

ABSTRAK

Noor Miyati; *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Menumbuhkan Perilaku Bertanggung Jawab Siswa di SMP Negeri Kota Banjarmasin* di bawah bimbingan I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan II Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. pada Pasca Sarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2019).

Kata Kunci: Perangkat Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Perilaku Bertanggung Jawab

Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI (silabus, RPP, bahan ajar, LKPD) pada materi pokok hidup tenang dengan kejujuran, amanah dan istiqamah belum menunjukkan adanya komponen untuk menumbuhkan sikap bertanggung jawab siswa. Hal ini menunjukkan bahwa perilaku bertanggung jawab siswa belum menjadi bagian dari perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri Kota Banjarmasin, 2) Mendeskripsikan perangkat pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran PAI untuk menumbuhkan perilaku bertanggung jawab siswa di SMP Negeri Kota Banjarmasin, dan 3) Mendeskripsikan efektivitas penggunaan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab siswa di SMP Negeri Kota Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Model penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran agama Islam untuk menumbuhkan perilaku bertanggung jawab siswa di SMP Negeri Banjarmasin menggunakan model Borg & Gall yang dimodifikasi berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Sukmadinata yang terdiri dari tiga (3) langkah, yaitu; 1) studi pendahuluan; 2) pengembangan model, yaitu uji validasi ahli dan uji coba terbatas dan uji coba lebih luas; 3) uji validasi ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Bentuk perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI (silabus, RPP, bahan ajar, LKPD) mengacu pada kurikulum 2013 dengan aspek silabus yang terdiri dari komponen identitas mata pelajaran, identitas sekolah, kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, pembelajaran, penilaian, alokasi dan sumber belajar; RPP terdiri dari komponen identitas sekolah, mata pelajaran, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian; Bahan ajar terdiri dari komponen pengertian dari jujur, amanah dan istiqamah yang langsung digabung dengan dalil dan contoh; LKPD terdiri dari komponen uraian singkat dan soal. 2) Perangkat pembelajaran yang relevan dikembangkan dalam pembelajaran PAI untuk menumbuhkan perilaku bertanggung jawab: silabus yang secara keseluruhan memiliki komponen yang sama dengan silabus terdahulu, namun penilaian pada silabus hasil pengembangan menggunakan kognitif produk, proses, keterampilan, sikap spiritual, sikap sosial; RPP secara keseluruhan memiliki komponen yang sama

dengan RPP terdahulu, namun RPP hasil pengembangan dibuat untuk tiga kali pertemuan, sementara RPP awal untuk satu pertemuan saja, selain itu RPP hasil pengembangan juga mencantumkan langkah-langkah model pembelajaran; bahan ajar hasil pengembangan memiliki konsep yang lebih tertata, dengan masing-masing pokok bahasan yang dibagi kedalam komponen pengertian, dalil dan contoh yang disertai dengan gambar-gambar perpaduan antara animasi dan potret nyata; LKPD secara keseluruhan memiliki kesamaan komponen dengan LKPD awal, hanya saja LKPD hasil pengembangan lebih lengkap karena memuat prosedur kerja, disertai gambar, dan disertai dengan kunci jawaban. 3) Perangkat pembelajaran hasil pengembangan yang terdiri dari silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, dan LKPD lebih terperinci dan lebih praktis digunakan dalam proses pembelajaran PAI pada SMP Negeri di Kota Banjarmasin. Disamping itu siswa juga lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan yang terlihat dari perubahan perilaku siswa menjadi lebih bertanggung jawab.

ABSTRACT

Noor Miyati; *Development of Learning Tools Of Islamic Religious Education Of Foster Responsibility Student Behavior in Banjarmasin Junior Hig School* under the guidance of I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan II Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. at UIN Graduate Antasari Banjarmasin, (2019).

Keyword: *Learning Tools, Islamic Education, Responsible Behavior*

The results of the preliminary study indicate that the learning tools used by teachers in Islamic education learning (syllabus, lesson plans, teaching materials, LKPD) on the subject matter of calm life with honesty, trustworthiness and istiqamah have not shown any components to foster student responsibility. This shows that students' responsible behavior has not become part of the learning device used by the teacher. The objectives of this study are: 1) Describe the learning devices used by teachers in PAI learning at Banjarmasin City Public Middle School, 2) Describe relevant learning devices in PAI learning to foster responsible behavior of students in Banjarmasin City Public Middle School, and 3) Describe effectiveness the use of Islamic Education learning tools in fostering the character of the responsibility of students in the Banjarmasin City Public Middle School.

This type of research is research and development. The research model and development of Islamic religious learning tools to foster responsible behavior of students in Banjarmasin Public Middle School using the modified Borg & Gall model based on the opinions expressed by Sukmadinata consisting of three (3) steps, namely; 1) preliminary study; 2) model development, namely expert validation tests and limited trials and wider trials; 3) expert validation test.

The results showed that: 1) The form of learning devices used by teachers in PAI learning (syllabus, RPP, teaching material, LKPD) refers to the 2013 curriculum with aspects of the syllabus consisting of components of subject identity, school identity, core competencies, basic competencies, subject matter, learning, assessment, allocation and learning resources; RPP consists of components of school identity, subjects, subject matter, time allocation, core competencies, basic competencies and indicators, learning objectives, learning materials, learning methods, learning resources, learning media, learning and assessment steps; Teaching materials consist of components of understanding of honesty, trustworthiness and istiqomah which are directly combined with theorems and examples; The LKPD consists of a short and problem description component. 2) Relevant learning tools developed in PAI learning to foster responsible behavior: the syllabus as a whole has the same components as the previous syllabus, but the assessment on the development syllabus uses cognitive products, processes, skills, spiritual attitudes, social attitudes; The RPP as a whole has the same components as the previous RPP, but the development RPP is made for three meetings, while the initial lesson plan is for one meeting only, besides the development RPP also includes the steps of the learning model; teaching materials produced by development have a more organized concept, with each subject being divided into understanding components, propositions and examples accompanied by images of a combination of animation and real portraits; LKPD as a whole has the same

components as the initial LKPD, except that the development LKPD is more complete because it contains work procedures, accompanied by drawings, and is accompanied by an answer key. 3) Learning tools as a result of development consisting of syllabus, learning implementation plan (RPP), teaching materials, and LKPD are more detailed and more practical to be used in the learning process of PAI in State Middle Schools in Banjarmasin City. Besides that students are also easier to understand the material presented which is seen from changes in behavior students become more responsible.