

إدارة منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة
أنتسارى الإسلامية الحكومية في بنجرماسن

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في إدارة تربية الإسلامية

إعداد الطالبة

الحاجة نور حلمة علمي

1302531051



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

قسم إدارة التربية الإسلامية

بنجرماسن

2018

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة
إدارة منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية في بنجرماسن

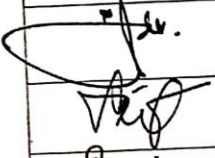
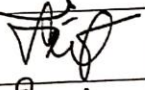
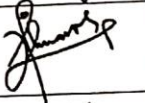
قدمتها

الحاجة نورحلمة علمي

رقم التسجيل: ١٣٠٢٥٣١٠٥١

قد تمت تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المنعقدة في
١٩ ديسمبر ٢٠١٨ م الموافقة ١١ ربيع الثاني ١٤٤٠ هـ

لجنة المناقشة

الممتحنون	التوقيع
١. الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين سبلاء، الماجستير.	
٢. الدكتور سيف الدين أحمد حسين، الماجستير.	
٣. الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير.	
٤. الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف، الماجستير	

مدير الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين سبلاء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٦٢١١٩٨٦٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الاسم : الحاجة نورحلمة

رقم التسجيل : ١٣٠٢٥٣١٠٥١

الميلاد : مكة المكرمة، ٢٤ مارس ١٩٨٥

القسم : إدارة التربية الإسلامية

أقر بأن هذه الرسالة بموضوع " إدارة منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين " من جهدي شخصيا وقتت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وما اقتبست من شيء إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسؤولة عن جميع مضامين هذه الرسالة.

بنجرماسين، ٢٠١٨ م

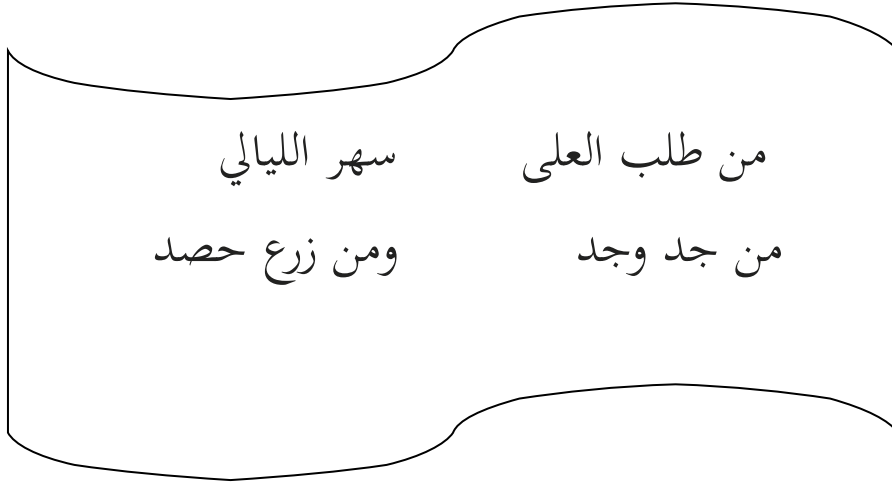
المقرة



الحاجة نورحلمة

رقم التسجيل : ١٣٠٢٥٣١٠٥١

الشعار



كلمة التقديم

أقدم هذا البحث العلمي إلى والدي الكريمين والمحبوبين في حياتي "الحاج أنغ علمي بحرون" و"الحاجة نور ليلي موسي"، هما اللذين أعطني الحماسة الفائقة، ويدعوني في كل صلاتهما، ودائمًا تذكروني بأن أنتهي هذا البحث وأقوم أمامها بملاص التخرج، وإلى زوجي المحبوب " محمد إحسان" الذي يسعى دائمًا في تحقيق ما أتمنه، ويحاول دائمًا بتشجيعي ويجعلني متحمسًا في إنجاز هذا البحث، ويقوم في تضحية ما يمكن فعله بأن يتحقق أحلامي، وكذلك أخواتي: روسما وردة علمي، اسماء نادية علمي ولطفة علمي هن اللاتي يذكروني في إنتهى هذا البحث، وكذلك ولدي محمد عزّ ريان ومحمد سلطان فاتح وبنات أخت هما أميرة عالية علمي وأديبة أغنى علمي، أمكماوخالتكما تقدم هذا البحث لكم

جميعاً وعسى أن ينفعكم في الحياة العلمية، وأدعو الله بأن ينفعني وإياكم هذا

البحث آمين....

كلمة التمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا

محمد خاتم النبيين وعلى آله وصحبه أجمعين. الحمد لله على جميع نعمه ومنه

وفضله على مخلوقه الضعيف، والثناء عليه بجميع ماقد أعطه للباحثة في إتمام

إنجازي هذا البحث تحت موضوع " إدرة منهج اللغة العربية قسم التعليم اللغة

العربية في جامعة أنتاسارى الإسلامية الحكومية في بنجرماسين". والصلاة

والسلام على حبيبك سيدنا محمد صلى عليه وسلم التي هدى الناس إلى صراط

مستقيم وأخرجهم من الظلمات إلى النور وجمعهم على دين الإسلام والأمن.

في هذه الفرصة أود أن أعبر شعور الفرح والسرور وأشكر على جميع

المساعدات والتوجيهات والإهتمام للباحثة من خلال أنجاز هذا البحث، وكلمة

الشكر الخاص إلى:

1. الفروفيشور الدكتور الحاج سيف الدين سبدا، م.أغ، كمدير برنامج

الدراسا العليا في جامعة أنتاسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

2. الدكتور أحمد جوهيدي، م. ف د.، كرئيس برنامج دراسة إدارة التربية

الإسلامية.

3. الدكتور إنا مطمئنة، م. أ، كمشرفة الأول في كتابة أطروحة الماجستير.

شكراً كثيراً على جميع الأوقات والاهتمام والتشجيع وأيضاً شكراً

لجميع النصائح والفهم في استكمال هذه الرسالة، ولذلك أصبحت

الكتابة أكثر تركيزاً.

4. الدكتور فيصل مبارك سيف، كمشرف الثاني في كتابة أطروحة

الماجستير، شكراً على كل ما تبذوله للباحثة من الأوقات والأفكار

والإشادات الصادقة حتي يمكنني الإنتهاء في كتابة الرسالة.

5. جميع الماضرين والمحاضرات والموظفين برنامج الدراسات العليا في جامعة

أنتاسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا التوجيهات

والمعرفة للكاتبه أثناء الدراسة في برنامج الدراسات العليا.

6. رئيس وموظف المكتبة الجامعة الإسلامية أنتاسارى والمكتبة برنامج

الدراسات العليا الجامعة الإسلامية أنتاسارى الذين قدموا الخدمة

للكاتبه أثناء إعداد هذه الرسالة.

7. الدكتور أحمد مرادي كرئيس قسم التعليم اللغة العربية ووكيله الأستاذ

حسب الله الماجستر الذي أعطى فرصة للباحثة لأدى الباحث في قسم

التعليم اللغة العربية، وشكراً كثيراً على جميع المساعدة والدعم

والمشاركة والتحفيز والدعاء في إنجاز هذا البحث.

وتتمني الكاتبة أن هذا البحث لها أهمية ومفيدة لكل جميع الأطراف،

وأسال الله أن يوفقني لما يحبه ويرضه والحمد لله رب العالمين.

بنجرماسين 25 نوفمبر 2018

الكاتبة

الملخص

الحاجة نورحلمة: إدارة منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. المشرف الأول الدكتورة. انا مطمئنة، الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور فيصل مبارك سيف الماجستير. الرسالة العلمية للدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (2018)

تهدف هذه الدراسة لمعرفة إدارة منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، مع الإدارة سوف يتغير الأمور وتصبح أكثر انتظاماً وتوجيهاً. وتشتمل هذه الأهداف (1). كيف تخطط منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين؟ (2). كيف تنفيذ منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في

بنجرماسن؟ 3). كيف تقويم منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية في بنجرماسن؟

هذا البحث يستعمل نوع البحث النوعي، التي تستعمل النوعية الوصفية. أجريت

هذه الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية في

بنجرماسن، والمخبرون في هذا البحث هم رئيس قسم اللغة العربية، ونائبه، والموظفين

والمحاضرين الذين يعلمون في قسم تعليم اللغة العربية. البيانات التي تم جمعها بإستخدام

المقابلة، الملاحظة، والوثائق ومن ثم تحليلها من خلال المراحل : جمع البيانات (*Data*

Collection)، مقياس البيانات (*Data Reduction*)، عرض البيانات (*Data*

Display)، إستنتاج البيانات (*Data Conclusion*). وأما التحقيق من صحة

البيانات تتضمن من: المصدقية (*Credibility*)، النقل (*Transferability*)،

الإعتماد (*Dependability*).

نتائج بحث إدارة المناهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، 1). تخطيط منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، أن منهج اللغة العربية قد تم

تصميمه وتخطيطه بدقة من قبل رئيس قسم اللغة العربية ومع المحاضرين لتحديد خرجات

الطلاب الذين يتمكنون التنافس في عالم التعليم والمهنة. ولكل مواد الدارسية تم تحديدها من

قبل المحاضرين الذين يعلمون تلك المواد، 2). تنفيذ منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، أن المحاضرين ينفذون التدريس

بالطرق والوسائل المطلوبة في تدريس تلك المهارات (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)،

لأن تلك المهارات لها مراحل خاصة، وذلك تنفيذها مختلف حسب المراحل وإحتياجات

الطلاب في تلقي المعرفة، 3). تقويم منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، يقوم المحاضرون بإجراء التقويم وفقاً لإحتياجات

الطلاب في كل مرحلة من المراحل كل المهارة، ولكن في الواقع يقوم المحاضرون مرتين في كل

سنة الدراسية وهو الإختبار النصفى (*middle test*) والإختبار النهائى (*final test*).

Abstrak

Hj. Noor Hilmah, 1302531051: Manajemen Kurikulum Bahasa Arab pada jurusan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin, Pembimbing I Dr. Inna Muthmainnah, MA. Ph.D dan Pembimbing II Dr. Faisal Mubarak Seff, Lc. MA. Tesis pada Program Pasca Sarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2018)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen kurikulum Bahasa Arab pada jurusan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin. Tujuan tersebut meliputi 1). Bagaimana perencanaan kurikulum Bahasa Arab pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin, 2). Bagaimana implementasi kurikulum Bahasa Arab pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin, 3). Bagaimana evaluasi kurikulum Bahasa Arab pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif menggunakan deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan koleksi data, reduksi data, display data, dan verifikasi data. Adapun pengecekan keabsahan data meliputi : kredibilitas, dependabilitas, transferabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Perencanaan kurikulum Bahasa Arab pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin, bahwa kurikulum Bahasa Arab secara menyeluruh telah dirancang dan direncanakan oleh ketua jurusan dan beserta para dosen pengajar untuk menentukan *output* yang mampu bersaing didunia pendidikan dan dunia karir. Dan untuk setiap mata kuliah telah ditentukan oleh masing-masing dosen pengampu mata kuliah, 2). implementasi kurikulum Bahasa Arab pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin dengan metode dan media yang diperlukan dalam mengajar maharah (*istima'*, kalam, qiraah, kitab), karena keempat maharah itu memiliki tahapan masing-masing, maka pelaksanaannya pun beragam sesuai tahapan dan kebutuhan mahasiswa dalam nerima ilmu tersebut, 3). evaluasi kurikulum Bahasa Arab pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin dengan melakukan evaluasi sesuai kebutuhan mahasiswa pada tiap tahapan masing-masing maharah. Evaluasi sebanyak dua kali dalam satu semester yaitu pertengahan dan akhir semester.

ABSTRACT

Hj. Noor Hilmah, 1302531051: *Management of Arabic Language Curriculum in Department of Arabic Language of Antasari State Islamic University (UIN), Banjarmasin, Supervisor I Dr. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D and supervisor II Dr. Faisal Mubarak Seff, Lc, MA. Thesis on Graduate Program in State Islamic University (UIN), Banjarmasin, (2018)*

The aim of this research was to determine management of arabic language curriculum in departement of Arabic Language of Antasari State Islamic University (UIN), Banjarmasin. The aim includes 1) how to schem arabic language curriculum in departement of Arabic Language of Antasari State Islamic University (UIN), Banjarmasin, 2) how the implementation of arabic language curriculum in departement of Arabic Language of Antasari State Islamic University (UIN), Banjarmasin 3) how to evaluate arabic language curriculum in departement of Arabic Language of Antasari State Islamic University (UIN), Banjarmasin.

This research was qualitative descriptive. The datas were done by interviews, observations, and documentation, then analyzed by data collection, data reduction, data display, and verification. Data was validated which was involved credibility, depentability, transferability, and confirmability.

The result showed that 1) management of arabic language curriculum in department of Arabic language of Antasari State Islamic University (UIN), Banjarmasin was designed and schemed by chair of department and all arabic lecturer to determined the capable to compete in education and carrier's output, while the courses was determined by its supporting lecturer. 2) the implementation of Arabic language curriculum in department of Arabic language of Antasari State Islamic University (UIN), Banjarmasin was applied by method amd media to teach the competence in Arabic language includes listening, speaking, reading, and writing. These methods has its own steps thus the implementation is according to the needs and stages of students. 3) the evaluation of arabic language curriculum in department of Arabic language of Antasari State Islamic University (UIN), Banjarmasin was depends on the needs of students

on every stage of competence. The evaluation was conducted twice per semester which was on the middle and end of semester.

الفهرس

صفحة

i.....	العنوان
ii.....	صفحة الموافقة
iii.....	صفحة الموافقة على الاطروحة
iv.....	الشعار
v.....	كلمة التقديم
vi.....	الملخص
vii.....	كلمة التمهيد
viii.....	الفهرس

الباب الأول:

1.....	المقدمة
1.....	أ. خلفية الدراسة
16.....	ب. مشكلة الدراسة
18.....	ج. أهداف الدراسة

د. منافع الدراسة.....18

هـ. التعريف العلمي.....20

و. الدراسة السابقة.....28

ز. الإطار الفكري.....41

الباب الثاني: الإطار

النظري.....43

أ. مفهوم الإدارة.....43

1. تعريف المنهج وإدارة

المناهج.....45

2. مبادئ المنهج.....50

3. نموذج تطوير المناهج.....52

ب. تخطيط

المنهج.....56

1. تعريف تخطيط المنهج.....56

2. وظيفة تخطيط

المنهج.....57

تخطيط

3. خطوات

المنهج.....58

ج. تنفيذ المنهج.....60

تنفيذ

تعريف

1.

المنهج.....60

2. أساس تنفيذ المنهج.....61

3. العوامل التي تؤثر في تنفيذ المنهج.....62

د. تقييم المنهج.....75

1. تعريف تقييم المنهج.....75

تقييم

هدف

2.

المنهج.....79

3. نطاق تقييم المنهج.....81

هـ. مهارة اللغة العربية.....86

1. مهارة الإستماع.....87

أ. تعريف مهارة الإستماع.....87

ب. أنواع مهارة الإستماع.....93

ج. الأساليب والأنشطة في تعليم مهارة الإستماع.....100

2. مهارة

الكلام.....103

أ. تعريف مهارة الكلام.....103

ب. أنشطة مهارة

الكلام.....106

ج. مراحل في تعليم مهارة الكلام.....108

3. مهارة القراءة.....109

أ. تعريف مهارة

القراءة.....109

ب. أنواع مهارة

القراءة.....111

ج. أقسام تعليم مهارة القراءة.....116

د. مراحل في تعليم مهارة القراءة.....120

هـ. طريقة تعليم مهارة القراءة.....124

و. أهداف تعليم مهارة القراءة.....131

مهارة

4.

الكتابة.....133

أ. تعريف مهارة الكتابة.....133

ب. أنواع مهارة الكتابة.....135

ج. طريقة تعليم مهارة الكتابة.....147

د. أهداف تعليم مهارة الكتابة.....150

منهج

الثالث:

الباب

البحث.....154

أ. نوع البحث.....154

ب. مكان البحث.....159

ومصادر

البيانات

ج.

البيانات.....159

د. جمع البيانات.....162

هـ. تحليل البيانات.....166

و. طريقة تصحيح البيانات.....170

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها.....177

