

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *STRUCTURED NUMBERED HEADS*  
(SNH) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PADA MATERI INDUKSI MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI MAN BARITO SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH  
ENDANG**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019 M/1440 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *STRUCTURED NUMBERED HEADS*  
(SNH) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PADA MATERI INDUKSI MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI MAN BARITO SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh**

**Endang**

**NIM 1401250856**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2019 M/1440 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Endang

NIM : 1401250856

Tempat / Tanggal Lahir : Betampang / 12 September 195

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 31 Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Endang  
NIM. 1401250856

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Numbered Heads* (SNH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Induksi Matematika Siswa Kelas XI MAN Barito Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Endang, NIM 1401250856, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at  
Tanggal : 25 Januari 2019  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : A (Amat Baik)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	2.
3. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3.

## PERSETUJUAN


Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Numbered Heads* (SNH) terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Induksi Matematika Siswa Kelas XI MAN Barito Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis oleh : Endang  
NIM : 1401250856  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2014  
Tempat dan tanggal lahir : Batampang, 12 September 1995  
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Gang Handayani XIII RT. 36 RW. 05 No. 13 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2018

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi

  
Lathifurrahmah, M.Si  
NIP.198403132011012004

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

  
Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd  
NUP. 201702015

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

  
Analisa Pitria, S.Pd, M.Si  
NIP. 198103292006042017

## ABSTRAK

**Endang.** 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structured Numbered Heads (SNH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Induksi Matematika Siswa Kelas XI MAN Barito Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (1) Lathifaturrahmah, M.Si. (2) Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.

Matematika yang dianggap sulit, serius, tegang, dan menjenuhkan menyebabkan siswa cenderung pasif dan tidak semangat untuk belajar. Maka dari itu diperlukan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi siswa yang nantinya akan berdampak terhadap hasil belajar matematika. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Numbered Heads* terhadap hasil belajar matematika pada materi induksi matematika siswa kelas XI MAN Barito Selatan tahun pelajaran 2018/2019, serta untuk mengetahui aktivitas siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model *structured numbered heads*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan dengan terjun kelapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Barito Selatan. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara Tes, Angket, Dokumentasi, observasi, dan wawancara, angket (*kuesioner*), dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial.

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Numbered Heads* (SNH) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika pada materi induksi matematika siswa kelas XI MAN Barito Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019 yaitu sebesar 27%, dan berdasarkan data aktivitas siswa pada pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *structured numbered heads* mempunyai skor rata-rata aktivitas siswa dari tiap-tiap item sebesar 3,143 dengan kualifikasi aktif.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Model Kooperatif Tipe *Structured Numbered Heads* (SNH), Hasil Belajar Matematika, Induksi Matematika.

## KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin.

Sujud syukur tiada tara kepada Allah SWT.

Sebuah langkah kedepan menggapai cita-cita yang agung telah ku raih.

Dengan karya sederhana penuh perjuangan hanya untuk kalian semua.

Kupersembahkan kepada penerang hidupku.

Yang selalu ada di setiap langkah perjalanan hidupku.

Yang selalu memberi semangat, memotivasi, dan bimbingan.

Yang selalu memahami hari-hari kehidupanku.

Namun tak pernah berpaling untuk mendukungku.

### *Thanks to:*

Allah SWT, Rasulullah SAW, Abah dan Mama, Ading Abdul Aziz, acil Azay, dan ka Lathifah. Mudir dan Murabbi/ah serta seluruh dewan Musyrifah Ma'ahad Al-Jami'ah UIN Antasari Banjarmasin, khususnya Asrama IV (Umma Huda, Musy Lia, Musy Khairunnisa, Musy Retna, Musy Aulia, ka Musy Baiti, ka Musy Mastaiyah, dan seluruh Mahasantriwati). Sahabat terbaikku Annisa Al-Aufa. Sahabat seperjuanganku PMTK B 2014, PPL 1, PPL 2, dan KKN Kecamatan Sungai Pandan khususnya Desa Pangkalan Sari/ Alabio (Muli, Jamil, Mimil, dan Wahyu). Keluarga angkat di Alabio (Abah, Mama, ading Rifky, ading fi'i, dan ka Yanto).

**MOTTO**

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh pasti akan  
mendapatkan hasil”

***Where there is a will there is a way!***

“Dimana ada kemauan, pasti akan ada jalan”.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا  
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Dosen Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.

4. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu yang sangat berharga serta do'a terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag. SS. M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ahmad Syawqi, S. Ag. S. IPI, M. Pd. I., selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika selaku Pengelola Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah dan pelayanan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin ini.
9. Bapak Muhammad Irfan, S.Pd., selaku Kepala Sekolah, Bapak Juhdi S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas XI MAN Barito Selatan, guru serta staf tata usaha MAN Barito Selatan yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
10. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal'amin.

Banjarmasin, 31 Desember 2018

Penyusun,

Endang

NIM.1401250856

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xix
BAB I           PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	10
C. Rumusan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Alasan Memilih Judul.....	14
F. Signifikansi Penelitian.....	15
G. Hipotesis .....	17
H. Penelitian Terdahulu.....	17
I. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II          LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran.....	20
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SNH .....	29
D. Hasil Belajar.....	36
E. Pembelajaran Matematika .....	38
F. Aktivitas Belajar Siswa .....	40
G. MateriInduksiMaatematika.....	42
BAB III         METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	54
B. Metode dan Desain Penelitian .....	55
C. Variabel Penelitian .....	56
D. Populasi dan Sampel .....	57
E. Data dan Sumber Data.....	58
F. Teknik Pengumpulan Data .....	60
G. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	64
H. Teknik Analisis Data .....	77

	I. Prosedur Penelitian.....	93
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	95
	B. Penyajian Data .....	102
	C. Analisis Kemampuan Awal Siswa .....	113
	D. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik .....	117
	E. Deskripsi Data Angket .....	121
	F. Deskripsi Aktivitas Siswa.....	123
	G. Uji Prasyarat Analisis .....	125
	H. Uji Hipotesis Penelitian .....	128
	I. Pembahasan Hasil Penelitian .....	132
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan .....	135
	B. Saran-Saran .....	136
	DAFTAR PUSTAKA .....	138
	LAMPIRAN .....	141
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	237

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	4
TABEL II	: Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Tes Kemampuan Awal Siswa Materi Induksi Matematika di Kelas XI MAN Barito Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	9
TABEL III	: Perbedaan Model NHT dan SNH .....	35
TABEL IV	: Desain Penelitian .....	55
TABEL V	: Data Jumlah Populasi dan Sampel.....	57
TABEL VI	: Data Sampel Penelitian .....	58
TABEL VII	: Kriteria Pemberian Skor.....	62
TABEL VIII	: Rubrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	63
TABEL IX	: Distribusi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	65
TABEL X	: Distribusi Uji Coba Instrumen Tes .....	68
TABEL XI	: Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran SNH .....	69
TABEL XII	: Indikator Aktivitas Siswa yang Diamati .....	70
TABEL XIII	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .....	72
TABEL XIV	: Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas.....	74
TABEL XV	: Kategori Tingkat Kesukaran.....	75
TABEL XVI	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes.....	76
TABEL XVII	: Taraf Kesukaran Uji Coba Tes .....	76
TABEL XVIII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Angket.....	77
TABEL XIX	: Pedoman Konversi Data Tes Hasil Belajar .....	80

TABEL XX	: Pedoman Konversi Angket.....	82
TABEL XXI	: Pedoman Konversi Data Aktivitas Siswa.....	82
TABEL XXII	: Rumus Uji Linearitas .....	87
TABEL XXIII	: Guiford Empirical Rules .....	92
TABEL XXIV	: Nama-nama yang Pernah Menjabat Sebagai Kepala MAN Barito Selatan .....	98
TABEL XXV	: Keadaan Guru Mata Pelajaran Matematika MAN Barito Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	100
TABEL XXVI	: Keadaan Peserta Didik MAN Barito Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	101
TABEL XXVII	: Keadaan Sarana dan Prasarana MAN Barito Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	102
TABEL XXVIII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	105
TABEL XXIX	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	106
TABEL XXX	: Deskripsi Data Tes Kemampuan Awal Siswa.....	116
TABEL XXXI	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen .....	117
TABEL XXXII	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol .....	117
TABEL XXXIII	: Pedoman Konversi Data Tes Kemampuan Awal .....	118
TABEL XXXIV	: Persentase Kualifikasi Data Tes Kemampuan Awal Siswa.....	118
TABEL XXXV	: Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Tes.....	119
TABEL XXXVI	: Ditribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....	119
TABEL XXXVII	: Deskripsi Tes Hasil Belajar Siswa.....	120
TABEL XXXVIII	: Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	121

TABEL XXXIX	: Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	121
TABEL XL	: Pedoman Konversi Data Tes Hasil Belajar .....	122
TABEL XLI	: Persentasi Kualifikasi Data Tes Hasil Belajar Siswa....	122
TABEL XLII	: Deskripsi Data Angket Model Structured Numbered Heads.....	123
TABEL XLIII	: Distribusi Frekuensi Angket Model Structured Numbered Heads .....	124
TABEL XLIV	: Pedoman Konversi Data Angket Model Structured Numbered Heads .....	124
TABEL XLV	: Pedoman Konversi Data Aktivitas Siswa.....	125
TABEL XLVI	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	126
TABEL XLVII	: Hasil Uji Normalitas Data Tes dan Angket Siswa.....	127
TABEL XLVIII	: Hasil Uji Homogenitas Posstest dan Homogen Regresi .....	128
TABEL XLIX	: Hasil Uji Linearitas Regresi.....	129
TABEL L	: Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana .....	130
TABEL LI	: Uji F.....	131
TABEL LII	: Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi .....	132



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	141
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1 .....	143
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2 .....	144
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1 .....	145
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2.....	147
LAMPIRAN VI	: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1 .....	150
LAMPIRAN VII	: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2.....	151
LAMPIRAN VIII	: Uji Validitas Instrumen Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22.....	152
LAMPIRAN IX	: Uji Validitas Instrumen Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22.....	154
LAMPIRAN X	: Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22.....	156
LAMPIRAN XI	: Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22.....	158
LAMPIRAN XII	: Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22.....	160
LAMPIRAN XIII	: Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22.....	162
LAMPIRAN XIV	: Instrumen Uji Coba Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Numbered Heads</i> (SNH).....	164

LAMPIRAN XV	: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Numbered Heads</i> (SNH) .....	166
LAMPIRAN XVI	: Uji Validitas Instrumen Uji Coba Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Numbered Heads</i> (SNH) .....	168
LAMPIRAN XVII	: Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Numbered Heads</i> (SNH) .....	173
LAMPIRAN XVIII	: Keadaan Guru dan Bidang Studi .....	175
LAMPIRAN XIX	: Data Responden Kelas Uji Coba Instrumen .....	178
LAMPIRAN XX	: Data Responden Kelas Eksperimen .....	180
LAMPIRAN XXI	: Data Responden Kelas Kontrol .....	182
LAMPIRAN XXII	: Data Tes Kemampuan Awal Siswa.....	183
LAMPIRAN XXIII	: Uji Normalitas Data Tes Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	185
LAMPIRAN XXIV	: Uji Homogenitas Data Tes Kemampuan Awal .....	187
LAMPIRAN XXV	: Instrumen Tes Penelitian .....	190
LAMPIRAN XXVI	: Kunci Jawaban Instrumen Tes Penelitian .....	191
LAMPIRAN XXVII	: Tabulasi Data Hasil Post-Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	194
LAMPIRAN XXVIII	: Uji Normalitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	195
LAMPIRAN XXIX	: Uji Homogenitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	197
LAMPIRAN XXX	: Instrumen Tes Penelitian Angket Model Pembelajaran <i>Structured Numbered Heads</i> .....	199
LAMPIRAN XXXI	: Tabulasi Data Hasil Angket Model Pembelajaran	

Structured Numbered Heads .....	201
LAMPIRAN XXXII: Uji Normalitas Angket Model Pembelajaran Structured Numbered Heads.....	203
LAMPIRAN XXXIII: Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	205
LAMPIRAN XXXIV: Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi ..	206
LAMPIRAN XXXV: Jawaban Wawancara.....	208
LAMPIRAN XXXVI: RPP Kelas Eksperimen.....	209
LAMPIRAN XXXVII: RPP Kelas Kontrol.....	217
LAMPIRAN XXXVIII: Uji Homogenitas Angket Model dan Tes Hasil Belajar.....	221
LAMPIRAN XXXIX: Uji Linearitas Angket Model dan Tes Hasil Belajar ...	223
LAMPIRAN XL : Uji Heterokedasitas Angket Model dan Tes Hasil Belajar.....	225
LAMPIRAN XLI : Analisis Regresi Linear Sederhana Angket Model dan Tes Hasil Belajar .....	228
LAMPIRAN XLII : Tabel r Product Moment pada Sig. 0, 05 (Two Tail) ....	233
LAMPIRAN XLIII : Tabel Nilai Kritis L Lilliefors.....	234
LAMPIRAN XLIV : Tabel Distribusi F pada Sig. 0, 05 .....	235
LAMPIRAN XLV : Tabel Distribusi t .....	236



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Kotak-Kotak yang disusun Tegak dengan Jarak yang Sama .....	43
GAMBAR II	: Semua Kotak Jatuh ke Kanan .....	43
GAMBAR III	: Bagian Depan Sekolah MAN Barito Selatan .....	96
GAMBAR IV	: Suasana Berlangsungnya Tes Kemampuan Awal di Kelas Eksperimen .....	105
GAMBAR V	: Penyajian Konsep .....	105
GAMBAR VI	: Media Kepala Bernomor .....	106
GAMBAR VII	: Pemberian Tugas Berdasarkan Nomor Kepala .....	107
GAMBAR VIII	: Suasana Kerja Kelompok Kepala Bernomor Sama .....	107
GAMBAR IX	: Guru Membimbing Kelompok yang Mendapatkan Kesulitan dalam Mengerjakan Tugas yang diberikan...	108
GAMBAR X	: Suasana Melaporkan Hasil dan Tanggapan yang didapat dari Kelompok Lain kepada Kelompoknya .....	108
GAMBAR XI	: Suasana Ketika Guru Memanggil Salah Satu Nomor Kepala Secara Acak .....	109
GAMBAR XII	: Presentasi Kelompok .....	109
GAMBAR XIII	: Tanggapan dari Kelompok Lain .....	109
GAMBAR XIV	: Guru Mengkonfirmasi Jawaban Kelompok .....	110
GAMBAR XV	: Suasana Berlangsungnya Tes Kemampuan Awal di Kelas Kontrol .....	111
GAMBAR XVI	: Penyajian Konsep .....	112
GAMBAR XVII	: Suasana Kerja Kelompok .....	112
GAMBAR XVIII	: Guru Mengarahkan Kelompok .....	113
GAMBAR XIX	: Grafik Scatterplot Hasil Belajar Siswa .....	127