

Lampiran I. Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika

Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika

1. Carilah himpunan penyelesaian dari tiap SPLTV berikut dengan menggunakan metode eliminasi.

$$2x - y + z = 6$$

$$x - 3y + z = -2$$

$$x + 2y - z = 3$$

2. Carilah himpunan penyelesaian dari tiap SPLTV berikut dengan menggunakan metode substitusi.

$$x - 2y + z = 6$$

$$3x + y - 2z = 4$$

$$7x - 6y - z = 10$$

3. Ani, Nia, dan Ina pergi bersama-sama ke toko buah. Ani membeli 2 kg apel, 2 kg anggur, 1 kg jeruk dengan harga Rp 67.000,00. Nia membeli 3 kg apel, 1 kg anggur dan 1 kg jeruk dengan harga Rp 61.000,00. Ina membeli 1 kg apel, 3 kg anggur, dan 2 kg jeruk dengan harga Rp 80.000,00. Harga 1 kg apel 1 kg anggur dan 4 kg jeruk seluruhnya adalah ... (gunakan metode gabungan)

Lanjutan Lampiran I. Kunci Jawaban Instrumen Tes Hail Belajar

Matematika

Kunci Jawaban

$$1. \quad 2x - y + z = 6$$

$$x - 3y + z = -2$$

$$x + 2y - z = 3$$

Jawab:

Eliminasi Pers. Ke-1 dan ke-2

$$\begin{array}{r} 2x - y + z = 6 \\ x - 3y + z = -2 \\ \hline x + 2y = 8 \end{array} \quad -$$

Eliminasi Pers. Ke-2 dan ke-3

$$\begin{array}{r} x - 3y + z = -2 \\ x + 2y - z = 3 \\ \hline 2x - y = 1 \end{array} \quad +$$

Sehingga di peroleh SPLDV sebagai berikut :

$$x + 2y = 8$$

$$2x - y = 1$$

Eliminasi Pers. Ke-4 dan ke-5

$$x + 2y = 8 \quad | \times 1 |$$

$$2x - y = 1 \quad | \times 2 |$$

$$\begin{array}{r} x + 2y = 8 \\ 4x - 2y = 2 \\ \hline 5x = 10 \\ x = 2 \end{array} \quad +$$

$$x + 2y = 8 \quad | \times 2 |$$

$$2x - y = 1 \quad | \times 1 |$$

$$\begin{array}{r} 2x+4y=16 \\ 2x-y=1 \\ \hline 5y=15 \\ y=3 \end{array}$$

Substitukan nilai $x=2$ dan $y=3$ ke salah satu SPLTV

$$\Rightarrow 2x - y + z = 6$$

$$\Rightarrow 2(2) - 3 + z = 6$$

$$\Rightarrow 4 - 3 + z = 6$$

$$\Rightarrow 1 + z = 6$$

$$\Rightarrow z = 6 - 1$$

$$\Rightarrow z = 5$$

Jadi himpunan penyelesaian SPLTV tersebut adalah $\{(2,3,5)\}$.

$$2. \quad x - 2y + z = 6$$

$$3x + y - 2z = 4$$

$$7x - 6y - z = 10$$

Jawab :

Dari Pers. Pertama, nyatakan variabel x sebagai fungsi y dan z

$$\Rightarrow x - 2y + z = 6$$

$$\Rightarrow x = 2y - z + 6$$

Substitusikan Variabel x ke dalam Pers. Ke-2

$$\Rightarrow 3x + y - 2z = 4$$

$$\Rightarrow 3(2y - z + 6) + y - 2z = 4$$

$$\Rightarrow 6y - 3z + 18 + y - 2z = 4$$

$$\Rightarrow 7y - 5z + 18 = 4$$

$$\Rightarrow 7y - 5z = 4 - 18$$

$$\Rightarrow 7y - 5z = -14 \dots \text{Pers. (4)}$$

Substitusikan Variabel x ke dalam Pers. Ke-3

$$\Rightarrow 7x - 6y - z = 10$$

$$\Rightarrow 7(2y - z + 6) - 6y - z = 10$$

$$\Rightarrow 14y - 7z + 42 - 6y - z = 10$$

$$\Rightarrow 8y - 8z + 42 = 10$$

$$\Rightarrow 8y - 8z = 10 - 42$$

$$\Rightarrow 8y - 8z = -32$$

$$\Rightarrow y - z = -4 \dots \text{Pers. (5)}$$

$$\Rightarrow y = z - 4$$

Substitusikan variabel y ke Pers. ke-4

$$7y - 5z = -14$$

$$7(z - 4) - 5z = -14$$

$$7z - 28 - 5z = -14$$

$$2z = -14 + 28$$

$$2z = 14$$

$$z = 14/2$$

$$z = 7$$

Substitusikan nilai $z = 7$ ke salah satu SPLDV

$$y - z = -4$$

$$y - 7 = -4$$

$$y = -4 + 7$$

$$y = 3$$

Substitusikan nilai $y = 3$ dan $z = 7$ ke salah satu SPLTV

$$x - 2y + z = 6$$

$$x - 2(3) + 7 = 6$$

$$x - 6 + 7 = 6$$

$$x + 1 = 6$$

$$x = 6 - 1$$

$$x = 5$$

Jadi himpunan penyelesaian SPLTV tersebut adalah $\{(5,3,7)\}$.

3. Misal : Apel = x

Anggur = y

Jeruk = z

$$2x + 2y + z = 67.000$$

$$3x + y + z = 61.000$$

$$x + 3y + 2z = 80.000$$

Eliminasi pers. 1 dan 2

$$\begin{array}{r} 2x+2y+z=67.000 \\ 3x+y+z=61.000 \\ \hline -x+y=6.000 \end{array} \quad \text{..... (4)}$$

Eliminasi pers. 2 dan 3

$$3x + y + z = 61.000 \quad | \times 2 |$$

$$x + 3y + 2z = 80.000 \quad | \times 1 |$$

$$\begin{array}{r} 6x+2y+2z=122.000 \\ x+3y+2z=80.000 \\ \hline 5x-y=42.000 \end{array} \quad \text{..... (5)}$$

Eliminasi Pers. 4 dan 5

$$\begin{array}{r} -x+y=6.000 \\ 5x-y=42.000 \\ \hline 4x=48.000 \quad + \\ x=\frac{48.000}{4} \\ x=12.000 \end{array}$$

Substitusi nilai $x = 12.000$ ke pers. (4)

$$-x + y = 6000$$

$$-12.000 + y = 6000$$

$$y = 6000 + 12.000$$

$$y = 18.000$$

Substitusi nilai $x = 12.000$, $y = 18.000$ ke Pers. 2

$$3x + y + z = 61.000$$

$$3(12.000) + 18.000 + z = 61.000$$

$$36.000 + 18.000 + z = 61.000$$

$$54.000 + z = 61.000$$

$$54.000 + z = 61.000$$

$$z = 61.000 - 54.000$$

$$z = 7.000$$

Dengan demikian harga masing-masing buah adalah

$$\text{Apel} \rightarrow x = 12.000$$

$$\text{Anggur} \rightarrow y = 18.000$$

$$\text{Jeruk} \rightarrow z = 7.000$$

Jadi harga 1 kg Apel, 1 kg Anggur, dan 4 kg Jeruk seluruhnya adalah

$$x + y + 4z = 12.000 + 18.000 + 4(7000)$$

$$= 30.000 + 28.000$$

$$= 58.000$$

Jadi harga keseluruhannya adalah 58.000

Lanjutan Lampiran I. Pedoman Penskoran Instrumen Tes Hasil Belajar

Matematika

No.	Soal dan Jawaban	Skor
1.	<p>Eliminasi Pers. Ke-1 dan ke-2</p> $\begin{array}{r} 2x-y+z=6 \\ x-3y+z=-2 \\ \hline x+2y=8 \end{array} \quad -$ <p>Eliminasi Pers. Ke-2 dan ke-3</p> $\begin{array}{r} x-3y+z=-2 \\ x+2y-z=3 \\ \hline 2x-y=1 \end{array} \quad +$ <p>Sehingga di peroleh SPLDV sebagai berikut :</p> $x + 2y = 8$ $2x - y = 1$ <p>Eliminasi Pers. Ke-4 dan ke-5</p> $\begin{array}{r} x + 2y = 8 \quad \times 1 \\ 2x - y = 1 \quad \times 2 \\ \hline x + 2y = 8 \\ 4x - 2y = 2 \\ \hline 5x = 10 \\ x = 2 \end{array} \quad +$ $\begin{array}{r} x + 2y = 8 \quad \times 2 \\ 2x - y = 1 \quad \times 1 \\ \hline 2x + 4y = 16 \\ 2x - y = 1 \\ \hline 5y = 15 \\ y = 3 \end{array} \quad -$ <p>Subsitukan nilai $x = 2$ dan $y = 3$ ke salah satu SPLTV</p> $\Rightarrow 2x - y + z = 6$ $\Rightarrow 2(2) - 3 + z = 6$ $\Rightarrow 4 - 3 + z = 6$	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p>

	$\Rightarrow 8y - 8z = -32$ $\Rightarrow y - z = -4 \dots \dots \dots \text{Pers. (5)}$ $\Rightarrow y = z - 4$ <p>Substitusikan variabel y ke Pers. ke-4</p> $7y - 5z = -14$ $7(z - 4) - 5z = -14$ $7z - 28 - 5z = -14$ $2z = -14 + 28$ $2z = 14$ $z = 14/2$ $z = 7$ <p>Substitusikan nilai $z = 7$ ke salah satu SPLDV</p> $y - z = -4$ $y - 7 = -4$ $y = -4 + 7$ $y = 3$ <p>Substitusikan nilai $y = 3$ dan $z = 7$ ke salah satu SPLTV</p> $x - 2y + z = 6$ $x - 2(3) + 7 = 6$ $x - 6 + 7 = 6$ $x + 1 = 6$ $x = 6 - 1$	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

	$x = 5$ Jadi himpunan penyelesaian SPLTV tersebut adalah $\{(5,3,7)\}$.	2
3.	Eliminasi pers. 1 dan 2 $\begin{array}{r} 2x+2y+z=67.000 \\ 3x+y+z=61.000 \\ \hline -x+y=6.000 \end{array} \quad \text{..... (4)}$ Eliminasi pers. 2 dan 3 $\begin{array}{r} 3x + y + z = 61.000 \quad \times 2 \\ x + 3y + 2z = 80.000 \quad \times 1 \\ \hline 6x+2y+2z=122.000 \\ x+3y+2z=80.000 \\ \hline 5x-y=42.000 \end{array} \quad \text{..... (5)}$ Eliminasi Pers. 4 dan 5 $\begin{array}{r} -x+y=6.000 \\ 5x-y=42.000 \\ \hline 4x=48.000 \\ x=\frac{48.000}{4} \\ x=12.000 \end{array} \quad \text{..... (5)}$ Substitusi nilai $x = 12.000$ ke pers. (4) $-x + y = 6000$ $-12.000 + y = 6000$ $y = 6000 + 12.000$ $y = 18.000$ Substitusi nilai $x = 12.000, y = 18.000$ ke Pers. 2 $3x + y + z = 61.000$ $3(12.000) + 18.000 + z = 61.000$	3 5 5 5

	$36.000 + 18.000 + z = 61.000$ $54.000 + z = 61.000$ $54.000 + z = 61.000$ $z = 61.000 - 54.000$ $z = 7.000$ <p>Dengan demikian harga masing-masing buah adalah</p> <p>Apel $\rightarrow x = 12.000$</p> <p>Anggur $\rightarrow y = 18.000$</p> <p>Jeruk $\rightarrow z = 7.000$</p> <p>Jadi harga 1 kg Apel, 1 kg Anggur, dan 4 kg Jeruk seluruhnya adalah</p> $x + y + 4z = 12.000 + 18.000 + 4(7000)$ $= 30.000 + 28.000$ $= 58.000$ <p>Jadi harga keseluruhannya adalah 58.000</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">2</p>
Skor Maksimum		87

Lampiran II. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS Versi 22

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Jumlah
R1	25	15	32	72
R2	23	15	23	61
R3	23	12	30	65
R4	10	10	10	30
R5	23	12	5	40
R6	23	12	23	58
R7	23	10	27	60
R8	10	10	10	30
R9	13	10	20	43
R10	23	15	31	69
R11	23	20	24	67
R12	23	15	23	61
R13	23	22	25	70
R14	14	18	23	55

Lanjutan Lampiran II. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS Versi 22

Correlations

		soal nomor 1	soal nomor 2	soal nomor 3	skor
soal nomor 1	Pearson Correlation	1	,397	,578*	,820**
	Sig. (2-tailed)		,159	,030	,000
	N	14	14	14	14
soal nomor 2	Pearson Correlation	,397	1	,390	,646*
	Sig. (2-tailed)	,159		,168	,013
	N	14	14	14	14
soal nomor 3	Pearson Correlation	,578*	,390	1	,897**
	Sig. (2-tailed)	,030	,168		,000
	N	14	14	14	14
skor	Pearson Correlation	,820**	,646*	,897**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,013	,000	
	N	14	14	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Untuk mengetahui tingkat validitas dari butir soal dapat diperhatikan angka pada tabel *Pearson Correlation* dari Skor Total yang merupakan korelasi antara skor butir soal dengan skor total butir soal (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari nilai r tabel, maka item tersebut adalah valid Keputusan dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen Tes Hasil Belajar

Matematika

Butir Soal	r_{hitung}		r_{tabel} ($\alpha = 0,05; n = 14$)	Keputusan
1	0,820	>	0,532	Valid
2	0,646	>	0,532	Valid
3	0,897	>	0,532	Valid

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Hasil belajar Matematika Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,683	3

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel *Reliability Statistics*. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi *Cronbach's Alpha* sebesar 0,683. Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 14$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,532$ dan $Cronbach's\ Alpha/r_{11} = 0,683$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran III. Instrumen Tes Kecerdasan Matematis Logis

Instrumen Tes Kecerdasan Matematis Logis

1. Diketahui premis-premis

- 1) Jika hari ini hujan maka saya tidak pergi.
- 2) Jika saya tidak pergi maka saya nonton sepak bola

Tentukan penarikan kesimpulan dari premis-premis tersebut adalah ...

2. Tentukan hasil dari aritmatika dasar berikut ini!

a. $3^2 + 5^2 + 7^2 = \dots$

b. $1\frac{1}{3} - 4\frac{1}{2} = \dots$

c. $1\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{4} = \dots$

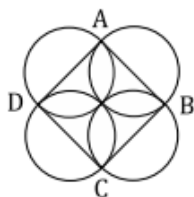
d. $\frac{8}{5} : \frac{3}{4} = \dots$

e. $356 - 72 : 2 + 5 \times 9 = \dots$

3. Tentukan Banyak kemungkinan persegi panjang pada gambar di bawah ini
...



4. Jika jari-jari lingkaran pada ambar di samping ini adalah 2 cm, maka keliling persegi sama dengan ...



Lanjutan Lampiran III. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kecerdasan

Matematis Logis

Kunci Jawaban

1. P = hari ini hujan

q = saya tidak pergi

r = saya nonton sepak bola

premis 1 = $p \rightarrow q$

premis 2 = $q \rightarrow r$

Kesimpulan = $p \rightarrow r$ (jika hari hujan maka saya nonton sepak bola).

2. a. $3^2 + 5^2 + 7^2 = 9 + 25 + 49$

$$= 83$$

$$b. 1\frac{1}{3} - 4\frac{1}{2} = \frac{1 \times 1}{3} - \frac{4 \times 1}{2}$$

$$= \frac{1}{3} - \frac{4}{2}$$

$$= \frac{2-12}{6}$$

$$= -\frac{10}{6}$$

$$= -\frac{5}{3}$$

$$c. 1\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{4} = \frac{(1 \times 3) + 2}{3} \times \frac{(2 \times 4) + 1}{4}$$

$$= \frac{3+2}{3} \times \frac{8+1}{4}$$

$$= \frac{5}{3} \times \frac{9}{4}$$

$$= \frac{45}{12}$$

$$d. \frac{8}{5} : \frac{3}{4} = \frac{8}{5} \times \frac{4}{3}$$

$$= \frac{32}{15}$$

$$= 2\frac{2}{15}$$

$$e. 356 - 72 : 2 + 5 \times 9 = 356 - (72 : 2) + (5 \times 9)$$

$$= 356 - 36 + 45$$

$$= 365$$

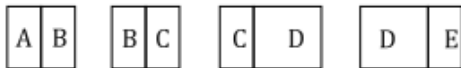
3. Kemungkinan persegi panjang yang muncul;

Ada 5 persegi panjang yang mungkin disusun oleh sebuah segiempat kecil,

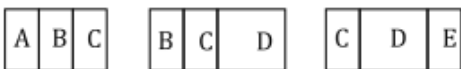
yaitu :



Ada 4 persegi panjang yang mungkin disusun oleh dua buah segiempat kecil, yaitu;



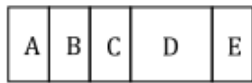
Ada 3 persegi panjang yang mungkin disusun oleh tiga buah segiempat kecil, yaitu;



Ada 2 persegi panjang yang mungkin disusun oleh empat buah segiempat kecil, yaitu;



Ada 1 persegi panjang yang mungkin disusun oleh lima buah segiempat kecil, yaitu;



Ada 2 segiempat kecil yang menyusun segiempat D, yaitu;



Jadi jumlah seluruh persegi panjang yang mungkin dibentuk adalah sebanyak:

$$5 + 4 + 3 + 2 + 1 + 2 = 17 \text{ buah.}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ Keliling} &= 4 \times \text{sisi} \rightarrow \text{Keliling} = 4 \times \text{diameter} \\
 &= 4 \times (2 \times \text{jari} - \text{jari}) \\
 &= 4 \times (2 \times 2) \\
 &= 4 \times 4 \\
 &= 16 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

Lanjutan Lampiran III. Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kecerdasan

Matematis Logis

No.	Soal dan Jawaban	Skor
1.	<p>1. P = hari ini hujan</p> <p>q = saya tidak pergi</p> <p>r = saya nonton sepak bola</p> <p>premis 1 = $p \rightarrow q$</p> <p><u>premis 2 = $q \rightarrow r$</u></p> <p>Kesimpulan = $p \rightarrow r$ (jika hari hujan maka saya nonton sepak bola).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p>
2.	<p>1. a. $3^2 + 5^2 + 7^2 = 9 + 25 + 49$</p> <p style="text-align: center;">$= 83$</p> <p>b. $1\frac{1}{3} - 4\frac{1}{2} = \frac{1 \times 1}{3} - \frac{4 \times 1}{2}$</p> <p style="text-align: center;">$= \frac{1}{3} - \frac{4}{2}$</p> <p style="text-align: center;">$= \frac{2-12}{6}$</p> <p style="text-align: center;">$= -\frac{10}{6}$</p> <p style="text-align: center;">$= -\frac{5}{3}$</p> <p>c. $1\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{4} = \frac{(1 \times 3) + 2}{3} \times \frac{(2 \times 4) + 1}{4}$</p> <p style="text-align: center;">$= \frac{3+2}{3} \times \frac{8+1}{4}$</p> <p style="text-align: center;">$= \frac{5}{3} \times \frac{9}{4}$</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

	$= \frac{45}{12}$ $d. \frac{8}{5} : \frac{3}{4} = \frac{8}{5} \times \frac{4}{3}$ $= \frac{32}{15}$ $= 2 \frac{2}{15}$ $e. 356 - 72 : 2 + 5 \times 9 = 356 - (72 : 2) + (5 \times 9)$ $= 356 - 36 + 45$ $= 365$	5 5
3.	<p>Kemungkinan persegi panjang yang muncul;</p> <p>Ada 5 persegi panjang yang mungkin disusun oleh sebuah segiempat kecil, yaitu :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">D</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">E</div> </div> <p>Ada 4 persegi panjang yang mungkin disusun oleh dua buah segiempat kecil, yaitu;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">B C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">C D</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">D E</div> </div> <p>Ada 3 persegi panjang yang mungkin disusun oleh tiga buah segiempat kecil, yaitu;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A B C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">B C D</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">C D E</div> </div> <p>Ada 2 persegi panjang yang mungkin disusun oleh empat buah segiempat kecil, yaitu;</p>	2 2 2 2

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A B C D</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">B C D E</div> </div> <p>Ada 1 persegi panjang yang mungkin disusun oleh lima buah segiempat kecil, yaitu;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 10px 0;">A B C D E</div> <p>Ada 2 segiempat kecil yang menyusun segiempat D, yaitu;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 10px 0; text-align: center;">D</div> <p>Jadi jumlah seluruh persegi panjang yang mungkin dibentuk adalah sebanyak:</p> $5 + 4 + 3 + 2 + 1 + 2 = 17 \text{ buah.}$	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
4.	<p>$Keliling = 4 \times sisi \rightarrow Keliling = 4 \times diameter$</p> $= 4 \times (2 \times jari - jari)$ $= 4 \times (2 \times 2)$ $= 4 \times 4$ $= 16 \text{ cm}$	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Skor Maksimum		60

Lampiran IV. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal**Instrumen Tes Kecerdasan Matematis Logis Menggunakan SPSS Versi 22**

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Jumlah
R1	10	10	0	10	30
R2	0	5	0	0	5
R3	10	15	15	10	50
R4	5	5	5	10	25
R5	10	25	15	10	60
R6	10	10	15	10	45
R7	10	25	10	10	55
R8	0	0	15	10	25
R9	10	15	0	0	25
R10	10	15	15	10	50
R11	10	25	10	10	55
R12	10	15	15	10	50
R13	10	15	2	10	37
R14	10	10	12	5	37

Lanjutan Lampiran IV. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Kecerdasan Matematis Logis menggunakan SPSS Versi 22

Correlations

	Soal Nomor 1	Soal Nomor 2	Soal Nomor 3	Soal Nomor 4	Skor
Soal Nomor 1 Pearson Correlation	1	,709**	,178	,307	,733**
Sig. (2-tailed)		,005	,542	,286	,003
N	14	14	14	14	14
Soal Nomor 2 Pearson Correlation	,709**	1	,194	,239	,797**
Sig. (2-tailed)	,005		,507	,410	,001
N	14	14	14	14	14
Soal Nomor 3 Pearson Correlation	,178	,194	1	,549*	,678**
Sig. (2-tailed)	,542	,507		,042	,008
N	14	14	14	14	14
Soal Nomor 4 Pearson Correlation	,307	,239	,549*	1	,654*
Sig. (2-tailed)	,286	,410	,042		,011
N	14	14	14	14	14
Skor Pearson Correlation	,733**	,797**	,678**	,654*	1
Sig. (2-tailed)	,003	,001	,008	,011	
N	14	14	14	14	14

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Untuk mengetahui tingkat validitas dari butir soal dapat diperhatikan angka pada tabel *Pearson Correlation* dari Skor Total yang merupakan korelasi antara skor butir soal dengan skor total butir soal (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari nilai r tabel, maka item tersebut adalah valid Keputusan dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen Tes Kecerdasan Matematis Logis

Butir Soal	r_{hitung}		r_{tabel} ($\alpha = 0,05; n = 14$)	Keputusan
1	0,733	>	0,532	Valid
2	0,797	>	0,532	Valid
3	0,678	>	0,532	Valid
4	0,654	>	0,532	Valid

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Hasil belajar Matematika

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,636	4

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel *Reliability Statistics*. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi *Cronbach's Alpha* sebesar 0,636. Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 14$, dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,532$ dan $\text{Cronbach's Alpha}/r_{11} = 0,636$. Karena $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$, maka soal tersebut dikatakan reabel

Lampiran V. Instrumen Angket Siswa

Nama :

Kelas :

INSTRUMEN ANGKET SISWA

Petunjuk pengisian

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawaban secara lengkap dan jelas.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
3. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya-benarnya dan sejujur-jujurnya atau sesuai dengan kenyataan.
4. Berilah tanda silang (\surd) pada pilihan jawaban yang tersedia.
5. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

ANGKET RASA PERCAYA DIRI SISWA

Keterangan:

TS : Tidak Setuju

RR : Ragu-Ragu

S : Setuju

ST : Sangat Setuju

No	Pernyataan	TS	RR	S	ST
1	Jika ada tugas yang sulit saya tidak mengerjakannya.				
2	Saya merasa yakin bisa menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru meskipun sulit				
3	Saya selalu merasa mendapatkan kritikan dari guru di setiap pembelajaran matematika.				
4	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil kerja saya dalam pembelajaran matematika, baik dalam bentuk nilai, komentar atau masukan lain.				
5	Ketika mengerjakan soal saya merasa pasti bisa menemukan jawaban				
6	Saya tidak yakin mendapat nilai bagus ketika ujian				
7	Saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat yang ada di papan tulis, saya sering sekali terlihat gugup untuk sekiranya tampil menguraikan jawaban dari papan tulis tersebut.				
8	Saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat yang ada di papan tulis, saya selalu merasa tampil berani mengemukakan pendapat saya untuk menguraikan jawaban dari papan tulis tersebut.				
9	Saya merasa tertarik dalam pembelajaran matematika, karena matematika itu ilmu yang pasti.				
10	Saya tidak tertarik dalam pembelajaran matematika, karena matematika itu membosankan				

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Keterangan:

SL : Selalu

KK : Kadang-Kadang

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Apakah anda mengulang pelajaran di rumah, setelah guru menerangkan pelajaran matematika di sekolah?				
2	Apakah anda berkeinginan diberi hadiah orang tua, apabila nilai matematika anda memuaskan?				
3	Sebelum mengikuti pelajaran matematika di sekolah, apakah anda mempelajari terlebih dahulu di rumah?				
4	Ketika pelajaran matematika sedang berlangsung, apakah sering anda keluar tanpa izin guru?				
5	Apabila diadakan ulangan harian mendadak sedang Anda tadi malam tidak belajar, apakah Anda berusaha untuk bekerja sendiri?				
6	Apakah anda mengandalkan teman anda dalam mengerjakan tugas-tugas matematika di sekolah?				
7	Apakah anda dapat mematuhi jadwal belajar matematika yang telah anda tetapkan?				
8	Setiap kali akan menempuh ujian matematika, apakah Anda berfikir bahwa Anda pasti berhasil?				
9	Apakah anda mampu mengaitkan antara matematika yang pelajari dengan pengetahuan yang telah anda dapat?				
10	Apabila terjadi perbedaan pendapat antara Anda dengan guru, apakah Anda mendiskusikannya dengan guru?				

**Lampiran VI. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen
Angket Rasa Percaya Diri Menggunakan SPSS Versi 22**

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor
R1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
R3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
R4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R6	1	4	2	2	4	2	4	3	4	4	30
R7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
R8	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	35
R9	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	35
R10	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32
R11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
R12	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	34
R13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R14	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38

Lanjutan Lampiran VI. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Rasa Percaya Diri Siswa menggunakan SPSS Versi 22

Correlations

		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	Total
x1	Pearson Correlation	1	,278	,871**	,523	,378	,822**	-,016	,435	,364	,466	,696**
	Sig. (2-tailed)		,337	,000	,055	,182	,000	,957	,120	,200	,093	,006
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x2	Pearson Correlation	,278	1	,430	,448	,840**	,459	,780**	,591*	,710**	,824**	,816**
	Sig. (2-tailed)	,337		,125	,108	,000	,099	,001	,026	,004	,000	,000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x3	Pearson Correlation	,871**	,430	1	,711**	,326	,881**	,203	,609*	,495	,575*	,816**
	Sig. (2-tailed)	,000	,125		,004	,256	,000	,486	,021	,072	,031	,000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x4	Pearson Correlation	,523	,448	,711**	1	,278	,785**	,468	,619*	,549*	,357	,750**
	Sig. (2-tailed)	,055	,108	,004		,336	,001	,092	,018	,042	,211	,002
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x5	Pearson Correlation	,378	,840**	,326	,278	1	,313	,556*	,366	,580*	,715**	,690**
	Sig. (2-tailed)	,182	,000	,256	,336		,276	,039	,198	,030	,004	,006
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x6	Pearson Correlation	,822**	,459	,881**	,785**	,313	1	,293	,720**	,713**	,653*	,861**
	Sig. (2-tailed)	,000	,099	,000	,001	,276		,310	,004	,004	,011	,000

	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x7	Pearson Correlation	-,016	,780**	,203	,468	,556*	,293	1	,616*	,579*	,548*	,624*
	Sig. (2-tailed)	,957	,001	,486	,092	,039	,310		,019	,030	,043	,017
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x8	Pearson Correlation	,435	,591*	,609*	,619*	,366	,720**	,616*	1	,723**	,676**	,815**
	Sig. (2-tailed)	,120	,026	,021	,018	,198	,004	,019		,003	,008	,000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x9	Pearson Correlation	,364	,710**	,495	,549*	,580*	,713**	,579*	,723**	1	,901**	,809**
	Sig. (2-tailed)	,200	,004	,072	,042	,030	,004	,030	,003		,000	,000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x10	Pearson Correlation	,466	,824**	,575*	,357	,715**	,653*	,548*	,676**	,901**	1	,841**
	Sig. (2-tailed)	,093	,000	,031	,211	,004	,011	,043	,008	,000		,000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Total	Pearson Correlation	,696**	,816**	,816**	,750**	,690**	,861**	,624*	,815**	,809**	,841**	1
	Sig. (2-tailed)	,006	,000	,000	,002	,006	,000	,017	,000	,000	,000	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel *Item-Total Correlation* yang merupakan korelasi antara skor item dengan skor total item (nilai r_{hitung}) dibandingkan dengan nilai (r_{tabel}). Jika r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} , maka item tersebut adalah valid. Keputusan dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Rasa Percaya Diri Siswa

Item	r_{hitung}		r_{tabel} ($\alpha = 0,05; n = 14$)	Keputusan
X1	0,696	>	0,532	Valid
X2	0,816	>	0,532	Valid
X3	0,816	>	0,532	Valid
X4	0,750	>	0,532	Valid
X5	0,690	>	0,532	Valid
X6	0,861	>	0,532	Valid
X7	0,642	>	0,532	Valid
X8	0,815	>	0,532	Valid
X9	0,809	>	0,532	Valid
X10	0,841	>	0,532	Valid

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Rasa Percaya Diri Siswa

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	10

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel *Reliability Statistics*. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi *Cronbach's Alpha* sebesar 0,919. Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 14$, dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,532$ dan *Cronbach's Alpha*/ $r_{11} = 0,919$. Karena $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$, maka angket tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran VII. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen

Angket Kemandirian Belajar Menggunakan SPSS Versi 22

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor
R1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25
R2	3	3	1	4	3	3	2	1	1	4	25
R3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	35
R5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R6	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	30
R7	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	30
R8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R9	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	35
R10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
R11	2	4	4	2	3	4	2	2	3	4	30
R12	2	4	2	3	4	3	2	2	4	4	30
R13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R14	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	35

	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x8	Pearson Correlation	,599*	,638*	,850**	,537*	,784**	,778**	,864**	1	,861**	,389	,886**
	Sig. (2-tailed)	,024	,014	,000	,048	,001	,001	,000		,000	,169	,000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x9	Pearson Correlation	,389	,716**	,714**	,447	,767**	,773**	,673**	,861**	1	,589*	,840**
	Sig. (2-tailed)	,169	,004	,004	,109	,001	,001	,008	,000		,027	,000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
x10	Pearson Correlation	,170	,585*	,318	,402	,539*	,659*	,583*	,389	,589*	1	,633*
	Sig. (2-tailed)	,561	,028	,268	,154	,047	,010	,029	,169	,027		,015
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Total	Pearson Correlation	,728**	,871**	,848**	,772**	,942**	,898**	,869**	,886**	,840**	,633*	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,015	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel *Item-Total Correlation* yang merupakan korelasi antara skor item dengan skor total item (nilai r_{hitung}) dibandingkan dengan nilai (r_{tabel}). Jika r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} , maka item tersebut adalah valid. Keputusan dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar Siswa

Item	r_{hitung}		r_{tabel} ($\alpha = 0,05; n = 14$)	Keputusan
X1	0,728	>	0,532	Valid
X2	0,871	>	0,532	Valid
X3	0,848	>	0,532	Valid
X4	0,772	>	0,532	Valid
X5	0,942	>	0,532	Valid
X6	0,898	>	0,532	Valid
X7	0,869	>	0,532	Valid
X8	0,886	>	0,532	Valid
X9	0,840	>	0,532	Valid
X10	0,633	>	0,532	Valid

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,946	10

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel *Reliability Statistics*. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi *Cronbach's Alpha* sebesar 0,946. Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 14$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,532$ dan $Cronbach's\ Alpha/r_{11} = 0,946$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka angket tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran VIII. Skor Hasil Belajar Matematika Siswa

Responden	Skor
R1	78
R2	72
R3	35
R4	66
R5	85
R6	87
R7	78
R8	70
R9	70
R10	55
R11	70
R12	65
R13	60
R14	40
R15	60
R16	58
R17	69
R18	43
R19	30
R20	67
R21	61
R22	61
R23	61
R24	87
R25	87
R26	60
R27	50
R28	60
R29	55
R30	85
R31	75
R32	50
R33	55
R34	87
R35	40
R36	65
R37	70
R38	70
R39	50
R40	48
R41	78

R42	80
R43	60
R44	87
R45	60
R46	70
R47	78
R48	60
R49	85
R50	55
R51	50
R52	5
R53	70

Lampiran IX. Skor Hasil Kecerdasan Matematis Logis Siswa

Responden	Skor
R1	50
R2	55
R3	25
R4	30
R5	55
R6	30
R7	55
R8	10
R9	50
R10	10
R11	55
R12	55
R13	45
R14	25
R15	5
R16	30
R17	55
R18	25
R19	5
R20	50
R21	55
R22	55
R23	40
R24	60
R25	60
R26	60
R27	47
R28	55
R29	40
R30	55
R31	60
R32	40
R33	50
R34	50
R35	35
R36	40
R37	25
R38	40
R39	40
R40	37
R41	37

R42	50
R43	25
R44	60
R45	45
R46	55
R47	50
R48	0
R49	50
R50	50
R51	55
R52	5
R53	30

Lampiran X. Skor Angket Rasa Percaya Diri Siswa

Responden	Skor
R1	40
R2	40
R3	25
R4	32
R5	40
R6	40
R7	40
R8	40
R9	40
R10	34
R11	40
R12	31
R13	32
R14	20
R15	35
R16	35
R17	39
R18	32
R19	40
R20	35
R21	35
R22	30
R23	31
R24	40
R25	36
R26	35
R27	40
R28	40
R29	40
R30	40
R31	38
R32	38
R33	40
R34	40
R35	30
R36	38
R37	35
R38	35
R39	32
R40	20
R41	34

R42	40
R43	38
R44	40
R45	36
R46	36
R47	40
R48	30
R49	40
R50	30
R51	34
R52	29
R53	35

Lampiran XI. Skor Angket Kemandirian Belajar Siswa

Responden	Skor
R1	40
R2	40
R3	25
R4	32
R5	40
R6	40
R7	40
R8	20
R9	39
R10	30
R11	30
R12	31
R13	30
R14	29
R15	30
R16	29
R17	33
R18	32
R19	25
R20	30
R21	30
R22	30
R23	30
R24	26
R25	26
R26	20
R27	39
R28	34
R29	36
R30	36
R31	40
R32	27
R33	30
R34	40
R35	40
R36	30
R37	35
R38	35
R39	30
R40	25
R41	25

R42	40
R43	35
R44	40
R45	30
R46	30
R47	40
R48	35
R49	39
R50	30
R51	30
R52	0
R53	35

Lampiran XII. Transformasi Data

No	X1	X2	X3	Y	X1	X2	X3	Y
1	50	40	40	78	50	4	4	78
2	55	40	40	72	55	4	4	72
3	25	25	25	35	25	2,5	2,5	35
4	30	32	32	66	30	3,2	3,2	66
5	55	40	40	85	55	4	4	85
6	30	40	40	87	30	4	4	87
7	55	40	40	78	55	4	4	78
8	10	40	20	70	10	4	2	70
9	50	40	39	70	50	4	3,9	70
10	10	34	30	55	10	3,4	3	55
11	55	40	30	70	55	4	3	70
12	55	31	31	65	55	3,1	3,1	65
13	45	32	30	60	45	3,2	3	60
14	25	20	29	40	25	2,0	2,9	40
15	5	35	30	60	5	3,5	3	60
16	30	35	29	58	30	3,5	2,9	58
17	55	39	33	69	55	3,9	3,3	69
18	25	32	32	43	25	3,2	3,2	43
19	5	40	25	30	5	4	2,5	30
20	50	35	30	67	50	3,5	3	67
21	55	35	30	61	55	3,5	3	61
22	55	30	30	61	55	3	3	61
23	40	31	30	61	40	3,1	3	61
24	60	40	26	87	60	4	2,6	87
25	60	36	26	87	60	3,6	2,6	87
26	60	35	20	60	60	3,5	2	60
27	47	40	39	50	47	4	3,9	50
28	55	40	34	60	55	4	3,4	60
29	40	40	36	55	40	4	3,6	55
30	55	40	36	85	55	4	3,6	85
31	60	38	40	75	60	3,8	4	75
32	40	38	27	50	40	3,8	2,7	50
33	50	40	30	55	50	4	3	55
34	50	40	40	87	50	4	4	87
35	35	30	40	40	35	3	4	40
36	40	38	30	65	40	3,8	3	65
37	25	35	35	70	25	3,5	3,5	70
38	40	35	35	70	40	3,5	3,5	70
39	40	32	30	50	40	3,2	3	50
40	37	20	25	48	37	2	2,5	48
41	37	34	25	78	37	3,4	2,5	78

42	50	40	40	80	50	4	4	80
43	25	38	35	60	25	3,8	3,5	60
44	60	40	40	87	60	4	4	87
45	45	36	30	60	45	3,6	3	60
46	55	36	30	70	55	3,6	3	70
47	50	40	40	78	50	4	4	78
48	0	30	35	60	0	3	3,5	60
49	50	40	39	85	50	4	3,9	85
50	50	30	30	55	50	3	3	55
51	55	34	30	50	55	3,4	3	50
52	5	29	0	5	5	2,9	0	5
53	30	35	35	70	30	3,5	3,5	70

Lampiran XIII. Jumlah Guru Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan

Jumlah Guru Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan di MA PIP Habirau Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Mengajar Mata Pelajaran
1	Drs. H. Baderun	S.1 IAIN	Aqidah Akhlak
2	Salamat, S.Pd.I.	S.1 IAIN	SKI
3	Rusinah, S.Pd.I	S.1 IAIN	Bahasa Inggris
4	M. Fithri Isnaini, S.Ag.	S.1 IAIN	Bahasa Arab
5	Jamrani, S.E.	S.1 STIE	Ekonomi
6	Mohamad Zulfikar, S.Pd.I	S.1 IAIN	Seni Budaya
7	M. Faisal Hasymi, S.H.I.	S.1 IAIN	Fiqih, Aqidah Akhlak
8	Dina Marianti, S.Pd.I	S.1 STAI	Qur'an Hadits, Sejarah
9	Norliah, S.Pd.	S.1 UNLAM	Sosiologi
10	Mahdiyana, S.Pd.I	S.1 STAI	Qur'an Hadits, Geografi
11	Nurul Hasanah, S.Pd.	S.1 UNLAM	Matematika
12	Syahrian, S.Pd.I	S.1 IAIN	Bahasa Arab

13	Isnawati, S.Pd.	S.1 UNLAM	Kimia, Fisika, Pilihan Lintas Minat (Kimia)
14	Martinah, S.Pd.	S.1 STKIP	Biologi
15	Khairiah, S.Pd.	S.1 UNLAM	Bahasa Indonesia
16	Mariatul Qibtiah, S.Pd.	S.1 UNISKA	Bahasa Inggris, Sejarah Indonesia
17	Istiqamah, S.Pd.	S.1 IAIN	Matematika
18	Nizar, S.Pd	S.1 UNLAM	Penjas Orkes
19	Abdurrahman Abdi, S.Pd.I	S. 1 IAIN	Bahasa Arab
20	Yusuf Iberahim Shaleh, S.Pd.I	S.1 STAI	Akidah Akhlak
21	Muhidah, S.Pd	S.1 UNLAM	Biologi, Pilihan Lintas Minat (Biologi)
22	Norhasanah, S.Pd	S.1 UNLAM	Fisika
23	Khairil Anwar, S.T	S.1 UNISKA	Penjas Orkes
24	M. Muntazhar Asy Syairazi, S.Pd	S.1 UN. PGRI	Prakarya dan Kewirausahaan
25	Ernawati, S.Pd.I	S.1 STAI	PKn
26	Normayani, S.Pd.	MA PIP IPA 2011	Seni Budaya, Lintas Minat (Ekonomi, Sosiologi)

27	Norlaila, S.Pd	S.1 IAIN	Peminatan Matematika, PKn
28	Khairil Anwar, S.Pd.I	S.1 STAI	Sosiologi
29	Eka Hartati, S.Pd.	S.1 UNLAM	Geografi, Bahasa Indonesia
30	Nailah, S.Pd	S.1 UNLAM	Sejarah
31	Ermawati, S.Pd.	S.1 UNLAM	Sosiologi
32	Masliha	MAN Negara	-
33	Kasmadi, S.Pd.I	S.1 STAI	-
34	Yudiannor, S.Pd.	S.1 UNISKA	-
35	Hasanah	MA PIP 2014	-
36	Abdul Khair	MA PIP 2017	-
37	Anton Ahmad Chulaefillah	PONPES DARUL RAHMAN JAKARTA	-

Lampiran XIV. Jumlah Siswa MA PIP Habirau Tengah

Jumlah Siswa MA PIP Habirau Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas VII				Jumlah
Kelas	X MIA	X IIS- 1	X IIS- 2	
Laki-Laki	6	11	12	29
Perempuan	12	19	19	50
Jumlah Siswa	18	30	31	79
Kelas VIII				Jumlah
Kelas	XI MIA	XI IIS- 1	XI IIS- 2	
Laki-Laki	7	12	12	31
Perempuan	23	16	19	58
Jumlah Siswa	30	28	31	89
Kelas IX				Jumlah
Kelas	XII IPA	XII IPS- 1	XII IPS- 2	
Laki-Laki	10	16	14	40
Perempuan	18	21	20	59
Jumlah Siswa	28	37	34	99
Jumlah Seluruh Siswa				
Laki-Laki				100
Perempuan				167
Jumlah				267

Lampiran XV. Sarana dan Prasarana MA PIP Habirau Tengah

Sarana dan Prasarana MA PIP Habirau Tengah

No	Nama Sarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Tata Usaha (TU)	1
3	Ruang Kantor Guru	1
4	Ruang UKS	1
5	Ruang BP.	1
6	Lab. Komputer	1
7	WC. Guru	1
8	WC. Siswa	2
9	Mesjid	1
10	Lapangan Olah Raga	1
11	Ruang Kelas	9
12	Ruang Perpustakaan	1
13	Kanten Sekolah	1

Lampiran XVI. Instrumen Pengumpulan Data Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang Letak Geografis MA PIP Habirau Tengah.
2. Dokumen tentang Sejarah berdirinya MA PIP Habirau Tengah.
3. Dokumen tentang visi dan misi MA PIP Habirau Tengah.
4. Dokumen tentang keadaan guru dan karyawan di MA PIP Habirau Tengah.
5. Dokumen tentang keadaan siswa MA PIP Habirau Tengah.
6. Dokumen tentang sarana dan prasarana MA PIP Habirau Tengah.

Lampiran XVII. Tabel r Product Moment

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran XVIII. Tabel Titik Persentase Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran XIX. Tabel Titik Persentase Distribusi t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran XX. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah Indonesia
----	-----	---------	-----	--------------------

1.	I	QS. Ali Imran 139	3	janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, Padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.
2.	II	<i>Logical-Mathematical Intelligence: It is the ability to think by numbers, to make calculations, to draw conclusions, to establish logical relationships, to develop hypotheses, to solve problems, to think critically, to know abstract symbols such as numbers and geometric shapes, and to make connections between pieces of information</i>	14	Kecerdasan matematis logis: ini adalah kemampuan untuk berpikir dengan angka, untuk membuat perhitungan, untuk menarik kesimpulan, untuk membangun hubungan logis, untuk mengembangkan hipotesis, untuk memecahkan masalah, untuk berpikir secara kritis, untuk mengetahui simbol abstrak seperti angka dan bentuk geometris, dan untuk membuat koneksi antar informasi.
3.	II	<i>The independence of learning is to liberate students to use student learning styles, advance in their own pace explore their personal interests, and develop their explore their talents using the multiple intelligences they like</i>	22	Kemandirian belajar adalah untuk membebaskan siswa untuk menggunakan gaya belajar siswa, maju dengan langkah mereka sendiri mengeksplorasi minat pribadi mereka, dan mengembangkan kemampuan mereka mengeksplorasi bakat mereka menggunakan kecerdasan ganda yang mereka sukai.
4.	II	<i>Learning is one of factors that may determine the students' learning results, so that learning innovations should always be made. Meanwhile states that the learning system at school tending to be based on behaviorism becomes one of factors</i>	27	Belajar adalah salah satu faktor yang dapat menentukan hasil belajar siswa, sehingga inovasi pembelajaran harus selalu dilakukan. Sementara itu menyatakan bahwa sistem pembelajaran di sekolah cenderung berdasarkan behaviorisme menjadi salah satu faktor yang

		<i>raising the conflict phenomenon at school environment</i>		meningkatkan fenomena konflik di lingkungan sekolah.
--	--	----------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------

Lampiran XXI. Foto-Foto Kegiatan

<p> $\frac{1}{x^2} = x^{-2} \Rightarrow \int x^{-2} dx = \frac{x^{-1}}{-1} + C = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>
<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>
<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>
<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>
<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>	<p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p> <p> $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ </p>

3). Substitusi $x = 12.000$ ke pers (4)

$$-x + y = 6.000$$

$$-12.000 + y = 6.000$$

$$y = 6.000 + 12.000$$

$$y = 18.000$$

(18)

Substitusi $x = 12.000$ dan $y = 18.000$ ke pers (1) (sudah ter)

$$2x + y + z = 61.000$$

$$3(12.000) + 18.000 + z = 61.000$$

$$36.000 + 18.000 + z = 61.000$$

$$54.000 + z = 61.000$$

$$z = 61.000 - 54.000$$

$$z = 7.000$$

Jadi harga 1 kg apel adalah 12.000

1 kg anggur adalah 18.000

1 kg jeruk adalah 7.000 = 7 kg jeruk = 28.000

3 kg apel + 1 kg anggur + 4 kg jeruk

$$\rightarrow 12.000 + 18.000 + 28.000$$

$$\rightarrow 30.000 + 28.000$$

$$\rightarrow 58.000$$

Jawab:

$$1. \begin{cases} 2x - y + z = 6 & \dots (1) \\ x - 3y + z = -2 & \dots (2) \\ x + 2y - z = 3 & \dots (3) \end{cases}$$

$$\begin{aligned} x - 3y + z &= -2 & (2) \\ x + 2y - z &= 3 & (3) \\ \hline -5y + 2z &= -5 & (4) \end{aligned}$$

$$\text{Jadi: } \begin{cases} x = 2 \\ y = 3 \\ z = 5 \end{cases}$$

$$\text{Jadi, Himpun } \{2, 3, 5\}$$

2

5

$$2. \begin{cases} x - 2y + z = 6 & \dots (1) \\ 3x + y + 2z = 9 & \dots (2) \\ 7x - 6y - z = 10 & \dots (3) \end{cases}$$

$$\begin{aligned} 3x + y + 2z &= 9 & (2) \\ 7x - 6y - z &= 10 & (3) \\ \hline -4x - 7y + z &= 1 & (4) \end{aligned}$$

2

$$\text{Jadi: } \begin{cases} x = 5 \\ y = 3 \\ z = 7 \end{cases}$$

$$\text{Jadi, Himpun } \{5, 3, 7\}$$

1

$$3. \begin{cases} x = 12.000,00 \\ y = 18.000,00 \\ z = 3.000,00 \end{cases}$$

Kunci : $x \cdot 10^2$

2/ P = hari ini hujan

Q = Soga tidak pergi

R = Soga melihat sekitar bola

Frekw : $P : P \rightarrow Q$ } Salingsure

Respon : $P \rightarrow R$

Jadi : Perintah kesemuanya adalah jika hari ini hujan maka Soga melihat sekitar bola

13

a/ $a, 3^2 + 5^2 + 7^2 = (2x+1) + (2x+1) + (2x+1)$
 $= 9 + 25 + 49$
 $= 83$

5

b. $1\frac{1}{2} - 4\frac{1}{2} = \frac{3}{2} - \frac{9}{2}$

$= \frac{3-27}{2}$
 $= \frac{-19}{2}$

5

c. $1\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{4} = \frac{5}{3} \times \frac{9}{4}$

$= \frac{45}{12}$
 $= \frac{15}{4}$

5

d. $\frac{8}{5} : \frac{3}{4} = \frac{8}{5} \times \frac{4}{3}$
 $= \frac{32}{15} = 2\frac{2}{15}$

5

e. $256 - 32 : 2 + 10x = 356 - 32 : 2 + 10x$
 $= 324 - (10 : 2) (5x)$
 $= 324 - 25x = 25x$

1



14

4/ Kelung = $4 \times 5 \text{ m} \rightarrow$ kelung = $4 \times$ diameter

$= 4 \times (2 \times 5 \text{ m})$
 $= 4 \times 10$
 $= 40 \text{ m}$

60

16

• Nama : Anissa
Kelas : X IIS

4. Rumus Keliling persegi

$$K_{\square} = 4 \times s$$

$$= 8 \text{ cm}$$

(0)

X

3.

2

1

Latihan: Yudi Ramliwanda

Muhammad Khairi

X 115 2

Isilah dengan:

1. Ciri-ciri karakteristik utama pemrosesan serat kapas adalah
2. Manakah yang merupakan bagian utama
3. Manakah yang merupakan bagian utama
4. Manakah yang merupakan bagian utama
5. Manakah yang merupakan bagian utama

- 1. Manakah yang merupakan bagian utama
- 2. Manakah yang merupakan bagian utama
- 3. Manakah yang merupakan bagian utama
- 4. Manakah yang merupakan bagian utama
- 5. Manakah yang merupakan bagian utama

No	Pernyataan	TS	RS	K	SL
1	Jika ada rupa yang ada, itu ada yang ada.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya merasa yakin bisa menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru melalui cara				<input checked="" type="checkbox"/>
3	Saya tidak merasa terganggu ketika guru di dalam	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya merasa bangga dan bangga ketika guru di dalam				<input checked="" type="checkbox"/>
5	Saya merasa bangga dan bangga ketika guru di dalam				<input checked="" type="checkbox"/>
6	Saya tidak pernah merasa malu ketika guru di dalam	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Saya merasa bangga dan bangga ketika guru di dalam				<input checked="" type="checkbox"/>
8	Saya merasa bangga dan bangga ketika guru di dalam				<input checked="" type="checkbox"/>
9	Saya merasa bangga dan bangga ketika guru di dalam				<input checked="" type="checkbox"/>
10	Saya tidak merasa malu ketika guru di dalam				<input checked="" type="checkbox"/>

1. Nama : Alvin

2. No. : 115

3. Tanggal : 11/11/2020

1. Jelaskan pengertian dari apa itu psikologi! Berikan jawaban Anda dengan cara mengutip dari buku!
2. Berikan contoh penerapan psikologi dalam kehidupan sehari-hari!
3. Jelaskan perbedaan antara psikologi dan ilmu jiwa!
4. Jelaskan perbedaan antara psikologi dan ilmu jiwa!
5. Jelaskan perbedaan antara psikologi dan ilmu jiwa!

- Jawab :
1. Psikologi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dan hewan.
 2. Contoh penerapan psikologi dalam kehidupan sehari-hari adalah dalam dunia pendidikan, kesehatan, dan industri.
 3. Psikologi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dan hewan, sedangkan ilmu jiwa adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dan hewan.
 4. Psikologi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dan hewan, sedangkan ilmu jiwa adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dan hewan.
 5. Psikologi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dan hewan, sedangkan ilmu jiwa adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dan hewan.

No	Pertanyaan	Nilai	SK	KS	TP
1	Jelaskan apa itu psikologi! Berikan jawaban Anda dengan cara mengutip dari buku!				
2	Berikan contoh penerapan psikologi dalam kehidupan sehari-hari!				
3	Jelaskan perbedaan antara psikologi dan ilmu jiwa!				
4	Jelaskan perbedaan antara psikologi dan ilmu jiwa!				
5	Jelaskan perbedaan antara psikologi dan ilmu jiwa!				
6	Jelaskan apa itu psikologi! Berikan jawaban Anda dengan cara mengutip dari buku!				
7	Berikan contoh penerapan psikologi dalam kehidupan sehari-hari!				
8	Jelaskan perbedaan antara psikologi dan ilmu jiwa!				
9	Jelaskan perbedaan antara psikologi dan ilmu jiwa!				
10	Jelaskan perbedaan antara psikologi dan ilmu jiwa!				



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253936 Faksimile (0511) 3274482
Email: ft.antasari@gmail.com Web: www.ft.uis-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1256/Un.14/III.1.V/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mahmudah
N I M : 1401250885
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jalan manunggal II gang permata kel.
Pemurus luar kec. Banjarmasin timur No. 11
Rt. 15 Rw. 01 Kalimantan Selatan 70235

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH KECERDASAN MATEMATIS LOGIS, RASA PERCAYA DIRI, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X DI MA PIP HABIRAU TENGAH TAHUN AJARAN 2018/2019

Pada Hari/Tanggal : Senin, 20 Agustus 2018

Tempat : Gedung A ruang 2.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 23 Agustus 2018

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahmudiah
 2. N I M : 1401260005
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penerapan metode pembelajaran matematika pada siswa kelas X Di MA PIP Halim
 5. Dosen Pembimbing : Muhammad Amin Jalis, S.Pd, M.Pd
 : Tina Nurmalina, S.Pd, M.Pd
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	halaman 1,2,3 harusnya menggunakan huruf arabik. perhatikan panduan penulisan proposal skripsi	1.	Perjelas lokasi penelitian dalam latar belakang. Permasalahannya mengapa di condisikan ketertarikan dalam penelitian.
2.	Daftar pustaka urutkan berdasarkan abjad	2.	Sejauhnya spesifikasi tambahan pengaruh jumlah dan pengaruh positif
3.	Perbaiki format pada ke 15	3.	Perbaiki kalimat pada paragraf wawancara hasil (Penerapan operasional). dan tambahkan nama dan bismillahnya
		4.	Isitilah kalimat sendiri pada akhir point pada pada bab IV dan V
		5.	untuk observasi pada bagian pengumpulan data jika tidak diperlukan bisa dihilangkan.

Banjarmasin, 20..... Agustus..... 2018
Moderator,


Cici Alahyunita

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM PARIGI
 الرَّسِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْبَرَقِيَّةُ
MADRASAH ALIYAH
 PENDIDIKAN ISLAM PARIGI HABIRAU TENGAH

NSM : 131263060046

STATUS: TERAKREDITASI

NPSN : 30315531

Jl. Pelayar No.111 Desa Habirau Tengah Negara Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan Prov. Kalimantan Selatan
 Telp. (0517) 51221 Kode Pos 71254E-mail: mapig_habirau@yahoo.co.id Blog: mapig.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.PIP.17.06/PP.00.6/006/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Drs. H. BADERUN**
 NIP : 19680817 199603 1 003
 Pangkat Gol.Ruang : Pembina / IV a
 Jabatan : Kepala MA PIP Habirau Tengah
 Unit Kerja : MA PIP Habirau Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **MAHMUDAH**
 NIM : 1401250885
 Prodi / Jurusan : S1 / Pendidikan Matematika
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Mahasiswi UIN Antasari Banjarmasin
 Alamat : Jl. Manunggal II Gang Permata Kel. Pemurus Luar
 Kec. Banjarmasin Timur No.11 RT.15 RW.01
 Kalimantan Selatan 70235

Telah melakukan Riset / Penelitian Ilmiah di MA PIP Habirau Tengah dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun skripsi yang berjudul "PENGARUH KECERDASAN MATEMATIS LOGIS, RASA PERCAYA DIRI, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X DI MA PIP HABIRAU TENGAH TAHUN AJARAN 2018/2019" dari tanggal 18 Desember 2018 s.d 16 Februari 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Habirau Tengah, 16 Januari 2019

Kepala Madrasah,



Drs. H. BADERUN

NIP. 19680817 199603 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-~~660~~40/Un.14/III.1.0/12/2018 Banjarmasin, 19 Desember 2018
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Selatan**
di – Kandungan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mahmudah
N I M : 1401250885
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manunggal II Gang Permata Kel. Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur
No. 11 Rt. 15 Rw. 01 Kalimantan Selatan 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengajaran,

Hidayat Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MA PIP Habirau Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214
 Telepon (0517) 21130 Faksimili (0517) 21231
 E-mail : hskabasel@kemrenag.go.id

REKOMENDASI
 NOMOR: 138/Kk.17.05-1/TL.01/01/2019

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

Nama : **MAHMUDAH** ✓
 Pekerjaan : Mahasiswi
 NIM : 1401250885
 Prodi / Jurusan : S1 / PMTK
 Alamat : Jl. Manunggal II Gang Permata Kel. Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur No.11 RT.15 RW.01 Kalimantan Selatan 70235
 Untuk : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi
 Judul : **" PENGARUH KECERDASAN MATEMATIS LOGIS, RASA PERCAYA DIRI, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X DI MA PIP HABIRAU TENGAH TAHUN AJARAN 2018/2019 "**
 a. Tempat Riset : MA PIP Habirau Tengah
 b. Lama Riset : 2 (Dua) Bulan dari Tanggal 18 Desember 2018 s.d 18 Februari 2019

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 09 Januari 2019

a.n. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha,



ABD. HARIS

Tembusan Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan / Program Studi;
3. Kepala MA PIP Habirau Tengah.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal A Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telp: (0511) 3252339 Fax: (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahmudah
2. N I M : 1401250885
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penerapan Kecerdasan Matematis Logis, Fasa Percaya diri dan Kemampuan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X di SMA PP Luberau Tengah Tahun ajaran 2008/2009
5. Dosen Pembimbing :
: Muhammad Amin, Ph.D., S.Pd., M.Si
: Hana Nurmasari, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Perab. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
22/10/18	<p>4/ ubi valid & reliabel di lingkungan kehidupannya yang pada saat kata uji keluar</p> <p>3/ ubi pada uji reabilitas dengan perhitungan statistik</p> 	23/10/18	<p>Tambahkan Ayat Al-Qur'an dan yang berkaitan tentang judul</p> <p>Tambahkan referensi bahasa asing letakkan indikator yg di gunakan pada akhir pembahasan</p> <p>Tambahkan pada lampiran jawaban siswa yang tertinggi dan yg rendah</p> <p>Footnote $\frac{1}{2}$ antara footnote yg satu</p> <p>Tambahkan tabel cara spss pada bab 3</p> 

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jendral Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253689 Fax (0511) 3274482
Email: bk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mukhammad
2. N I M : 1401150895
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Bangun Eksistensi Matematis logis, rasa percaya diri dan kemauan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI di SMA pp Habirus tengah Tahun ajaran 2018/2019
5. Dosen Pembimbing :
Muhammad Amin pen., S.Pd., M.Pd.
Nina Hermasari, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	20/02/19 Siap Si menandatangani		15/02/19 perbaiki footnote halaman 24 & 42
			

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjaran
Telepon (0511) 3253250 Faksimile (0511) 3274492
Email: ib.antasari@gmail.com Web: www.ii.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahmudah
2. NIM : 1401250885
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Bagaimana Kecondongan Matematika logis, rasa percaya diri dan kemampuan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X di SMA PP Hiberna - Sempak Tahun ajaran 2018/2019
5. Dosen Pembimbing : Muhammad Amin, S.Pd., M.Pd.
: Hana Nurmasari, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>Smp diuraikan untuk sudah merupakan skripsi</p> <p style="text-align: right;"><i>(Signature)</i></p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mahmudah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 2 Mei 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Suka Ramai Desa Baruh Jaya Rt.02 Rw. 01
No. 52 Kecamatan Daha Selatan (Negara)
Kabupaten Hulu Sungai Selatan
7. Pendidikan :
 - a. TK Mekar Subur 2001-2002
 - b. MIN Baruh Jaya 2002-2008
 - c. MTs Izharussalam Baruh Jaya 2008-2011
 - d. MA PIP Habirau Tengah 2011-2014
 - e. S1 UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Matematika(PMTK) Tahun 2014-2019
8. Orang Tua :

Nama Ayah : Jasni

Pekerjaan :Buruh
9. Alamat : Jl Suka Ramai Desa Baruh Jaya Rt.02 Rw. 01 No.
52 Kecamatan Daha Selatan (Negara) Kabupaten
Hulu Sungai Selatan

Nama Ibu : Rawiyah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat : Jl. Suka Ramai Desa Baruh Jaya Rt.02 Rw. 01
No. 52 Kecamatan Daha Selatan (Negara)
Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Saudara(Jumlah Saudara) : 3 (Tiga)

Banjarmasin, 14 Januari 2019

Penulis,

Mahmudah