

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada penyajian data dan analisis data sebelumnya, maka penulis mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Dari di lapangan saling berkaitan dengan teori BAB II yang mana bentuk nilai-nilai *tasamuh* dalam teori BAB II juga ada dalam bentuk nilai-nilai *tasamuh* di lapangan seperti lapang dada, toleransi dan menolong. Dalam hasil observasi pun peneliti melihat bahwa siswa memiliki sikap lapang dada, toleransi dan menolong disaat siswa berada di kelas ataupun dilaur kelas.
2. Faktor pendukung dan penghambat *tasamuh* juga saling berkaitan dengan teori BAB II yang mana faktor pendukung dan penghambat ada di dalam teori BAB II. Namun faktor pendukung dan penghambat dari hasil lapangan dibagi menjadi 2 yaitu: 1. faktor pendukung yaitu kepribadian siswa dan lingkungan keluarga, 2. Faktor penghambat yaitu lingkungan pendidikan dan teman bergaul.
3. Selain bentuk nilai-nilai *tasamuh* serta faktor pendukung dan penghambat *tasamuh* responden juga menambahkan solusi dalam menerapkan nilai-nilai *tasamuh* apabila ada siswa yang belum

menerapkan atau mengaplikasikan nilai-nilai *tasamuh* terhadap dirinya sendiri dan terhadap orang lain. Seperti memberikan keteladanan, memberikan nasehat dan memberikan hukuman atau ganjaran. Dari hasil observasi di lapangan peneliti menyatakan bahwa pembelajaran materi pendidikan agama Islam tentang *tasamuh* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Cerbon Kabupaten Barito Kuala terbilang baik.

B. SARAN SARAN

1. Kepada kepala sekolah agar selalu memberikan arahan serta dorongan kepada guru-guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam agar siswa lebih semangat dalam mengaplikasikan pembiasaan dari nilai-nilai *tasamuh* baik terhadap dirinya sendiri maupun terhadap orang lain.
2. Kepada guru-guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam agar selalu memberikan keteladanan, pembiasaan, nasehat dan hukuman atau ganjaran kepada siswa agar siswa termotifasi dalam mengaplikasikan nilai-nilai *tasamuh*.