# Lampiran I. Daftar Terjemah

NO.	BAB	HAL	ТЕВЛЕМАН					
1	I	1	O S Ar-Ra'd: 9					
2	I	7	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaanyang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.					
		,	Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksa-Nya.					
3	I	11	<b>Pengertian Model</b> <i>Structured Numbered Heads</i> (SNH) Model pembelajaran SNH adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar melaksanakan tanggung jawab pribadinya dalam saling keterkaitan dengan rekan-rekan kelompoknya.					
4	Π	30	<ul> <li>Langkah-langkah Model Structured Numbered Heads</li> <li>a. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.</li> <li>b. Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomor yang diberikan. Misalnya: siswa nomor satu bertugas mencatat soal, siswa nomor dua mengerjakan soal dan siswa nomor tiga melaporkan hasil pekerjaan dan seterusnya.</li> <li>c. Jika pelu, guru bisa menyuruh kerja sama antar kelompok. Siswa disuruh keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain. Dalam kesempatan ini siswa dengan tugas yang sama bisa saling membantu atau mencocokkan hasil kerja sama mereka.</li> <li>d. Laporkan hasil dan tanggapan dari kelompok yang lain.</li> <li>e. Kesimpulan.</li> </ul>					
5	II	34	KelebihanModelStructuredNumberedHeadsdalamPembelajarana.Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.b.Mampu memperdalam pemahaman siswa.c.Melatih tanggung jawab siswa.d.Menyenangkan siswa dalam belajar					

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	HAL	TERJEMAH
			<ul> <li>e. Mengembangkan rasa ingin tahu siswa.</li> <li>f. Meningkatkan rasa percaya diri siswa.</li> <li>g. Mengembangkan rasa saling memiliki dan kerjasama.</li> <li>h. Setiap siswa termotivasi untuk menguasai materi.</li> <li>i. Menghilangkan kesenjangan antara yang pintar dengan tidak pintar.</li> <li>j. Tercipta suasana gembira dalam belajar. Dengan demikian meskipun saat pelajaran menempati jam terakhir pun, siswa tetap antusias belajar.</li> </ul>
6	2	37	<i>learning is shown by a change in behavior as a result of</i> <i>experience</i> (belajar adalah perubahan tingkah laku yang ditunjukkan sebagai hasil dari pengalaman). <i>learning is a</i> <i>change in performance as a result of practice</i> (belajar adalah perubahan penampilan sebagai hasil latihan).

## Lampiran II. Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 1

## SOAL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 1

- 1. Buktikan dengan induksi matematika bahwa pernyataan  $4 + 8 + 12 + \dots + 4n = 2n(n + 1)$  benar untuk setiap bilangan asli!
- 2. Buktikan dengan induksi matematika bahwa pernyataan  $n^2 \ge 2n 1$  benar untuk setiap bilangan asli!
- 3. Buktikan dengan induksi matematika bahwa pernyataan  $3^{4n} 1$  habis dibagi 80!

#### Lampiran III. Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2

#### SOAL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 2

- 1. Buktikan dengan induksi matematika bahwa pernyataan  $1 + 4 + 7 + 10 + \dots + (3n 2) = \frac{1}{2}n(3n 1)$  benar untuk setiap bilangan asli!
- 2. Buktikan dengan induksi matematika bahwa pernyataan  $0^2 + 1^2 + 2^2 + \dots + (n-1)^2 < \frac{n^3}{2}$  benar untuk setiap bilangan asli!
- 3. Buktikan dengan induksi matematika bahwa pernyataan  $2^{4n+3} + 3^{3n+1}$  habis dibagi 11!

No.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	Bukti:	
	$s(n) = 4 + 8 + 12 + \dots + 4n = 2n(n+1)$	
	Langkah 1: Basis	
	$n = 1 \rightarrow s(1) = (4(1) = 2(1)(1+1))$	1
	4 = 2(2)	1
	4 = 4	1
	$\therefore$ s (1)benar untuk $n = 1$	1
	Langkah 2: Langkah Induksi	
	$n = k \rightarrow s(k) = 4 + 8 + 12 + + 4k = 2k(k+1)$	2
	$n = k + 1 \rightarrow s(k+1) = 4 + 8 + 12 + + 4n + (4k+4) = 2k(k+1) + (4k+4)$	2
		1
	= 2k(k+1) + (4k+4)	1
	$=2^{2}+2k+4k+4$	1
	$= 2k^2 + 6k + 4$	2
	=(2k+2)(k+2)	2
	= 2(k+1)(k+2)	1
	$\therefore s = k + 1$ benar untuk $n = k + 1$	
	Jumlah Skor	15
2.	Bukti:	
	Langkah 1: Basis	
	$n = 1 \rightarrow s(1) = 1^2 \ge 2(1) - 1$	1
	$=1 \ge 2-1$	1
	$= 1 \ge 1$	1
	$\therefore$ s (1)benar untuk $n = 1$	1
	Langkah 2: Langkah induksi	

# KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI

No.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	$n = k \to s(k) = k^2 \ge 2k - 1$	2
	$n = k + 1 \rightarrow s(k + 1) = (k + 1)^2 \ge 2(k + 1) - 1$	2
	$= (k+1)^2 \ge 2(k+1) - 1$	2
	$= (k+1)^2 \ge 2k+2-1$	2
	$= (k+1)^2 \ge 2(k-1)$	2
	$\therefore$ $s(k+1)$ benar untuk $n = k+1$	1
	Jumlah Skor	15
3.	Bukti:	
	$s(n) = 3^{4n} - 1$ habis dibagi 80	
	Langkah 1: Basis	
	$n = 1 \rightarrow s(1) = 3^{4(1)} - 1$ habis dibagi 80	1
	24 1	1
	= 5 - 1 - 81 - 1	1
	= 80	1
	$\therefore s$ (1)benar untuk $n = 1$	1
	Langkah 2: Langkah Induksi	_
	$n = k \rightarrow s(k) = 3^{4k} - 1$ habis dibagi 80	1
	Kita misalkan $s(k) = 3^{4k} - 1 = 80p$ dimana p adalah bilangan sebarang.	2
	$n = k + 1 \rightarrow s(k+1) = 3^{4(k+1)} - 1$	1
	$=3^{4k+4}-1$	1
	$=3^{4k}.3^4-1$	1
	$= 81.3^{4k} - 1$	1
	$=(80+1).3^{4k}-1$	2
	$= 80.3^{4k} + 3^{4k} - 1$	2
	=(80.81)+(81-1)	2
	=()+(80)	1
	$\therefore$ $s(k+1)$ benar untuk $n = k+1$	1
	Jumlah Skor	20

No.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	Jumlah Total Skor	50

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2

# KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	Bukti:	
	$s(n) = 1 + 4 + 7 + 10 + \dots + (3n - 2) = \frac{1}{2}n(3n - 1)$	
	Langkah 1: Basis	
	$n = 1 \rightarrow s(1) = (3(1) - 2) = \frac{1}{2}(1)(3(1) - 2)$	1
	$(3-2) = \frac{1}{2}(3-2)$	1
	1 = 1	1
	$\therefore$ s (1)benar untuk $n = 1$	1
	Langkah 2: Langkah Induksi	
	$n = k \rightarrow s(k) = 1 + 4 + 7 + 10 + \dots + (3k - 2) = \frac{1}{2}k(3k - 1)$	2
	$n = k + 1 \rightarrow s(k+1) = 1 + 4 + 7 + 10 + \dots + (3k-2) + (3k+1)$	2
	$=\frac{1}{2}k(3k-1) + (3k+1)$	
	$=\frac{k}{2}(3k-1) + (3k+1)$	1
	$=\frac{3k^2-k}{2}+\frac{3k+1}{1}$	1
	$=\frac{3k^2-k+6k+2)}{2}$	1
	$=\frac{3k^2+5k+2}{2}$	1
	$=\frac{(k+1)(3k+2)}{2}$	1
	$=\frac{1}{2}(k+1)(3k+2)$	1
	$\therefore s = k+1$ benar untuk $n = k+1$	1

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
		1
2	Jumlah Skor	15
Ζ.	DUKII:	
	$s(n) = 0^{2} + 1^{2} + 2^{2} + \dots + (n-1)^{2} < \frac{n^{3}}{2}$	
	Langkah 1: Basis	
	$n = 1 \rightarrow s(1) = (1-1)^2 < \frac{1^3}{2}$	1
	$= 0 < \frac{1}{2}$	1
	$\therefore$ <i>s</i> (1)benar untuk <i>n</i> = 1	1
	Langkah 2: Langkah Induksi	
	$n = k \rightarrow s(k) = 0^{2} + 1^{2} + 2^{2} + \dots + (k-1)^{2} < \frac{k^{3}}{2}$	2
	$n = k + 1 \rightarrow s(k+1) = 0^{2} + 1^{2} + 2^{2} + \dots + (k-1)^{2} + k^{2} < \frac{k^{3}}{2} + k^{2}$	2
	$<\frac{k^3}{2}+\frac{2k^2}{2}$	2
	$<\frac{k^{3}+2k^{2}}{2}$	2
	$<\frac{k^3+3k^2+3k+1}{k^2+3k+1}$	3
	$=\frac{(k+1)^3}{2}$	
	$\therefore s$ (1)benar untuk $n = 1$	1
	Jumlah Skor	15
3.	Bukti:	
	$s(n) = 2^{4n+3} + 3^{3n+1}$ habis dibagi 11	
	Langkah 1: Basis	
	$n = 1 \rightarrow s(1) = 2^{4(1)+3} + 3^{3(1)+1}$ habis dibagi 11	1

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	$=3^{4+3}+3^{3+1}$	
	$=3^{7}+3^{4}$	1
	= 128 + 81	1
	= 209	1
	$\therefore$ s (1) benar untuk $n = 1$	1
		1
		-
	Langkah 2: Langkah Induksi	
	$n = k \rightarrow s(k) = 2^{4n+3} + 3^{3n+1}$ habis dibagi 11	
	Kita misalkan $s(k) = 2^{4n+3} + 3^{3n+1} = 11p$ dimana p adalah bilangan	1
	caborong	2
	sedarang.	Δ
	$n = k + 1 \rightarrow s(k+1) = 2^{4(k+1)+3} + 3^{3(k+1)+1}$ habis dibagi 11	
	$=2^{4k+4+3}+3^{3k+3+1}$	1
	$=2^{4k+3}.2^4+3^{3k+1}.3^3$	
	$-(2^4+3^3)(2^{4k+3}+3^{3k+1})-2^{4k+3}-3^{3k+1}$	1
	= (2 + 3)(2 + 3) + (128 + 81) $= (16 + 27)(128 + 81) + (128 + 81)$	23
	= (10 + 27)(120 + 01) + (120 + 01) $= 8067 + 200$	2
	= 8907 + 209	
	$\therefore$ $s(k+1)$ benar untuk $n = k+1$	1
		1
	Jumlah Skor	20
	Jumlah Total Skor	50

NO	DESDONDEN	]	BUTIR SOAL	L	TOTAL SKOD
NU.	RESPONDEN	NO. 1	NO. 2	NO. 3	IUIAL SKUK
1	R1	0	0	0	0
2	R2	14	7	16	37
3	R4	12	5	20	37
4.	R5	14	5	20	39
5.	R8	15	5	20	40
6.	R9	15	8	14	40
7.	R11	15	8	20	43
8.	R15	15	0	16	31
9.	R17	15	5	20	40
10.	R18	15	7	18	40
11.	R20	0	0	0	0
12.	R21	0	0	0	0
13.	R23	14	3	20	37
14.	R25	13	5	16	34
15.	R26	15	3	20	38
16.	R27	15	8	20	43
17.	R31	15	8	20	43
18.	R32	0	0	0	0
19.	R36	15	8	20	43

Lampiran VI. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrument Tes Perangkat 1

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 1

NO	DESDONDEN	]	TOTAL SKOP		
NU.	RESPONDEN	NO. 1	NO. 2	NO. 3	IUIAL SKUK
1	R3	10	15	6	31
2	R6	0	0	0	0
3	R7	14	11	12	37
4	R10	8	11	12	31
5	R12	0	0	20	20
6	R13	11	14	14	39
7	R14	11	8	18	37
8	R16	14	15	14	43
9	R19	0	0	18	18
10	R22	8	15	12	35
11	R24	11	15	20	46
12	R28	0	0	0	0
13	R29	10	14	20	44
14	R30	0	0	0	0
15	R33	11	8	14	33
16	R34	15	15	16	46
17	R35	10	8	14	32
18	R37	10	11	14	35
19	R38	11	10	16	37

Lampiran VII. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMENT TES PERANGKAT 2

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

N ER	Two Links	Densfore	h Managa	Dead Martaka	grams .	Same Aces	to genion	tteig			
<u>a</u> k:			71 K	た司	🗈 H		<b>開</b> 乾		109	16	
	Have	Type	Vian	Decircula	Line	Values	Masing	Course	- Pilgh	Measure	In Bole
9	Responden	tiving .	8	0		Norse	Name		milet .	di Nomest	> inpat
2	Alo T.	Appario		0		(Norise)	New	8	ALL FILM	# Hoale	N Hpst
3	140.2	Hanacio	0	0		None	Nave	8	10 mg/d	# Scale	> kepet
	No.3	Nonetc	8	0		Norw	Note		MI TAY'S	# licals	N legal
5	Total	Harnetic	3	0		Horse	Harm	8	III Pages	d, Normal	N bunt

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

			Description statistics Tables		of Hanna	the canal	1021		11100		
	Responden	THE	Coggrane Maans	41 481	100	1.000	100111	101	111100	11110	100
1	41	đ	General Linear Nodel	* 2							
- 2	82		Generalizetti zisar titulati								
3	314	12	Man's Mudelo								
4	R5	- 54	Constate	· Longer	1						
. 5	88	15.	Canada and	all passes							
	-99	. 15		and the second							
2	Rtt.	15	And a state of the	Distances.							
1	R15	15	outers outers	1 8	11						
	RHT	15	Charatte	1							
10	R18	40	Octomotion Reduction	1							
11	FL20	0	Scale	51 -							
12	821	0	Nonparametric Texts								
.13	923	34	Forecasting	* *							
14	R25	12	Samuel	* 5							
16	826	15	Hyltpie Rasporce	1 2							
18	827	15	Masang Value Headgore.								
12	431	15	Maillaire impublishes	P. 8							
18	802	0	Congles Sanales	# p.							
15	R36	16	Whitemaster.	1							
28	1.00		Quality Contral	*							
11			NO SOCIOLES	124							
12			and store and the st								
11											
	104	_									-

 Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada "Pearson" dan "Two-tailed".

Kemuadian klik Options. Pada Statistics klik Means dan standard devations.
 Pada Missing Value, klik Exlude cases pairwise. Kemudian klik Continuee.



5. Selanjutnya klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

		eenelale			
		No.1	No.2	No.3	Total
No.1	Pearson Correlation	1	<b>,758<sup>**</sup></b>	,966**	,985 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	Ν	19	19	19	19
No.2	Pearson Correlation	<b>,758</b> <sup>**</sup>	1	<b>,736<sup>**</sup></b>	,834**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	Ν	19	19	19	19
No.3	Pearson Correlation	,966**	,736**	1	,980**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	Ν	19	19	19	19
Total	Pearson Correlation	,985**	,834**	,980**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	Ν	19	19	19	19

# Correlations

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi Antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Interpretasi Hasil.

ITEM	r HITUNG		<b>r TABEL</b> $(\alpha = 5\%, N = 19)$	KEPUTUSAN
------	----------	--	---	-----------

Item1	0,985	>	0,433	Valid
item2	0,834	>	0,433	Valid
item3	0,980	>	0,433	Valid

Lampiran IX. Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

Des Des	THE LINE	Denterin	Anapia	Dived Moreowing	grame.	Sames April	th Medan	11NIE			
() h	自日		N R	た山	() ()	M	開始		1.0 9	16	
	Harre	Type	Veah	Decirody	Line	Value	Masing	Canara	Aver 1	Measure	Bole
977	Responden	Siving	8	0		Norse	None	a .	III Let	di Nomial	> Input
.2	Mo.1	Nonaric	8.	0		Horse	Norm	8	SE Fight	# Bcale	> legal
	No.2	Harano		0.		None	None		ALL Property	# Gcole	No Ingel
- 4	340.3	Nameric		.0		Norm	Natio		and Fragila	# ticele	> heart
. 5	Tidal	Barnette		0		Norse	Have	1	IN THE O	A. Norman	S Input
6											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 2 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

	11		Cerurgine Industria Tables		unit					
	Baspandee	No.1	Coppiare Maaka	141	100	-	1000	101	1.196	
1	-8)	10	General Draw Nobel							
2	88	9	Generalized Lateral Houses	- P						
3	417	14	Manuf Maghete							
4	#110	6	Sheatak	CON Deservers	-1					
5	A12		Repairies	and without the						
÷.,	用13	12	Lookear	and the second						
7	F14	11	Neural Networks	En Dratansons						
8.	.816	14	Classifi	F						
811	419	4	Consulting Ballionters 1	2						
18	822		Balance -							
11	824	.97	and the second second	0						
12	-428	4	Good a summer rests	2						
11	\$125	10		F						
14	4.56	¢	and the second s	2						
18	R10	. 11	and the measure							
16	934	- 15	Manada Analista							
17	436	+2	IN-BURY IT OUTSIDE							
18	831	95	Complex Samples	F						
18	438	.11	The Second and an	1						
18			Quality Control							
1			KOC CLAYK							
11										

 Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

2 Burne Concisions	D BentsConstan
Wheng Egendated Egenne	# Percep II second to a II general
See Chaptann B Denster O Densjer	Barrant Constant
W (respected considers	2 Dig sipetaer services (1965) (2006) (2006) (2006) (2006)

Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada "Pearson" dan "Two-tailed".

Kemuadian klik Options. Pada Statistics klik Means dan standard devations.
 Pada Missing Value, klik Exlude cases pairwise. Kemudian klik Continuee.

	d Hell	ins.
	Greature Consistence Options	
	(Reference)	
_	Viteren and annitati demaktris	
_	Consecution and the alternation of the second secon	
_	HILENS VIEW	
Dates a	@ Extrate caves pervice	
af Passel	C Extenti carea hituria	
Instanting.	Contract Contract ( I want ()	
to Jacoba	Contracting to Children South Providence	
a designed	Ever contrainer	

#### 5. S

e			Correlatio	ns		
1			No.1	No.2	No.3	Total
a	No.1	Pearson Correlation	1	,882**	,469 <sup>*</sup>	,930 <sup>**</sup>
n		Sig. (2-tailed)		,000	,043	,000
•		Ν	19	19	19	19
J	No.2	Pearson Correlation	,882**	1	,414	,914**
u		Sig. (2-tailed)	,000		,078	,000
t		Ν	19	19	19	19
n	No.3	Pearson Correlation	,469 <sup>*</sup>	,414	1	,705**
v		Sig. (2-tailed)	,043	,078		,001
y		Ν	19	19	19	19
a	Total	Pearson Correlation	,930**	,914**	<b>,705</b> <sup>**</sup>	1
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	
k		Ν	19	19	19	19

1 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

i

k Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi Antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Ι					
nterpr	ITEM	r HITUNG		<b>r TABEL</b> $(\alpha = 5\%, N = 19)$	KEPUTUSAN
etasi	Item1	0,930	$^{\prime}$	0,433	Valid
TT '1	item2	0,914	>	0,433	Valid
Hasil	item3	0,705	>	0,433	Valid

Lamp

#### iran X. Uji Reliabilitas Butir Soal Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

the the	LUCKWOOD I	DMA D	enstavis .	designe	Unset Marketing	1 piante la	Linese add g	a Wester	2949			
			5.7	- UK	2	IP M		52			176	
1.1.1	lien		Type .	Water	Dectmain	Label	Values	Manry	Coheman	Ngt.	Name	Note:
1.1	Respond	es Dy	**		18		Tiene	Note	8	IN 1.48	2. Norsival	N depid
- 8	30.1	No	rehi .	8	18		Finns	Patrie	8	IN Plant	# Scale	inp.d
3	161.2	the	1.00	8	1		Hane	Paura		III Figm	# lices	> mp.4
	No.3	Hat	Tabl		10		Tuna	Paura	1	ALL PLANT	1 lean	S mana

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste

			Tubles											
	Shipester.	100.1	Compare Hearts		-	1		- 10	1 10		-	1	-	- 10
9	(41		General Linear Model											
2	42	5.6	General part Lyon Manual 1											
3	-84	12	Uliperi Man Belli											
4	85	14	Constitute											
8	40	98	Manual Anna											
	100	. 10	Lordenated .											
2	-411	1.96	Restored Statements											
	A16	. 18	Charles and Charle	201										
3	用作	10	Character	1										
10	418	.45	Date many seatorine	1		-			-					
11	10210	a.	and all the property		3 Service	-								
11	801	4	Borgwarrens Tests	1	(Angeles)		0.099	org (PRE)	ADA					
12	823	14	Forecasters	1 1	Inco	-	-	ng (Estato)	CALL					
84	928	63	George	1	( Marco	-	-	NO INCOM	1					
18	4128	98	MyRole Response	* 4 <sup>2</sup>		-				-				
18	1027	10	En Massing Calus Mospes											
17	301	10	Notare insufation	*										
18	939	4	Corniter Gampies	÷										
18	436	48	The April Advantage	100										
28	1		Qualit Control	n										
			NO BOOL DAMA	27.6										
-				_										

 Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

9	Returning Analysis	23	\$3	Recognity Acaretty	
Zat Zat			⇒		(anna)
tosrune	anni (Beat) (Seat) (Seat)	2	State state		7

Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada "Scale if Item Delete" seperti pada gambar. Klik Continuee.

#### Lampiran X. (lanjutan)

8	Constant for Classific Classes V Sugar & Anno Analysis	El Carteshan El Carteshan El Cavatanga	ata.
	Carrows Carrows Carrows Carrows Carrows Carrows	HEVIN Table Billione O Elvar O freedman de caparé O freedman de caparé O freedman de caparé	
9-04 7-08-1	(1) Hereining 5 7 Adapter (2) Hereining 5 7 Adapter (3) Hereining 5 7	C Tapes for disation	

4. Kemudian klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Reliability Statistics										
Cronbach's										
Alpha	N of Items									
,886	3									

Interpretasi Hasil

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Realibility Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,886. Artinya nilai reliabilitas dalam kategori sangat kuat. Dengan demikian Tes tersebut reliable.

### Lampiran XI. Uji Reliabilitas Butir Soal Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

244 2.8	I DW DW	Transform	(Veryon	Direct Martales	grante .	Domes winds	a grades	ttell.			
		10	2	1.	<b>B</b> M		<b>三</b> 色		100	16	
	Hans	Type	Vitab.	(Decimals)	Label	Value	Maxing	Calutera.	Nge	Mosee	Rate
4	Responden	tiving	1	0		Horse	Nove	8	MIL 148	al, Nortonal	N Argent
2	No T	Hameric		0		Norise	North .		All Fright	# ficale	h band
3	40.2	Harrante	8	0		Hone	Neve		ALL FIGH	# Boaks	N Heat
4	No 3	Namic		10		None	Name		all fight	# Books	The argent

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 2 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

	12	_	Totma							_	
	Responder	No.1	Compare these	10	181	1.00		1464 (11)	141	1986	 
9	80	. 10	General Linear Model	. 61							
2	.98	0	Generalized Lives (Robert	- 61							
3	-#F	- 54	Winey Man Both	1							
4	R10	4	Thevelate								
5	810	0	fingenaue.								
6	Att3	1.91	Lockest								
7	R14	11	Address of the Address in the								
8	R14	14	Thursday								
91	R10	- 0	Charles Backward	- 21							
16	872		Communication .					-			
11	3121	41			Con Distances	traise .					
12	428	0	Posts manager Lease	1.5	10 Mpterio	nanimiai takéw	0+10 (*******	CAN.			
13	3129	80	Porecastera		Materia	IN THE REAL PROPERTY OF	NO OTHER DOCA	12			
14	830	0	2ema	10	10 Materia	Name Trail	WALSOAL)				
18.	833	11	Highlin Response	- 51		1	1000				
18	#34	粘	Malang Value Analysis.								
12	25	10	Nutpain Impadance	1							
te .	1837	10	Complex Ramares.	1							
18	R06	11	The Development								
8			Quality Coveral	10							
			ROC GAR								
				_							

 Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

22	Relativy Analysis	23	32	Relativity Analysis	10
State					

Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada "Scale if Item Delete" seperti pada gambar. Klik Continuee.

# Lampiran XI.(Lanjut)



4. Kemudian klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Reliability S	tatistics
Cronbach's	
Alpha	N of Items
,796	3

Interpretasi Hasil

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Realibility Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,796. Artinya nilai reliabilitas dalam kategori sangat kuat. Dengan demikian Tes tersebut reliabel.

#### Lampiran XII. Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

E#0 E%1	Int Data	Transform	desidents 1	lines? Martiplin	a pratta t	/98944 A440	an Maragan	2940/			
26		100	× 18	1.	IF M		四边		109	0" 6	
	Here	Type	Web	Decenary 1	Label	Values	Moorg	Columna	Alige		. Role
	Haspandan	0000	8	4		Nana	78me	8	miat	R. Normal	N in part
2	No.1	Harranic		4		frame	None	8	38 Right	# ticate	S Input
3	40.2	Norma	8	4		News	Pania	8	all Right	d' beats	S input
- 4	140.3	Nurrans		4		lione	Near	8	ill Right	# Scale	N input
	Total	Nameto	8	18		Hate	Flore	8	IR Fight	R. Norwood	N Input

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

1 k		10	- 1	1	*	. =	1 14	1	14	1111	42	1	100	6		116	
								1212	Lastr	- Landa			1.00				
	Responder	THE.T	15	16.7		74:3	Tatat 1	-	11	10	100	-	1 -		10	1.0	
111	91		0		В.,												
2	92		54		1	. 16	- 21										
3	74		u.		6	28	- 21										
4	465		14		6	28	22										
5	.80		16		6	28	23										
6	90		16		£	. 14	22										
100	2011		16		£	29	25										
8	-815		10		1	15	18										
2	1017		15		5	38	23										
18	1018		96.		7	18	23										
11	RON		0		6												
12	921		0		6												
1	4123		м.		2	28	21										
14	925		11		1	18	28										
16	A26		16		3	28	22										
16	R01		16		6	28	25										
17	151		16		6.7	28	21										
18	R10		0		U												
12	R38		16		8	25	25										
1																	
11 -																	
	10																

 Selanjutnya, klik Analyze >>> Descriptive Statistics >>> Frequencies, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

12	lenguescom.	28 (P)	Pergandes 🖸
Nespondan Tel Tel Tel Tel Tel Tel Tel Tel Tel Tel	(denor) (Prov.)	in the second s	Total and a second seco

Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada "Pearson" dan "Two-tailed", sedangkan responden dan skor total tidak dimasukkan ke dalam variables.

4. Kemuadian klik Statistics. Pada Statistics klik Means, klik Continuee. Selanjutnya klik OK.

Se teamines the	nito 🖸
Provide takes Carefue C Optimities Department Departmen	Sata Series Rape Chapt Days Days
Connection California Description California Calif	C light at pos hitsen Samale Spines Spines

5. Maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

	Statistics										
		No.1	No.1 No.2								
Ν	Valid	19	19	19							
	Missing	0	0	0							
Mean		11,42	4,47	14,74							

Selanjutnya untuk pengujian taraf kesukaran soal kita dapat memperhatikan tabel Statistics.

Taraf kesukaran dapat dihitung dengan rumus:

$$TK = \frac{mean}{skor maksimum yang ditetapkan}$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 1

$$TK_1 = \frac{11,42}{15} = 0,761$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 2

$$TK_2 = \frac{4,47}{15} = 0,298$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 3

$$TK_3 = \frac{14,74}{20} = 0.737$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran P > 0,761 maka butir soal no. 1 dalam kategori mudah, soal no. 2 dalam kategori sukar, dan soal no.3 berada dalam kategori mudah.

#### Lampiran XIII. Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

\$N [[#]	Two Take	Densform	Analysia	Direct Montowing	C grante 1	ADE-D	th Media	11NIQ			
() In	日日日	50	. 041	た司	1 約	<b>*</b>	開始		100	MB	
	Harre	Type	Vien	Decirody	Line	Value	Masing	Canara	All and a second second	Measure	Bole
9	Respondee	tiving .	8	0		Norse	None	a -	III Let	di Nomial	Input
.2	Apr. 1.	Nomaric:	8.0	0		1Noria	Norm	8	道行会	# Bcale	> Inget
	No.2	Harano	8	0		None	Nane		All Property	# Scole	No Arget
- 4	30.7	Nameno	÷	.0		Norse	Nate		and Finght	af ticele	> rest
	Tidal	Barnetec		0		Norw	Name	10	IR Pupi	. Norschaft	N Input
6											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 2 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

Ere Erei	line Day	Transform	Water Deart Marketry States	Distant vestigen	Inter	ttel#	100	-			
- c		10-0	Preguta P		102	-	120		1964		
			Desitane presso	Tressweiha	-	Land		-			
	[ Barrandar ]	Tes T	togen	Derrywee.	1100	-	1000			-	-
	-03		Congramming and American Street	A Danne.	-	-					
- 2	66		Contentional Proceedings	Dreastation.							
3	RT.	- 14	his section and the section of the s	TURP Analyses							
4	#10	4	discounts and	III town							
	412	4	and the second s	merna.							
. 6	1010	. 99	And the second s	BOD-O Plate							
1	9114	. 11			1.1						
10.81	8116	15	return retellants	1							
. 9	8(19	6	Lines								
18	402		Disease and the second	3							
111	-824	11	Traper .								
41	4179	. 4	The second	¥							
11	4025	10	Forecadeg	¥							
9.6	#130	0.	Barnes	1							
10	400	. 91	NAMES OF CALL OF CALL								
.98	834	. 15	III Missing Value rendgets.	A							
47	406	90	Nultrin Parketin P								
12	431	12	Constex Danales P	*							
15	A38	- 11	The Revealant	8							
- 28			Quality Control P								
1.00			ROC GAYE.								
- Lift											
	-						_		_		
and the second division of the second divisio	and the second second				-	-	_				
Data Year	Standards Unree										

 Selanjutnya, klik Analyze >>> Descriptive Statistics >>> Frequencies, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada "Pearson" dan "Two-tailed", sedangkan responden dan skor total tidak dimasukkan ke dalam variables.

4. Kemuadian klik Statistics. Pada Statistics klik Means, klik Continuee. Selanjutnya klik OK.

D Reamon to	nia 🖸
Provide labor District Constantion District	Conta Tanàng Vilgani Cingan Cingan Cingan Cingan Cingan
Supram () (S) Sectors () Spraw () (S) Sectors () Signam () Augur () Signam () Control () Const	C Véni en propriétante Distriction C Sergens C Sergens

5. Maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

		No.1	No.2	No.3
N	Valid	19	19	19
	Missing	0	0	0
Mean		8,11	8,95	12,63

Statistics

Selanjutnya untuk pengujian taraf kesukaran soal kita dapat memperhatikan tabel Statistics.

Taraf kesukaran dapat dihitung dengan rumus:

$$TK = \frac{mean}{skor maksimum yang ditetapkan}$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 1

$$TK_1 = \frac{8,11}{15} = 0,541$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 2

$$TK_2 = \frac{8,95}{15} = 0,597$$

Penghitungan taraf kesukaran butir soal No. 3

$$TK_3 = \frac{12,63}{20} = 0,632$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran karena  $0,30 < P \le 0,70$  maka butir soal no. 1, 2 dan 3 berada dalam kategori sedang.

#### Lampiran XIV. Instrument Uji Coba Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Numbered Heads* (SNH)

#### ANGKET MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STRUCTURED NUMBERED HEADS (SNH)

Mata Pelajaran	: Matematika	Nama	
Materi Pokok	: Induksi Matematika	Kelas/Semester	

#### A. Petunjuk :

- 1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
- 2. Isilah nama dan kelas /semester.
- 3. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan cara mengajar guru di kelas. Pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
- 4. Pilihan yang anda berikan tidak akan berpengaruh apapun terhadap nilai anda, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.
- 5. Berilah tanda *checklist* ( $\sqrt{}$ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban anda.

Alternatif jawaban;

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
Ν	: Netral		

#### B. Pernyataan Angket

No	Dertanyaan		J	lawa	ban	
110.	Tertanyaan	SS	S	Ν	TS	STS
1.	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, dan memberika nomor kepada setiap peserta didik dalam kelompok.					
2.	Guru membagikan lembar soal pada masing-masing kelompok.					
3.	Guru memberikan tugas kepada setiap peserta didik berdasarkan nomor yang diberikan.					
4.	Guru meminta peserta didik keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama beberapa peserta didik					

:

No	Portonyaan		J	ſawa	lban	
INO.	Pertanyaan	SS	S	Ν	TS	STS
	bernomor sama dari kelompok lain, untuk saling bekerjasama, saling membantu atau mencocokkan hasil kerjasama mereka.					
5.	Guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok belajar dan bekerja.					
6.	Guru meminta peserta didik kembali ke kelompok semula, untuk melaporkan hasil dan tanggapan yang di dapat dari kelompok lain kepada anggota kelompoknya.					
7.	Guru memanggil salah satu nomor dan memilih salah satu kelompok secara acak untuk menuliskan jawaban di papan tulis dan menjelaskan jawaban tersebut di depan kelas.					
8.	Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi jawaban tersebut.					
9.	Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban yang telah diberikan peserta didik.					
10.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.					

# Lampiran XV. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrument Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Numbered Heads* (SNH)

DESDONDEN			I	BUTIR	SOA	L STR	ATEG	I			SKOD
KESPUNDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SKUK
A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	45
A3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	44
A6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A7	3	3	3	4	5	4	2	3	4	5	36
A8	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	44
A9	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	44
A10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A11	4	5	3	5	4	3	3	2	2	2	33
A12	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	44
A13	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	35
A14	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	38
A15	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	44
A16	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	43
A17	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	44
A18	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	44
A19	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	38
A20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A21	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	42
A22	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	46
A23	5	5	5	5	5	5	2	2	0	2	36
A24	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48
A25	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	44
A26	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	43
A27	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	40
A28	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	34
A29	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	47
A30	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	44
A31	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	44
A32	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
A33	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	42
A34	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	44
A35	5	5	5	5	5	5	1	1	2	4	38

DATA	HASIL U	JI COBA	PENGGU	'NAAN ANG	KET MODE	Ĺ
PEMBELAJA	RAN KO	PERATIF	TIPE ST	RUCTURED	NUMBERED	<b>HEADS</b>

DESDONDEN	BUTIR SOAL STRATEGI										
RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SKUK
A36	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47
A37	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	40
A38	5	4	4	5	5	5	2	2	2	3	37
JUMLAH	149	150	139	143	147	147	105	107	116	128	2574

#### Lampiran XVI. Uji Validitas Instrument Angket Uji Coba Model Pembelajaran SNH Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut:

3 6		100	- 3	1=1	M		日心		199	16	
	Name	Type	Width	Decreate	Label	Values	Masing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	1	0		None	None	1	III Left	<ol> <li>Nominal</li> </ol>	> hpst
2	ten1	Nomenc	8	Ū.		None	None	8	Right .	# Scale	S loput
3	ten2	Numeric	8	0		None	Nona	8	Right .	/ Gcale	> hpst
4	ten3	Nomeric	8	0		Nime	Nove	8	Right .	# licale	> input
5	terr4	Numeric	8	0		None	None	1	Right	# Scale	> host
6	terrő	Nomeric	8	0		None	None	8	Right	/ Scale	N hout
7	Berr6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	# Scale	S logut
1	ten?	Nomeric	1	0		hime	None	8	M Right	# ficale	N host
1	tent	Numeric	1	0		None	None	8	Right	/ Scale	N hust
10	terrö	Numeric ·	8	0		None	None	8	a Fage	# ficale	> input
11	Barn 10	Numeric	4	0		None	Note	8	Right .	/ ticale	> Input
12	Tetal	Nameric	8	0		hippe	None	8	Right	# ficale	N input
13									at 1-10 million		

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data uji coba angket model pembelajaran yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

i inch			Ognorphie Matalico	- 1		, mm	-	1.1	101				
	Responder	.tent	Corman Manua	- 2	teres .	turif.	34	50	Jard.	.taret	Aero10	Tetal	1.10
17	A17	. 6	Cameral Linear Note:	- 67	6		1	4		. 6		44	
18	Att	4	Canariokosti, Marrittanata		4 4		4	4	4	4	4	44	
18	A19	6	Alliand Misshells		6 6		6	2	2	2	. 2	16	
21	A20	0	Converse		AND DOWNERS	-		0	0	0	0	1	
-21	A21	5	Representation		THE REAL PROPERTY.		4	- 1	3	5	5	42	
22	A22	4	Loofman		Tatlet.		4	- 4	4	8	4	48	
23	A23	4	Phinted Philipping	- 61	E Datawas		8	2	2	Ó	2	28	
21	A24	4	Phone	- 23	1 A		8	1		5	. 5	48	
25	AS	6	Course Bademan	- 24	5 K		4	4	3	. 5		44	
28	A26	4	Bran.	- 23	4 4		4	. 4	4	5	- 4	43	
27	A27	- 6	The second second second	- 23	1. 1		4	3	. 4	3	. 6	. 48	
.18	A28	- 6	Gentlement + ++++	- 24	6		1	1	. 1	. 1	1	34	
28	A25	4		- 23	\$ \$		6	- 4		6	\$	47	
38	A30	6	Taxwa	- 53	5		8	. 3	- 4	4	. 6	44	
31	Alt	. 4	Million meetorse	- 24	1 B		4	3		5		44	
32	A32	6	Missing Value Analysis.		F F		8	4		5	6	48	
33	A33	. 6	Nullate Impublish	1	1 1		1	2	3	3	3	42	
34	A34	4	Constex Samples	- ¥.	1 A		1	- 4		4	4	44	
H	A36	6	C Speakation		1 8		8	1	1	- 2	- 4	38	
- 34	A38	6	Quality Contral		1 4		4	4		6		47	
37	A37	6	NOC Daye		1 A		5	2	2	2	- 4	48	
38	A'8	.5	1 1	-	5 1		8	- 2	2	- 2	3	30	
- 58 -	1.1.1									-			_
-	P.						1	-				-	-
taka Winter	Vacante Verw												

 Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

2 Busine Contactors	Se Boards Consulors ED
Consider Cardinate Provide Cardinate Cardinate Provide Cardinate Cardinate Provide Prov	Consider Confidence (Capacity)
held Dathasa B pendes O bendes	Prest of Digenditions of The Descention of Oriented
2 (ng ngalant (sevenine)	M Sala abay an analysis

Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada "Pearson" dan "Two-tailed".

Kemuadian klik Options. Pada Statistics klik Means dan standard devations.
 Pada Missing Value, klik Exlude cases pairwise. Kemudian klik Continuee.

	Variables Options
3	Bivariate Correlations: Options
	Statistics
	₩ Means and standard deviations
	Cross-product deviations and covariances
	Missing Values
Constatio	Exclude cases pairwise
Pearso	O Exclude cases listwise
Test of Ba	Continue Cancel Help
I jwo-ta	Contractory Contractory

5. Selanjutnya klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

# INTERPRETASI HASIL UJI VALIDITAS DATA INSTRUMENT ANGKET MODEL

					Correlati	ons						
		Item1	ltem2	ltem3	ltem4	ltem5	ltem6	ltem7	ltem8	ltem9	Item10	Total
ltem1	Pearson Correlation	1	,954**	,935**	,969**	,904**	,950**	,719 <sup>**</sup>	,690**	,650**	,750**	,944**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ltem2	Pearson Correlation	,954**	1	,916**	,964**	,909**	,955**	<b>,743</b> <sup>**</sup>	<b>,742</b> <sup>**</sup>	,660**	<b>,742<sup>**</sup></b>	,950**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ltem3	Pearson Correlation	,935**	,916 <sup>**</sup>	1	,904**	,872**	,896**	,676**	,662**	,605**	,684**	,902**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ltem4	Pearson Correlation	,969**	,964**	,904**	1	,943**	,963**	<b>,721</b> <sup>**</sup>	<b>,719<sup>**</sup></b>	,667**	<b>,772<sup>**</sup></b>	,955**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ltem5	Pearson Correlation	,904**	,909**	,872 <sup>**</sup>	,943**	1	,945**	,675**	,667**	,629**	<b>,721</b> <sup>**</sup>	,916**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ltem6	Pearson Correlation	,950**	,955**	,896**	,963**	,945**	1	,693**	<b>,713</b> <sup>**</sup>	,649**	<b>,764</b> <sup>**</sup>	,945**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000

	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ltem7	Pearson Correlation	,719**	,743**	,676**	,721**	,675**	,693**	1	,925**	,874**	,801**	,860**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Item8	Pearson Correlation	,690**	<b>,742</b> <sup>**</sup>	,662**	<b>,719<sup>**</sup></b>	,667**	,713 <sup>**</sup>	,925 <sup>**</sup>	1	,896**	,856**	,865**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Item9	Pearson Correlation	,650**	,660**	,605**	,667**	,629**	,649 <sup>**</sup>	,874**	,896**	1	,903**	,830**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Item10	Pearson Correlation	,750**	,742**	,684**	,772**	,721**	,764 <sup>**</sup>	,801**	,856**	,903**	1	,883**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Total	Pearson Correlation	,944**	,950**	,902**	,955**	,916**	,945 <sup>**</sup>	,860**	,865 <sup>**</sup>	,830**	,883**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	Ν	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Interpretasi Hasil

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi Antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Butir Pernyataan	<b>r</b> <sub>hitung</sub>		<i>r</i> <sub>tabel</sub>	Keterangan
Item1	0,944	>	0,320	Valid
Item2	0,950	>	0,320	Valid
Item3	0,902	>	0,320	Valid
Item4	0,955	>	0,320	Valid
Item5	0,916	>	0,320	Valid
Item6	0,945	>	0,320	Valid
Item7	0,860	>	0,320	Valid
Item8	0,865	>	0,320	Valid
Item9	0,830	>	0,320	Valid
Item10	0,833	>	0,320	Valid

### Lampiran XVII. Uji Reliabilitas Instrument Uji Coba Angket Model Pembelajaran SNH Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

- Eas	1 (D. 100	Transform	Bearing Part	A -	graphic j	Annu wasa	and the second	Tank 1		- ma	
- 47	A Comp Idd.	Tutin	With	Decimals	Label	Volves	Maning	Celutera	Alas	Manture	Rola
1.1	Responden	String	8	0	Carbon	None	None	1	BE Lot	A. Naminal	> input
2	Barnit	tiumic	8	0		None	blona	8	Right	/ Scale	> input
3	Bern2	Numeric	1	0		Nerw	Norw	1	Rott	/ Scale	> butet
4	item3	Numeric	8	0		None	Falante	8	Right	# Scale	> hand
5	Remé	Numeric	8	0		None	None	8	I Rolf	/ Scale	> input
8	Barrali	Normatic	1	0		füoree	fárre	8	I Right	/ Scale	> input
7	Rero6	Numeric :	8	0		None	None.	8	Right.	# Scale	> input
8	aum7	Nomeric	8	0		None	tiona	8	Right.	& Scale	> input
2	Berriff	Netwic	8	0		None	Norse	8	I Right	/ Scale	> input
10	Bern9	Numeric	8	0		Norm	Norse	8.	Right	@ Scale	> hour
11	Bern10	Numeric	8	0		None	None	8	a Roht	& Scale	> input
12:									and the second second		

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data uji coba model pembelajaran SNH yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

- h	1 (1) 11	100	Stagerte Darotetive liteketur	1			1.11	4.9	35		
	-		Cugroo						_		_
	Rabination	Asis1	Ougpois Meate	- 68	Barri B	lavid P	and the	rid (104	A	Reret10	-
1	At		Qeneral Louis' Model	1.4	0		0			0	
	0.2		Generalized Linear Houtets	- 538							
	AJ		Might Muthers	1.8	0		0	8		0	
	6.64		Quateriate	1.8	0 0		0	0.	0	0	
	63		Begrooms.	1.9	· · · · ·				- 4	. 8	
	48	0	Lastinest	1.4	0 0		0	B.		0	
1	AF	18	Non-Long Conference in	1.9	N (18)	(4)	2	12		- F	
	44		Contacto	1.6	a				4	. 6	
	49	4	Distance in the bullet	- 22	N N	6	4	4	- 4	- B	
- 18	A10		Burnets .	1.1	Average Street			10		-0	
	411		and the second se	120	PIR Destand yanta	Contraction of the	0.000	12	<i>a</i> .	- 2	
48	A12	4	Anterior anterior anterior	12	and Mark developed	LINESCOND SAME	FROAL	A.		. 3	
42	A12	3		- 62	III KRUB Bhrus (Manad	Busing (SRD)	0043	- 4	4	3	
34	A14	1	BOARD	12	III) the monortal and	Dominia (M.BC)	ALC: NO.		3	*	
76	A16	.6	Witches westower.		P			9			
98.	415	4	III Mussey Value Analysis		4	4	16		4		
37	A17	8	Muttaka transmissi	1.8	5 5	8		3	- 4	8	
78	A16		Garager Margan.		4	4		4			
19	Atte	. 0	UP Streatsheet.		8 B		2	2	\$	- 2	
28	A26	8	Quelly Correct		3 0		0	- 10	4	0	
24	421	#	HILL DATE		R	-4		10		8	
22	AZZ	4	and the second se		A A		6				
29	A33		4 4		8 8		2	2		1	

 Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada "Scale if Item Delete" seperti pada gambar. Klik Continuee.

0	Constant to Clarif Clarif Clarif Clarif V Spartner Mater	Congelies Congelies	
	Dennes El gener Di proven El Operation El Operation	ettiin fase 4 gane 0 gane 0 fasatust atospan 0 corgon ot opan	
1 1	Consider Source Distance on the order State Descention	a a a b the line of a state of a	
	(Instant) (	termi Literal	E

4. Kemudian klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Reliability Statistics										
Cronbach's										
Alpha	N of Items									
,975	10									

Interpretasi Hasil

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Realibility Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,975. Artinya nilai reliabilitas dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian Tes tersebut reliabel.

No	Nama Guru	NIP	Mata Pelajaran
1	Muhamad Irfan, S.Pd	19690827 199703 1 001	
2	Dwi Irianti Mubiningtyas, S.Pd.,M.Sc	19690918 199703 2 003	
3	Akhmad, S.Pd.,M.Si	19691026 199703 1 003	
4	Budi Hariantini, S.Pd	19681226 199503 2 001	
5	Risman Asmadi, S.Pd	19700706 199803 1 004	
6	Ahmad Fahmie, S.PdI	19790123 200312 1 004	
7	Ahmad Khairullisani, S.Pd	19780618 200312 1 001	
8	Paiqahimah, S.Pd	19761209 200212 2 001	
9	Siti Intansari, S.Pd	19761013 200312 2 002	
10	Sutarwi, S.Ag	19750908 200501 1 004	
11	Misbah, S.Pd	19750827 200501 2 007	
12	Isnawati, S.Pd	19780629 200501 2 006	
13	Sriwati, S.Pd	19760808 200501 2 004	
14	Hj. Siti Noor Aisyah, S.Pd	19760808 200501 2 004	
15	H. Norolaiman, S.Pd	19610424 198403 1 002	
16	Nani Prihatini, S.Pd	19711042 200501 2 006	
17	Ahmad Ihyauddin, S.Pd	19820320 200901 1 011	
18	Miskiati, S.Pd	19830602 200901 2 009	
19	Hayatun Thaibah, S.Pd.I	19830918 200912 2 006	
20	Mahmudah, S.Pd	19780210 200710 2 000	
21	Zainal Ansori, S.Pd	19710624 199903 1 000	
22	Gantis, S.Pd	19630305 198801 1 001	
23	Rahmadi, SE	19671013 201411 1 001	

# Lampiran XVIII. Keadaan Guru dan Bidang Studi

No	Nama Guru	NIP	Mata Pelajaran
24	Erliana, S.Pd.I	19741003 200710 2 001	
25	Toe Kamarulzaman, A.Md	19670612 201411 1 001	
26	Naily Fitriyati, S.Pd.I	-	
27	Fahmi Ridla, S.Pd.I	-	
28	Hayatun Misbah, S.Pd.I	-	
29	Etika Ernawati, S.Pd.I	-	
30	Muhammad Husin, S.Pd.I	-	
31	Dwi Rahmawati, S.Pd	-	
32	Fahriadi	-	
33	Ahsan Nadia FP, S.P	-	
34	Supianoor	-	
35	Irwansyah, S.Pd.I	-	
36	Taufik Turrahman, S.Pd	-	
37	Firhansyah, S.Pd	-	
38	Eli Susanto, S.Pd	-	
39	Henny Widya Astuti, S.Pd	-	
40	Muslim, S.Pd.I	-	
41	Abdul Hadi	-	
42	M. Rifki, A.Md	-	
43	M. Latiful Akbar	-	
44	M. Hamsi	-	
45	Muhamad Sugiarto, S.Pd	-	
46	Muslipah	-	
47	Sri Ayu Wardani, S.Pd	-	
48	Siti Fatimah Az-Zahra, S.Pd.I	-	
49	Rohmaul Listiyana, S.Pd	-	
No	Nama Guru	NIP	Mata Pelajaran
----	--------------------------	-----	-------------------
50	Norlatifah, S.Pd	-	
51	Muhammad Sabirin, S.Pd.I	-	
52	Akhmad Yasir, S.Pd	-	
53	Riski Husin	-	
54	Juhdi, S.Pd	-	
55	Sam'ani	-	
56	Rauyani	-	

DATA RESPONDEN KELAS UJI COBA					
No.	Nama	Jenis Kelamin			
1.	Achmad Najimi	L			
2.	Ahmad Fazalur Rahman	L			
3.	Ahmad Hasan	L			
4.	Ahmad Jurai	L			
5.	Akhmad Fazri	L			
6.	Ardani	L			
7.	Ariko Fathul Saputra	L			
8.	Erlangga	L			
9.	Fery Dwi Kuncoro	L			
10.	Hery Norsalim	L			
11.	Agil Karwi Wadila V.	Р			
12.	Adinda Alifia Firdausi	Р			
13.	Andini Wulandari	Р			
14.	Anis Prima Wulan Sari	Р			
15.	Anisa A.	Р			
16.	Anita	Р			
17.	Anjeli Priya Maulida	Р			
18.	Annisa Nuraya	Р			
19.	Annisa W.	Р			
20.	Arbainah	Р			
21.	Aulia Ulfah	Р			
22.	Aulia Wati	Р			
23.	Ayu	Р			
24.	Ayu Lutpiyah	Р			
25.	Ayu Meiranti	Р			
26.	Chamelia	Р			
27.	Cindy Yulida Ramadhani	Р			
28.	Della Munawarah	Р			
29.	Delli Fitriani	Р			
30.	Devia	Р			
31.	Dewi Sri Setiawati	Р			
32.	Dilla Puspita Sari	Р			
33.	Dina Aulia Sari	Р			
34.	Dini Ainuridha	Р			
35.	Dita Sintia	Р			
36.	Maria Ulfah M.	Р			

Lampiran XIX. Data Responden Kelas Uji Coba Instrument

37.	Rahmadina	Р
38.	Winda	Р

D	DATA RESPONDEN KELAS EKSPERIMEN						
No.	Nama	Jenis Kelamin					
1.	Hidayatullah	L					
2.	Juliansyah	L					
3.	Khairi Yannur	L					
4.	M. Husein Abdillah	L					
5.	Mohammad Abdi Jaya	L					
6.	Muhamad Maulana	L					
7.	Muhammad Al- Fahri	L					
8.	Muhammad Ali Akbar	L					
9.	Muhammad Fahrizal	L					
10.	Muhammad Fadilah Abrar	L					
11.	Muhammad Fakhrul Arifin	L					
12.	Muhammad Fatchurrahim	L					
13.	Dera Anjarwati	L					
14.	Adinda Alifia Firdausi	Р					
15.	Erly Trianti	Р					
16.	Fadilla	Р					
17.	Fahria Hayati	Р					
18.	Farida Ananda Safitri	Р					
19.	Fitri Anisa Sriwulandari	Р					
20.	Hadijah	Р					
21.	Hafifatussaniyah	Р					
22.	Halifaturida	Р					
23.	Halimatus'sakalah	Р					
24.	Hayatun Nida	Р					
25.	Husna Khatimah	Р					
26.	Intan Rosita dewi	Р					
27.	Istiqamah	Р					
28.	Iyut	Р					
29.	Jainah	Р					
30.	Jauhar Latifah R	Р					
31.	Khadijatus Shalehah	Р					
32.	Lilis	Р					
33.	Linda Fitriani	Р					
34.	Liza Rosalinda	Р					
35.	Maharani	Р					
36.	Maheswari Paramita	Р					

### Lampiran XX.Data Responden Kelas Eksperimen

	Bhanuwati	
37.	Mahmudah	Р
38.	Marhamah	Р

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Sadri	L
2	Muhammad Iqbal	L
3	Muhammad Ridha Anshari	L
4	Muhammad Ridha Fikriyani	L
5	Muhammad Taufiq Ramadhan	L
6	Naufal Najib	L
7	Pebri Fajariansyah Rezki	L
8	Ramadhani	L
9	Reza Pratama	L
10	Rizali Rahman	L
11	Fitricia Rizky	Р
12	Isma Wardiah	Р
13	Maulida Hasanah	Р
14	Maysarah	Р
15	Mike Purnama Putri	Р
16	Milayanti	Р
17	Mislawati	Р
18	Nabila Aulia Maulida	Р
19	Nana Silpia	Р
20	Natasya Putri	Р
21	Noor Hidayah Al Hakim	Р
22	Noormayunita	Р
23	Noraina	Р
24	Nova Nur Safitri	Р
25	Novi Nur Safitri	Р
26	Nuraisah	Р
27	Nurul Hasanah	Р
28	Nurul Rahmi	Р
29	Nuryajlulquyah	Р
30	Putri K	Р
31	Putri M	Р
32	Rahmah	Р
33	Wulan Damai Yanti	Р
34	Yurika Wulandari	Р

DATA RESPONDEN KELAS KONTROL

Lampiran XXII. Data Tes Kemampuan Awal Siswa

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTOL			
RESPONDEN	NILAI		RESPONDEN	NILAI		
A1	34		B1	52		
*A2	0		B2	68		
A3	50		B3	50		
A4	60		B4	38		
A5	52		*B5	0		
A6	50		B6	42		
A7	62		B7	38		
A8	40		B8	62		
A9	60		B9	34		
A10	50		B10	36		
*A11	0		B11	60		
A12	38		B12	44		
A13	70		B13	60		
A14	50		B14	58		
A15	70		B15	64		
A16	36		B16	60		
A17	52		B17	73		
A18	60		B18	52		
A19	50		B19	60		
A20	44		B20	54		
A21	74		B21	62		
A22	50		B22	62		
A23	60		B23	68		
A24	62		B24	40		
*A25	0		B25	54		
A26	60		B26	50		
A27	42		*B27	0		
A28	50		B28	52		
A29	44		B29	50		
A30	50		B30	58		
A31	52		B31	68		
*A32	0		*B32	0		
A33	40		B33	60		
A34	34		*B34	0		
*A35	0					
A36	70					
*A37	0					
KELAS EKSPERI	MEN		KELAS KONT	ROL		

DATA TES KEMAMPUAN AWAL

	RESPONDEN	NILAI		RESPONDEN	NILAI
Γ	A38	70			
_	• Tidak Hadir		-		

#### Lampiran XXIII. Uji Normalitas Data Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut:

144 E.	er yen Orio	Datatant (A	nation Dates	e Manuseria	Graphe 13	Rettes Address	Verseland Att	····			
	H 👜 🛙		183 1	- =	in an	1 ×	扁花曲	1.00	9	MB	
	history	Type	Wide	T Zlaconae	Label	Value	Mang	Columns	Akph	Massure	Hale
9	Hates Horts	si Péanvenic	8			74110	hime	18	I Center	# Scate	S State
2	Kolas Elvapo	menan Photosity	8	0		Péone	Norm	12	Cortor	# Scale	The Install
3	A CONTRACTOR										
6											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Tes kemampuan awal yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

		100	Descriptive State	1813 F	1	1	-2	1111 (1)	<b>3</b> 50	-	-
11: Helps_Ex	aponmón 70	And the second	Taples	enero 👔					a		
	Kelas_Kontrol	Kelas Eks	Compare Means	. ×	ar i	-10	100	100	- 100		1.00
7	52	- 34	General Linear N	lodel #							
3	68	50	Generalized Line	aw Moodata *							
- 3	50	60	Mined Modele								
- 18	38	6.2	Correlate								
5	42	50	Fingression								
6	30	62	Louisiana								
₹.	62	40	Internet al Printheoutine	2 Q.							
- 4	34	60	Cinemity								
3	.96	50	Discourse Dark								
10	60	288	Dimension	All and a second s							
71	44	70	nche		1.000	AUX0330111		-			
32	60	60	Elementariotec T	Hafe .	A 0ne	Sample_					
13	58	70	Processing	1.5	/h Inde	perutant lia	empies.				
14	64	36	Durveyar		a tinta	last Sample	**				
15	60	.52	Mytopie Respond	14 · · · · ·	Lap	any Dialoga	- · · · · · ·	III contain	ioner:		
16	73	60	Missing Value An	algana	the second second			Contraction of the local division of the loc			
17	.62	50	Muttple Imputatio	* 10				Fall Beacter			
10	60	44	Complex Sample	н F				and Brens			
10	54	74	Th Simulation					1-8am	Old H.B.		
20	62	60	Quality Control					and 2 modes	pendent S	amples	
21	62	.00	A ROCOWNE					to inde	pendent S	erralle	
22	60	62						tail 2 moto	ted Gampl	05	
23	40	- 60						Real IN Party	ated thereas		
	4				_						_

 Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Non Parameteric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Samples K-S, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

🔄 Dee Sampe Konsupres-Sonnes Test 🖸		Con Sampe Kon	nupper-former last	10
Test sandle Ust	⇒	TertDattoke	Tert Innues Lint	igen plane
C. Papaan D. Sannardat		E Printer E Spirrertal		
The Base Case Page		(A) (200	Breet Carton Hem.	

Klik Kelas\_Kontrol dan Kelas\_Eksperimen, kemudian pindahkan ke kotak dialog Test Varibles List seperti Gambar di atas.

4. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

				Kelas_Eksperim
			Kelas_Kontrol	en
	Ν		30	32
	Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	54,30	52,69
		Std. Deviation	10,482	11,264
	Most Extreme Differences	Absolute	,140	,149
5	т	Positive	,080,	,149
5.	l	Negative	-,140	-,124
	<sup>r</sup> Test Statistic		,140	,149
	t Asymp. Sig. (2-tailed)		,138 <sup>c</sup>	,067 <sup>c</sup>

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** 

e a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

<sup>r</sup> c. Lilliefors Significance Correction.

pretasi hasil

Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa *P-value* = Sig. dari kelas control dan kelas eksperimen berturut-turut sebesar 0,132 dan 0.138. nilai *P-value* ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat. Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Tes kemampuan awal kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi nomal

H<sub>1</sub> : Tes kemampuan awal kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak berdistribusi noma

Kaidah keputusan:

- a. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H<sub>0</sub> diterima.
- b. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H<sub>0</sub> ditolak.

Oleh karena nilai *P-value* = *Asymp.Sig* = 0,138 dan 0,067 berturut-turut lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka H<sub>0</sub> diterima, artinya Tes kemampuan awal kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi nomal.

#### Lampiran XXIV. Uji Homogenitas Data Tes Kemampuan Awal

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

an Ent	New Data	Tunnineri	Blaifith I	Changed the book	ng Graphic	United Add-g	na Electron	1944			
<u>a</u> k			-	加重		×	1	## .m		0 16	
	Juarre	Type	Widen	Decimals.	Label	Values	Mening	Calarsia	Align	Measure	Role
1	Model	Numeric	1.1	0	Nkidet.	1. Wodel St.	Note		I Center.	a Nominal	> htput
2	7454	Téampre:		ġ.	raine	Piere	74998		Conter	# Scale	Seged *
2											
4											
6											

Variabel Model pada kolom Values diisi dengan ketentuan 1 = Model Structured Numbered Heads, 2 = Model Konvensional sebagai berikut.

8	Value Labora	
	nii 1 - "Model Dectored Humbered Heads" 2 - Model Konserpierd" 2 - Model Konserpierd"	(genting.)
	SK. CHINE MAR	

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Tes kemampuan awal yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

			Tables P	and a second sec			
	Model	1440	Compare Neans +	ET Means	100	- 197	
21	1	60	General Linear Model +	One-Sample T Test			
22	+	62	Generalized Linear Hodels +	Chinese and Second and These			
23	1	60	Mand Modella P	En mosperine-campies r res.			
24		62	Commate F	321 Pares-Samples 1 Test_			
25	1	50	magransion +	Cons-Way ANOVA			
29	1	44	Lockerse F	the second se			
27	- 1	50	Restored Fundamental P				
20	+	8.2	Chant				
29	1	40	Commentation Destantion A				
30	+	34	Contraction of the design of the				
31	1	70	201				
32	1.1	70	Sautowine and the state of the				
33	2	52	Forecasting				
34	2	68	Southat				
35	2	5.0	Multure Reoponse +				
36	2	38	Rig Measing Volue Analysis				
38	2	42	Mutple Imputation P				
38	2	30	Complex Samples +				
39	2	62	TTP Signatureon				
40	2	34	Gualdy Control +				
41	2	38	RDC Conte				
42	2	60					
43	2	.44					
	1.4						

 Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> One Way Anova, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

12 Ox	1 With AMATA	2	Cor-W	ay AbOVA
Nor (Mod)	Operchriint Coperchriint Parton Sport Comment Comment Comment Comment Comment Coperchriint Coper	➡	e e	Petrol Correct Inter

Klik Model[Model] ke kotak dialog Factor. Selanjutnya klik Nilai [Nilai], kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Homogenity of Varians test seperti gambar berikut.



 Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog One Way Anova. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Test of Homo	geneity of	Variances
--------------	------------	-----------

Nilai							
Levene Statistic	df1	df2	Sig.				
,121	1	60	,729				

6. Interpretasi Hasil

Pada tabel **Test of Homogeneity of Variances** menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas dari varians. Fungsinya untuk menguji apakah varians tersebut homogen atau tidak homogen dianalisis sebagai berikut: Pengajuan hipotesis:

 $H_0$ : Tes kemampuan awal siswa yang diajar dengan kedua model homogen

 $H_1$ : Tes kemampuan awal siswa yang diajar dengan kedua model tidak homogen

Kaidah keputusan:

- a. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil atau sama dengan dari nilai Sig (2-tailed), maka H<sub>0</sub> diterima.
- b. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar dari nilai Sig (2-tailed), maka H<sub>0</sub> ditolak.

Dari hasil **Test of Homogeneity of Variances**, nilai *P-value* = 0,729. Karena nilai *P-value* ini lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka H<sub>0</sub> diterima, artinya tes kemampuan awal siswa yang diajar dengan kedua Model homogen.

#### Lampiran XXV. Instrumen Tes Penelitian (Post-Test)

#### **TES URAIAN**

Mata Pelajaran	: Matematika (Induksi Matematika)
Nama	:
Kelas	: XI
Alokasi Waktu	: 1 × 45 Menit

Petunjuk:

- 1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
- 2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
- 3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
- 4. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
- 5. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada guru.
- 1. Buktikan dengan induksi matematika bahwa pernyataan 4+8+12+...+4n = 2n(n+1) benar untuk setiap bilangan asli!
- 2. Buktikan dengan induksi matematika bahwa pernyataan  $0^2 + 1^2 + 2^2 + ... + (n-1)^2 < \frac{n^3}{2}$  benar untuk setiap bilangan!
- 3. Buktikan  $2^{4n+3} + 3^{3n+1}$  habis dibagi 11!

	KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI				
NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR			
1.	Bukti:				
	$s(n) = 4 + 8 + 12 + \dots + 4n = 2n(n+1)$				
	Langkah 1: Basis				
	$n = 1 \rightarrow s(1) = (4(1) = 2(1)(1+1))$	1			
	4 = 2(2)	1			
	4 = 4	1			
	$\therefore s$ (1)benar untuk $n = 1$	1			
	Langkah 2: Langkah Induksi				
	$n = k \rightarrow s(k) = 4 + 8 + 12 + + 4k = 2k(k+1)$	2			
	$n = k + 1 \rightarrow s(k+1) = 4 + 8 + 12 + + 4n + (4k+4) = 2k(k+1) + (4k+4)$	2			
		1			
	=2k(k+1)+(4k+4)	1			
	$=2^{2}+2k+4k+4$	1			
	$=2k^2+6k+4$	2			
	=(2k+2)(k+2)	2			
	=2(k+1)(k+2)	1			
	$\therefore s = k + 1$ benar untuk $n = k + 1$	_			
	Jumlah Skor	15			
2.	Bukti:				
	$s(n) = 0^{2} + 1^{2} + 2^{2} + \dots + (n-1)^{2} < \frac{n^{3}}{2}$				
	Langkah 1: Basis				
	$n = 1 \rightarrow s(1) = (1-1)^2 < \frac{1^3}{2}$	1			
	$= 0 < \frac{1}{2}$	1			
	$\therefore$ <i>s</i> (1)benar untuk <i>n</i> = 1	1			

Lampiran XXVI. Kunci Jawaban Instrumen Tes Penelitian (Post-Test)

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	Langkah 2: Langkah Induksi	
	$n = k \rightarrow s(k) = 0^{2} + 1^{2} + 2^{2} + \dots + (k-1)^{2} < \frac{k^{3}}{2}$	2
	$n = k + 1 \rightarrow s(k+1) = 0^{2} + 1^{2} + 2^{2} + \dots + (k-1)^{2} + k^{2} < \frac{k^{3}}{2} + k^{2}$	2
	$k^3 + 2k^2$	2
	$<\frac{2}{2}+\frac{2}{2}$	2
	$<\frac{k^{3}+2k^{2}}{2}$	
	$<\frac{k^3+3k^2+3k+1}{2}$	3
	$=\frac{(k+1)^3}{2}$	
	$\therefore s$ (1)benar untuk $n = 1$	1
	Jumlah Skor	15
3.	Bukti:	
	$s(n) = 2^{4n+3} + 3^{3n+1}$ habis dibagi 11	
	Langkah 1: Basis	
	$n = 1 \rightarrow s(1) = 2^{4(1)+3} + 3^{3(1)+1}$ habis dibagi 11	1
	$=3^{4+3}+3^{3+1}$	1
	$=3^{7}+3^{4}$	1
	= 128 + 81	1
	= 209	1
	$\therefore$ <i>s</i> (1)benar untuk <i>n</i> = 1	1
	Langkah 2: Langkah Induksi	
	$n = k \rightarrow s(k) = 2^{4n+3} + 3^{3n+1}$ habis dibagi 11	1
	Kita misalkan $s(k) = 2^{4n+3} + 3^{3n+1} = 11p$ dimana p adalah bilangan	2
	sebarang.	

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
	$n = k + 1 \rightarrow s(k+1) = 2^{4(k+1)+3} + 3^{3(k+1)+1}$ habis dibagi 11	1
	$=2^{4k+4+3}+3^{3k+3+1}$	1
	$=2^{4k+3}.2^4+3^{3k+1}.3^3$	2
	$= (2^4 + 3^3)(2^{4k+3} + 3^{3k+1}) - 2^{4k+3} - 3^{3k+1}$	3
	= (16+27)(128+81) + (128+81)	2
	= 8967 + 209	1
	$\therefore$ $s(k+1)$ benar untuk $n = k+1$	1
	Jumlah Skor	20
	Jumlah Total Skor	50

KELAS EKSPERI	IMEN	KELAS KONT	KELAS KONTROL		
RESPONDEN	NILAI	RESPONDEN	NILAI		
A1	62	B1	72		
*A2	0	B2	62		
A3	72	B3	63		
A4	83	B4	73		
A5	70	*B5	0		
A6	72	B6	70		
A7	90	B7	63		
A8	70	B8	76		
A9	74	B9	63		
A10	80	B10	55		
*A11	0	B11	85		
A12	73	B12	80		
A13	95	B13	75		
A14	82	B14	60		
A15	92	B15	87		
A16	64	B16	90		
A17	70	*B17	0		
A18	85	B18	80		
A19	83	B19	82		
A20	67	*B20	0		
A21	100	B21	83		
A22	73	B22	78		
A23	88	B23	88		
A24	93	*B24	0		
*A25	0	B25	75		
A26	78	B26	66		
A27	65	B27	95		
A28	72	B28	78		
A29	60	B29	70		
A30	65	B30	63		
A31	85	B31	82		
*A32	0	*B32	0		
A33	57	B33	60		
A34	72	B34	72		
*A35	0				
A36	62				
*A37	0				
A38	97				

# Lampiran XXVII. Tabulasi Data Hasil *Post-Test* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

DATA HASIL POST-TEST SISWA

• Tidak Hadir

## Lampiran XXVIII. Uji Normalitas Hasil *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut:

E#	EIN .	yew Dr	a tanaturei	Annality .	Chief Sanatro	CODOMN/C	Unter Adda	FR ENGLA	the .			
				-11	1.	i aa		扁龟	-	109	82 6	
		ALART OF	T Type	Milden.	Generals	Label	Values	Manna	Cikerers	Align	Meditore	Per Hole
1		Kelet_Kere	nt Nerners:		.0		Férre	Plote	90	Cetter	# Boats	No baged
1		Hates Bing	. Stamore		8		Faute	Faute	0	I Canter	# Scote	topod .
3												

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data *Post-test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste

	面をする	Descriptive Statistics		1	<b>NU 16</b>	-		1.0	0.14	81		
		Tables	1.0						_			
	Kalos_Ehsperanen   Hot	Di Coggare Meana	i e	- 40	1000		1 10	14	1.00	- 10	- 10	1.1
1	42	General Linear Model										
1	77	Generalized Linear Masters										
R	17	Alligand Monderla										
ŧ	.79	Constate										
6	72	Representation										
¢	30	LODBIAN										
1	N	transfer Heteroper										
ŧ	.74	Character										
9.0		Companyon Reduction	1									
11	73			-								
19	95	These supports Taxin	1	1.0	100.000		-h					
ut -	42	Contractor of the		8 9h	e Stargee							
12	92		0.1	Vist	estendent San	TAN.						
м.	64	States and the state of the sta	10.5		lakel Samplai		1					
转	78	and the second			corty Di elega		ALC OFFICE	44.				
NG	45	En genne Anne vankan					CO BRATE	6				
17.	83	Hulligie Impulsion	1.60				TIRes					
18	47	Constan Dampies	1.6	-			and type of	1111				
19	100	Re domention										
M	73	Shally Carline		-			#0219.04p	enders large				
11		MOC Date					in i not	endert Dartei				
12	30	10 M	-				T The day	et bierupes				
1	78	20					and ri Harlah	d Satgest				_

 Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Non Parameteric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Samples K-S, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

G. Der Sanges Kohnogonse Seinen, fest	C One-Lampin Ka	respects Amongo Tata
Test Instantion		Test causes Lot Research Copering
A Bearing C Parrents	Witterner Constant Constant Constant	
(	and party	Maint Carton Casta

Klik Kelas\_Kontrol dan Kelas\_Eksperimen, kemudian pindahkan ke kotak dialog Test Varibles List seperti Gambar di atas.

4. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut:

	•		
		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
Ν		32	29
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76,59	74,00
	Std.	11 602	10.220
	Deviation	11,092	10,330
Most Extreme Differences	Absolute	,152	,132
	Positive	,152	,132
	Negative	-,062	-,064
Test Statistic		,152	,132
Asymp. Sig. (2-tailed)		,058 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>
	N Normal Parameters <sup>a,b</sup> Most Extreme Differences Test Statistic Asymp. Sig. (2-tailed)	N Normal Parameters <sup>a,b</sup> Mean Std. Deviation Most Extreme Differences Absolute Positive Negative Test Statistic Asymp. Sig. (2-tailed)	N Kelas_Eksperimen N Mean 32 Normal Parameters <sup>a,b</sup> Mean 76,59 Std. 11,692 Deviation 11,692 Most Extreme Differences Absolute ,152 Positive ,152 Negative -,062 Test Statistic ,152 Asymp. Sig. (2-tailed)

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** 

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

tasi hasil

Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa P-value = Sig. dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut sebesar 0,058 dan 0.200. nilai P-value ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat. Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

 $H_0$  : nilai *Post-test* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi nomal

 $H_1$  : nilai *Post-test* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak berdistribusi nomal

Kaidah keputusan:

- a. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H<sub>0</sub> diterima.
- b. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H<sub>0</sub> ditolak.

Oleh karena nilai P-value = Asymp.Sig = 0,058 dan 0.200 berturut-turut lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka H<sub>0</sub> diterima, artinya nilai *Post*test kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

## Lampiran XXIX. Uji Homogenitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut:



Variabel Model pada kolom Values diisi dengan ketentuan 1 = Model Structured Numbered Heads, 2 = Model Konvensional sebagai berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data *Post-Test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

			Augurn Aspirative distance Trapes			14	99	16			
10	Multi	Professi	Coggrany Heats		C Hotes	10		-	-	-	-
25	1	93	C General Creat North		Construction 1 Tank						
D		76	Exercise and good Carlos and Mitchields		All budges don't live and 7 famil						
44	1	66	Mand Midlers		Bill photost in construct to have						
R		12	Deresen		All Construction of the						
26.		64	Engranation		No Con-Your America						
27		10	Loiter								
29			Associat Transportion								
	-	. 97	STATES.								
au .		10	Demandation Restaurants								
			dergte .								
5			Spring to be hade to Tanala								
-	-	10	Paterialding								
		-	Danations								
		17	Manual Designation								
<u>.</u>		10	HT MANNA CALS. Sugar								
14		43	Manufacture designed								
29		76	Torrenter Dations								
60	3	107	12 martine								
et .	3	44	Carlos Carlos								
42	2	25	and second second second	10							
0	- 2	100	the mate configure.								
	1	78									
	1 Table 1	in the second second		_						-	

 Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> One Way Anova, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Model[Model] ke kotak dialog Factor. Selanjutnya klik Nilai [Posttes], kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Homogenity of Varians test seperti gambar berikut.



 Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog One Way Anova. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

**Test of Homogeneity of Variances** 

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,856	1	59	,359

6. Interpretasi Hasil

Pada tabel **Test of Homogeneity of Variances** menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas dari varians. Fungsinya untuk menguji apakah varians tersebut homogen atau tidak homogen dianalisis sebagai berikut: Pengajuan hipotesis:

- H<sub>0</sub> : Hasil *Post-test* siswa yang diajar dengan kedua model homogen
- H<sub>1</sub> : Hasil *Post-test* siswa yang diajar dengan kedua model tidak homogen

Kaidah keputusan:

- a. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil atau sama dengan dari nilai Sig (2-tailed), maka H<sub>0</sub> diterima.
- b. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar dari nilai Sig (2-tailed), maka H<sub>0</sub> ditolak.

Dari hasil **Test of Homogeneity of Variances**, nilai *P-value* = 0,359. Karena nilai *P-value* ini lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka H<sub>0</sub> diterima, artinya hasil *Post-test* siswa yang diajar dengan kedua model homogen.

#### Lampiran XXX. Instrumen Penelitian Angket Model Pembelajaran Structued Numbered Heads

#### ANGKET MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STRUCTURED NUMBERED HEADS (SNH)

Mata Pelajaran	: Matematika	Nama	:
Materi Pokok	: Induksi Matematika	Kelas/Semester	:

A. Petunjuk:

- 1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
- 2. Isilah nama dan kelas /semester.
- 3. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan cara mengajar guru di kelas. Pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
- 4. Pilihan yang anda berikan tidak akan berpengaruh apapun terhadap nilai anda, jawablah pertanyaan berikut dengan jujur.
- 5. Berilah tanda *checklist* ( $\sqrt{}$ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban anda.

Alternatif jawaban;

	SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
--	----	-----------------	----	----------------

STS

: Sangat Tidak Setuju

- S : Setuju
- N : Netral

#### B. Pernyataan Angket

No	Pertanyaan Guru membagi peserta didik menjadi bebera kelompok, dan memberika nomor kepada seti peserta didik dalam kelompok. Guru membagikan lembar soal pada masin		J	awa	ban	
INO.	Fertanyaan	SS	S	Ν	TS	STS
1.	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, dan memberika nomor kepada setiap peserta didik dalam kelompok.					
2.	Guru membagikan lembar soal pada masing- masing kelompok.					
3.	Guru memberikan tugas kepada setiap peserta didik berdasarkan nomor yang diberikan.					
4.	Guru meminta peserta didik keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama beberapa peserta didik bernomor sama dari kelompok lain, untuk saling bekerjasama, saling membantu atau					

No	Dortonygan		J	lawa	lban	
10.	Fertanyaan	SS	S	Ν	TS	STS
	mencocokkan hasil kerjasama mereka.					
5.	Guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok belajar dan bekerja.					
6.	Guru meminta peserta didik kembali ke kelompok semula, untuk melaporkan hasil dan tanggapan yang di dapat dari kelompok lain kepada anggota kelompoknya.					
7.	Guru memanggil salah satu nomor dan memilih salah satu kelompok secara acak untuk menuliskan jawaban di papan tulis dan menjelaskan jawaban tersebut di depan kelas.					
8.	Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi jawaban tersebut.					
9.	Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban yang telah diberikan peserta didik.					
10.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.					

			<u> </u>	BITTI	EKEL D SO	) NEA	DS ODFI				
RESP	1	2	2		K 50/			_ 	0	10	SKOR
Δ1	<b>1</b> 5	5	3	<b>4</b> 5	5	5	5	3	<b>9</b> 4	3	43
A2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A3	5	5	5	3	5	4	5	5	3	2	42
A4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	44
A5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	0	39
A6	5	5	5	5	0	5	5	3	3	0	36
A7	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	42
A8	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	40
A9	5	5	5	0	4	4	3	5	5	4	40
A10	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	43
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A12	5	5	4	0	5	5	3	4	5	0	37
A13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	47
A14	5	5	0	4	4	5	4	5	5	5	34
A15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
A16	5	4	5	0	3	5	5	3	0	0	30
A17	5	5	5	5	5	5	5	0	5	4	44
A18	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48
A19	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	45
A20	5	5	5	0	4	4	3	5	3	0	34
A21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
A22	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	44
A23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
A24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
A25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A26	5	4	4	5	4	3	0	5	5	4	39
A27	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	40
A28	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	48
A29	5	4	3	3	3	5	3	5	3	3	37
A30	5	5	5	4	4	3	3	3	0	0	32
A31	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	45
A32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
A34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	47
A35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RESP				BUTI	R SO	AL MO	ODEL				SKOR
A36	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	45

DATA HASIL ANGKET PENGGUNAAN MODEL STRUCTURED NUMBERED HEADS

A37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A38	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
JUMLAH											

#### Lampiran XXXII. Uji Normalitas Angket Model Pembelajaran *Structured Numbered Heads*

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

Em Em	Stee Data:	Stansform B	natité : D	nact Warrand g.	Septer U	make while gev	Wedta 1	sily .			
26		-	21	1 - A A	14				00	-16	
City of the	Rates	Type	VIL88	Distinguia	Label	Values	Maama	GATES	Migs	Measure	Rate
1.1	August_Modal	Matranii.	a	1		tions .	Home	1	E Carrier	d fices	The Instead
1.8											
- 5											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket Model yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

f:			Tables	12									
1 10	Anglest_Model	1997	Coggane Name		100	191			100		1.58	797	1.10
1	49		GeveratLinear Nodel	1.6									
2	42		Generalized Linear Hodens	1.0									
3	- 44		Mareet Minibells	1.4									
4.0	30		Central and										
50	.36		Harpen and the										
- R	42		Lastines	- Cal.									
(P)	40		Report Photosophie	12									
	40		Change	1									
9	43		Conserve Destation	12									
- 18	37		Party and the second	1.2									
- 11	-47		DCB10		1000000			-					
- 12	34.		Struknisisistic Levin	- 10	A Que la	run.							
93	±0		Paramapping	10	A jii depe	odett Sarry	pies						
94	30		Showel		S malate	torreres.							
75	44		WTate service	18.	Lager	Distage		1	EU CREARCON				
95	48		WE Manney Value Analysis .				1		Department				
17	48		Multiple imputation						Contrastante de la contrasta				
18	34		Constan Surgise						Braze -				
78	50		IIP, Streated an.		-				In Tanger	5-8			
28	44		Diami Contait	1.00					an 2 materia	leri Satulee			
21	49		HDC Curre						E. hedeperti	witt Corruptes			
22	10		and the second s	- 1					D : Netded 1	tarepape.			
21	- 10								of Fielded	Contraction .			
	N In	_		_				_	and the second second				

 Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Non Parameteric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Samples K-S, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

🗘 Das Sample Kalmogenes Tennov Fait		(F One-S	ample Klatnogorov	Smanes Test	
	<b>&gt;</b>	SetOstator ≹tarne 5 pri		die Lut et Jikke	Gast. Qaters
C Presser C Dessente		Di Prejesco Di Bato	oner#a		
Line Lines, (Beer) (Dever)		100	Caste Hand C	Cancel Plate	

Klik Angket\_Model, kemudian pindahkan ke kotak dialog Test Varibles List seperti Gambar di atas.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		Angket_Model			
Ν		32			
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	42,59			
	Std. Deviation	5,662			
Most Extreme Differences	Absolute	,098			
	Positive	,095			
	Negative	-,098			
Test Statistic		,098			
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>			

4. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut:

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

#### 5. Interpretasi hasil

Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa P-value = Sig. dari Angket Model sebesar 0,200 nilai P-value ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat. Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Angket Model *Structured Numbered Heads* berdistribusi nomal

H<sub>1</sub> : Angket Model *Structured Numbered Heads* tidak berdistribusi nomal

Kaidah keputusan:

- a. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H<sub>0</sub> diterima.
- b. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar atau sama dengan dari nilai Asymp.Sig (2-sides), maka H<sub>0</sub> ditolak.

Oleh karena nilai *P-value* = *Asymp.Sig* = 0,200 lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka H<sub>0</sub> diterima, artinya Angket Model *Structured Numbered Heads* berdistribusi nomal.

#### Lampiran XXXIII. Lembar Observasi Aktivitas Siwa

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA Menggunakan Model *Structured Numbered Heads*

Satuan Pendidikan:Kelas/ Semester:Nama Observer:

#### Tujuan:

Mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model *Structured Numbered Heads* 

Petunjuk:

- 1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
- 2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk. Berilah tanda ( $\sqrt{}$ ) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:
  - 1 = kurang
  - 2 = cukup
  - 3 = aktif
  - 4 = aktif sekali

NO	INDIKATOR		SKOR			
NO.			2	3	4	
1.	Siswa memperhatikan/ mendengarkan penjelasan guru.					
2.	Siswa mengajukan/ menjawab pertanyaan guru atau teman.					
3.	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.					
4.	Siswa mencatat bahan/materi pelajaran					
5	Siswa berusaha mengerjakan ketika ada tugas individu/tugas					
5.	kelompok.					
6.	Siswa dapat membuat kesimpulan					
7.	Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran					

Banjarmasin, November 2018 Mengetahui,

(.....) Observer

#### Lampiran XXXIV. Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

#### PEDOMAN WAWANCARA

- A. Wawancara dengan Kepala Sekolah
  - 1. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MAN Barito Selatan?
  - 2. Apa tujuan pembelajaran di MAN Barito Selatan?
- B. Wawancara dengan Tata Usaha
  - Dalam tahun pelajaran 2018/2019 ini berapa jumlah siswa MAN Barito Selatan?
  - 2. Berapa jumlah jumlah pengajar di MAN Barito Selatan?
  - 3. Berapa jumlah guru yang mengajar mata pelajaran matematika di MAN Barito Selatan?
- C. Wawancara dengan Guru
  - 1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
  - 2. Berapa lama Bapak/Ibu mengajar di MAN Barito Selatan?
  - 3. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah Bapak/Ibu membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu?
  - 4. Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas hal-hal apa saja yang perlu disiapkan?
  - 5. Dalam pelaksanaan pembelajaran apakah Bapak/Ibu sering menggunakan model pembelajaran?
  - 6. Model apa saja yang sering digunakan oleh Bapak/Ibu dalam pelaksanaan pembelajaran matematika?
  - 7. Menurut Bapak/Ibu apakah model pembelajaran yang digunakan dapat memperjelas materi yang disampaikan kepada siswa?
  - 8. Apakah ada kesulitan saat menggunakan model pembelajaran?
  - 9. Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temukan dalam mengajar matematika menggunakan model pembelajaran?

- 10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi dalam pembelajaran matematika?
- 11. Apakah anda pernah menerapkan model pembelajaran *Structured Numbered Heads*?
- 12. Bagaimana tanggapan anda jika peneliti menggunakan model pembelajaran *Structured Numbered Heads* dalam menyampaikan materi Induksi Matematika?

#### PEDOMAN OBSERVASI

- 1. Mengamati lokasi penelitian.
- Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MAN Barito Selatan.
- 3. Mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran di kelas.

#### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

- 1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MAN Barito Selatan
- Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MAN Barito Selatan.
- 3. Dokumen tentang jumlah siswa di MAN Barito Selatan
- Dokumen tentang jadwal pelajaran di MAN Barito Selatan Dokumen tentang Sarana dan Prasarana di MAN Barito Selatan

#### Lampiran XXXV. Jawaban Wawancara

Dari Kepala Sekolah (Bapak Muhammad Irfan, S.Pd):

- 1. Tahun 2012
- 2. Secara umum tujuan pembelajaran di MAN Barito Selatan untuk meningkatkan keimanan, ketakwaan, dan pemahaman siswa.

Dari Staf Tata Usaha (Bapak Husin S.Pd):

- 1. Jumlah seluruh siswa MAN Barito Selatan tahun 2018/2019 berjumlah 700 orang siswa.
- 2. Jumlah tenaga pengajar di MAN Barito Selatan ada 56 orang. 25 orang berstatus PNS dan 31 orang berstatus honorer.
- 3. Untuk guru mata pelajaran matematika ada 8 orang.

Dari Guru Mata Pelajaran Matematika (Bapak Juhdi, S.Pd):

- 1. S1 Pendidikan Matematika.
- 2. Sejak tahun 2017
- 3. Ya, membuat RPP
- 4. Buku ajar, absen siswa, rencana pembelajaran, kemungkinan situasi kelas, daftar nilai, dan lain-lain.
- 5. Tidak sering.
- 6. Pernah.
- 7. Ya.
- 8. Ada.
- 9. Kesulitannya kadang-kadang dengan menggunakan model pembelajaran memerlukan banyak waktu dan biaya.
- 10. Dicukup-cukupkan. Maksudnya apabila waktu yang ada digunakan sekolah untuk kegiatan pembelajaran karakter, keterampilan maupun keagamaan maka penyampaian materi pelajaran dipadatkan dengan menggunakan metode contoh-contoh soal kemudian ditarik kesimpulan sehingga materi yang seharusnya disampaikan dalam waktu 4 jam pelajaran bias dipadatkan menjadi 2 jam pelajaran.
- 11. Belum pernah.
- 12. Sangat baik, kerna model tersebut belum pernah digunakan dalam proses pembelajaran di MAN Barito Selatan dan diharapkan dapat menambah minat siswa untuk lebih senang dan aktif dalam mengerjakan materi pembelajaran yang disampaikan, serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika khususnya pada materi induksi matematika.

#### Lampiran XXXVI. RPP Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: MAN Buntok
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Induksi Matematika
Waktu	$: 3 \times 45$ menit
Pertemuan Ke	: 1 (satu)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### A. Kompetensi

- 1. Mengamati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghayati dan mengamalkan prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### **B.** Kompetensi Dasar

3.1.Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika.

#### C. Indikator Pencapaian Sikap

- Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran.
- Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.

#### Pengetahuan

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.
- Membuktikan pernyataan matematis berupa ketidaksamaan dengan induksi matematika.
- Membuktikan pernyataan matematis berupa keterbagian dengan induksi matematika.

#### **D.** Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap aktif, peduli, tanggungjawab dan bekerjasama selama proses pembelajaran serta dapat:

- Peserta didik mampu membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.
- Peserta didik mampu membuktikan pernyataan matematis berupa ketidaksamaan dengan induksi matematika.
- Peserta didik mampu membuktikan pernyataan matematis berupa keterbagian dengan induksi matematika.

#### E. Materi (Lampiran I)

#### F. Pendekatan/Model /Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Structured Numbered Heads (SNH)
Metode	: Ceramah, demonstrasi, tanyajawab, dan penugasan

#### G. Media/ Alat/Sumber Pembelajaran

- Spidol
- Papan Tulis
- Lembar Soal
- Buku Matematika Kelas XI K.13, Semester 1, Bab 1.

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
Pendahuluan	<ol> <li>Guru memberi salam.</li> <li>Guru membuka pembelejaran</li> </ol>	Ceramah	10 Menit	

#### H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
	dengan mengajak peserta didik membaca <i>Basmallah.</i> 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan aturan-aturan dalam pembelajaran tersebut. 5. Guru meminta peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya			
Inti	Mengamati 1. Guru menjelaskan materi induksi matematika dan memberikan contoh membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dan ketidaksamaan.			
	Mengumpulkan data 2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang	Demonstrasi, diskusi, penugasan.	95 Menit	Langkah- Langkah
KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
----------	--	--------	------------------	--
	setiap kelompoknya terdiri dari 4 orang peserta didik. (1. Membagi kelompok) 3. Guru memberikan nomor kepada setiap peserta didik dalam kelompok. (2. Memberi nomor setiap peserta didik) 4. Guru membagikan lembar soal pada masing-masing kelompok (lampiran II) (3. Membagikan lembar soal)			Model Structured Numberd Heads.
	<ul> <li>Mengasosiasikan</li> <li>5. Guru memberikan tugas kepada setiap peserta didik berdasarkan nomornya.</li> <li>Peserta didik nomor 1 bertugas membuktikan n =1 pada soal nomor 1, nomor 2 dan pada soal nomor 3.</li> <li>Peserta didik nomor 2 bertugas membuktikan n =k pada soal nomor 1, nomor 2 dan</li> </ul>			

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
	padasoalnomor 3. Sertamembuktikann = k + 1 padanomor 1.• Pesertadidiknomor3bertugasmembuktikann= k + 1 padasoal nomor 2.• Pesertadidiknomor4bertugasmembuktikann = k + 1 padasoal nomor 4bertugasmembuktikann = k + 1 padasoal nomor 3.(4. Memberitugasberdasarkannomornya)6. Guru6. Gurumemintapesertadidikkeluarbergabungbersamabeberapapesertadidikkelompoknyadanbergabungbekerjasama,salingmembantuataumencocokkanhasilkerjasamamereka.(5. Peserta didikkeluardanbergabungsertabekerjasama		WAKIU	
	dengan nomor sama) 7. Pada saat setiap kelompok			

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
	bernomor sama sedang bekerja, guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok belajar dan bekerja. (6. Guru berkeliling kelas) 8. Guru meminta peserta didik kembali ke kelompok semula, untuk melaporkan hasil dan tanggapan yang di dapat dari kelompok lain kepada anggota kelompoknya. (7. Melaporkan hasil dan tanggapan kelompok yang lain)			
Penutup	Mengkomunikasikan           Mengkomunikasikan           1. Guru memanggil           salah satu nomor,           maka anggota-           anggota dari semua           kelompok yang           memiliki nomor           yang sama           mengangkat tangan           serta bangun untuk           memberikan           jawaban           terbaiknya,           kelompok untuk           memilih salah satu           kelompok untuk	Tanya Jawab	30 Menit	

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
	sedangkan yang lain menanggapi dan memberikan masukan terhadap jawaban yang dikemukan kelompok tersebut. (8. Simpulan)			
	Menanya 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang belum paham untuk			
	bertanya. 3. Guru bersama- sama dengan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran			
	<ul> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dan pesan untuk tetap belajar, kemudian bersama-sama membaca <i>Hamdallah</i> dan salam.</li> </ul>			

# I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis, dan Pengamatan.
- 2. Bentuk dan Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang diniai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<ul> <li>Sikap</li> <li>1. Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pemeblajaran.</li> </ul>	Pengamatan (lampiran III)	Pada saat pelaksanaan pembelajaran

No.		Aspek yang diniai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	Menunjukkan silap peduli selama proses pembelajaran. Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran. Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.		
2.	Per           1.           2.	Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika. Membuktikan pernyataan matematis berupa ketidaksamaan dengan induksi matematika.	Tes Tertulis; uraian (Lampiran II)	Penyelesaian tugas kelompok

3. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran IV)

Banjarmasin, November 2018

Mengetahui, Guru Pamong,

Praktik

Juhdi S.Pd.

<u>Endang</u> NIM. 1401250856

# Lampiran XXXVII. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN Buntok
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Induksi Matematika
Waktu	$: 3 \times 45$ menit
Pertemuan Ke	: 1 (satu)

# A. Kompetensi

- 1. Mengamati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghayati dan mengamalkan prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B.** Kompetensi Dasar

3.2.Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika.

# C. Indikator Pencapaian Sikap

- Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran.
- Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.

## Pengetahuan

- Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.
- Membuktikan pernyataan matematis berupa ketidaksamaan dengan induksi matematika.

• Membuktikan pernyataan matematis berupa keterbagian dengan induksi matematika.

# D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap aktif, peduli, tanggungjawab dan bekerjasama selama proses pembelajaran serta dapat:

- Peserta didik mampu membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.
- Peserta didik mampu membuktikan pernyataan matematis berupa ketidaksamaan dengan induksi matematika.
- Peserta didik mampu membuktikan pernyataan matematis berupa keterbagian dengan induksi matematika.

# E. Materi (Lampiran I)

# F. Pendekatan/Model /Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Konvensional
Metode	: Ceramah, demonstrasi, tanyajawab, dan penugasan.

# G. Media/ Alat/Sumber Pembelajaran

- Spidol
- Papan Tulis
- Kartu Soal
- Buku Matematika Kelas XI K.13, Semester 1, Bab 1.

## H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol> <li>Guru memberi salam.</li> <li>Guru membuka pembelajaran dengan membaca <i>Basmallah</i>.</li> <li>Guru mengecek kehadiran dan menyiap-kan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan aturan-aturan dalam pembelajaran tersebut.</li> <li>Guru meminta siswa mengingat</li> </ol>	Ceramah	10 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
	kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.		
Inti	<ul> <li>Mengamati <ol> <li>Guru menjelaskan materi induksi matematika.</li> <li>Siswa diarahkan untuk mengamati penjelasan contoh tentang materi induksi matematika berupa barisan dan ketidaksamaan.</li> </ol> </li> <li>Menanya <ol> <li>Siswa dipersilahkan menanyakan penjelasan yang kurang dimengerti kepada guru</li> </ol> </li> <li>Mengumpulkan data <ol> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>Guru memberikan soal latihan kepada masing-masing siswa dan meminta siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya (lampiran II)</li> </ol> </li> <li>Mengkomunikasikan <ol> <li>Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi.</li> </ol> </li> </ul>	Demonstrasi, diskusi, Tanya jawab	95 Menit
Penutup	Guru megakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dan pesan	Ceramah	30 Menit
	untuk tetap belajar, kemudian bersama-sama membaca Hamdallah dan salam.	Coruman	50 Went

# I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

: Tes tertulis, pengamatan

2.	Bentuk	dan	Instrumen	penilaian
----	--------	-----	-----------	-----------

No	A snak yong dinilai	Teknik	Waktu
INO.	Aspek yang unmar	Penilaian	Penilaian
1.	<ol> <li>Sikap         <ol> <li>Menunjukkan sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menunjukkan sikap peduli selama proses pembelajaran.</li> <li>Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Menunjukkan sikap tanggungjawab selama proses pembelajaran.</li> </ol>	Pengamatan (Lampiran III)	Pada saat pelaksanaan pembelajaran
2.	Pengetahuan Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, dan keterbagian dengan induksi matematika.	Tes Tertulis: uraian (Lampiran II)	Penyelesaian tugas kelompok

3. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran IV)

Banjarmasin, November 2018

Mengetahui, Guru Pamong,

Praktik

Juhdi, S.PdEndangNIM. 1401250856Lampiran XXXVIII. Uji Homogenitas Angket Model dan Tes Hasil Belajar

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

£H+	- 218	(iew	(Debs	Income	- 30	akita 1	least Marin	atery (jan	ate 1	iller:	4431 (211	Westere	-Hees			
2	t Ini		11.	-	2	1	the =		11		M	開苑	111 m	-	*6	
		Har	1.1	Тура	- 6.0	VII III	Decenal	1. Ú	abei .	. V	want	Maning	Celutrus	Align	Manager	Bole .
	1	к. —		kuneric.				Argtud N	Audust 1510	PI Bare		More	. 6	THE FLORE	d Date	S legal
	2	Ý		tkameric .	- 11		8	Hanii Del	light .	faite		None	8	All High	1 Sum	* Input
	1															

 Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket model dan data Post-Test yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

		V 1	Contract of Contra	1 mm	1.	 	1.00
4	41	4.0	Compare Means P	La Meane	1.179	 	1.000
2	42	72	Content Category and and a	LI Gro-gampro T Test.			
1	44	83	Constanting of Crosses of Charles	In independent Gampies T Test			
1	39	70	Miged threars	SE manad bampies T Fest.			
4	34	12	Elowenate +	ET One-way AMONA			
4	42	80.	Hednessee .	And the second s			
2	44	20	a litherway				
4	40	74	Associated Paletteric Res				
	43	80.	Classify				
10	37	73	Ekmenason Heduckov +				
11.	47	96	Scate +				
12	M	62	Bergaranainte Peaks +				
12	66	92	Forecastery +				
14	34	64	Datetion +				
10	44	70	Mytten Hecuchice +				
16	48	80	Maasing Value Adulgsin				
17	45	8.3	Multiple Impublices +				
18	34	67	Comptex Samples 8				
19.	10	100	TTY, DEPRESABLES				
20	-64	73	Dootto Contral +				
21	45	80	HDC Curve				
22	66	63		-			
23	39	79					
0	1					 _	-

 Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> One Way Anova, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Angket\_Model [X] ke kotak dialog Factor. Selanjutnya klik kemudian pindahkan Hasil Belajar [Y] ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Homogenity of Varians test seperti gambar berikut.



 Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog One Way Anova. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,479	11	17	,227

**Test of Homogeneity of Variances** 

6. Interpretasi Hasil

Pada tabel **Test of Homogeneity of Variances** menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas dari varians. Fungsinya untuk menguji apakah varians tersebut homogen atau tidak homogen dianalisis sebagai berikut: Pengajuan hipotesis:

- H<sub>0</sub> : Hasil angket model dan *Post-test* kelas eksperimen siswa homogen.
- H<sub>1</sub> : Hasil angket model dan *Post-test* kelas eksperimen siswa tidak homogen.

Kaidah keputusan:

- a. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil atau sama dengan dari nilai Sig (2-tailed), maka H<sub>0</sub> diterima.
- b. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar dari nilai Sig (2-tailed), maka H<sub>0</sub> ditolak.

Dari hasil **Test of Homogeneity of Variances**, nilai *P-value* = 0,227. Karena nilai *P-value* ini lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka H<sub>0</sub> diterima, artinya hasil angket model dan *Post-test* kelas eksperimen siswa homogen.

## Lampiran XXXIX. Uji Linearitas Angket Model dan Tes Hasil Belajar

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

£He	210	(iew	(Date:	Danstars	- 30	10.00	Destination	ry Unera	Litter Add	ter Westere	- Henry			
2	( bi		11.	-	3	0	Am =	· 14	×	調め	(III )		*6	
		Har		Туря	- 60	VIEW	Decemate	Label	Values	Manire	Calatra	Alip	Mussian	Role
	1	ж.		kunerto.				August Madel 3	UPS Norm	More	.0	All Fager	1 2000	S legal
	ł	¥	- 1	tkameric:			1	Fasii Delape	faite	None	8	All High	1 Sum	N Input

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket Model dan data Hasil Belajar yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

			Description Unitation + Tables +		પ્રાન	10 0	
	(A. 10.5)	Y	Conspare Means	LT Magna	100	i vet i	1100
18	43	62	General Linear Mitchel 9	KII Core-Barrate T Test			
- 2	42	12	Generalgan Linear Montels +	All second second because a second			
.9	44	413	Washington +	Manuaperdent-campies r rest.			
- 4	38	70	Corretate	Mill married Darranes T Fest.			
- 16	36	12	Hagrenoine +	Coner-Way AMOVA			
-6	.42	00	Linderer P				
· · ·	40	202	Annual Alexandra B				
	40	74	Changelle				
	-43	00	Francisco Destination A	8			
10	31	13	The second secon				
33	.47	565.	Degre				
12	34	83	Houbstaments Linute				
10	50	9.2	Forecasting -	8			
3.4	30,	44	Environt				
15	.44	10	Mgrapo Persponse P				
56	48	445	I Maxing Value Analysis				
37	45	83	Multiple Impubation	8			
10	34	417	Complex Damples P				
19	10	100	RP Gernatation	2			
20	84	73	Quality Control	8			
21	43	- 618	HOO Curre				
222	1001	0.3		-			
23	39	79.					

 Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> Means, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Angket\_Model [X] ke kotak dialog independent List. Selanjutnya klik Hasil Belajar [Y], kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Test of Linearity seperti gambar berikut.

 Peter Peter	De Talais Rea Nartar d'I Renter d'I	-
Range Red Lat Variante Kattolo Sto Ever d'Autora Statement		Ī
Carterinan B		-1

 Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Means. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

					Sum of		Mean		
					Squares	df	Square	F	Sig.
6.	I	Hasil Belajar * Angket	Between Groups	(Combined)	1716,21 9	14	122,587	,826	,637
	r	Model SNH		Linearity	1147,22 9	1	1147,22 9	7,735	,013
	t			Deviation from Linearity	568,989	13	43,768	,295	,985
	e		Within Gro	ups	2521,50 0	17	148,324		
	r		Total		4237,71 9	31			

AN	OVA	A Table	

retasi Hasil

Pada tabel **Anova Table** menunjukkan bahwa hasil uji linieritas. Fungsinya untuk menguji apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak dengan analisis sebagai berikut:

Kaidah keputusan:

- a. Jika Sig.atau signifikansi pada *Deviation From Linearity* >  $\alpha = 0,05$ , maka hubungan antar variabel adalah linear.
- b. Jika Sig.atau signifikansi pada *Deviation From Linearity*  $< \alpha = 0,05$ , maka hubungan antar variabel tidak linear.

Dari hasil analisis menunjukkan bahwa harga F tuna cocok sebesar 0,295 dengan signifikansi 0,985. Karena nilai signifikansi ini lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , artinya hubungan antar variabel X dan Y adalah linear.

# Lampiran XL. Uji Heterokedasitas Angket Model dan Tes Hasil Belajar

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut.

- 101	1 (2) III	Innian	i iyusas t	An I	W Date D	Ner salar	Wenters -	HALL HALL		-	
	Hars	Type	Vines.	Decensio	Label	Values	Maning	Celutru	Alip	Managara	Rote
	a	Humanic.		0	August Madel Stip:	Charte	More	. 6	THE FLOOR	/ Date	No Ingel
2	¥	thumanic	8	8	Fanii Delagar	Fighter .	None	8	an light	1 lines	hight .
3											

 Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket Model dan data Hasil Belajar yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

Ene Ear	Them Data	Traductority	Some seed Manager	graphe	1,70340410	ABROW	10	wohrm	< FORM		
20 kr			Pagorta Descrutive Statistics Tagive			1		42		-IA	00
	× .	¥	Compare Means	P	1.100	1.000				1000	1 1 1 1 1
	4.3	62	General Linear Model	. 63							
2	4.2	72	Generalized Linear Model	a 8.							
1 - 3	44	83	Maed Models	- P.							
- 4	29	70	Correlate	P.1							
- 5	36	72	Regression	P	[III] autom	abertiner	W BALLIN	man			
- 6	42	90	Loginear		BUR CONTRACTOR				_		
28		70	Educated Mathematics		and Constant						
	40	7.4	Classer	- P.	Course	Commany					
.9	-43	60	Elemenation Preduction	- 62	Elli Partial	Lange Go	Natara.				
10	37	70	Graie	100	Bull Himary	Logiste.					
.19	47	96	Participation and the Taxable		In Muttin	invial Ling	3684				
12		85	Forestaution		Elli Cardana	100 C			-		
12	50	92	Durnat	- 23	Lill Produt						
14	20	64	En altrate Management	- 21	IIII success	a int			_		
16	44	40	ALL		NTR CONTRACTOR	a second	1000				
.36	48	86	and environg cause wranging		and Steedu	Constanting of	STREET.		-		
10	45	83	Writtine manuation		Fill S-otag	e Loants	Citration of		_		
10	- 54	67	Complex trampies		Quem	al Scaling	(CATE	REC)			
19	50	100	and Opmutation -								
20	44	73	Quality Control								
21	49	88	MOC Curve						_		
22.	50	93							_		
23	30	78							_		1
	A local designation of the					-					
Data View	Scientistick View										

 Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Regression >>> Linear, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

2	Loss Ngerman :	100	 New Angle same	10
			Verseever Verseever	

Klik Angket\_Model [X] ke kotak dialog independent List. Selanjutnya klik Hasil Belajar [Y] kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Plot, masukkan \*SRESID ke Y dan \*ZPRED ke X seperti gambar berikut.



 Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Linear Regression. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut:



6. Interpretasi Hasil

Pada grafik *scatterplot* menunjukkan bahwa hasil uji heterokedasitas. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heterokedasitas dengan analisis sebagai berikut:

Kaidah keputusan:

- a. Jika terdapat pola tertentu pada grafik *scatterplot* SPSS, seperti titiktitik yang membentuk pola teratur (bergelombang, menyebar kemudian menyempit), maka dapat disimpulkan bahwa terjadi heteroskedastisitas.
- b. Sebaliknya, jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar, maka indikasinya adalah tidak terjadi heteroskedastisitas

Dari grafik *scatterplot* tersebut, dapat dilihat bahwa titik-titik menyebar secara acak, baik dibagian atas angka 0 atau dibagian bawah angka 0 dari

sumbu vertikal atau sumbu Y. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas dalam model regresi ini.

# Lampiran XLI. Analisis Regresi Liniear Sederhana Angket Model dan Tes Hasil Belajar

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolomkolom yang tersedia seperti gambar berikut:

	(A) 10	- Dennere	a Di	An I	III M			11-10 11-10		-16	
	Hars	Type	L. WAR	Decreate	Label	Values	Mannu	Calation	Alige	Mussian	Role
	a	Humanic		0	August Madel Stor	Otare	More	0	III Fayle	1 21.64	N legal
2	¥ .	thumbold:		8	Fanii Delagar	faite	None	8	All High	1 lan	Induit
3											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Angket Model SNH dana data Hasil Belajar yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.

1	X 43	Y. 62	Taglee Compare Neans	4		.500			1483	1
2 3	42 44 39	72 03 70	Generaliged Linear Modela Miget Midela Correlate	1	-					
5 6 7 8 9 10 11 12 13 4 15 16 7 18 19 20 1 9	38 42 40 43 37 47 34 50 30 44 44 45 34 50 44 45	72 90 70 74 00 73 95 82 95 64 70 86 83 67 100 73 88	tegrinnar     Legdinnar     Legdinnar     Houra biefgonis     Classify     Qreanaion Raduction     Egonarametric Texts     Processifing     gunnea     Mythele Response     Michang Value Analysis     Multiple Response     Oropias Tamples     Complex Tamples     Gimulation     gunnea		Sutom Convet Convet Convet Condition	Automatic Linear Nodeling     Unear     One Enfimation     Partial Leagt Squares     One Enfimation     Partial Leagt Squares     Ongloat     Ongloat     Ongloat     Solutionear     Solutionear     Solutionear     Solutionear     Solutionear     Solutionear				
22 23	60 39	93 78	Es noo caye.		1					

 Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Regression >>> Linear, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut:

2 Live bypane :	Contraction Contraction
Processor (1997)	
and the local data in the	Liss, J. Dem. (deet.) (seen) (cent.)

Klik Angket\_Model [X] ke kotak dialog independent List. Selanjutnya klik Hasil Belajar [Y] kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Statistics, pilih Estimates, Confident Intervals, Model Fit, Deskriptives seperti gambar berikut.



 Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Linear Regression. Klik Plot, pilih \*DEPENDNT ke Y dan \*ZPRED ke X seperti gambar berikut.

Service         Scale (u)           27452         Scale (u)           27453         Scale (u)           27450         Scale (u)           27450         Scale (u)           10450         Scale (u)           10450         Scale (u)	D0+EH0111 1271000 1286300 1286300 148690 148690	Steres cont
Constant Provide Profe Constant Provide Profe Descriptions Constant profession Constant P	Denefaration Residue Pade Patroparen Patroparen Denetaria pad	E Destes stoute per

 Klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Linear Regression. Klik Save, pilih Standardized pada Predicted Values, Standardized pada Residuals, dan Mean pada Prediction Intervals seperti gambar berikut.

(a -	Sa Lower Regression Saw	Randmath Chystandardiae W Dipeterdaes Chystandaes	9
2	Distances Dispandence Corps Dentify of the second Prediction Intervals Marrie Corporation Marrie Corporation Dentify of the second Sec	The Syn Rey Constants     Structure     Cognition     The Syn Rey Constants     Define     Define     Define     Define     Define     Cognition to Refer	
	Configured And allow Configured Configured Advances Configured Configured Advances Configured Configured Advances (Name Configured Configured Advances (Name Configured Configured Advances (Name Configured Confi	(marca)	
-	(Distance) (Const	and Lines Li	-

7. Klik Continuee, selanjutnya pilih Options. Lalu, pada Stepping Method Criteria, pilih Use probability of F dan input pada "kotak" Entry: 0,05 (mengambil standar angka probabilitas sebesar 5%). Kemudian, pilih Include constant in equation (menyertakan persamaan garis regresi) dan pada Missing Values, pilih Excule cases listwise seperti pada tampilan berikut ini.

	Dentant	- Deline
() (Desired_Call)	Die Lever Regeluner Option Milliam	Parts
	Theory Heber Ohio	1
	Con pression of P	Default
	Every at Hamanal 18	
	OUNetgene	
	100 111 Annual 111	BOORTH
	Visiteda constantive aquation	
	Murry Cross	
	B Exclude Libres follows	
	C Exclute cases pairwas	
	O Baptace with mean	
	(research (reason) (reason)	
	Comments of Street of Street St.	

8. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog Linear R

	Coefficients <sup>a</sup>											
	Unstan	dardized	Standardized			95,0% Confidence						
	Coefficients		Coefficients	pefficients		Interval for B						
	Std.					Lower	Upper					
Model	В	Error	Beta	t	Sig.	Bound	Bound					
1 (Constant)	30,828	13,831		2,229	,033	2,582	59,075					
Angket Model	1,074	,322	,520	3,337	,002	,417	1,732					

ca. Dependent Variable: Hasil Belajar

n. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut:

				ANOVA	a							
			Sum of									
	Model		Squares	Df		Mean Square		F	Sig.			
etera	1 Regress	ion	1147,229		1	1147	,229	11,136	,002 <sup>b</sup>			
ingan :	Residua	I	3090,489	3	0	103	103,016					
berf	Total		4237,719	3	1							
ungs i untu	a. Dependent Variable: Hasil Belajar b. Predictors: (Constant), Angket Model											
k uji	Model Summary <sup>b</sup>											
				A	dju	isted R	Std.	Error of the	•			
	Model	R	R R Square Square Es		Estimate	4						

		woder Sumi	nary	
		Adjusted R	Std. Error of the	
Model	R	R Square	Square	Estimate
1	,520 <sup>a</sup>	,271	,246	10,150

a. Predictors: (Constant), Angket Model

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

dalam analisis regresi linear

Interpretasi Hasil

Pada tabel Coefficients menunjukkan bahwa hasil analisis regresi. Fungsinya untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara model Structured Numbered Heads terhadap hasil belajar?

Pengajuan hipotesis:

- $H_0$ : Tidak terdapat pengaruh antara model Structured Numbered Heads terhadap hasil belajar.
- $H_a$ : Terdapat pengaruh antara model Structured Numbered Heads terhadap hasil belajar.

Kaidah keputusan:

- a. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar dari nilai Sig (2-tailed), maka H<sub>0</sub> diterima.
- b. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil dari nilai Sig (2-tailed), maka H<sub>0</sub> ditolak.

Dari hasil **Coefficients**, nilai Sig = 0,002. Karena nilai Sig ini lebih kecil daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka H<sub>0</sub> ditolak, artinya terdapat pengaruh antara model *Structured Numbered Heads* terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil **Coefficients** diperoleh nilai a = 30,828 dan b = 1,074Jadi persamaan regresinya Y = 30,828 + 1,074X Jika nilai model *Structured Numbered Heads* naik satu satuan maka nilai hasil belajar matematika akan naik 1,074.

Berdasarkan tabel **Model Summari** diperoleh nilai R square adalah 0,271 (pengkuadratan dari koefisien korelasi, atau D = R<sup>2</sup> x 100% =  $(0,520)^2$  x 100% = 27,04 $\approx$  27%). R square dapat disebut koefisien determinasi yang dalam hal ini berarti 27% hasil belajar matematika dipengaruhi oleh model *Structured Numbered Heads*. Lampiran XLII. Tabel r Product Moment Pada Sig. 0,05 (Two Tail)

N	1	Ν	1	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

df = n - 2

Lampiran XLIII. Tabel Nilai Kritis L Lilliefors

Ukuran		Ta	iraf Nyata (c	r.)	
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13 1	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Sumber: Sudjana, Metoda Statistika, Bandung, Tarsito, 1989.

 $\frac{0,886}{\sqrt{32}} = \frac{0,886}{5,7} \approx 0,155$ 

ff untuk							di untuì	pembil	ang (N1)												
(N2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1						
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	24						
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.4						
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.7						
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.8						
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.6						
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.9						
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.5						
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3:						
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	323	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.0						
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	22						
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.7						
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.6						
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.5						
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.98	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2						
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.43	2.45	2 42	24						
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.68	2.59	2.54	2.49	2.48	2.42	2.40	2.37	2:						
17	4.45	3.59	3 20	294	2.81	270	2.61	2.55	2.49	245	241	2 38	2.15	2 11	2						
18	4.41	3.55	3.16	201	277	2.66	2 58	251	246	241	2 37	2.35	2 31	2.29	2						
19	4.18	3.52	3.13	2 90	2.74	2.63	2.54	248	242	238	234	2.31	2.31	2.26	2						
20	4.95	340	310	2.30	2.74	2.60	251	245	2 10	2 35	2.91	2.28	2 25	2 220	1						
24	4.33	3.43	3.10	284	2.68	2.50	2.0	242	2.03	2 2 2 2	2.28	2.25	2.22	2 20	1						
21	4.32	3.4/	3.07	2.04	2.00	2.5/	2.45	2.42	2.3/	2.32	2.20	2.23	2.00	2.17	1						
22	4.30	3.49	3.03	2.92	2.00	2.50	2.40	2.40	2.34	2.30	224	2.23	2.20	2.17	2						
24	4.20	3.42	3.03	2.00	2.04	2.55	2.44	2.4/	2.02	2.27	0.00	2.23	2.10	2.13	-						
	4.20	3.40	3.01	2.78	2.62	251	2.42	2.30	2.30	223	222	218	2.15	2.13	1						
-	4.24	3,33	2.39	2.10	2.00	249	2.40	2.34	2.28	2.24	220	210	2.14	2.11	21						
20	4.23	2.25	2.90	2.79	2.59	2.4/	2.39	2.32	221	2.22	2.10	213	2.12	2.09	24						
24	4.21	0.00	2.99	2.73	2.5	2.40	2.3/	2.31	223	220	2.17	2.13	2.10	2.00	2						
28	4.20	3.34	2.95	2./1	2.50	243	2.30	229	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	21						
23	4.18	1.11	2.93	2.70	2.50	243	2.35	2.28	222	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	24						
30	4.17	3.32	2.92	2.09	2.53	2.42	2.33	221	221	2.10	2.13	2.09	2.00	2.04	21						
31	4.16	3.30	2.91	2.50	2.52	241	2.32	225	220	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03							
32	4,13	329	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01							
33	4.14	3.28	2.59	2.00	2.50	2.35	2.30	223	2.10	2.13	2.09	2.05	2.03	2.00							
34	4.13	3.28	2.88	2.65	249	2.38	2.29	223	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	15						
35	4.12	32/	2.87	2.64	2.49	2,3/	2.23	222	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99							
36	4.11	3.26	2.8/	2.63	2.45	2.36	2.25	221	2.15	2.11	2.07	2.00	2.00	1.98							
37	4.11	325	2.86	2.63	24/	2.36	2.27	220	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97							
38	4.10	324	2.85	2.62	2.48	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96							
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.5						
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.						
41	4.08	323	2,83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.3						
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.5						
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.5						
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	13						

Lampiran XLIV. Tabel Distribusi F Pada Sig. 0,05

Lampiran XLV. Tabel Distribusi t

TINGKAT SIGNIFIKANSI d.f. dua sisi 20% 10% 5% 2% 1% 0,2% 0,1% satu sisi 10% 5% 2,5% 1% 0,5% 0,1% 0.05% 1 3,078 6,314 12,706 31,821 63,657 318,309 636,619 2 1,886 2,920 4,303 6,965 9,925 22,327 31,599 3 1,638 2,353 3,182 4,541 5,841 10,215 12,924 4 1,533 2,132 2,776 3,747 4,604 7,173 8,610 5 1,476 2,015 2,571 3,365 4,032 5,893 6,869 6 1,440 1,943 2,447 3,143 3,707 5,208 5,959 7 1,415 1,895 2,365 2,998 3,499 4,785 5,408 8 1,397 1,860 2,306 2,896 3,355 4,501 5,041 9 1,383 1,833 2,262 2,821 3,250 4,297 4,781 10 1,372 1,812 2,228 2,764 3,169 4,144 4,587 11 1,363 1,796 2,201 2,718 3,106 4,025 4,437 12 1,356 1,782 2,179 2,681 3,055 3,930 4,318 1,350 1,771 2,160 2,650 3,012 3,852 13 4,221 14 1,345 1,761 2,145 2,624 2,977 3,787 4,140 15 1,341 1,753 2,131 2,602 2,947 3,733 4,073 16 1,337 1,746 2,120 2,583 2,921 3,686 4,015 1,333 1,740 2,110 2,567 2,898 3,646 17 3,965 1,330 1,734 2,101 2,552 2,878 3,610 18 3,922 19 1,328 1,729 2,093 2,539 2,861 3,579 3,883 20 1,325 1,725 2,086 2,528 2,845 3,552 3,850 21 1,323 1,721 2,080 2,518 2,831 3,527 3,819 22 1,321 1,717 2,074 2,508 2,819 3,505 3,792 23 1,319 1,714 2,069 2,500 2,807 3,485 3,768 24 1,318 1,711 2,064 2,492 2,797 3,467 3,745 25 1,316 1,708 2,060 2,485 2,787 3,450 3,725 26 1,315 1,706 2,056 2,479 2,779 3,435 3,707 27 1,314 1,703 2,052 2,473 2,771 3,421 3,690 1,313 1,701 2,048 2,467 2,763 3,408 283,674 29 1,311 1,699 2,045 2,462 2,756 3,396 3,659 30 1,310 1,697 2,042 2,457 2,750 3,385 3,646 31 1,309 1,696 2,040 2,453 2,744 3,375 3,633 1,309 1,694 2,037 32 2,449 2,738 3,365 3,622 33 1,308 1,692 2,035 2,445 2,733 3,356 3,611 34 1,307 1,691 2,032 2,441 2,728 3,348 3,601 35 1,306 1,690 2,030 2,438 2,724 3,340 3,591 36 1,306 1,688 2,028 2,434 2,719 3,333 3,582 37 1,305 1,687 2,026 2,431 2,715 3,326 3,574 38 1,304 1,686 2,024 2,429 2,712 3,319 3,566

		1
		KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN NOMOR 13 TAHUN 2018 TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
		DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI.
Menimbang	1	<ul> <li>bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;</li> </ul>
		<li>b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.</li>
Mengingat	3.Ŧ	<ol> <li>Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;</li> <li>Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan</li> <li>Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;</li> <li>Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;</li> <li>Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;</li> <li>Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.</li> </ol>
Memperhatikan	38	Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 21 Maret 2018
		MEMUTUSKAN
Menetapkan	31	KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
Pertama		Menunjuk dan menugaskan kepada
		1. Nama Lathifaturrahmah, M.Si NIP 199403132011012004 Pangkat/Golongan Penata/III/c Jabatan Akademik Lektor Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
		Nama Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd NUP 201702015 Pangkat/Golongan / Jabatan Akademik Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
		Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: Nama Endang NIM 1401250856 Jurusan/Prodi PMTK Judul Skripsi Korelasi Kecerdasan Logika Matematika dengan Kemampuan Monyelesaikan Pernyataan Majemuk Logika Matematika Kelas X MIFA MAN 2 Model Banjarmasin
Kedua	R	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sepertunya.
		Ditetapkan di Banjarmasin

pada tanggal 26 Maret 2018

AN DERAN WAKL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

4 Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag NIP. 197510232006041003

A

Ý.

.

Tembusan: 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin; 2. Ketua Jurusan; 3. Dosen Pembimbing 4. Arsip.

	KEMENTERIA UNIVERS FAKULT/ UNN Telepon Email: fik.antas	N AGAMA REPUBLIK INDONESIA ITAS ISLAM NEGERI ANTASARI AS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Indera Ahmad Yani KM, 4,5 Banjarmasin 0811) 325339 Fakaimile (0811) 3274492 an@gmail.com Web: www.fik.lain-antasari.ac.id
	CATATAN SEMI 1. Nama Mahasiswa EM 2. N I M IA 3. Program Studi Kor 4. Judul Proposal Skripsi Kor 5. Dosen Pembimbing Valw 6. Catatan Hasil Seminar	NAR PROPOSAL SKRIPSI IDA NG OFBROEBG THE USU Kenchan lagika Habimalika dengan Kentan Yellsaikan leraftaan Majemuk lagika pado Hahminnatrajidikena X baika Manjik meada ba Maniminnatrajidikena X baika Manjik meada ba
NO	Catatan/saran Penanggap	NO Catatan/saran Dosen
, , ,	apth the penelikan d' the X/ the XI (krena kir X yg d'oblever awai sdh nait kikir XI)	<ol> <li>Ponten &amp; Wiecoaologi</li> <li>Pada latar bikng tambahkan alan ilmiah knphanis memilih "hubungan bukan " Pengaruh"</li> <li>Tambahkan pengaruh"</li> <li>Tambahkan penelibian trashulu, kemudian jelaskan prodaannya da Broko jalu preliti</li> <li>Definisi operasional tambahkan Ha kecedasan logis matematis ya dimtai Peneliti &amp; dulur dan apa</li> <li>h. 31 tambahkan kisi = Instrumet kesi tambahkan pryelesalan pernyaka matematika</li> <li>Bahasa &amp; Teknik Penulisan</li> <li>Alur Hr Glang ta sajikan kalimat khus triebih dhlu</li> <li>h. 3 trdpt i klimt dim i paragraf, pa</li> </ol>
Ca an ka Der	numkan pla Ibr biking Hubungan kara keerdakan logika eite dyn mampuan minyelesaikan penyataan hinisi Operasional Hubhkan keniamp atatan : Ha pinyelesaikan mbaran seminar ini, diisi oleh moderator	Banjarmasin, <u>31 Mei</u> 2018 Moderator, Hilly Wan <u>Maulida Retkials</u> Rd.

	NTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
บไท ่	Jaian Jenderai Ahmadi Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0611) 3253939 Faksimile (0611) 3274492 mail. fik.antasan@gmail.com Web:
SU	JRAT KETERANGAN omor: 1282/Un.14/III.1.t/10/2018
Yano bertanda tanoar	di bawah ini, menerangkan bahwa:
Nama	: Endang
NIM	: 1401250856
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jin. Bumi Mas Raya, Gang Handayani XIII, RT
	36 RW 05 No. 13Kelurahan Pemurus Baru .
adalah benar telah r	nelaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
ang berjudul:	AC 202
KORELASI KEO KEMAMPUAN MEN MATEMATIKI	ERDASAN LOGIKA MATEMATIKA DENGAN YELESAIKAN PERNYATAAN MAJEMUK LOGIKA A SISWA DI KELAS X MIFA MAN 2 MODEL BANJARMASIN
Pada Hari/Tar	nggal : Kamis, 31 Mei 2018
Tempat	: Gedung B, Lokal 1.05
Demikian su	rat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
ebagaimana mestiny	8.
8	Babiatriasin, 1 November 2018 Ketter UN Aur Mehmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004

-

QUIN :	EMENTERIAN AGAM, UNIVERSITAS ISLA FAKULTAS TARBIY Jalan Jenderal Ahmad Telepon (9511) 3253339	A REPUBLIK INDONESIA M NEGERI ANTASARI AH DAN KEGURUAN SKRIPSI Yani KM. 4,5 Banjarmasin Faksimile (0811) 3274482
	Email: fik.antasari@gmail.com	Web: www.ffx.iein-entasari.ac.id
Nomor: 1629/Un. Lamp : - Hai : Perubaha	14/111.1.1/12/2018 n.Judul Skripsi	27 Desember 2018
Kepada Yth. Sdr (i) Endang		
NIM. 1401250856 Mahasiswa Jurusan	PMTK	
d) Banisements	0.000.000	
or banjarmasin		
Assalamu'alaikum, V	Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan demikian pula setela Proposal Skripsi Sdr (i) yang semula bert KORELASI KEMAMPUAN M	dari Dosen Pembimbing Skript In kami mengadakan penelitian (i), dengan ini kami menyataka punyi: KECERDASAN LOGIKA I MENYELESAIKAN PERNY	i tentang perubahan Judul Skripsi, dan peninjauan seperlunya terhadap n dapat menyetujui judul skripsi Sdr WATEMATIKA DENGAN ATAAN MAJEMUK LOGIKA
MATEMA Berubah menjadi:	TIKA SISWA DI KELAS X BANJARMASI	MIFA MAN 2 MODEL
PENGARUH PEI TIPE STRUCTU BELAJAR MA SISWA KELA	NGGUNAAN MODEL PEM IRED NUMBERED HEADS TEMATIKA PADA MATER S XI MAN BARITO SELAT 2018/2019	BELAJARAN KOOPERATIF S (SNH) TERHADAP HASIL NDUKSI MATEMATIKA AN TAHUN PELAJARAN
Menunjuk :		
1. Lethifaturrahn	nah, M.Si sebagai Dosen Pembi	mbing Konten dan Metodologi
<ol><li>Nina Numas Penulisan.</li></ol>	ari, S.Pd, M.Pd sebagai Doser	Pembimbing Bahasa dan Teknik
) Demikian agar Sdr (i)	segera menghubungi pembimbir	ig untuk konsultasi selanjutnya
Vassalamu/alaikum 1	Wr. Wh	
	A COLUMN AND A COL	akil Dekan Bidang Akademik 1995 M. Pd. 1 19708212015032004

-



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fik.antasan@gmail.com Web: www.fik.isin-antasan.ac.id

Nomor Sifat Penting Lampiran : I (satu) lembar

: B-6+53/Un.14/III.1.1/11/2018 Banjarmasin, November 2018

: Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi Hal

Kepada,

F

.

Yth. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Barito Selatan

di -Buntok

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang ekan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	34	Endang
NIM	漢	1401250856
Jurusan	13	PMTK
Fakultas	2	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	3	Jin. Burni Mas Raya, Gang Handayani XIII, No.13 RT 36 RW 05 Kelurahan
		Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Timur
	Dem	ikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta

an Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

ĩ

TER lairul Hudaya, M.Ag 197510232006041003 Ne an

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

2. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Buntok

Subbog. Milwea & Alumest FTK UDV Ansasri



.

.

## 

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM, 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fik.antasan@gmail.com Web: www.fik.iein-antasari.ac.id

### SURAT RISET Nomor: B-6243/Un: 14/III. 1,1/11/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Endang
Nomor Induk Mahasiswa	: 1401250856
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	<ul> <li>Jln. Burni Mas Raya, Gang Handayani XIII, No.13 RT 36 RW 05 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Timur</li> </ul>
Tugas	<ul> <li>Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sariaa dapara kudulu</li> </ul>

STRUCTURED NUMBERED HEADS (SNH) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI INDUKSI MATEMATIKA KELAS XI MAN BUNTOK

1	Madrasah Aliyah Negeri Buntok
1	Seperangkat alat riset
1	2 (Dua) bulan
	5 November 2018
-	5 Januari 2019
	A 14 14 14 14 14

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

a 6 Endang NIM. 1401250856

Subbag Alibra & Alanest PTK USN Antasri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO SELATAN Jalan Pelia Raya Nomor 50 Buritok Telepon (0525) 21053; Faksimii (0625) 21053; Email : kemenag.barsel@gmail.com

### SURAT REKOMENDASI NOMOR B-1597 /Kk. 15.6/TL 00.5/11/2018

Berdasarkan surat Wakil Kepala Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan Nomor : B-6253/Un.14/III.1.1/11/2018 tanggal 1 November 2018, penhal Permohonan Izin Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Selatan Provinsi Kalimantan Tengah memberikan rekomendasi kepada :

Nama	35	ENDANĢ.
Nomor Induk Mahasiswa	31	1401250858
Semester	12	IX (Sembilan).
Program Studi/Jurusan	- 85	Pendidikan Matematika
Fakultas	- 63	Tarbiyah dan Keguruan.
Tempat Riset	- 80	MAN Barito Selatan.
Waktu Riset	1	5 November 2018 s.d 5 Januari
		2019.

#### Untuk :

Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka penyusunan skripsi Strata 1 (S.1) dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STRUCTURED NUMBERED HEADS (SNH) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI INDUKSI MATEMATIKA KELAS XI MAN BUNTOK ", dengan ketentuan sebelumnya melaporkan diri kepada Pejabat terkait dan menyampaikan laporan / hasilnya 1 (satu) eksemplar kepada Kepata Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Selatan.

Demikian Rekomendasi ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO SELATAN MADRASAH ALIYAH NEGERI BARTIO SELATAN JI. R.A. Kartini No. 044 BUNTOK 73712 Telo. 0525-22341 e-Mait : tu.man.buntok@omail.com

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor :B- 924 /Ma.15.6.1/PP.00.6/11/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN Barito Selatan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Endang
Tempat Tanggal Lahir	: Batampang, 12 September 1995
NIM	: 1401250856
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Dasar	: Surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama
	Kabupaten Barito Selatan tanggal 05 November 2018
	Nomor : B-1997/Kk.15.6/TL.00.5/11/2018

Telah selesai melakukan penelitian di MAN Barito Selatan dengan judul : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STRUCTURED NUMBER HEADS (SNH) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI INDUKSI MATEMATIKA KELAS XI MAN BARITO SELATAN".

Buntok, 23 November 2018 Kepala MAN Barsel, Muhamad Irfan, S.Pd NIP. 19690827 199703 1 001

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	31/208	Ganti Judul skripsi dangyan: Karelaci centaca Kecordasan Loger-matematis denya Kemumpuan membuktikan pernyataan Matematis Jada matari Induksi matematika siswin kelas XI MIFA NAANƏ MOder Banjarmasin,	Hy.
2	21/200 103	Cetri Secala (lenguk uran Facerdasan Logis Makimakis.	KJ
3.	₽/,₽0R	Janti Judut dengan Progaruh Konibinasi Metode (eramah, metode diskusi, metode Pmemua, dan metode Perenainan terhadap hasil belajar matematika Pada materi Induk Matematika MAN 3 Banjarmasin.	KJ.
٩.	17/2018	Janti Judal dengan Renganuh Penyajunaan Model Rombelajanan Kooperalit kipe Number Head Together Struktur (NUHTS) terhadap Prestasi belajar Matematika Rada materi Induksi Matematika keles XI MIA MAN Buntoke.	14
5.	- /10 -	ganti Number Head Togetiner struktur (NHTS) dengan Structured Numbered Head (SNH) . - Janti Irestari, Jadi hasil Delajar,	H
Bimbingan ke-	Fanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangat
------------------	---------------	---	-----------------
	27, 2010	- Cari Jurnal Lentang Model SNH	14
6	26/2010 10	- Tambahikan Sintak. - Buat Kisi - Kisi Angket. - Tambahikan Materi Pernyataan Matematis berupa Keterbagian.	14
7.	21/2018	- Afa ferbedaan Uzi T, Uji Z, dan Uzi Analusis Regresi Linear sederhana ? - Cari Jurnal Yang menyabakan bahwa Fengaruh bisa menggunakan Uzi T.	14
8.	28/2018	Junakan Uzi Analis linear Sederhana.	ty

ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	
g.	A 12019	<ul> <li>Sebutkan Jenis - Jenis Skala?</li> <li>Skala Likert bermasuk dalam Skala apa?</li> <li>Persamaan Geytesi = V = a + b X Misalkan X dihilangkan Maka Men- Jadi apa?</li> </ul>	G.
		- Jawaban Simpulan bordesairkan Numusan Masalah (Revisi BAB V) - Stabilo tabet Kolom tabet yang di	
		gunalean - Buat tabel Kembali (BAB IV)	
		•	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	30/2018 12	<ul> <li>Perbatikan Spasi, Jarok antora bari s salu denyan baris benkubnya dalam pengelikan Naskah Skripsi adalah J Spasi.</li> <li>Salu perageaf Itu minimal berdusi dari 's Kali- Mal-</li> <li>lebih lecihi lagi !</li> </ul>	124
2.	ar sea log	- Tempar Penetilian Lelop di Marv 2 Model Biongarmanin : - Cari Materi Gang mara Pengelesaiananga tidak biongankung rumus kapi <b>binik</b> menggunakan biangunasi atau pengelesaiananga turdiri dari bebera langkah - laogkah, misalkan Materi Induksi	NA
3.	да/ зеця од	Janki Multeri logika Makematrika Jadi Maleri Induksi Mabematrika i	NA

ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangar
4	20/600	- Čanki uzi Analisis Regresi limeni Sederhana dengan Uzi T - Kenzakan Sampini Selosai Supaya Kebahian hasilingat	N
5.	4/ <sub>5</sub> 30103	- Bentuk Jadut menjali Viramida Lerbank. - Atur Tabar atau Lambahkan Kupala Label. - Perhatikan lagi bagian Pentisan.	w2ł
<i>.</i>			

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1.	Nama Lengkap	:	Endang
2.	Tempat dan tanggal lahir	:	Batampang, 12 September 1995
3.	Agama	:	Islam
4.	Kebangsaan	:	Indonesia
5.	Status perkawinan	:	Belum Kawin
	Alamat Asal	:	Desa Batampang, RT. 03/RW. 05
			Kec. Dusun Hilir Kab. Barito Selatan
			Provinsi Kalimantan Tengah
	Alamat Sekarang	:	Jl. Bumi Mas Raya GG. Handayani
	-		XIII No. 13 RT. 36/RW. 05 Kel.
			Pemurus Baru Kec. Banjarmasin
			Timur Kota Banjarmasin Provinsi
			Kalimantan Selatan
6.	Pendidikan		
	a. TK Ibnul Amin Batampang	:	Tahun 2001 s/d 2002
	b. SDN Batampang	:	Tahun 2002 s/d 2008
	c. MTs Sabilarrasyad Batampang	g:	Tahun 2008 s/d 2011
	d. MAN Buntok	:	Tahun 2011 s/d 2014
7.	Orang Tua		
	Ayah	:	Andi
	Pekerjaan	:	Swasta
	Alamat	:	Desa Batampang, RT. 03/RW. 05
			Kec. Dusun Hilir Kab. Barito Selatan
			Provinsi Kalimantan Tengah
	Ibu	:	Diana
	Pekerjaan	:	Ibu Rumah Tangga
	Alamat	:	Desa Batampang, RT. 03/RW. 05
			Kec. Dusun Hilir Kab. Barito Selatan
			Provinsi Kalimantan Tengah
	Saudara	:	Anak pertama dari tiga bersaudara
			Banjarmasin, 2019
			Penulis,

## Endang