

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تعريف الكلمة (اللغة) : اللغة مشتقة من لغا - يلغو: إذا تكلم. وأما في الاصطلاح أشهرها ما ذكره أبو الفتح ابن جني: أنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم¹. اللغة: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يحتاج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.²

إن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض. اللغة نظام صوتي.. والأصوات من بين مكونات اللغة ذات مكانة متميزة. فهي أقدم أشكال الاتصال بين البشر، وهي أول ما يكتسبه الطفل، وهي أول ما يتصل بآذاننا وأول ما

¹أوريل مجالدين، فقه اللغة العربية، ط1، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩م)، ص. 31.

²مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ط9، ج1، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2009م)،

يلفت انتباهنا عند اتصالنا بأجنبي. ولقد يصعب عليك أن تميز وأنت تقرأ مستشرقاً يكتب بالعربية، بينما تميزه بيسر عندما ينطقها.³

والأصوات أساس اللغة على حد تعبير ابن جني في تعريف اللغة: " أما حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" وهوبذلك التعريف يسبق علماء اللغة المحدثين عندما يقررون أن اللغة في أساسها نظام صوتي، وأن الكتابة نظام تابع له.. وما اخترع الإنسان الكتابة إلا في مراحل متأخرة من عمر الإنسانية، عند ما اتسع نطاق المكان، وتباعد مدى الزمان، فاضطر الإنسان إلى تسجيل ما عنده من أفكار بغية توصيلها للقائين في أماكن بعيدة (المكان) أو القادمين بعدد (الزمان).

النظام هو القاعدة التي يسير عليها العمل، والأسس التي يتم في ضوئها ضبط الأشياء. والنظام في اللغة أمر يتسع ليشمل طريقة ترتيب الحروف وتوالي الأصوات وتركيب الجمل. إنه لا يعني قواعد النحوية فحسب، بل يعني مختلف القواعد التي تنظم العلاقة بين المكونات المختلفة للغة أصواتا وحروفا ومفردات وتراكيب.⁴

واللغة فعل لساني، أو ألقاظ يأتي بها المتكلم ليعرّف غيره ما في نفسه من المقاصد والمعاني والمشاعر والأفكار. وللأمم كصفات مخصوصة يخالف بعضها بعضاً في التعبير عما في ضمائرهم.⁵ وإذا كنا نعترف بأن اللغة مهمة جداً عند معاشر الناس فهذا لا ريب فيها لأنها آلة لإظهار الأفكار والشعور المشتملة على الأغراض والأهداف وهي أيضاً وسيلة

³رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، ص. 1-2.

⁴المرجع نفسه، ص. 22-23.

⁵أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، ط4، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2009م)، ص.

الاتصال بين البشر في شكل أصوات منظمة.⁶ واللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.⁷

قد بان وظهر لنا أن الله تعالى أنزل وأصدر القرآن الكريم باللغة العربية، وقد استخدم الله تعالى اللغة العربية كلغة القرآن الكريم، كما قال في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾⁸

(إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا) أي أنزلناه بلغة العرب كتابا عربيا مؤلفا من هذه الأحرف العربية. (لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) أي لكي تعقلوا وتدركوا أن الذي يصنع من الكلمات العادية هذا الكتاب المعجز ليس بشرا، وإنما هو إله قدير، وهذا الكلام وحي منزل من رب العالمين.⁹

هذه الآية تدل على أن الله عزّ وجلّ أنزل القرآن الكريم بالعربية، لأنها أفصح اللغات وأغناها، وأعظم المعجزات لنبيّنا محمد صلى الله عليه وسلم، وأصبحت هذه اللغة المباركة من الدين وصار تعلمها والتكلم بها من شعائر الإسلام.

القرآن الكريم هو كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب في المصاحف، المنقول بالتواتر، المتعبّد بتلاوته،

⁶ أحمد فهمي عارف، المجاز واستعماله في اللغة العربية، (بنجرماسين: كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، 2001م)، ص. 5-6.

⁷ مصطفى الغلاييني، نفس المرجع، ص. 7.

⁸ 12 (سورة يوسف): 2

⁹ محمد علي الصبوي، صفوة التفاسير، ط1، ج2، (بيروت: دار الفكر، 1996م)، ص. 37.

المبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس.¹⁰ وأنزل الله تبارك وتعالى على عبده محمد صلى الله عليه وسلم الكتاب، تبصرة لأولي الألباب، وأودعه من فنون العلوم والحكم العجب العجائب، وجعله أجلّ الكتب قدرا، وأغزرها علما، وأعدبها نظما وأبلغها في الخطاب ولا شبهة فيه ولا ارتياب.¹¹ كما قال الله تعالى:

قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾¹²

(قُرْءَانًا عَرَبِيًّا) أي: جعلناه قرآنا عربيا، واضح الألفاظ، سهل المعاني، خصوصا على العرب. (غَيْرَ ذِي عِوَجٍ) أي: ليس فيه خلل ولا نقص بوجه من الوجوه، لا في ألفاظه، ولا في معانيه، وهذا يستلزم كمال اعتداله واستقامته. (لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ) الله تعالى، حيث سهلنا عليهم طرق التقوى، العلمية والعملية، بهذا القرآن العربي المستقيم، الذي ضرب الله فيه من كل مثل.¹³

لقد سعد المسلمون بهذا الكتاب الكريم، الذي جعل الله فيه الهدى القويم، وأيقنوا بالتجربة أنه لا شرف إلا والقرآن سبيل إليه، ولا خير إلا وفي آياته دليل عليه، فراحوا يبحثون عن معانيه ليقفوا على ما فيه من دروس وعبر، وأخذوا يتدبرون آياته ليستنبطوا من مضامينها ما فيه سعادة الدنيا والآخرة.¹⁴

¹⁰ محمد علي الصبوني، التبيان في علوم القرآن، (بيروت: عالم الكتب، دون سنة)، ص.8.

¹¹ جلال الدين السيوطي، الإتقان في علوم القرآن، (لبنان: دار الكتب العلمية، 2007 م)، ص.7.

¹² 39 (سورة الزمر): 28

¹³ عبد الرحمن بن ناصر آل سعدي، المرجع نفسه، ص.870.

¹⁴ محي الدين الدرويش، إعراب القرآن الكريم وبيانه، ط7، م1، (بيروت: دار اليمامة ودار ابن كثير،

1999م)، ص.8.

إن العربية إحدى اللغات العالمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة عشر قرناً من الزمان، والفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم كتاب الله الكريم الذي استودعته شريعته السمحة الخالدة. وهي إلى جانب أنها ككل اللغات لغة قومية لأهلها من العرب الذين ابتدعوها، فهي تمتاز بأنها لغة روحية لكل المسلمين حيث كانوا، هي لغة الدين التي يؤدون بها عبادتهم، وهي قادرة بعقريتها الدينية على استيعاب متطلبات التقدم البشري والوفاء بحاجته، أضيف إلى ذلك أن المكانة المعاصرة للأمم العربية اقتصادياً وسياسياً وثقافياً أكدت مركزية عالمية اللغة العربية العالمية التي أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة منا حمل على الإقبال على تعلمها.

وشهد النصف الأخير من القرن العشرين إقبالا شديدا على تعلم اللغة العربية في البلاد العربية والأجنبية، فتضاعفت أعداد دارسيها من غير أبنائها في المدارس الجامعات العربية وغير العربية. وقد تباين دارسوا اللغة العربية في أديانهم وأجناسهم وأعمالهم ومستوياتهم العلمية وأعمالهم الوظيفية فمنهم المسلمون ومنهم دون ذلك، وهم من مختلف قارات العالم ومنهم المتعلمون والمربون والإعلاميون والسياسيون والموظفون والتجار.

فإنه لا شك أن لتعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عبقات ومشكلات تعترض دون الوصول إلى الغاية المنشودة المشروعة. وهذه العقبات تتعلق بالجوانب الكثيرة منها ما يتعلق بالمادة وطرق تدريسها، والمدرس والطالب وكذا البيئة التي تحيط بها.

نعتقد أن استيعاب الطلاب اللغة العربية أهم شرط من شروط الدراسات الإسلامية. والواقع أن خريجي المدارس المتوسطة والثانوية لم يستوعبوا اللغة العربية كما

ينبغي، لإننا قد وجدنا القادرين منهم أن عددهم قليل جداً، هم خريجون من المدارس المتوسطة والثانوية التي يسكن طلابها في المعاهد المعدة أولها برنامج خاص في تعليم اللغة العربية. وهذه الحالة عرفها طلبة المدارس والجامعات أيضاً، ويدل على ذلك عدم قدرتهم على إجابة أسئلة اللغة الأجنبية عند الالتحاق بالدراسات العليا ومن المواد الممتحنة المهمة هي اللغة العربية.¹⁵

كما عرفنا أنّ القرآن الكريم مصدر العلوم، بما فيه يحتوي على العقيدة والمعاملة والمناكحة والجنایة والقصص ذات عبرة وتربية وشعائر الإسلام وغيرها، والقرآن الكريم يستخدم اللغة العربية، لذلك يجب علينا أن نتعلم ونفهم ونستوعب اللغة العربية لنستطيع أن نفهم معاني القرآن الكريم بالصحيح، بأن نتعلم العلوم التي تتعلق بها، يعني العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ، وهي ثلاثة عشر علماً : الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، وامتز اللغة. وأهمّ هذه العلوم الصرف والإعراب. والإعراب (وهوما يعرف اليوم بالنحو).¹⁶

بناءً على ذلك، إحدى علوم هامة علم الصرف، والصرف من أهمّ علوم العربية، وأصعبها. والذي يبيّن أهميته جميع المشغولين بالعربية لأنه ميزان العربية. ولا يعرف القياس إلا كلّ من درس التصريف. وكان ينبغي أن يتقدّم علم التصريف على غيره من علوم العربية، إذ هو معرفة ذوات الكلم في أنفسها من غير تركيب. ومعرفة الشيء في نفسه قبل

¹⁵ حلّيمي زهري، البيئة اللغوية، ط1، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، 2009م)، ص. 1-2.

¹⁶ مصطفى الغلاييني، المرجع نفسه، ص. 7.

أن يتركب ينبغي أن تكون مقدّمة على معرفة أحواله التي تكون له بعد التركيب، إلا أنه أُخّر للطفه ودقّته، فجُعِلَ ماقدّم عليه من ذكر العوامل توطئة له، حتى لا يصل إليه الطالب إلا وهو قد تدرّب وارتاض للقياس.¹⁷

والصرف من أهمّ العلوم العربية. لأنّ عليه المعوّل في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذّة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلالٍ أو إدغامٍ أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثيرٌ من المتأدبين، الذين لاحظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.¹⁸

أنّ الصرف أساس لتعلّم اللغة العربية بجانب علم النحو. قد وجد معظم الطلاب المشكلات في فهم مادّة علم الصرف، وبعد الملاحظات من خلال الأداء وجدنا أنّ سبب هذه المشكلة عدم معرفتهم على بناء الكلمة، وعدم معرفتهم لعلم الصرف، ولو كان بعضهم قد درسوا الصرف من قبل، لاسيما لم يدرسوا علم الصرف.

بناء على ذلك، ففي هذا البحث أراد الباحث القيام بالبحث العلمي الذي يتعلق بجانب المادة (مادة الصرف)، وعلى من يريد تعلم الصرف وتفقهه وتعمقه لا بد أن يتعلم المواد التي تتعلق به، لا سيما مادة اسم جامد ومشتق، لأنّ الجامد عند الصرفيين والنحاة هو الاسم غير المشتق مصدرا كان كالضرب أو غير مصدر كالرجل. والفعل غير المنصرف نحوليس وعسى. أما المشتق، أو السائل كما سماه الطوسي، فهو الاسم الذي أخذ من

¹⁷راجي الأسمر، المعجم المفصّل في علم الصرف، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1993)، ص.5.

¹⁸مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ص.8.

غيره، ودل على ذات، وحمل معنى الوصف. كل اسم لا يرجع إلى كلمة تسبقه في الوجود فهو جامد. فالشمس والقمر والحجر والشجر، والعلم والنصر والركض، كلها أسماء جامدة. لأن ألفاظها لا ترجع إلى كلمات عربية أخرى سبقتها في الوجود. أما الاسم المشتق، فهو الذي يؤخذ من كلمة سبقت في وجودها؛ فالشمس والمقمر والمتحجر والمشجر، والعالم والمنصور والراكض، كلها أسماء مشتقة، لأنها ترجع إلى كلمات سبقتها في الوجود المذكورة. فكما يكون الصخر جامدا ثم يخرج منه الماء، كذلك شأن الجامد من الكلمات، هو جامد ومنه تؤخذ المشتقات.

رأى الباحث أن متعلمي اللغة العربية في المدارس والجامعات وغيرها، أكثرهم لم يفهموا ولم يستوعبوا ولم يستطيعوا أن يفرقوا ويميزوا بين اسم جامد ومشتق، ولم يستطيعوا أن يطبقوها بالحق والصحيح. كما قال الباحث إن اللغة الصحيحة فهم سليم عند الاستماع والقراءة، وتعبير صادق سليم في النطق والكتابة. ومن خلال هذا البحث فأراد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي عن اسم جامد ومشتق في سورة الرحمن لكي يفهموا ويستوعبوا ويستطيعوا أن يميزوا بينهما بالصحيح والسليم، لأن لهما دوران مهمان وقسمان عظيمان في فهم واستيعاب اللغة العربية، وهما قسمان مهمان من تعلم علم الصرف وتعلمهما مهم جدا لمن يريد التعلم والتفقه والتعمق في اللغة العربية والقرآن الكريم والأحاديث النبوية والعلوم الإسلامية.

كما علمنا أن كتابنا القرآن المعجز هو منبع العلوم ومطلعها، أودع فيه سبحانه وتعالى علم كل شيء، وأبان فيه كل هدي وغي، فترى كل ذي فن منه يستمد وعليه يعتمد: فالفقيه يستنبط منه الأحكام، ويستخرج حكم الحلال والحرام، كما أن الصرف يبني منه بنية الكلمة. ولذلك، فالموضوع لهذا البحث هو القرآن الكريم في سورة الرحمن من

اية 1-78، واختار الباحث تلك السورة لأن اسم جامد ومشتق موجود في تلك السورة،

منها: قال الله تعالى: الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ (5) فكلمة "الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ" ، وهذه ما يسمى بالإسم الجامد يعني هو مَا لَمْ يُؤْخَذْ مِنْ غَيْرِهَا .

وفي هذه السورة أيضا، أكثر الأمثلة التي تتعلق بمبحث اسم جامد ومشتق موجود، منها: قال الله تعالى: عَلَّمَ الْقُرْآنَ ، فكلمة " الْقُرْآنَ " اسم مشتق والمشتق : مَا اخَذَ مِنْ غَيْرِهِ يعني يأخذ من قرأ-يقرأ- قرأنا.

استنادا إلى هذه خلفية البحث، فيقدّم الباحث البحث العلمي تحت الموضوع " الجامد والمشتق في سورة الرحمن "

ب- التحديد الإجرائي

وقبل أن يبحث الباحث بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، يحسن لي أن أقدم وأحدّد أولا عن بعض معاني المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها كما يقصدها الباحث. فيعطي الباحث تحديدا إجرائيا كالآتي:

كل اسم لا يرجع إلى كلمة تسبقه في الوجود فهو [جامد]. فالشمس والقمر والحجر والشجر، والعلم والنصر والرّكض... كلها أسماء جامدة. لأن ألفاظها لا ترجع إلى كلمات أخرى سبقتها في الوجود.

2- المشتق

وأما الاسم المشتقّ، فهو الذي يؤخذ من كلمة سبقتة في وجودها؛ فالمشمس والمؤمّر والمتحجّر والمشجّر، والعالم والمنصور والراكض، كلها أسماء مشتقة، لأنها ترجع إلى كلمات سبقتها في الوجود

3- سورة الرحمن

هي اسم سورة في القرآن الكريم، وهي سورة خمسة عشر في الجزء السبعة وعشرين، وتتكون من سبعة وسبعين آية.

ج- أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة ، فمشكلة البحث المتعلقة بهذا الموضوع ما

يلي:

1- ما الآيات التي تتضمن على الجامد والمشتق في سورة الرحمن؟

2- كيف تحليل الجامد والمشتق في سورة الرحمن؟

د- أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث، هي لمعرفة:

- 1- الآيات التي تتضمن على اسم جامد ومشتق في سورة الرحمن.
- 2- تحليل اسم جامد ومشتق في سورة الرحمن.

هـ- أسباب اختيار الموضوع

اختار الباحث هذا الموضوع بناء على عدة أسباب، وهي:

- 1- لأنّ القرآن الكريم كمصدر الأساسي من مصادر علوم الإسلام الذي ينبغي علينا فهمه دقيقا.
- 2- لأن اسم جامد ومشتق أكثر استعمالا في نصوص اللغة العربية من غيره لا سينا في سورة الرحمن.
- 3- لأن بمعرفة وفهم اسم جامد ومشتق أكثر مساعدة في تعبير اللغة العربية تعبيرا صحيحا.
- 4- قام الباحث باختيار الموضوع عن اسم جامد ومشتق ، لأنّ الباحث لم يجد بحثا من البحوث السابقة التي تبحث عنهما، فبرزت في نفس الباحث رغبة لاختيار هذا الموضوع والقيام ببحثه.
- 5- اختار الباحث سورة الرحمن (كما قلت سابقا في خلفية البحث) لأنّ الأمثلة التي تتعلق بمبحث اسم جامد ومشتق أكثرها موجود في سورة الرحمن.

و- أهمية البحث

النتيجة من هذا البحث المكتبي ترحى أن تكون فائدة كما يلي:

1- النظرية

- أ) يرجوالباحث أن يكون هذا البحث مرجعا في البحث المكتبي للطلبة الباحثين اللاحقين أو لمن أراد الإطلاع على هذا البحث فيما بعد.
- ب) يرجوالباحث أن تكون نتيجة هذا البحث تزيد وتثري الخزينة من العلوم والمعارف في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ج) كالمادة الدليلة من ناحية قواعد اللغة العربية (خصوصا اسم جامد ومشتق) لكل من يتعمق اللغة العربية.

2- التطبيقية

- أ) للمساعدة في تحليل الجملة، وفي فهم النصوص العربية بالصحيح.
- ب) للمساعدة في تعبير اللغة العربية تعبيراً صحيحاً صادقاً.
- ج) لإدراك الفروق الدقيقة بين العبارتين (اسم جامد ومشتق).
- د) لمساعدة الطلبة وغيرهم على تقويم ألسنتهم وكتابتهم، ولتنمية قدرتهم على تقويم فهم ما يقرؤون فهما دقيقاً، ولتنمية قدرتهم على تقويم فهم ما يسمعون فهما دقيقاً.

ز- منهجية البحث

أما منهج البحث في هذا البحث فهو منهج الدراسة المكتبية الذي يجعل الآراء والمفاهيم موضوعاً في هذا البحث. وهو كشف مضمون الآراء التي يعبر بها الكُتَّاب في

كتب مختلفة. ويسلك الباحث هذا المنهج ويستخدمه في الدراسة التي تستند إلى الآراء والمفاهيم. وعناصر منهج البحث كما يلي:

1 - نوع البحث

نوع البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث المكتبي (*Library Research*). والمكتبة هي مجموعة من الكتب والمجموعات الأخرى، مرتبة حسب الموضوع على الرفوف، ولها كشاف على بطاقات بالعنوان أو المؤلف أو الموضوع.¹⁹ والبحث المكتبي هو تادية البحث بطريقة القراءة والإطلاع على الكتب والمراجع والمؤلفات والتقارير والمصادر المكتوبة المطبوعة وغير المطبوعة، المتعلقة بالموضوع، الموجودة في مكتبة الجامعة، أو مكتبة الكلية، أو غيرها، عربية كانت أو إنجليزية.

2 - تصميم البحث

الخطوات التي يسلكها الباحث في عملية البحث، كما يلي:

(أ) بحث الكتب المتعلقة بهذا البحث لتكون مصادر البيانات كالقرآن الكريم، وكتب علم النحو لجميع الدروس العربية والقواعد الأساسية للغة العربية، وكتب التفاسير كصفوة التفاسير وابن كثير وغيرها، والكتب الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي ويحتاج إليها الكاتب، إما من مكتبة الجامعة، أو مكتبة الكلية، أو غيرها.

(ب) تكثير قراءة كتب علم النحو والتفاسير ومعاجم اللغة العربية، وتقديم آية بعد آية في سورة الرحمن التي تتضمن اسم جامد ومشتق وتحليلها باستخدام كتب علم النحو والصرف والكتب الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

¹⁹ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط6، (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 1982م)، ص. 145.

- (ج) المذاكرة إلى المحاضر المشرف عن البيانات ومضمون تصميم البحث.
- (د) التصحيح من المحاضر المشرف.
- (هـ) تقديم الأسس العامة والنظريات عن اسم جامد ومشتق مع الأمثلة باستخدام كتب علم النحو والصرف وغيرها.
- (و) تقديم البيانات ومضمون البحث ونتيجته بخطة البحث العلمي إلى لجنة الممتحن في مكان مجلس المناقشة.

3 - ذاتي البحث وموضوعه

أما الذاتي في هذا البحث فهو سورة الرحمن من اية 1-77. وأما الموضوع في هذا البحث فهو اسم جامد ومشتق.

4 - البيانات ومصادرها

البيانات الأساسية التي يحتاج إليها الباحث، كل اية في سورة الرحمن من القرآن الكريم، من اية 1- 77 التي تتضمن اسم جامد ومشتق، والبيانات الفرعية التي يحتاج إليها الباحث، هي اسم جامد ومشتق اللذان توجدان في كتب علم النحو وغيرها. ومصدر البيانات الأساسية هو كل اية في سورة الرحمن. ومصدر البيانات الفرعية للنظرية، منها:

- (1) جامع الدروس العربية، لمصطفى الغلابيني
- (2) ملخص قواعد اللغة العربية، لفؤاد نعمة
- (3) الكواكب الدرية، لمحمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل
- (4) القواعد الأساسية للغة العربية، لأحمد الهاشمي
- (5) الإتيقان في علوم القرآن، لجلال الدين عبد الرحمن السيوطي

(6) إعراب القرآن الكريم وبيانه، لمحي الدين الدرويش

(7) تفسير السعدي لعبد الرحمن بن ناصر آل سعدي

(8) صفوة التفاسير، لمحمد علي الصبوني

5 - أسلوب جمع البيانات

والأسلوب الذي يستخدمه الباحث لجمع هذه البيانات، هو أسلوب الكتابة أو الملاحظة. وأسلوب الكتابة أو الملاحظة هو أسلوب جمع البيانات بطريقة استخدام الكتب، والمراجع، والمواد المكتبية المناسبة بالبحث، بأن يقرأ ويطلع الباحث تلك الكتب، ثم يكتب وينقل وينسخ آراء المؤهلين الموجودة في تلك الكتب، الملائمة بالبحث لتقوية الإطار النظري في البحث. وتكون الكتابة أو الملاحظة بالإشارة.

6 - أسلوب تحليل البيانات

والأسلوب الذي يستخدمه الباحث لتحليل هذه البيانات هو أسلوب تحليل المضمون (Content Analysis)، بتحليل مضمون كل آية في سورة الرحمن التي تتضمن اسم جامد ومشتق لتكون البيانات غير خامة، ثم بتعيين إعرابها وأقسامها باستخدام كتب علم النحو والصرف والكتب الأخرى التي تتعلق بهذا البحث.

ح- هيكل البحث

يشتمل هذا البحث المكتبي على أربعة أبواب فيما يلي:

الباب الأول : المقدمة، وهي تتكوّن من خلفية البحث، والتحديد الإجرائي،

ومشكلة البحث، وأسباب اختيار الموضوع، وأهداف البحث، وأهمية البحث، ومنهج

البحث الذي يشتمل على نوع البحث والبيانات ومصادرها وأسلوب جمعها وأسلوب تحليلها، وإجراءات البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري عن اسم جامد ومشتق ، وهويتكّون من تعريفهما وأقسامهما وأمثلتهما وآراء اللغويين والنحويين عنهما.

الباب الثالث : هوتقديم البيانات، ويتكوّن من نبذة قصيرة عن سورة الرحمن، وتقديم الآيات التي تتضمن اسم جامد ومشتق في تلك السورة، وتحليلها، وإعرابها.

الباب الرابع : الخاتمة، تتكوّن من خلاصة البحث وتوصياته ومقترحاته.