

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KECERDASAN LINGUISTIK ANAK USIA DINI
DI TK KENANGA TINGGIRAN DARAT KECAMATAN
MEKARSARI KABUPATEN BARITO KUALA**

**OLEH
MUNAWWARAH
1501270693**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2019**

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
LINGUISTIK ANAK USIA DINI DI TK KENANGA TINGGIRAN DARAT
KECAMATAN MEKARSARI KABUPATEN BARITO KUALA**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Oleh:

Munawwarah

1501270693

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munawwarah

NIM : 1501270693

Tempat/ Tgl. Lahir : Tinggiran Darat, 01 Januari 1997

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari ini terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin, 02 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,

A yellow postage stamp with the text 'METERAI KEPOLISIAN' and '6000' is visible. A handwritten signature is written over the stamp.

Munawwarah

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini di TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala.

Ditulis oleh : Munawwarah

NIM : 1501270693

Jurusan/Program Studi : S1-Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Januari 2018

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
NIP. 196812111993032002


Dyah Ageng Pramesty Koernarso, M.Pd
NUP. 201702003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dr. Hj. Nur Hafidhah, M.Pd
NIP. 196812111995032001

PENGESAHAN

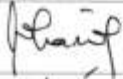
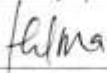

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini di TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala, Nama Munawwarah, NIM 1501270693, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 17, Mei 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 84,375 Bobot: 3,75 Predikat: A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd,
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
DR. HJ Tarwilah, M. Ag (Ketua)	
Helma Nuraini S.Psi. M. Pd (anggota)	
Dyah Ageng Pramesty Koenarso S.pd, M.Pd (anggota)	

ABSTRACT

MUNAWWARAH. 2019. *Teacher Strategy in Developing Early Childhood Linguistic Intelligence at TK Kenanga Tinggiran Darat, Mekarsari District, Barito Kuala Regency.* Thesis, Early Childhood Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Advisor (I) Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd.(II) Dra. Hj. Tawilah M.Pd.,

Keywords: Teacher Strategy, Linguistic Intelligence, Early Childhood.

Early childhood is defined as a group of children who are in the process of growth that are unique. It is often called the *golden age*, because children are very sensitive to stimulations related to the developmental aspects and children's intelligences. One of the children's intelligences is linguistic intelligence. A good linguistic intelligence can be stimulated through teacher learning strategy.

This reserach aims to determine how teachers strategy in developing early childhood linguistic intelligence at TK Kenanga which includes the ability of children to develop linguistic intelligence and the factors that influence it.

This research uses a descriptive qualitative approach with data collection tools in the form of observation, interviews, and documentation. Data analysis in this research used Miles and Huberman's analysis which was conducted interactively with the data collection stage in the form of reduction stages, display stages, and conclusion stages / data verification in the form of coding. The stages of data collection are testing the validity of the data using an extension of participation, researcher perseverance, and triangulation.

The results of this research indicates that the teachers strategy in developing children linguistic intelligence in TK Kenanga is in accordance with predetermined indicators. The strategy used by teachers in developing children linguistic intelligence with storytelling methods, question and answer method and singing methods. Things that need to be considered in developing early childhood linguistic intelligence include speakers, props, and story books.

Factors that affects tachers strategy in developing early childhood linguistic intelligence at TK Kenanga include supporting factors which consists of internal factors such as teacher creativity, and instructional media. While external factors such as outside school activites.

ABSTRAK

MUNAWWARAH. 2019. *Strategi Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Di TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala*. Skripsi, Prodi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I) Dra. Hj. Tawilah M.Pd., (II) Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kecerdasan Linguistik, Anak Usia Dini.

Anak usia dini didefinisikan sebagai kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik. Pada masa ini sering disebut masa *golden age* karena anak sangat peka mendapatkan rangsangan-rangsangan baik yang berkaitan dengan aspek perkembangan maupun kecerdasan yang dimiliki anak. Salah satu kecerdasan yang dimiliki anak ialah kecerdasan linguistik. Kecerdasan linguistik yang baik dapat distimulasi melalui strategi pembelajaran oleh guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik anak usia dini di TK Kenanga yang meliputi kemampuan anak dalam mengembangkan kecerdasan linguistik dan mampu mengembangkan kecerdasan linguistik serta faktor-faktor yang memengaruhinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan alat pengumpul data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis Miles dan Huberman yang dilakukan secara interaktif dengan tahap pengumpulan data berupa tahap reduksi, tahap display, dan tahap kesimpulan/verifikasi data dalam bentuk pengkodean (*coding*). Adapun tahapan pengumpulan data adalah pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan peneliti, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik anak di TK Kenanga sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Strategi yang digunakan guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik anak dengan metode bercerita, metode mendongeng, metode tanya tanya jawab dan metode bernyanyi. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan kecerdasan linguistik anak usia dini meliputi *speaker*, alat peraga, dan buku cerita.

Faktor-faktor yang memengaruhi strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik anak usia dini di TK Kenanga meliputi faktor pendukung yang terdiri dari faktor internal seperti kreatifitas guru, dan media. Sedangkan faktor eksternal seperti adanya kegiatan di luar sekolah.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin
Terimakasih atas rahmat dan karunia-Mu
Suatu langkah usai sudah
Satu cita telah ku gapai

Untuk abah dan mama tercinta...
Motivator terbesar dalam hidupku. Yang tiada hentinya
memberikan kasih sayang dan dukungan berupa nasehat, motivasi dana
dan materi. Terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaran yang
telah mengantarkanku sampai saat ini.

Buat kakak dan adikku...
Terima kasih atas motivasi dan doa kalian

Para dosen PIAUD terima kasih atas semua dedikasi
Yang telah kalian berikan
Sehingga mampu menghantarkan kami hingga titik kemenangan
ini.

Seluruh Keluarga besar PIAUD khususnya Teman-teman PIAUD
'15A

Seluruh Keluarga Besar Sanggar Bahana Antasari

Terakhir... skripsi ini ku persembahkan untuk orang-orang yang
selalu bertanya:
"kapan skripsimu selesai ?"

MOTTO

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ تُحْسِنَ. رواه الطز ان نى

Artinya:

“Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”.

(HR. Thabrani)

“terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukan sebuah kejahatan, bukan sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kepintaran seseorang hanya dari siapa cepat lulus. Bukankah sebaik-baik skripsi adalah skripsi yang selesai ? baik itu selesai tepat waktu maupun tidak tepat waktu”

“THE SHOW MUST GO ON”

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَص
حِبَائِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik anak usia dini di TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

2. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Ibu Dra. Hj. Tarwilah M.Pd., dan Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd., Pembimbing dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
6. Ibu Ernawati S.Pd.I., Kepala Sekolah beserta Guru-Guru TK Kenanga Tinggiran Darat.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 21 Maret 2019

Penyusun,

Munawwarah
NIM.1501271197

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	viii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Sub Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Definisi operasional.....	8
F. Tinjauan Pustaka	8
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Pengertian Anak Usia Dini	12
B. Pengertian Guru.....	13
C. Strategi Guru Dalam Pembelajaran AUD	14
D. Pengertian Kecerdasan Linguistik.....	16
E. Klasifikasi Bahasa dalam Kecerdasan Linguistik	18
F. Strategi Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik	19
G. Faktor yang Memengaruhi Kecerdasan Linguistik.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	23
B. Subjek dan Objek Penelitian	23
C. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	24
D. Teknik Analisis dan Keabsahan Data	30
E. Prosedur Penelitian.....	36

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	38
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	38
B. Penyajian Data.....	47
C. Analisis Data.	76
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran-Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	94
RIWAYAT HIDUP	126

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Pedoman Pengamatan dan Fokus Pengamatan.....	23
TABEL II	: Pedoman Wawancara dan Fokus Wawancara.....	25
TABEL III	: Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	26
TABEL IV	: Keadaan Peserta Didik TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala.....	36
TABEL V	: Keadaan Pegawai TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala	36
TABEL VI	: Sarana <i>Outdoor</i> dan <i>Indoor</i> TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala	37
TABEL VII	: Prasarana TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala	38
TABEL VIII	: Fasilitas penunjang yang dimiliki TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala.....	39
TABEL IX	: Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar di TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemahan.....	78
LAMPIRAN II	: Catatan Lapangan Wawancara.....	79
LAMPIRAN III	: Catatan Lapangan Observasi.....	86
LAMPIRAN IV	: Catatan Dokumentasi.....	91

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Komponen-komponen Analisis data Model Interaktif.....	30
GAMBAR II	: TK Kenanga Tinggiran Darat Kecamatan Mekarsari.....	34
GAMBAR III	: Anak Membuat Lingkaran Sebelum Kegiatan.....	45
GAMBAR IV	: Kegiatan Guru Berdiskusi dengan Anak.....	60
GAMBAR V	: Guru Menjelaskan Alat Transportasi pada Anak.....	61
GAMBAR VI	: Anak Bercerita Tanpa ditemani Guru.....	61
GAMBAR VII	: Anak Bercerita didampingi Guru.....	62
GAMBAR VIII	: Anak yang Belum Berani Maju Kedepan.....	62
GAMBAR IX	: Alat Peraga.....	64
GAMBAR X	: Buku LKS.....	64
GAMBAR XI	: Speaker.....	65