

**PENGARUH KECERDASAN MATEMATIS LOGIS, RASA
PERCAYA DIRI, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS
X MA PENDIDIKAN ISLAM PARIGI
HABIRAU TENGAH
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

**OLEH
MAHMUDAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**PENGARUH KECERDASAN MATEMATIS LOGIS, RASA
PERCAYA DIRI, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS
X MA PENDIDIKAN ISLAM PARIGI
HABIRAU TENGAH
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Mahmudah

1401250885

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mahmudah
NIM : 1401250885
Tempat / Tanggal Lahir : Negara / 2 Mei 1996
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 20 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,


Mahmudah
1401250885

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kecerdasan Matematis Logis, Rasa Percaya Diri, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X MA Pendidikan Islam Parigi Habirau Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis oleh : Mahmudah
NIM : 1401250885
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2017/2018
Tempat dan tanggal lahir : Negara, 02 Mei 1996
Alamat : Jl. A. Yani Km 4,5 Gang Permata RT. 15 RW. 05 NO. 11 Kelurahan Mansanggal 1 Kecamatan Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Mei 2019

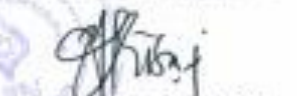
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si
NIP.198105142009121006

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP.19810329 200604 2 017

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NUP.2017020115

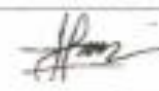


PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kecerdasan Matematis Logis, Rasa Percaya Diri, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X MA Pendidikan Islam Parigi Habiru Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Mahmudah, NIM 1401250865, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 27 Mei 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 84,5 (A)



TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)	2. 
3. H. Muhiamsyah, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Mahmudah. 2019. *Pengaruh Kecerdasan Matematis Logis, Rasa Percaya Diri, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X MA Pendidikan Islam Parigi Habirau Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (1) Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si (2) Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh kecerdasan matematis logis, rasa percaya diri, dan kemandirian belajar baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap hasil belajar matematika, serta untuk mengetahui besarnya total pengaruh kecerdasan matematis logis, rasa percaya diri, dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian asosiatif ini bersifat penelitian kuantitatif. Objek penelitian ini dikhususkan pada siswa kelas X IIS I dan X IIS II dengan jumlah populasi 61 siswa. Penarikan sampel dilakukan dengan rumus solvin yang menghasilkan 53 siswa sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh kecerdasan matematis logis secara langsung terhadap hasil belajar matematika 8,88%. Sementara secara tidak langsung pengaruh kecerdasan matematis logis terhadap prestasi belajar matematika karena hubungannya dengan rasa percaya diri dan kemandirian belajar sebesar 7,19%. Jadi secara total pengaruh kecerdasan matematis logis terhadap hasil belajar matematika sebesar 16,07%. Sedangkan besarnya pengaruh rasa percaya diri secara langsung terhadap hasil belajar matematika 10,36%. Sementara secara tidak langsung pengaruh rasa percaya diri terhadap hasil belajar matematika karena hubungannya dengan kecerdasan matematis logis dan kemandirian belajar sebesar 8,12%. Jadi secara total pengaruh rasa percaya diri terhadap hasil belajar matematika sebesar 18,48%. Sedangkan besarnya pengaruh kemandirian belajar secara langsung terhadap hasil belajar matematika sebesar 12,11%. Sementara secara tidak langsung pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika karena hubungannya dengan kecerdasan matematis logis dan rasa percaya diri sebesar 8,67%. Jadi secara total pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 20,78%.

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

1. Orang tua saya, abah dan mama yang tersayang dan tercinta yang senantiasa mengorbankan segalanya untuk menuntut ilmu serta selalu memberikan motivasi dan do'a terbaik kepada saya dalam menuntut ilmu.
2. Semua kakak dan keponakan saya yang tersayang, yang selalu tak pernah lelah untuk membantu, memberikan motivasi serta solusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan hidup kepada kalian semua baik di dunia maupun di akhirat kelak.
3. Sahabat-sahabat terbaik di PMTK A 2014, kakak dan adik angkatan semuanya serta teman-teman PMTK 2014, PPL I, PPL II, KKN dan semua teman-teman saya yang saya tidak bisa sebutkan satu persatu yang telah mendukung dan membantu serta memberikan motivasi selama perjalanan menyusuri bangku kuliah maupun dalam penyelesaian karya ini yang penuh dengan perjuangan dan do'a.
4. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.

~"MOTTO"~

"Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung."

(Q.S Ali Imran:173)

"Jangan Pernah Menyerah Atas Impianmu. Rintangannya Memang Kadang Menjatuhkanmu, Namun Kamu Harus Bangkit Dan Terus Melangkah"

(Penulis)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Dosen Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.

4. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga serta do'a terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah dan pelayanan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin ini.
7. Bapak Drs H. Baderun, Ibu Istiqomah, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas X MA PIP Habirau Tengah, guru serta staf tata usaha MA PIP Habirau Tengah yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang mungkin tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 14 Januari 2018

Penyusun,

Mahmudah
NIM.1401250885

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	7
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	9
G. Alasan Memilih Judul.....	13
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kecerdasan Matematis Logis.....	15
B. Rasa Percaya Diri.....	19
C. Kemandirian Belajar	23
D. Hasil Belajar Matematika.	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Variabel Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel	32
D. Data dan Sumber Data	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Pengolahan Data.....	37
G. Penyusunan Instrumen.....	37
H. Skala Pengukuran Variabel.....	42
I. Teknik Analisis Data	43
J. Prosedur Penelitian	58

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	60
	B. Analisis Deskripsi Variabel	65
	C. Hasil Analisis Instrumen Data	68
	D. Asumsi Klasik.....	71
	E. Analisis Regresi Ganda.....	75
	F. Analisis Jalur Tiga Variabel Eksogen.....	78
	G. Analisis Koefisien Determinasi	86
	H. Pengujian Hipotesis	87
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	93
	B. Saran	94
	DAFTAR PUSTAKA.....	95
	LAMPIRAN	99
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	180

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Ukuran Sampel yang Akan Diteliti	34
TABEL II	: Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa	38
TABEL III	: Kriteria Keberhasilan Kinerja Siswa.....	39
TABEL IV	: Kisi-kisi Instrumen Tes Kecerdasan Matematis Logis Siswa.....	39
TABEL V	: Klasifikasi Kategori Kecerdasan Matematis Logis Siswa .	40
TABEL VI	: Skor Angket Rasa Percaya Diri Siswa.....	40
TABEL VII	: Kisi-kisi Instrumen Angket Rasa Percaya Diri Siswa	41
TABEL VIII	: Kategori Rasa Percaya Diri Siswa	41
TABEL IX	: Skor Angket Kemandirian Belajar Siswa	41
TABEL X	: Kisi-kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar Siswa...	42
TABEL XI	: Kualifikasi Persentase Kemandirian Belajar Siswa	42
TABEL XII	: Susunan Kepemimpinan MA PIP Habirau Tengah	62
TABEL XIII	: Keadaan Guru Matematika MA PIP Habirau Tengah	66
TABEL XIV	: Jumlah Siswa MA PIP Habirau Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.....	65
TABEL XV	: Jawaban Responden Terhadap Indikator (X_1).....	66
TABEL XVI	: Hasil Angket Responden Terhadap Indikator (X_2)	66
TABEL XVII	: Hasil Angket Responden Terhadap Indikator (X_3)	67
TABEL XVIII	: Jawaban Responden Terhadap Indikator Y	68
TABEL XIX	: Hasil Uji Validitas Variabel X_1, X_2, X_3 dan X_4	69
TABEL XX	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_1, X_2, X_3 dan X_4	70
TABEL XX	: Ringkasan Hasil Uji Normalitas	70
TABEL XXI	: <i>Output One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	71
TABEL XXII	: <i>Output Coefficients</i>	74

TABEL XXIII	: <i>Output Variables Entered/Removed.</i>	76
TABEL XXIV	: <i>Output Model Summary.</i>	76
TABEL XXV	: <i>Output ANOVA.</i>	76
TABEL XXVI	: <i>Output Coefficients</i>	77
TABEL XXVII	: <i>Model Summary</i>	79
TABEL XXVIII	: <i>Output ANOVA</i>	79
TABEL XXIX	: <i>Output Correlations</i>	80
TABEL XXX	: <i>Output Coefficients.</i>	80
TABEL XXXI	: Rangkuman dari Koefisien Jalur, Pengaruh Langsung, Tak Langsung dan Total Tentang Pengaruh Kecerdasan Matematis Logis (X_1), Rasa Percaya Diri (X_2) dan Kemandirian Belajar (X_3) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y)	85
TABEL XXXII	: <i>Output Model Summary.</i>	86
TABEL XXXIII	: <i>Output ANOVA</i>	88
TABEL XXXIV	: <i>Output Coefficients</i>	89

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	Model Analisis Kecerdasan Matematis Logis, Rasa Percaya Diri dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	53
GAMBAR II	Madrasah Aliyah PIP (Pendidikan Islam Parigi)	62
GAMBAR III	<i>Grafik Scatterplot</i>	73
GAMBAR IV	Diagram Analisis Jalur Tiga Variabel Eksogen	78
GAMBAR V	Hasil Analisis Jalur Tiga Variabel Eksogen.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika	99
LAMPIRAN II	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS Versi 22	111
LAMPIRAN III	: Instrumen Tes Kecerdasan Matematis Logis.....	114
LAMPIRAN IV	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes Kecerdasan Matematis Logis Menggunakan SPSS Versi 22.....	121
LAMPIRAN V	: Instrumen Angket Siswa.....	125
LAMPIRAN VI	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Rasa Percaya Diri Menggunakan SPSS Versi 22	128
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar Menggunakan SPSS Versi 22.....	133
LAMPIRAN VIII	: Skor Hasil Belajar Matematika Siswa	138
LAMPIRAN IX	: Skor Hasil Kecerdasan Matematis Logis Siswa	140
LAMPIRAN X	: Skor Angket Rasa Percaya Diri Siswa	142
LAMPIRAN XI	: Skor Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	144
LAMPIRAN XII	: Transformasi Data	146
LAMPIRAN XIII	: Jumlah Guru Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan	148
LAMPIRAN XIV	: Jumlah Siswa MA PIP Habirau Tengah	151
LAMPIRAN XV	: Sarana dan Prasarana MA PIP Habirau Tengah	152
LAMPIRAN XVI	: Instrumen Pengumpulan Data Dokumentasi	153
LAMPIRAN XVII	: Tabel r Product Moment.....	154
LAMPIRAN XVIII	: Titik Persentase Distribusi F.....	155

LAMPIRAN XIX	: Titik Persentase Distribusi t.....	157
LAMPIRAN XX	: Daftar Terjemah.....	159
LAMPIRAN XXI	: Foto-Foto Kegiatan	161
LAMPIRAN XXII	: Lembar Jawaban Hasil Belajar Matematika Siswa ..	162
LAMPIRAN XXIII	: Lembar Jawaban Kecerdasan Matematis Logis Siswa	165
LAMPIRAN XXIV	: Lembar Jawaban Angket Rasa Percaya Diri siswa...	167
LAMPIRAN XXV	: Lembar Jawaban Angket Kemandirian Belajar Siswa	169
LAMPIRAN XXVI	: Surat Keterangan Pembimbing.....	171
LAMPIRAN XXVII	: Surat Keterangan Seminar	172
LAMPIRAN XXVIII	: Surat Keterangan Proposal Skripsi	173
LAMPIRAN XXIX	: Surat Riset.....	174
LAMPIRAN XXX	: Surat Kepala Kementrian Agama	175
LAMPIRAN XXXI	: Surat Rekomendasi	176
LAMPIRAN XXXII	: Surat Catatan Konsultasi	177