

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI (silabus, RPP, bahan ajar, LKPD) mengacu pada kurikulum 2013 dengan aspek silabus yang terdiri dari komponen identitas mata pelajaran, identitas sekolah, kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, pembelajaran, penilaian, alokasi dan sumber belajar; RPP terdiri dari komponen identitas sekolah, mata pelajaran, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian; Bahan ajar terdiri dari komponen pengertian dari jujur, amanah dan istiqamah yang langsung digabung dengan dalil dan contoh; LKPD terdiri dari komponen uraian singkat dan soal.
2. Perangkat pembelajaran yang relevan dikembangkan dalam pembelajaran PAI untuk menumbuhkan perilaku bertanggung jawab: silabus yang secara keseluruhan memiliki komponen yang sama dengan silabus terdahulu, namun penilaian pada silabus hasil pengembangan menggunakan kognitif produk, proses, keterampilan, sikap spiritual, sikap sosial; RPP secara keseluruhan memiliki komponen yang sama dengan RPP terdahulu, namun RPP hasil pengembangan dibuat untuk tiga kali pertemuan, sementara RPP awal untuk

satu pertemuan saja, selain itu RPP hasil pengembangan juga mencantumkan langkah-langkah model pembelajaran; bahan ajar hasil pengembangan memiliki konsep yang lebih tertata, dengan masing-masing pokok bahasan yang dibagi kedalam komponen pengertian, dalil dan contoh yang disertai dengan gambar-gambar perpaduan antara animasi dan potret nyata; LKPD secara keseluruhan memiliki kesamaan komponen dengan LKPD awal, hanya saja LKPD hasil pengembangan lebih lengkap karena memuat prosedur kerja, disertai gambar, dan disertai dengan kunci jawaban.

3. Perangkat pembelajaran hasil pengembangan yang terdiri dari silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, dan LKPD lebih terperinci dan lebih praktis digunakan dalam proses pembelajaran PAI pada SMP Negeri di Kota Banjarmasin. Disamping itu siswa juga lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan yang terlihat dari perubahan perilaku siswa menjadi lebih bertanggung jawab.

B. Saran

1. Kepala sekolah perlu menggerakkan seluruh guru yang ada untuk senantiasa mendukung dan menjadi tauladan dalam mengaplikasikan model pembelajaran *discovery learning* untuk menuju pembelajaran yang menghasilkan mutu yang meningkat terutama untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Guru Pendidikan Agama Islam perlu merancang perangkat pembelajaran yang efektif agar seluruh siswa menunjukkan ketertarikannya, mudah dipahami dan mampu membangkitkan motivasi, dalam pembelajaran Pendidikan Agama

Islam yang berlangsung serta menumbuhkan sikap tanggung jawab dan menghasilkan peserta didik yang holistik dan komprehensif.

3. Memperhatikan beberapa kelebihan dan keunikan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran pendidikan Agama Islam yang inovatif dengan model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, sehingga dapat lebih meningkatkan semangat dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.