن التوحيد، وهي أفضل آي القرآن، لأن التوحيد الذي استفيد منها لم يستفد من آية سواها، لأن الشيعي يشرف بشرف موضوعه، فإنها اشتملت على أمهات المسائل الدالة على ثبوت الكمالات لله ونفي النقائص عنه تعالى.^{١٧} وأن التوحيد أفضل الفضائل كما أن الشرك أكبر الكبائر وللتوحيد نور كما أن للشرك نارا.^{١٨} وفيها اسم الله الأعظم، وهو مكتوب بالنور الأخضر في السماء سطرا واحدا من المشرق إلى المغرب.^{١٩} والكرسي جسم عظيم تحت العرش وفوق السماء السابعة وهو أوسع من السموات والأرض.^{٢٠} وقيل أن الكرسي هو العلم الإلهي.^{٢١}

وآية الكرسي آية جميلة لأن فيها أنواع من الفصاحة وعلم البيان، منها حسن الإفتتاح لأنها افتتحت بأجل أسماء الله تعالى، وتكرار اسمه تعالى ظاهرا ومضمرا في ثمانية عشر موضعا،

^{١٧} أحمد بن محمد الصاوي، حاشية الصاوي على تفسير الجلالين، ج. ١ (جدة: الحرمين، د.ت)،

^{١٨} أحمد يسّ بن أشموي، تفسير آية الكرسي في بيان نزولها وأسمائها وأفضليتها والخصائص لقراءتها وكتابتها ودعواتها وتفسيرها (كديري: المعهد الإسلامي السلفي هداية الطلاب، د.ت)، ١٢.

^{١٩} أبو محمد سهل بن عبد الله التستري، تفسير التستري (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)، ٣٧.

^{٢٠} محمد نووي الجاوي، مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد، ج. ١ (سورابايا: دار العلم، د.ت)، ٧٣.

^{٢١} محمد رشيد رضا، تفسير المنار (القاهرة: دار المنار، ١٩٤٧) ج. ٣، ٣٣.

والإطناب بتكرير الصفات، وقطع الجمل حيث لم يصلها بحرف العطف، والطباق في قوله "ما بين أيديهم وما خلفهم"^{٢٢}. وهذه الآية مشتملة على عشر جمل مستقلة^{٢٣}.

وقد علّق أحمد يُسّ بن أشموني تفسير آية الكرسي بآية القرآن الآخر والأحاديث الصحيحة وقول العلماء المعتبرة والمعتمدة وآراء نفسه، وهذا شيء عجيب، لأن أحمد يُسّ بن أشموني قد فسّر آية الكرسي طولا وبسطا باللغة العربية الفصحى وأنه لا يمكن في بلاد العربية ولا يتعلم ويدرس في ذلك البلاد، ولكن يتعلم ويدرس في إندونيسيا فقط. وهذا تفريق صريح عند الباحث لأن في تفسير الآخر، الذي يفسر المفسرون ثلاثين جزءا كاملا لا يفسر بطول وبسط عن آية الكرسي كتفسير المصباح للأستاذ الدكتور محمد قريش شهاب ومراح لبيد للشيخ نووي الجاوي البتاني وصفوة التفاسير للشيخ علي الصابوني وغير ذلك.

فيريد الباحث أن يقرأه ويبحثه عميقا ليجد عن تفسيره ومنهجه واتجاهه فيه، ويريد الباحث أن يجمعها في البحث العلمي أو الرسالة العلمية تحت الموضوع: تفسير آية الكرسي لأحمد يُسّ بن أشموني (دراسة المنهجية والإتجاهية).

ب. تعبير المشكلات

نظرا ببواعث البحث التي قدمها الباحث من قبل، فالمشكلات الرئيسيّة التي أشكلت

الباحث يعني:

^{٢٢} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، ج. ١ (القاهرة: الأصدقاء للطباعة والنشر، د.ت)، ١٣٨.

^{٢٣} أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير ابن كثير، ج. ١ (القاهرة: الشعب، د.ت)، ٤٥٥.

١. ما تفسير آية الكرسي لأحمد يُسّ بن أشموني؟
٢. ما منهج أحمد يُسّ بن أشموني في تفسير آية الكرسي في كتابه؟
٣. ما اتجاه أحمد يُسّ بن أشموني في تفسير آية الكرسي في كتابه؟

ت. تحديد الموضوع

سيحدد الباحث تحديدا كافيا وكاملا عن هذا الموضوع حذرا من أن يكون البحث خارجا من المقصود بعيدا من الأهداف. والتحديد وجب أن يكون جامعا ومانعا.

التفسير في اللغة العربية بمعنى الإيضاح والبيان^{٢٤}، والكشف عن المبهم^{٢٥}، وهي تدل على ظهور الشيء وبيانه^{٢٦}، وتتفق على ذلك كل كتب اللغة، وعلى هذا يكون معنى تفسير القرآن الكريم هو شرح وإيضاح المعاني التي تحدثت عنها الآيات القرآنية^{٢٧}. واصطلاحا علم يفهم به كتاب الله تعالى المترل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم وبيان معانيه واستخراج أحكامه وحكمه. وقال أبو حيان: التفسير علم يبحث فيه عن كيفية النطق بألفاظ القرآن ومدلولاتها وأحكامها الإفرادية والتركيبية ومعانيها التي تحمل عليها حالة التركيب وتتمت لذلك^{٢٨}.

^{٢٤} السيد صدر الدين القبانجي، مقدمات في علم التفسير (د.م: مؤسسة إحياء التراث الشيعي، د.ت)، ١١.

^{٢٥} جمال محمود الهوي وعصام العبد زهد، التفسير ومناهج المفسرين (غزة: مطبعة المقداد، ١٩٩٩)، ٧.

^{٢٦} مساعد بن سليمان الطيار، فصول في أصول التفسير (الرياض: دار ابن الجوزي، ١٩٩٩)، ١١.

^{٢٧} القبانجي، مقدمات، ٢١.

^{٢٨} فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي، بحوث في أصول التفسير (الرياض: مكتبة التوبة، د.ت)، ٨.

المراد بآية الكرسي تعني الآية ٢٥٥ من سورة البقرة التي سماه رسول الله صلى الله عليه وسلم بها: (اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ).

أحمد يسّ بن أشموني وهو من علماء كديري (Kediri) ذوا العلم الواسع والفاقه في الدين والمشهور في المجتمع والمدير بمعهد هداية الطلاب فطو، سمين، كديري وعنده مؤلفات كثيرة عن دين الإسلام باللغة العربية والإندونيسية والجاوية حتى بلغ إلى ثمانية وثلاثين (٣٨) كتبا التي تتكون من فن التفسير والتوحيد والفقهاء والتصوف والنحو وفضائل العبادات والفوائد والمناقب وغير ذلك.

المنهج لغة أي الأسلوب^{٢٩} والطريق^{٣٠} واصطلاحا هي الخطط العلمية الموضوعية المحددة التي التزام بها المفسرون في تفاسيرهم للقرآن الكريم، لها قواعد و أسس منهجية مرسومة، ولها فرق وأساليب وتطبيقات ظهرت في تفاسيرهم^{٣١}.

والمراد بالإتجاه في الموضوع عند الباحث تعني دراسة اتجاه التفسير، والإتجاه هو الوجهة التي قصدها المفسر في تفسيره وغلبت عليه، أو كانت بارزة في تفسيره، بحيث تميز بها عن غيره.

²⁹Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 56.

^{٣٠}جمال الدين محمد بن مكرم بن علي بن منظور، *لسان العرب* (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣)،

والإتجاهات في التفسير لها اعتبارات، فمنها ما يكون بالنظر إلى المذهب العقدي كالإتجاه السلفي والإتجاه المعتزلي والإتجاه الأشعري، ومنها ما يكون بالنظر إلى العلم الذي غلب على التفسير.^{٣٢}

فالمراد بهذا الموضوع هو بحث عن تفسير آية الكرسي في كتاب تفسير آية الكرسي لأحمد يسّ بن أشموني ومنهجه واتجاهه فيه.

ث. أهداف البحث وأهمياته

أهداف هذا البحث يعني:

١. معرفة تفسير آية الكرسي لأحمد يسّ بن أشموني في كتابه تفسير آية الكرسي.
٢. معرفة منهجه في تفسير آية الكرسي في كتابه تفسير آية الكرسي.
٣. معرفة اتجاهه في تفسير آية الكرسي في كتابه تفسير آية الكرسي.

وأهميات هذا البحث تنقسم إلى قسمين، الجامعية والإجتماعية. أما الأهميات الجامعية

هي:

١. تعريض وتحقيق المصنفات المحلية.
 ٢. توضيح خطوات مراحل استقاء الفكرة الكلية عن مناهج التفسير واتجاهاته.
- والأهميات الإجتماعية هي:
١. زيادة المعلومات للمجتمع عن مؤلفات العلماء الإندونيسيين في فن التفسير.
 ٢. إعلاما للمجتمع الإسلامي أن فهم القرآن الكريم وتفسيره أمر مهم في خلاص المشكلات في حياتهم.

^{٣٢} الطيار، فصول في أصول التفسير، ٢٠-٢١.

٣. تعريفاً على المجتمع عن منهج واتجاه التفسير وأراء أحمد يسّ بن أشموني عن تفسير آية

الكرسي.

ج. الدراسات السابقة

الدراسات العلمية عن منهج واتجاه التفسير:

١. خير الحسني، وهو الرسالة العلمية تحت الموضوع: "التفسير العلمي للقرآن الكريم:

الدراسة عن كتاب *Risalah Rabbiku One Million Phenomena Good News for*

Modern Men لفهمي باشا". هذا الكتاب الذي بحث خير الحسني يشتمل التفسير

العلمي الموضوعي لفهمي باشا بالدليل العلمي وعلم الرياضيات. ويشتمل فيه المناهج

الأسسية الأولية لفهمي باشا في تفسيره العلمي، والمقصود من هذا البحث ليعلم التفسير

العلمي لفهمي باشا ومناهجه في التفسير في كتابه. فالإتجاه في هذا البحث يستعمل

بالإتجاه الفلسفي. وهو الإتجاه الذي يستعمل طريقة البحث بالعقل والتحليل الموجه

المنتظم المتعمق الأسسيّ عن حقيقة الشيء الموجود والممكن الموجود، إما أن يستعمل

أساليب فكرة مذهب الفلسفة المعينة، وإما أن يستعمل أساليب الفكرة الإستنتاجي أو

أساليب الفكرة الإستقرائي وغيرهم بحيث يناسب بأحكام الفكرية العقلية.^{٣٣}

^{٣٣}خير الحسني، التفسير العلمي للقرآن الكريم: الدراسة عن كتاب *Risalah Rabbiku One Million*

Phenomena Good News for Modern Men لفهمي باشا (الرسالة العلمية: شعبة التفسير والحديث، كلية

أصول الدين والعلوم الإنسانية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، لمتطلبات الحصول على

الشهادة الجامعية الأولى، (٢٠١٣)، ٩.

٢. محمد طنطاوي جوهرى، وهو قد بحث بحثاً علمياً تحت الموضوع: "الإتجاه الإجتماعي في تفسير القرآن عند المدرسة العقلية الحديثة". هذه الرسالة العلمية تقصد إلى معرفة المفهوم من الإتجاه الإجتماعي وما علاقته بالمدرسة العقلية الحديثة ومعرفة تفسير القرآن في بعض الشؤون الإجتماعية عند رجال المدرسة. والنتيجة من هذا البحث تعني: أن موقف المدرسة العقلية الحديثة على القضايا الإجتماعية فيما يلي: (١) قضية الدولة السياسية، (٢) قضية الحرية الإنسانية في العقيدة، (٣) قضية المرأة، فقدّمت المدرسة المساواة الأدبية بين المرأة والرجل، فدور المرأة يتطور بين الشعوب والعصور وهي متساوية للرجل في جميع الحقوق إلا أمراً واحداً، عبر بـ "وللرجال عليهن درجة" هي درجة الرياسة في الأسرة.^{٣٤}

الدراسات السابقة عن آية الكرسي:

١. عالمشه، بحث بحثاً علمياً بموضوع "تفسير آية الكرسي عند العلماء البنجريين (دراسة تحليلية عن منهج التفسير)"، فهذا البحث العلمي يبحث عن آية الكرسي عند العلماء البنجريين ويهدف منه معرفة المنهج الذي سلكه العلماء البنجريون في تفسير آية الكرسي من جهة طرق تفسيره وأساليبه واتجاهه^{٣٥}. والفرق بينه وبين هذا البحث الذي نحن

^{٣٤} محمد طنطاوي جوهرى، الإتجاه الإجتماعي في تفسير القرآن عند المدرسة العقلية الحديثة (الرسالة العلمية: شعبة التفسير والحديث، كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، لمتطلبات الحصول على الشهادة الجامعية الأولى، ٢٠١٢)، ز.

^{٣٥} عالمشه، تفسير آية الكرسي عند العلماء البنجريين: دراسة تحليلية عن منهج التفسير (الرسالة العلمية: شعبة علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، لمتطلبات الحصول على الشهادة الجامعية الأولى، ٢٠١٧)، صفحة الملخص.

بصده بَيِّن، فإن الباحث سيبحث عن تفسير آية الكرسي ومنهجه واتجاهه عند أحمد يُسّ بن أشموني في كتابه.

٢. إنداه خزينة النور، *Nilai-nilai Tauhid dalam ayat Kursi dan Metode*

Pembelajarannya dalam Pendidikan Agama Islam (Suatu Tinjauan

Teoritik) الباحثة تبحث عن آية الكرسي من مضمونه الألوهية ومنهج التدارس فيه في

فن التربية الإسلامية، ومن نتائج هذا البحث أن في آية الكرسي تشمل كثيرا عن توحيد

الله، من الألوهية والربوبية والعبودية^{٣٦}. فالفرق بينه وبين هذا البحث صريح، فإنداه

تبحث عن آية الكرسي من جهة التربية ومنهج التربية التي تضمنها آية الكرسي، وفي

هذا البحث سيبحث الباحث عن تفسير آية الكرسي عند أحمد يُسّ بن أشموني في

تفسيره من جهة منهجه واتجاهه.

الدراسات السابقة عن أحمد يُسّ بن أشموني:

ألفي كمالية، بحث رسالة علمية بموضوع "تفسير الصور القصيرة لأحمد يُسّ بن أشموني

الجاوي (دراسة عن منهج التفسير واتجاهه)". الباحثة تبحث عن هذه الرسالة بتفسير السور

القصيرة تعني سورة الكافرون والقدر والمعوذتين. فأما النتائج من رسالة أُلُفي وهي: يعمل أحمد

^{٣٦} إنداه خزينة النور، *Nilai-nilai Tauhid dalam ayat Kursi dan Metode Pembelajarannya*

dalam Pendidikan Agama Islam (Suatu Tinjauan Teoritik) (الرسالة العلمية: شعبة التربية الإسلامية،

كلية التربية، جامعة سونن كالجاءا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا للحصول على الشهادة الجامعية الأولى،

٢٠٠٦) صفحة الملخص.

يسّ بن أشموني منهاجا تحليليا في تفسيره، واتجاهه تفسيره وهي إتجاهها أثريا أو نقليا.^{٣٧} والفرق بينه وبين هذا البحث يّين، فإن الباحث سيبحث عن تفسير آية الكرسي ومنهجه واتجاهه عند أحمد يسّ بن أشموني في كتابه

فالفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة يّين، فهناك اختلافات من عنوان البحث، وموضوعه ومضمونه، لأن هذا البحث يبحث عن تفسير آية الكرسي عند أحمد يسّ بن أشموني في تفسيره تحت الموضوع " تفسيرآية الكرسي لأحمد يسّ بن أشموني (دراسة المنهجية والإتجاهية)".

ح. مناهج البحث

فالبحت العلمي المكتبي لابد له في منهجه من: (١) نوع البحث وصفته، (٢) والبيانات ومصادرها، (٣) وطريقة جمع البيانات، (٤) وطريقة تحليل البيانات.^{٣٨} فمناهج البحث ينقسم إلى:

١. نوع البحث وصفته

^{٣٧}ألفي كمالية، تفسير الصور القصيرة لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي: دراسة عن منهج التفسير واتجاهه (الرسالة العلمية: شعبة علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، لمتطلبات الحصول على الشهادة الجامعية الأولى، ٢٠١٧)، صفحة الملخص.

^{٣٨}Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarasin:Antasari Press, 2011), 9.

وفي هذا البحث العلمي سيعمل الباحث بـ "البحث المكتبي" (*Library-Research*)
يعني جمع البيانات من الكتب المتنوعة من المكتبة أو غيرها التي تتعلق بالبحث للحصول على نتائج
البحث، وصفة هذا البحث هي دراسة وصفية (*Deskriptif*).

٢. البيانات ومصادرها

إن البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين:

أ. البيانات الأساسية: هي آية الكرسي، يعني آية ٢٥٥ في سورة البقرة.

ب. البيانات الثانوية: يعني البيانات التي تتعلق بتصور العامة في هذا البحث من الكتب
المتعلقة مثل ترجمة المؤلف، وتعريف التفسير، والمنهج والإتجاه وغير ذلك.

أما مصادر البيانات في هذا البحث قسمان:

أ. المصادر الأساسية: هو كتاب "تفسير آية الكرسي" نفسه لأحمد يسّ بن أشموني.

ب. المصادر الثانوية تعني عن ترجمة أحمد يسّ بن أشموني، فتؤخذ من كتب التراجم أو
الرسائل التي فيها المصادر عن مادة التفسير والمنهج والإتجاه فتؤخذ من كتب علوم
التفسير وأصوله ومناهج المفسرين واتجاهات المفسرين، كبحوث في أصول التفسير لفهد
الرومي، وفصول في أصول التفسير لمساعد الطيار، ودليل فهم القرآن المجيد لأبي عبد
الملك أحمد بن مسفر العتيبي، وعلم التفسير أصوله ومناهجه لمحمد عفيف الدين دمياطي،
وتعريف الدارسين بمناهج المفسرين للخالدي، والتفسير والمفسرون للذهبي، واتجاهات

التفسير في العصر الراهن لعبد المجيد المحتسب، ولمحات في علوم القرآن واتجاهات التفسير
للصباغ، وغير ذلك التي تتعلق بالبحث.

٣. طريقة جمع البيانات

لتحصيل البيانات المحتاجة، يقوم الباحث بطريقة جمع البيانات المكتبية أي جمع الباحث
البيانات وطالعتها من الكتب التي تتعلق بهذا البحث. ليكون البحث مرتبا وموجها ينبغي للباحث
أن يبين الخطوات التي سلكه لتسهيل البحث وهي:

أ. جمع البيانات من أي مصادر منها: الرسائل العلمية، والكتب، والمجلات العلمية وغيرها
مما تتعلق بهذا البحث.

ب. نظر البيانات ثم اتمامها اذا كانت ناقصة.

ج. إختيار البيانات وتفريقها إلى البيانات الأساسية والثانوية.

د. الترجمة، ترجمة البيانات من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية لتكون سهولة الفهم
والكتابة.

٤. طريقة تحليل البيانات

وبعد ذلك الخطوات، يذهب الباحث بطريقة تحليل البيانات بالخطوات الآتية:

أ. تحليل البيانات مناسبة ترتيب البحث.

ب. يخدم الباحث البيانات على سبيل وصفي لإيجاد تصوير المشكلات مناسبة بترتيب
البحث.

ج. ثم تحليل البيانات بعون النظرية.

د. وأخيرا يستنبط منها الباحث.

خ. ترتيب البحث

رتب الباحث كتابة هذا البحث العلمي على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة التي تتكون من بواعث البحث، وتعبير المشكلات، وتحديد

الموضوع، وأهداف البحث وأهمياته، والدراسات السابقة، ومنهج البحث، وترتيب البحث.

والباب الثاني: النظرية العامة عن التفسير ومنهجه واتجاهه من نشأة التفسير وتطوره،

وتعريف منهج التفسير واتجاهه وأنواعهما، والإتجاه التفسير في العصر الحديث.

والباب الثالث: ترجمة أحمد يسّ بن أشموني يبحث عن اسمه ونسبه، وولادته وطفولته،

وتربيته، ونشاطه العلمية والدعوة والتعليمية، ومؤلفاته.

والباب الرابع: كتاب تفسير آية الكرسي لأحمد يسّ بن أشموني وتفسيره ومنهجه

واتجاهه، البحث بدأ من التعريف بالكتاب تفسير آية الكرسي، ثم تفسير أحمد يسّ بن أشموني آية

الكرسي فيه، ومنهجه واتجاهه في كتابه تفسير آية الكرسي.

والباب الخامس: الخاتمة تتكون من النتائج والإقتراحات.