

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka disimpulkan bahwa:

1. Besarnya pengaruh kecerdasan matematis logis secara langsung terhadap hasil belajar matematika sebesar $(0,298)^2 = 0,0888$ atau 8,88%. Sementara secara tidak langsung pengaruh kecerdasan matematis logis terhadap hasil belajar matematika karena hubungannya dengan rasa percaya diri dan kemandirian belajar sebesar $(0,298 \times 0,347 \times 0,322) + (0,298 \times 0,374 \times 0,348) = 0,0719$ atau 7,19%. Jadi secara total pengaruh kecerdasan matematis logis terhadap hasil belajar matematika sebesar 16,07%.
2. Besarnya pengaruh rasa percaya diri secara langsung terhadap hasil belajar matematika sebesar $(0,322)^2 = 0,1036$ atau 10,36%. Sementara secara tidak langsung pengaruh rasa percaya diri terhadap hasil belajar matematika karena hubungannya dengan kecerdasan matematis logis dan kemandirian belajar sebesar $(0,322 \times 0,347 \times 0,298) + (0,322 \times 0,429 \times 0,348) = 0,0812$ atau 8,12%. Jadi secara total pengaruh rasa percaya diri terhadap hasil belajar matematika sebesar 18,48%.
3. Besarnya pengaruh kemandirian belajar secara langsung terhadap hasil belajar matematika sebesar $(0,348)^2 = 0,1211$ atau 12,11%.

Sementara secara tidak langsung pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika karena hubungannya dengan kecerdasan matematis logis dan rasa percaya diri sebesar $(0,348 \times 0,374 \times 0,298) + (0,348 \times 0,429 \times 0,322) = 0,0867$ atau 8,67%. Jadi secara total pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 20,78%.

B. Saran

Sesuai dengan hasil dari analisis data yang menyatakan bahwa variabel kemandirian belajar memberikan pengaruh lebih dominan terhadap hasil belajar matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X MA Pendidikan Islam Parigi Habirau Tengah. Maka disarankan bagi siswa untuk bisa lebih memahami lagi pentingnya kemandirian belajar. Semakin baik kemandirian belajar maka semakin baik pula hasil yang diperoleh dalam pembelajaran dan kemandiriannya untuk mengerjakan tugas guna tercapainya prestasi belajar yang maksimal, misalnya dengan mengerjakan tugas-tugasnya secara mandiri, dapat mengembakan daya pikir sendiri, daya inisiatif, tanggung jawab dan melatih berdiri sendiri atau mandiri.