

## الباب الخامس

### الخلاصة

ستقدم الباحثة في هذا الباب خلاصة عن المناقشات المتعلقة بهذا البحث وهو إدارة منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية ببينجرماسين، التي تتضمن عن تخطيط، وتنفيذ، وتقويم منهج اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية الخاصة عن المهارات الأربعة: (الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة).

#### أ. الخلاصة

1. تخطيط منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية، تم تخطيطها بين رئيس قسم اللغة العربية ونائبة والمحاضرين والمحاضرات. ما هو مناسب في تطوير المناهج لدعم احتياجات الطلاب في الحياة العامة أو الإجتماعية، والوظيفية. وأما التخطيط بنسبة المهارات الأربعة فقد عينه المحاضرون والمحاضرات التي تقوم بتعليم تلك المهارات.

2. تنفيذ منهج اللغة العربية بالنسبة من المهارات الأربعة: تعليم الإستماع تتكون من مرحلتين 1 و2، تنفيذ مهارة الإستماع بطريقة مساعدة إستماع الشريط للطلاب، المرحلة 1 إستماع أصوات الحروف المترادفة، وفي المرحلة 2 إستماع المفردات والجمل. وأما مهارة الكلام تتكون من ثلاثة مراحل، المرحلة 1 تعليم عن الحوار أي التعود في التكلم باللغة العربية، والمرحلة 2 تتركز عن المناقشة وأما الكلام 3 تتركز على الخطابة والمسرحية. وأما مهارة القراءة تتدرج من إثنان وهي أ وب، وفي مهارة القراءة يقوم المحاضر بإعداد النصوص والمطالعة. وتنفيذ مهارة الكتابة وهي تتألف من 1 و2 ويستخدم المحاضر نهجين أو أسلوبين في تعليم مهارة الكتابة، الأول النهج التركيب مع أنماط الجملة العربية، والثاني النهج النوع من النوع الكتابة أو من التصنيف. مادة مهارة الكتابة 1 تحتوى على أنماط التركيب العربية ونوعين من التصنيف، النوع الأول هو الوصف والثاني

القصة. وأما تخطيط مهارة الكتابة 2 المحاضر يستعمل الكتاب "مواد الكتابة الجزء الثاني"، ويكون هذا الكتاب تابع للكتاب مواد الكتابة الجزء الأول. وفي هذا مواد الكتابة الجزء الثاني المحاضر يستخدم نوعين من الإنشاء وهو العرض والجدل، والغرض من تقدم تعليم تلك النوعين هو التمكين في تقديم نوعين من الإنشاء وهو العرض والجدل.

3. تقويم منهج اللغة العربية، وبانسبة تقويم مهارة الإستماع عن طريق تسجيل الشريط، وأما لمهارة الكلام تكون عن طريق محادثة عن موضوع معين، ومهارة القراءة فهي بوسلة نصوص ومن هناك يقرأ ويستخرج الطلاب مواقع الإعراب والصرف، ومهارة الكتابة يأمر المحاضر طلابه بكتابة الرسائل إلى بعض المؤسسات التعليمية كمؤسسة ليفيا في جاكرتا.

**ب. إقتراحات**

أما إقتراحاتي لقسم التعليم اللغة العربية في جامعة أنتسارى  
الإسلامية الحكومية :

أ. للقسم التعليم اللغة العربية

أن يكون هناك سيطرة في تخطيط وتنفيذ وأيضاً تقويم التعلم ليكون  
موافقاً مع الهدف الذي عينه الرئيس والمحاضرين جميعاً، ويجب استعداد  
خطة برنامج التدريس قبل التدريسها لكي لا تكون هناك تداخل بين المواد  
التي لها علاقة وثيقة أو بين المواد المتشابهة.

ب. للمحاضرين والمحاضرات

الإبتكار الدائم في التدريس، ليكون للطلاب والطالبات لديهم روح  
التعلم والمحبة للغة العربية ويمارسونها في أي مكان كانون يقيمون  
أوعيسون.

ج. لطلاب والطالبات

أن يكون للطلاب والطالبات الوعي الكبير باللغة العربية بنسبة أنها لغة  
القرآن والإسلام وأيضاً أن هذه اللغة لها تعبير ليس كمثله بعض اللغات في  
العالم.